

Особенности процесса фонемно-графемного кодирования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Речь является одной из важнейших высшей психической функцией человека. На основе речи и ее смысловой единицы – слова формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Речь является основной коммуникативной функцией.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи, в том числе и с общим недоразвитием речи.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т. е. производить умственные операции по звуковому анализу. Сколько слогов в слове сок? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Говоря о фонематическом восприятии, необходимо понять зависимость между такими понятиями как «фонематическое восприятие» и «фонематический слух». Четкого разграничения этих понятий нет, а ученые в основном указывают на их взаимосвязь. Так, профессор Л.С. Волкова раскрывает понятие «фонематического слуха» как «...тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова».

Фонематическое восприятие автор рассматривает как «специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова». В основе фонематического восприятия, по мнению Л.С. Волковой, лежит фонематический слух.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) процесс фонемно-графемного кодирования (звукового анализа и синтеза) может быть затруднен из-за недоразвития фонематических процессов. Это приводит к трудностям в усвоении навыков, необходимых для овладения чтением и письмом.

Процесс фонемно-графемного кодирования включает:

- **Фонематическое восприятие** — способность различать звуки речи в их последовательности в словах.
- **Фонематический анализ** — выделение звука на фоне слова, сопоставление слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова.
- **Фонематический синтез** — составление слова из звуков, данных в правильной или нарушенной последовательности.

Отметим некоторые особенности нарушений у детей с ОНР:

- **Несформированность навыка дифференциации звуков.** Дети не способны провести элементарный звуковой анализ — выделить звук среди ряда других, назвать слово на заданный звук.
- **Затруднения в сложных формах звукового анализа.** Например, выделение звука в середине слова.
- **Типичные ошибки** — пропуски гласных звуков, согласных в словах со стечением звуков, реверсы слов при назывании по порядку звуков (например, в слове «сон» — н-о-с).
- **Трудности в заданиях на добавление звука в начале и середине слова, перестановку звуков в слове, синтез слов из звуков и слогов.**

Развитие фонематического восприятия имеет важное значение в системе обучения детей старшего дошкольного возраста:

- положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов;

- несомненна связь в формировании лексико-грамматических и фонематических представлений;
- только после достижения определенного уровня фонематического восприятия ребёнок может овладеть звуковым анализом и синтезом, навыками чтения и письма.

Характер нарушений разный: например, в тяжёлых случаях дети не способны разделить слово на отдельные звуки, в других — могут осуществить простые формы анализа, но более сложные недоступны.

Для выявления нарушений у детей с ОНР используют, например:

- **Задания на повторение пар слов**, близких по артикуляторно-акустическим признакам, а также слов сложной слоговой структуры и скороговорок.
- **Задания на выделение заданного звука из ряда звуков** — ребёнку предлагается прослушать ряд звуков и поднять флажок, если он услышит заданный звук.
- **Задания на выделение звука из слова** — ребёнку предлагается определить наличие или отсутствие звука в словах различной сложности: односложных, двусложных, трёхсложных, без стечения и со стечением согласных.

Коррекция нарушений у детей с ОНР включает:

- **Развитие фонематического восприятия** — использование игровых упражнений, направленных на развитие умения узнавать и различать неречевые и речевые звуки, различать слова, близкие по звуковому составу.
- **Формирование навыков элементарного звукового анализа** — умение определять количество слогов в слове, отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры, выделять ударный слог, проводить анализ гласных и согласных звуков.
- **Работу по анализу и синтезу слов** — для анализа и синтеза детям предлагают только те слова, написание которых не расходится с произношением.

Коррекция нарушений проводится в игровой форме, так как игра — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.