



RENCANA

PLAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas /Semester : IV (Empat)/1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI POKOK

1. Menulis teks petunjuk.

2. Macam-macam energi.
3. Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sumber daya tanaman obat kaitannya dengan kegiatan ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Beberapa gambar benda elektronik.

Bahan : Beragam jenis plastik dan kertas bekas.
Korek api dan lilin untuk percobaan IPA.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa mengingat kembali tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. 	15 menit

	10. Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. 2. Siswa juga memperhatikan beberapa gambar benda elektronik untuk membangun motivasi siswa. 3. Secara berpasangan, siswa kemudian saling mendiskusikan jawaban mereka. 4. Siswa membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi. 5. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. 6. Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya. 7. Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya. 8. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. 9. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia. 10. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia (Siswa memperhatikan video percobaan perubahan energi dari Rumah Juara) <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1 Video Melakukan Percobaan Perubahan Energi</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. 12. Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta. 13. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan. 14. Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya. 15. Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia. 16. Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. 17. Siswa menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia. 	180 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 57 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa mendapat tugas untuk melakukan sikap hidup hemat energi di rumah. Kemudian, siswa mengisi tabel sikap hidup hemat energi jika memang melukannya dengan mengisi tanda (√).</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
------------------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** menggunakan jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	---------------------------------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 62.
IPA	4.5.3 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 63.
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 63-64.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan perubahan energi.

e. Remedial

Bagi siswa yang belum memahami materi perubahan bentuk energi, akan diberikan pendampingan oleh guru.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat

	kipas hingga menjadi kipas dengan tepat.	kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas.	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas.	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas.	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian Ilmu Pengetahuan Alam

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil perubahan bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.

Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian Ilmu Pengetahuan Sosial

Tugas siswa menyebutkan dan menyajikan sumber daya alam dan pemanfaatannya, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. Penyajian dalam bentuk tulisan	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan	Cukup peduli terhadap	Kurang peduli terhadap	Belum menunjukkan

	sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	keberadaan sumber daya alam Indonesia.	keberadaan sumber daya alam Indonesia.	kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : SBdP dan PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
3. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
2. Hak dan kewajiban dalam penggunaan kertas.
3. Apresiasi seni musik.
4. Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung”.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Teks lagu “Menanam Jagung”.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa mengingat kembali tentang energi dimanfaatkan untuk mempermudah pekerjaan manusia dan meminta siswa menyebutkan beberapa contohnya. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu, siswa membaca teks menghemat kertas yang ada di Buku Siswa. 2. Siswa menuliskan sebanyak-banyaknya manfaat dari kertas. Siswa menuliskan pada tabel yang disiapkan. 3. Setiap siswa memegang jawabannya. Siswa mencari pasangan dengan aba-aba dari guru. Siswa menyampaikan jawabannya teman pasangannya. Siswa menambahkan jawaban dari temannya ke tabel jika dirasa benar. Siswa bertukar pasangan sebanyak dua kali. 4. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan, “Apa yang terjadi jika tidak ada kertas?” 5. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menyampaikan pentingnya kertas dalam kehidupan sehari-hari. 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan gambar dalam Buku Siswa (lihat halaman 60-61). 7. Siswa mendiskusikan sikap dan alasannya. Siswa dimotivasi untuk memberikan alasan yang detail. 8. Setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. 9. Siswa menerima penguatan bahwa kertas dibuat dari pohon. Ketika kita boros kertas sama artinya dengan memicu 	110 menit

	<p>semakin cepat penebangan pohon. Siswa juga memperhatikan dampak-dampak dari penebangan pohon.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ketika sudah selesai, siswa kembali ke pasangan satu kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang disampaikan guru (lihat Buku Guru halaman 67). 11. Siswa menuliskan jawabannya di kertas bekas. Salah satu perwakilan kelompok akan mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain. Siswa kelompok yang mendengarkan bisa memberikan saran dan pendapatnya. 12. Siswa menerima penguatan bahwa menghemat kertas artinya melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang. Guru menyampaikan sebisa mungkin menggunakan kertas bekas dalam kegiatan sehari-hari. 13. Siswa menuliskan contoh-contoh kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang. Siswa menuliskan pengalamannya menggunakan kertas. 14. Siswa akan kembali berlatih lagu Memanam Jagung. 15. Siswa memperhatikan contoh lagu “Menanam Jagung” dengan iringan ketukan tempo sedang. Siswa juga memperhatikan contoh lagu itu dengan ekspresi yang tepat. (Siswa mendengarkan audio lagu “Menanam Jagung” dari Rumah Juara. <div style="border: 1px solid blue; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2 Audio Lagu Menanam Jagung</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang. Siswa juga memperhatikan aba-aba ketukan dengan tempo aba-aba sedang dari guru. 17. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memerhatikan tinggi rendah nada. Siswa berlatih tempo dengan tepuk tangan. 18. Setiap siswa akan maju menyanyi di depan kelas untuk penilaian. Siswa harus mengingatkan ekspresi saat bernyanyi harus sesuai dengan lagu. 19. Setelah semua siswa selesai, siswa meminta pendapat teman di kelompoknya untuk menilai lagu yang dia telah nyanyikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 67 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	<p>15 menit</p>

	<p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa menyampaikan kepada orang tuanya pentingnya kertas. Kemudian, siswa mendiskusikan dengan orang tuanya apakah anggota keluarganya sudah menghemat kertas.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** menggunakan jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 72.
PPKn	4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 72.

	dalam kehidupan masyarakat.		
--	-----------------------------	--	--

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyanyikan beragam lagu dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

e. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Daftar Periksa untuk Penilaian PPKn

Cerita pengalaman menggunakan kertas

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan kertas.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan kertas.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

c. Daftar Periksa untuk Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” dengan tempo sedang.

Kriteria	Ya	Tidak
Menyanyikan lagu sesuai tinggi rendah nada.		
Menyanyikan lagu sesuai tempo.		

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas /Semester : IV (Empat) /1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

D. MATERI POKOK

1. Pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bahaya energi listrik.
3. Menulis teks petunjuk.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

Media : -

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik (lihat Buku Siswa halaman 69) 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya, siswa menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. 2. Siswa menggunakan model komedi putar saat mereka membandingkan jawaban. 3. Siswa menerima penguatan tentang bahaya arus listrik. 4. Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. 5. Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. 6. Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. 7. Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. (Siswa memperhatikan animasi cara aman menggunakan listrik dari Rumah Juara) <div style="border: 1px solid black; background-color: #e1f5fe; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 3 Animasi Menjaga Keselamatan Diri dari Bahaya Listrik</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. 	110 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 72 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang cara aman menggunakan listrik di rumah.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
------------------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 79-80.

IPA	4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 79.
-----	--	-----------------------	--------------------------------------

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bekal dalam menuliskan teks petunjuk.

e. Remedial

Siswa yang belum terampil menuliskan teks petunjuk, diberikan pendampingan oleh guru.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian IPA

Tulisan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menngidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.

Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
-----------------------	---	--	---	---

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Teks petunjuk siswa dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat.
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, berurutan dan sistematis.	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, cukup berurutan dan cukup sistematis.	Teks petunjuk tertulis cukup sesuai dengan teks visual, namun kurang berurutan dan kurang sistematis.	Teks petunjuk tertulis tidak sesuai dengan teks visual.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

			dan bimbingan guru.	motivasi dan bimbingan.
--	--	--	---------------------	-------------------------

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas /Semester : IV (Empat)/1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.3 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati poster, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.

D. MATERI POKOK

1. Kewajiban menghemat energi.
2. Membuat poster.
3. Menentukan informasi dari poster.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

Media : Macam-macam poster hemat energi.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa mengamati siswa mengamati poster Hemat Air pada buku siswa. 10. Siswa menjawab pertanyaan, “Mengapa kita harus menghemat energi? Apa saja yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi?” 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa berdasarkan poster yang diamati. 2. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temanya. 3. Setelah itu, siswa mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian poster. 4. Siswa akan membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi. (Siswa memperhatikan animasi peta pikiran kewajiban menghemat energi dari Rumah Juara) <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 4 Animasi Peta Pikiran Kewajiban dalam Menghemat Energi</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa lalu mengawali pembuatan poster dengan mengisi bagan yang ada di Buku Siswa tentang petunjuk menghemat energi. Siswa juga menuliskan topik, mengapa harus hemat energi dan kalimat ajakan. 6. Pekerjaan siswa akan diperiksa oleh guru. Jika dirasa sudah benar, siswa akan membuat poster. Siswa membuat poster dengan menggunakan kalender bekas yang salah satu sisinya sudah terpakai. 7. Siswa memperhatikan contoh-contoh lain tentang poster petunjuk menghemat energi. 	<p>110 menit</p>

	8. Siswa menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai kreasi. 9. Siswa meminta pendapat temannya akan poster yang sudah dibuatnya. Siswa yang dimintai pendapat mengomentari dari sisi kalimat, gambar dan kerapian.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 81 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang poster yang telah mereka buat dan meminta pendapat orang tua.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab . 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	---------------------------------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	4.4.3 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 87.
PPKn	4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang).	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 87-89.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat poster dari berbagai teks petunjuk.

e. Remedial

Siswa yang belum terampil membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang, diberikan pendampingan oleh guru.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian PPKn dan Bahasa Indonesia

Poster hemat energi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus.		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.

Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan: a. langkah-langkah jelas b. runtut, dan c. bisa diaplikasikan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.
Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

c. Rubrik Penilaian Diskusi

Diskusi saat membahas hak dan kewajiban.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas /Semester : IV (Empat) /1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : SBdP dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Aku Anak Indonesia”.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.2 Menyanyikan notasi lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tinggi rendah nada.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat

kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.2 Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Tinggi rendah nada.
2. Tanda dalam notasi angka.
3. Menyanyikan notasi lagu “Aku Anak Indonesia”.
4. Potensi sumber daya batu bara kaitannya dengan kegiatan ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Teks lagu Aku Anak Indonesia.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa menjawab pertanyaan, “Apakah kamu bangga sebagai anak Indonesia? Apa yang membuatmu bangga sebagai anak Indonesia?” 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memerhatikan contoh, siswa akan mencoba menyanyikan not angka yang terdapat pada lagu Anak Indonesia. 2. Siswa diminta memerhatikan tinggi rendah nada ketika guru menyanyikan. (Siswa melakukan penguatan dengan memerhatikan animasi notasi lagu “Aku Anak Indonesia” dari Rumah Juara) <div data-bbox="479 1333 1279 1470" style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5 Animasi Notasi Lagu Aku Anak Indonesia</p> </div> a. 3. Siswa dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat. 4. Siswa diminta memerhatikan gambar yang terdapat dalam Buku Siswa. 5. Siswa diminta membuat pertanyaan tentang pemanfaatan batu bara yang terlihat pada gambar di Buku Siswa. 6. Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. 7. Siswa menuliskan hasil diskusi. 	110 menit

	8. Siswa melanjutkan menjawab pertanyaan yang terdapat di Buku Siswa. 9. Berdasarkan hasil analisis, siswa menjawab pertanyaan benar salah yang terdapat di Buku Siswa. 10. Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 89 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa mengamati pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan rumah dan sekitar tempat tinggal mereka. Kemudian, siswa menuliskan hasil pengamatan mereka di buku siswa.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab . 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	3.2.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Aku Anak Indonesia”.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	4.2.2 Menyanyikan notasi lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tinggi rendah nada.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG halaman 94.
IPS	4.1.2 Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 94.

d. Pengayaan

Apabila ada waktu tersisa, siswa bisa berlatih menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia secara berpasangan.

e. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi, akan diberikan pendampingan oleh guru.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
-----------------	----------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------------------

Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai teman	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai teman.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

c. Catatan Anekdote Penilaian SBdP

Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Kemampuan Siswa	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.3 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.3 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Membandingkan poster.
2. Kampanye hemat energi.
3. Kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : -

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa menjawab pertanyaan: “ Apa yang dapat kamu lakukan untuk menghemat energi?” 10. Siswa mengingat kembali poster hemat energi yang pernah dibuat siswa di pembelajaran sebelumnya. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya. 2. Siswa diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan. Siswa memberikan tanda centang untuk kriteria yang sudah mereka penuhi pada Buku Siswa. 3. Setelah siswa memastikan bahwa poster yang mereka buat memenuhi kriteria, siswa mendiskusikan poster tersebut secara berkelompok. 4. Siswa berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok. 5. Setelah semua anggota kelompok siap, siswa menuju ke tempat-tempat yang telah ditentukan guru untuk melakukan kampanye sesuai pembagian tugas. 6. Setelah selesai melakukan kampanye, siswa membaca teks pada Buku Siswa. 7. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 	110 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 95 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu 	15 menit

	<p><i>siswa menunjukkan poster yang telah dibuat kepada orang tua mereka. Siswa mengampanyekan kepada orang tua mereka isi yang terdapat dalam poster tersebut. Siswa meminta orang tua mereka menuliskan pendapat mereka tentang kampanye yang dilakukan siswa.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.2.3 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.4.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 100.
PPKn	4.2.3 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 100.

	warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
--	---	--	--

d. Pengayaan

Apabila ada waktu tersisa, siswa bisa berlatih menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual tambahan yang disediakan guru.

e. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, akan diberikan pendampingan oleh guru.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Daftar Periksa untuk Penilaian Bahasa Indonesia

Poster dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Seluruh gambar sesuai tema.		
Poster tertata dengan baik dan serasi.		
Menggunakan bahasa ajakan.		
Menggunakan bahasa yang singkat dan benar.		
Bahasa mudah dimengerti.		
Menyeru hemat energi.		

c. Catatan Anekdote Penilaian PPKn

Dinilai dengan catatan anekdot.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Kemampuan Siswa	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Refleksi Guru:

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

(_____)
NIP / NIK