

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) MATEMATIKA**

**KELAS 7 SEMESTER 1  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROVINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian bilangan bulat
- Membandingkan bilangan bulat

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-1**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Membandingkan Bilangan Bulat**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Membandingkan Bilangan Bulat**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Membandingkan Bilangan Bulat**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Membandingkan Bilangan Bulat**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Membandingkan Bilangan Bulat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan urutan pada bilangan bulat
- Mengurutkan bilangan bulat

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-2**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Mengurutkan Bilangan Bulat**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Mengurutkan Bilangan Bulat**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Mengurutkan Bilangan Bulat**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Mengurutkan Bilangan Bulat**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Mengurutkan Bilangan Bulat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan
- Mengurutkan bilangan pecahan
- Menentukan suatu pola sebuah bilangan
- Membandingkan bilangan pecahan

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-3

##### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Membandingkan Bilangan Pecahan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Membandingkan Bilangan Pecahan**.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Membandingkan Bilangan Pecahan**.

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Membandingkan Bilangan Pecahan**.

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Membandingkan Bilangan Pecahan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan
- Mengurutkan bilangan pecahan

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-4**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Mengurutkan Bilangan Pecahan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Mengurutkan Bilangan Pecahan**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Mengurutkan Bilangan Pecahan**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Mengurutkan Bilangan Pecahan**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Mengurutkan Bilangan Pecahan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep operasi
- Menyebutkan sifat-sifat operasi bilangan bulat dan pecahan
- Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan
- Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-5****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Operasi Dan Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti  
(90 Menit)****KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Operasi Dan Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Operasi Dan Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Operasi Dan Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Operasi Dan Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami prinsip dalam mengubah bentuk bilangan pecahan
- Mengubah bentuk bilangan pecahan

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-6****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menyatakan suatu bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat
- Menjelaskan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- Menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-7****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)****KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran, Penilaian Produk* (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-8**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Bulat dan Pecahan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami pengertian faktor persekutuan terbesar (FPB)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-9****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)****KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP .....	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 160 Menit
Materi Pokok : Himpunan	

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep himpunan
- Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya;
- Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan;
- Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
- Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
- Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media : <i>Laptop, LCD, Power Point, Internet</i>
❖ Sumber : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### *Pertemuan Ke-1*

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menyatakan Himpunan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menyatakan Himpunan</b>.</li> </ul>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menyatakan Himpunan</b>.</li> </ul>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menyatakan Himpunan</b>.</li> </ul>
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menyatakan Himpunan</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*, **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Himpunan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep himpunan bagian, kosong dan semesta
- Menyatakan himpunan kosong
- Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
- Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### *Pertemuan Ke-2*

##### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Himpunan Bagian, Kosong, Semesta**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Himpunan Bagian, Kosong, Semesta**.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Himpunan Bagian, Kosong, Semesta**.

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Himpunan Bagian, Kosong, Semesta**.

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Himpunan Bagian, Kosong, Semesta**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Himpunan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami hubungan antar himpunan
- Mengidentifikasi hubungan antar himpunan

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-3**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Hubungan Antar Himpunan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Hubungan Antar Himpunan**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Hubungan Antar Himpunan**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Hubungan Antar Himpunan**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Hubungan Antar Himpunan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Himpunan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep operasi pada himpunan
- Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-4****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Operasi Pada Himpunan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti  
(90 Menit)****KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Operasi Pada Himpunan**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Operasi Pada Himpunan**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Operasi Pada Himpunan**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Operasi Pada Himpunan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Himpunan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep komplemen himpunan
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-5****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Komplemen Himpunan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Komplemen Himpunan**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Komplemen Himpunan**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Komplemen Himpunan**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Komplemen Himpunan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

NIP .....

NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Mengenal bentuk aljabar
- Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
- Menjelaskan koefesien dan variabel pada bentuk aljabar

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-1**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*, **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep konstanta dan suku pada bentuk aljabar
- Menjelaskan konstanta dan suku pada bentuk aljabar

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-2**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### *Pertemuan Ke-3*

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan  
Inti  
(90 Menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio*)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami cara penyederhanaan bentuk aljabar
- Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar
- Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-4****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Penyederhanaan Bentuk Aljabar**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Penyederhanaan Bentuk Aljabar</b>.</li> </ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penyederhanaan Bentuk Aljabar</b>.</li> </ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penyederhanaan Bentuk Aljabar</b>.</li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penyederhanaan Bentuk Aljabar</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP .....

.....  
NIP .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Memahami konsep pernyataan
- Mengidentifikasi pernyataan pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-1**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Pernyataan**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Pernyataan**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Pernyataan**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pernyataan**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Pernyataan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Memahami konsep kalimat terbuka pada persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-2**

##### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Kalimat Terbuka**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Kalimat Terbuka**.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Kalimat Terbuka**.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Kalimat Terbuka**.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kalimat Terbuka**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
- Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variable

#### **Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Ke-3**

#### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***.

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***.

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***.

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel			

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
- Mengubah masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variable

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-4****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti  
(90 Menit)**

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP .....

NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Perbandingan		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

- Memahami konsep perbandingan dua besaran
- Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
- Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### *Pertemuan Ke-1*

##### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Membandingan Dua Besaran**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Membandingan Dua Besaran**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Membandingan Dua Besaran**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Membandingan Dua Besaran**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Membandingan Dua Besaran**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*, **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Perbandingan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

- Menentukan perbandingan yang ekuivalen.
- Menjelaskan perbandingan senilai (proporsi) sebagai suatu pernyataan dari dua perbandingan yang ekuivalen  $5 : 2 = 10 : 4$ .
- Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai  $x$  dalam  $5 : 2 = 10 : x$ .
- Membedakan masalah perbandingan senilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan.
- Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senila.

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Laptop, LCD, Power Point, Internet   |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-2****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Perbandingan Senilai**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)****KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Perbandingan Senilai**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Perbandingan Senilai**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Perbandingan Senilai**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Perbandingan Senilai**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Projek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP .....	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Perbandingan		

**✓ TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

- Membedakan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan.
- Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai.

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media	: Laptop, LCD, Power Point, Internet
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-3****Pendahuluan (15 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Perbandingan Berbalik Nilai**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti  
(90 Menit)****KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Perbandingan Berbalik Nilai**.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Perbandingan Berbalik Nilai**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Perbandingan Berbalik Nilai**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Perbandingan Berbalik Nilai**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP .....

.....  
NIP .....