

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад №4»
Саргатского муниципального района
Омской области

Педагогический опыт «Конспект НОД»

**Конспект НОД
«В некотором царстве, в некотором государстве...»**

**Баймагамбетова
Айжан Толегеновна,
воспитатель старшей группы**

Саргатское, 2022

Конспект НОД по ОО «Речевое развитие»

Тема : «Кубики историй: в некотором царстве, в некотором государстве...»

Возраст: 5-6 лет

Цель (педагога): активизировать речевую деятельность дошкольников с использованием метода сторителлинга.

Цель (дети): формирование умения составлять историю (рассказ) с опорой на «кубики историй»

Задачи:

о.о. «Познавательное развитие»

- расширять у детей представления о составлении рассказов с использованием метода «сторителлинг» (кубиков историй);

о.о. «Речевое развитие»

- развивать речевую активность, мышление; обогащать словарный запас;

о.о. «Социально коммуникативное развитие»

- побуждать включаться в совместную со взрослым и сверстниками деятельность, развивать умение высказывать свое мнение и слушать других;

Форма: технология **сторителлинг**

Методы и приемы: ситуативный разговор, рассматривание, проблемная ситуация, игровое упражнение.

Технологии: информационно-коммуникативная, технология проблемного диалога, игровая технология.

Материал и оборудование: Настольная игра – пособие «Кубики историй», инвентарь для тропинки (мостик, кирпичики, кочки), аудиозаписи, компьютер, проектор. выставка книг, видео-презентация «Загадки», пособие «Смайлики» для эмоциональной рефлексии, магнитофон для выполнения физкультминутки.

Ход НОД

Этапы деятельности	Методы и приемы	Деятельность воспитателя и детей
Мотивационный этап Совместная деятельность педагога и ребенка по постановке цели предстоящей деятельности Ориентировочный этап	Подводящий диалог	В. В.: Здравствуйте, ребята. Вчера вечером я ходила в подготовительную группу, там познакомилась с девочкой по имени Алина. Алина недавно была в детской картинной галерее. Там она рассматривала разные картины, а приехав домой, она сочинила историю по картинам, которые видела в галерее. Мне её история очень понравилась и показалась интересной. Хотели бы вы послушать историю Алины? Д.: да, хотели бы В.: замечательно! Тогда прошу ваше внимание на экран. В.: понравилась вам история Алины?

		Что вам запомнилось? Где была Алина? А при помощи чего Алина сочинила историю? (при помощи картин). В.: да, ребята , верно. Алина сочинила эту историю с помощью картин, которые она увидела в детской картинной галерее. В. : а хотели бы вы сочинить свою историю? Д.: да! В. : А какие способы сочинения историй вы знаете? С помощью чего можно придумать историю? Д.: с помощью картин, иллюстраций в книгах, мнемотаблиц, игрушек, кубиков историй («говорящих кубиков»). В. : Правильно! Вы знаете много способов составления историй. А с помощью какого способа хотели бы сами сочинить свою историю? Д. : с помощью наших «кубиков историй». В. : Отлично! Я «за» . Значит , что мы сегодня с вами будем делать? Д. : составлять историю с помощью кубиков историй.
Исполнительный этап Совместная деятельность воспитателя с детьми Работа в парах	Книга	Кубики историй в данный момент находятся в школе юных фантазеров. А добираться до школы юных фантазеров мы будем по воображаемой тропинке. На тропинке впереди – большие лужи. Давайте их посчитаем: дети обходят лужи и считают их. Мы дошли до ручья, через него перекинут мостик. Проходим через мостик. Далее вы идёте самостоятельно через болото, перепрыгивая кочки. Затем у вас на пути будет овраг, через него переброшено бревно. Переходите через овраг по бревну, только идите осторожно, сохраняя равновесие. Вот мы и добрались до школы фантазёров. -Ребята, а здесь написано, вход в школу фантазеров только по правильно выполненному заданию в книге. -Смотрите, книга! Давайте посмотрим, что в ней? А здесь для нас приготовлено задание, которое называется: «закончи предложение».

		А на следующей странице написаны незаконченные предложения. Вы, согласны продолжить предложения? -Отлично , я читаю вам начало предложения, а вы его продолжаете (заканчиваете). Образцы незаконченных предложений: - Если бы у меня была волшебная палочка, то я бы... - Если бы я однажды попал в школу волшебников, то... - Если бы я превратился в птицу и умел летать, то... - Если бы животные и птицы умели разговаривать, то.. - Однажды я увидел необычный сон, и.. - Однажды, я очутился на летающей тарелке, и.. Вы великолепно справились! Перелистываем следующую страницу книги: -Смотрите, в книге стрелочка, на ней надпись: «По стрелочкам пойдёте и кубики найдёте». Значит, продолжим путь по стрелочкам. Идем спокойно по стрелкам. Вот и пришли! Молодцы! Присаживайтесь на стульчики. - В жизни может все случится Наша история впереди. Она в гости к нам стучится, Скажем ей мы – заходи! -Посмотрите, ребята, перед вами на столах стоят красивые коробочки. Хотите узнать что в этих коробочках? -Тогда открывайте их! «Коробочка открывается, история начинается» (Звучит волшебная музыка) открывает красивую коробочку, в которой лежат кубики. -Что в коробочке ребята? -Кубики историй. - Что мы с вами сейчас будем делать? -Сочинять истории. -Верно! Но для начала давайте вспомним с вами правила составления историй с помощью кубиков.
--	--	---

		(Выбираем себе кубики, перемешиваем их, кидаем на стол и по выпавшим картинкам составляем историю). - На каждом столе есть кубики историй. Я предлагаю вам работать в группах по четыре человека. Кубики вы достаёте по одному друг за другом , бросаете и по выпавшей картинке начинаете рассказывать историю. То есть , первый начинает , второй и третий продолжают, а четвёртый заканчивает историю. (Каждый ребенок выбирает себе по одному кубику, достаёт из коробочки и бросает его перед собой).
Рефлексивный этап Рефлексия Эмоциональная рефлексия	Ситуативный разговор	- Давайте ребята, вместе обсудим, какая история у нас получилась? - Что мы можем сказать о наших героях? -Понравилось ли Вам сочинять историю? - Какие трудности у вас возникли? -А с помощью чего мы сочиняли свои истории? (с помощью кубиков историй) — А Илья при помощи чего сочинил историю? В.: а сейчас , ребята, нам пора возвращаться в группу. Выходим в дверь со школы фантазёров и идём по воображаемой тропинке. В. : Посмотрите, ребята, здесь есть еще кубики. Посмотрите внимательно на эти кубики. Что вы видите? Что они обозначают? -Я хочу , ребята, чтобы вы показали мне свое настроение при помощи этих кубиков. (Объяснение). Но ребята на этом ваша история незакончена, впереди вас ждут море приключений и разнообразных историй.
Перспективный этап	Ситуативный разговор	- Ребята, вы сегодня очень постарались, мне понравилась ваши истории.. Спасибо вам большое!

Всем привет, ребята! Однажды я была в детской картинной галерее. Я видела там много разных и интересных картин . На картинах были изображены разные животные. Но больше всех мне понравился мышонок! И вот несколько картинок мне понравились настолько сильно , что я решила придумать по ним рассказ. Когда я приехала домой , я сразу придумал имя мышонку и назвала его Прошкой. Потом я немного подумала и мне в голову сразу пришла история, я ее очень быстро сочинила и легко. Послушайте! В выходной день мышонок Прошка решил покрасить забор около своего домика. Рано утром Прошка сходил в магазин и купил там три ведра с краской. Мышонку Прошке очень понравились эти краски. Он тут же взял кисточку и стал красить забор оранжевой краской. Когда он покрасил весь забор, мышонок обмакнул кисточку в красную краску и нарисовал цветы. А вот зеленой краской Проша нарисовал листочки. Когда работа была выполнена к мышонку в гости пришли друзья, чтобы посмотреть на новый забор. Вот такая история у меня получилась. Надеюсь, вам понравилась моя история.