

Моніторинг - це засіб контролю за освітнім процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічного колективу ЗДО, що забезпечує безперервне стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку дошкільної освіти.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО №3, розвитку компетенцій, набуття дітьми знань, умінь та навичок згідно програми «Дитина» та «Впевнений старт».

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО №3.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО прикінцевій меті - вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО №3.
5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Об'єктами моніторингу є:

- Знеособлена інформація про учасників освітнього процесу
- результати освітнього процесу (розвиток компетентностей дітей, набуття ними знань, умінь та навичок згідно Базового компоненту дошкільної освіти, програми «Дитина» та вікових можливостей)

Методами моніторингу є:

- спостереження за освітнім процесом
- вивчення документації педагогів
- метод аналізу результатів педагогічної діагностики дітей
- методи обробки та накопичення інформації
- методи математичної статистики

. Методи педагогічної діагностики:

- тематичні та підсумкові заняття
- міні-заняття з окремими дітьми
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)

- бесіда з дітьми (як допоміжний метод)
- метод доручень (як один із видів природного експерименту)
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо)
- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
- дидактичні ігри та вправи
- розвивальні ігри
- вивчення листків здоров'я кожної дитини

Моніторинг досягнень дітей проводиться в три етапи:

I етап - початок навчального року (вересень)

II етап - середина навчального року (січень)

III етап - кінець навчального року (травень)

**Звіт про моніторингове дослідження реалізації
завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти у
закладі дошкільної освіти №3**

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», згідно наказу МОН України № 54 від 16.01.2020 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти та проведення моніторингового дослідження», наказу дошкільного навчального закладу №3 від 31.08.2021 року № 68 «Про організацію та проведення моніторингу якості освітнього процесу та рівня сформованості компетентностей у вихованців ЗДО №3», відповідно до річного плану роботи ЗДО №3 на 2021-2022 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти в період з **01.09.2021 по 14.09.2021** була проведена педагогічна діагностика рівня компетентності дітей всіх вікових груп. Дослідження проводилося за показниками (критеріями) освітніх ліній:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Дитина в світі культури»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
(логіко-математичний розвиток);
- «Гра дитини»;
- «Мовлення дитини».

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей проводився за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» – діагностичний інструментарій за Базовим компонентом дошкільної освіти (видавництво «Основа») та посібника «Моніторинг фізичного розвитку дітей дошкільного віку» (видавництво «Ранок»), які максимально враховують особливості та можливості дітей, забезпечують для них адекватне розуміння змісту запропонованих завдань, базуються на вже накопиченому дитиною досвіді. Результати моніторингового обстеження кожної дитини фіксувалися у відповідній таблиці. Моніторингове дослідження проводиться на основі наступних принципів: комплексний підхід, цілісний, системний аналіз. Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітньо-виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Діагностика рівня знань та навичок дітей всіх вікових груп станом на 15.09.2021 показала такі результати:

***Рівень сформованості компетенцій у дітей згідно БКДО
станом на 15.09.2021 року***

Освітні лінії	Рівень засвоєння програми (%)						
	Молодша група	Середня група	Різнорікова група	Старша група	Група для дітей з поруш мовленн я №1	Група для дітей з поруш мовленн я №2	Середнє значення по ЗДО
Особистість дитини	43%	50%	66%	63%	60%	59%	57%
Дитина в соціумі	40%	42%	68%	65%	59%	54%	55%
Дитина в природному довкіллі	34%	40%	66%	66%	58%	53%	53%
Дитина у світі культури	39	47%	60%	61%	56%	55%	52%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	56%	54%	67%	68%	64%	57%	60%
Мовлення дитини	50%	58%	69%	68%	55%	54%	59%
Гра дитини	64%	58%	69%	70%	69%	55%	64%

Рівень виконання програми, БКДО в цілому	47%	50%	66%	66%	60%	55%	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - низький рівень освітнього процесу, не відповідає нормі
- 50-75% - середній рівень освітнього процесу
- 75-85% - достатній рівень освітнього процесу
- 85-100% - високий рівень освітнього процесу

Найвищий показник виявлено з **освітньої лінії «Гра дитини»**, що є провідним видом діяльності в дошкільному віці. Найбільше діти вміють організувати гру, дотримуватися установлених правил, комунікувати один з одним діти старшого дошкільного віку (група для дітей з порушенням мовлення №1, різновікова та старша група). Діти середньої групи та групи для дітей з порушенням мови №2 виявили знання обмеженої кількості рухливих, народних та дидактичних ігор, невміння самостійно організувати гру, не завжди використовують іграшки за призначенням.

Освітня лінія «Особистість дитини» - найнижчі результати мають діти молодшої групи та середньої групи. Це пов'язано з тим, що дитячий колектив цих груп тільки формується, багато новоприбулих дітей. Діти знають та називають частини тіла, 35% мають уявлення про основні засоби загартування, 40% володіють знаннями про основні чинники збереження здоров'я; 55% відрізняють корисну їжу від шкідливої та добре володіють правилами безпеки. Особливу увагу необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, заохочувати їх до участі в руховій діяльності на заняттях та в повсякденному житті, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» - більше 60% дітей старшої та різновікової груп мають уявлення про природні явища, розрізняють і називають рослини найближчого оточення, дикі та домашні тварини, 59% мають уявлення про космос, сонце, місяць і зорі. Проте, педагогам слід приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття, вчити сортувати сміття.

Освітня лінія «Дитина в світі культури» - найліпші показники у старших дошкільників. 75% дітей старшої групи та групи для дітей з порушенням мовлення №1 розуміють зміст прочитаного, 63% відтворюють знайомі твори в іграх; 57% знають дитячі пісні, колискові, народні дитячі ігри, свята, які проводяться упродовж року; 65% знають, що Україна – рідна країна, орієнтуються в символах; знають назву міста, але 10% дітей не знають назву своєї вулиці.

З образотворчої діяльності у 40% дітей молодшої та середньої групи виникають труднощі під час малювання, ліплення, аплікації. Деяким дітям важко декламувати вірші напам'ять, вони не розуміють віршованих текстів

Освітня лінія «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» діти всіх груп виявили знання на середньому рівні. Згідно віковим вимогам діти порівнюють величину предметів, мають уявлення про площинні геометричні фігури, лічать у прямому порядку. Проте у 85% дітей виникають труднощі при визначенні просторового розташування предметів відносно свого тіла, не орієнтуються в частинах доби. 60% дітей середньої групи не співвідносять число із цифрою.

«Мовлення дитини» - найбільше розвинено у дітей старших груп, що є результатом кропіткої тривалої роботи педагогів. 85% дітей вживають в розмові слова – назви предметів, явищ дій, ознак; 33% дітей можуть виокремлювати перший та останній звук у слові; 72% добре знають та називають назви тварин, дитинчат; 55% добре відгадують загадки; вміють запитувати та будувати відповідь, відповідно до запитань різного типу; 43% уміють будувати діалог в уявних сюжетних ситуаціях; майже всі діти дотримуються культури спілкування в розмові з дорослим; складають невеликі розповіді.

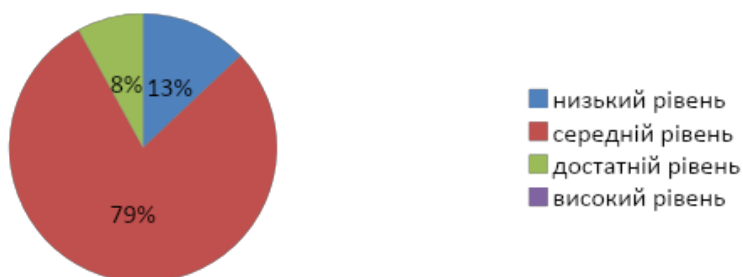
**Рівень сформованості компетенцій за результатами діагностики
у вихованців ЗДО №3 станом на 15.09.2021 року**

Назва групи	Кількість дітей	Низький рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
Молодша група	24	3	13	19	79	2	8	0	0
Різновікова група	17	0	0	5	29	11	65	1	6
Середня група	22	3	14	17	77	2	9	0	0
Старша група	17	0	0	7	41	8	47	2	12
Група з порушенням мови №1	14	2	14	4	30	7	50	1	7
Група з порушенням мови №2	13	2	15	8	62	3	23	0	0

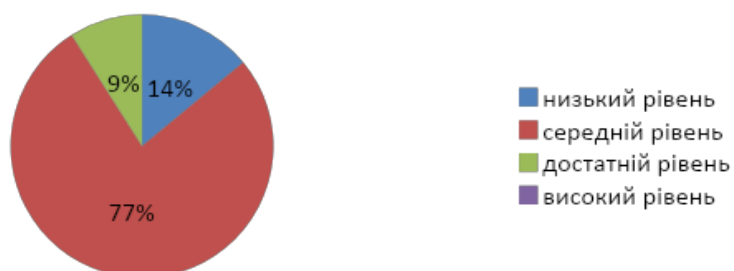
Всього:	107	10	9,2	60	56	33	30,8	4	4
---------	-----	----	------------	----	-----------	----	-------------	---	----------

Назви груп	Кіль Кість дітей	Критичний рівень		Низький рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		Кіль кість	%	Кіль кість	%	Кіль кість	%	Кіль кість	%
Група раннього віку №1	18	0	0	12	67	4	22	2	11
Група раннього віку №2	18	0	0	13	72	5	28	0	0
Всього:	36	0	0	25	69,5	9	25	2	5,5

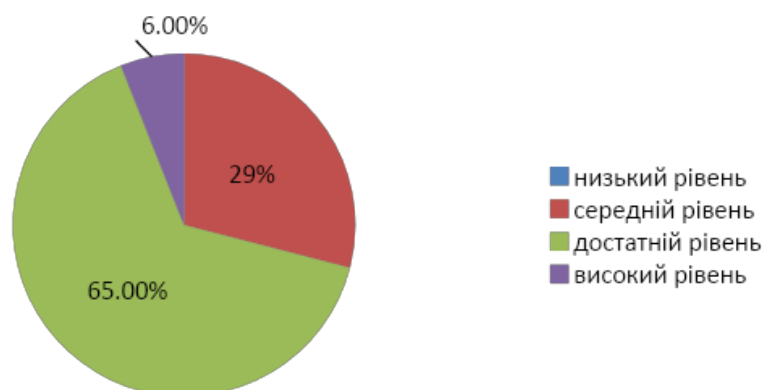
**діагностика рівня знань молодшої групи
станом на 15.09.2021р**



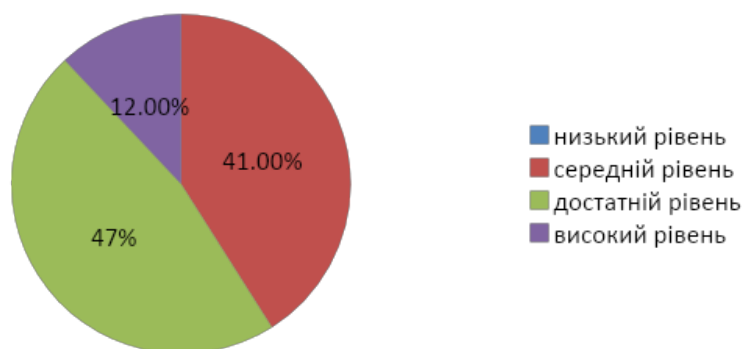
**діагностика рівня знань середньої групи
станом на 15.09.2021р**



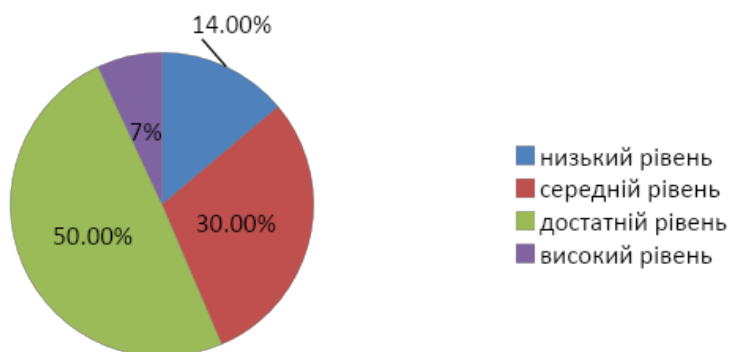
**діагностика рівня знань різновікової
групи
станом на 15.09.2021р**



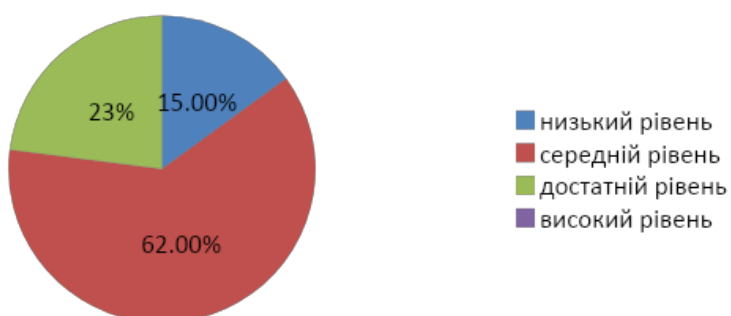
**діагностика рівня знань старшої групи
станом на 15.09.2021р**



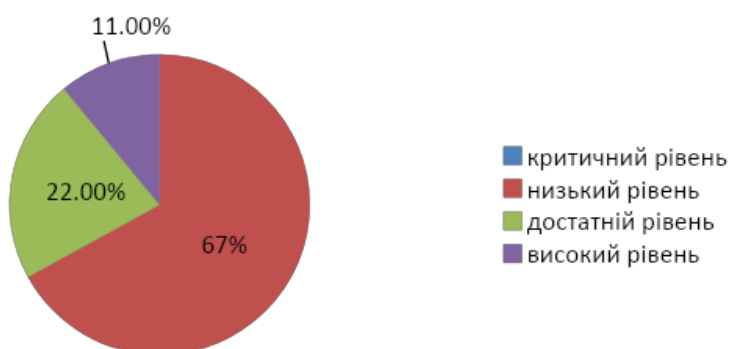
діагностика рівня знань групи з порушенням мови №1 станом на 15.09.2021р



діагностика рівня знань групи з порушенням мови №2 станом на 15.09.2021р.



діагностика рівня знань групи раннього віку №1 станом на 15.09.2021р.



**Діагностика рівня знань групи
раннього віку №2 станом на
15.09.2021р**

