



LAMPIRAN PENILAIAN

- A. Teknik Penilaian  
 a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan: Tes  
 c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menyebutkan isi teks pendek "Bermain di Halaman Sekolah" yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes Lisan: Daftar Periksa Menyebutkan Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan isi paragraf 1 (skor 30) "beni, edo, dan udin sedang bermain kelereng"		
2	Mampu menyebutkan isi paragraf 2 (skor 40) "siti, Mey, dan teman lainnya bermain lompat tali" "Dayu bersama teman sekelas lainnya bermain estafet air"		

Hasil Penilaian Menyebutkan Isi Teks Pendek

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Tercapai (v)	Belum Tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum Tercapai (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	...						

- b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

1. Tes tulisan: Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

1. Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng. (skor 20)

2. Siti memutar tali dari sebelah kanan. (skor 20)

3. Dayu bermain estafet air. (skor 20)

4. Bermain kelereng, bermain lompat tali, dan bermain estafet air. (skor 20)

5. Siswa kelas dua bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain kelereng, lompat tali, dan estafet air. (skor 20)

- c. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang.

1. Tes Tulisan: Menyatakan Kalimat Matematika (total skor 100).

- 1)  $8 : 2 = \dots$   
 $8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$   
 $8 : 2 = 4$   
 Jadi, banyak gelas air yang dibawa setiap orang ada 4 gelas. (skor 25)
- 2)  $18 : 6 = \dots$   
 $18 - 6 - 6 - 6 = 0$   
 $18 : 6 = 3$   
 Jadi, banyak bekel pada setiap orang ada 3 bekel. (skor 25)
- 3)  $21 : 3 = \dots$   
 $21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$   
 $21 : 3 = 7$   
 Jadi, banyak siswa di setiap kelompok ada 7 siswa. (skor 25)
- 4)  $24 : 4 = \dots$   
 $24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$   
 $24 : 4 = 6$   
 Jadi, banyak karet gelang yang muat dalam kotak ada 6 karet gelang. (skor 25)

- d. Mengidentifikasi alat dan bahan untuk menggambar imajinatif Tes Tulisan: Mengidentifikasi Alat Menggambar (total skor 100).
1. pensil. (skor 20)
  2. pensil warna. (skor 20)
  3. karet penghapus. (skor 20)
  4. buku gambar. (skor 20)
  5. penggaris. (skor 20)

3. Keterampilan

- a. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Pendek

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal yang tepat
2	Membaca teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat

- b. Menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.
- 1)  $4 : 2 = (4 - 2 - 2 = 0) = 2$
  - 2)  $8 : 4 = (8 - 4 - 4 = 0) = 2$
  - 3)  $9 : 3 = (9 - 3 - 3 - 3 = 0) = 3$
  - 4)  $10 : 5 = (10 - 5 - 5 = 0) = 2$
  - 5)  $12 : 4 = (12 - 4 - 4 - 4 = 0) = 3$

Soal open ended

1.

	2	
	:	
10		5
8		4
6		3
4		2

2.

	3	
	:	
6		2
9		3
12		4
15		5

3.

	4	
	:	
12		3
16		4
20		5
24		6

4.

	5	
	:	
30		6
25		5
20		4
15		3

5.

	6	
	:	
36		6
30		5
24		4
18		3

6.

	7	
	:	
56		8
49		7
42		6
35		5

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang	Belum Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan semua jawaban yang benar

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru
2	Proporsi gambar	Teliti hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai
3	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih pada bidang dasaran

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

#### b. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa dalam menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar dan teks percakapan Beni dan teman-teman sedang bermain.
- Teks bacaan "Bermain di Halaman Sekolah".
- Gambar Beni dan teman-temannya yang akan membagi kelereng sama banyak.
- Berbagai gambar tentang benda-benda di sekitar
- Gambar imajinatif (buku yang terbuka) menggunakan susunan kelereng berbeda warna.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



NIP. ....

NIP. ....

LAMPIRAN PENILAIAN

C. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

D. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

- 1) Minyak, gangsing, dan balon. (skor 15)
- 2) Baju Udin keluar, cara berpakaian Udin kurang rapi. (skor 15)
- 3) Agar tangannya tidak kotor. (skor 15)
- 4) Bentuk minyak tidak tetap. (skor 20)
- 5) Baju masuk ke dalam celana. (skor 15)
- 6) Karena balon berisi gas helium. (skor 20)

- b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mencatat judul (skor 10) "beni, edo, dan udin sedang bermain kelereng"		
2	Mampu mencatat isi paragraf 1 (skor 30) "Beni melakukan pengamatan terhadap minyak"		
3	Mampu mencatat isi paragraf 2 (skor 30) "Udin mengamati gangsing"		
4	Mampu mencatat isi paragraf 3 (skor 3) "Dayu mengamati balón"		

Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

- c. Mengidentifikasi tata tertib (dalam berpakaian) yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.  
Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa, berikut gambaran alternatif (total skor 100)
1. Baju masuk ke dalam celana. (skor 20)
  2. Memakai kaus kaki warna putih, kecuali ketika memakai pakaian Pramuka. (skor 20)
  3. Memakai sepatu warna hitam. (skor 20)
  4. Untuk perempuan memakai rok sampai bawah lutut. (skor 20)
  5. Dilarang memakai perhiasan berlebihan. (skor 20)
- d. Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
1. Melakukan gerak dasar mendorong. (skor 25)
  2. Siswa berhadapan saling memegang bola. (skor 25)
  3. Pemain saling mendorong bola. (skor 25)
  4. Bagi siswa yang melewati garis pembatas akan kalah. (skor 25)

3. Keterampilan

- a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Menuliskan nama benda		
2	Menuliskan ciri- ciri benda		
3	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

- b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baikk	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengelompok-k an benda	Mampu mengelompok-k an benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-k an sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-k an sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-k an benda

- c. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mensimulasikan Kegiatan Sesuai Tata Tertib yang Berlaku

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian yang rapi		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan simulasi		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat nya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

- d. Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Rubrik Penilaian Daftar Ceks Melakukan Permainan "Saling Dorong Bola".

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan "Saling Dorong Bola".		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat nya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain  
"Saling Dorong Bola".

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

## G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### c. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang tata tertib yang berlaku di sekolah.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru membimbing siswa dalam menjelaskan langkah-langkah melakukan variasi gerak mendorong.

### d. Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan tata tertib yang ada di lingkungan sekolah dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dengan penyajian yang berbeda.
- Guru memberikan tugas agar siswa lebih memvariasikan gerak dasar mendorong dan menjelaskan langkah-langkahnya.

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana.
- Teks bacaan tentang "Mengamati Pekarangan Kelas"
- Lembar pengamatan tentang "Keragaman Benda".
- Gambar anak bermain saling dorong bola.
- Teks percakapan tentang tata tertib.
- Gambar cara berpakaian.
- Gambar gerak dasar mendorong.

### Refleksi Guru

### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



LAMPIRAN PENILAIAN

- E. Teknik Penilaian  
 a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan: Tes  
 c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

F. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap  
 Petunjuk:  
 Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

Keterangan:  
 T : Terlihat  
 BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan  
 Skor maksimal : 100  
 Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek.  
 Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa.  
 Jawaban yang berkemungkinan muncul sebagai berikut (total skor 100).  
 1. cilik. (skor 10)  
 2. kecamatan. (skor 10)  
 3. mewakili. (skor 10)  
 4. tribun. (skor 10)  
 5. menangkis. (skor 10)
- b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek.  
 Tes tertulis: Makna Kosakata (total skor 100)

No	Kata	Maknanya
1	Tribun	kawasan duduk (skor 20)
2	Bet	Raket tenis (skor 20)
3	Net	Pembatas meja tenis di tengah ( skor 20)
4	Cilik	Kecil ( skor 20)
5	Poin	Skor berupa angka yang diperoleh oleh pemenang ( skor 20)

- c. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang.  
 1.  $44 : 4 = \dots$   
 $44 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$   
 $44 : 4 = 11$   
 Jadi, banyak net yang dibeli tiap sekolah ada 11 net. (skor 20)
2.  $36 : 9 = \dots$   
 $36 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$   
 $36 : 9 = 4$   
 Jadi, banyak bet dalam setiap keranjang ada 4 bet. (skor 20)
3.  $35 : 7 = \dots$   
 $35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$   
 $35 : 7 = 5$   
 Jadi, banyak meja tenis yang dibuat sehari ada 5 meja. (skor 20)

4.  $48 : 6 = \dots$   
 $48 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$   
 $48 : 6 = 8$   
 Jadi, banyak bola pingpong dalam tiap kotak ada 8 bola. (skor 20)

5.  $32 : 8 = \dots$   
 $32 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$   
 $32 : 8 = 4$   
 Jadi, banyak baris di tribun barat ada 4 baris. (skor 20)

- d. Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar.  
 Tes tertulis: Cara Menggunakan Alat dan Bahan Menggambar  
 (total skor 100)

No	Nama Alat dan Bahan	Cara menggunakan Alata dan Bahan Menggambar
1	Buku gambar	Tempat membuat gambar imajinatif ( skor 20)
2	Pensil	Alat yang digunakan untuk membuat pada gambar imajinatif ( skor 20)
3	Pensil warna	Alat tulis yang digunakan mewarnai gambar imajinatif ( skor 20)
4	Penggaris	Menggaris pinggir buku gambar dan digunakan untuk membuat pola jika dibutuhkan garis lurus( skor 20)
5	Karet penghapus	Untuk menghapus pola yang salah ( skor 20)

3. Keterampilan

- a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Menuliskan nama benda		
2	Menuliskan ciri- ciri benda		
3	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

- b. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.

- 1)  $25 : 5 = (25 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0) = 5$
- 2)  $27 : 9 = (27 - 9 - 9 - 9 = 0) = 3$
- 3)  $28 : 4 = (28 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0) = 7$
- 4)  $30 : 5 = (30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0) = 6$
- 5)  $42 : 6 = (42 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0) = 7$
- 6)  $36 : 4 = (36 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0) = 9$
- 7)  $45 : 9 = (45 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0) = 5$
- 8)  $49 : 7 = (49 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0) = 7$
- 9)  $52 : 4 = (52 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0) = 13$
- 10)  $54 : 6 = (54 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0) = 9$

Soal open ended

1.

	2	
	:	
12		6
14		7
16		8
18		9

2.

	4	
	:	
28		7
32		8
36		9
40		10

3.

	5	
	:	
30		6
35		7
40		8
45		9

4.

	6	
	:	
24		4
30		5
36		6
42		7

5.

	7	
	:	
42		6
49		7
56		8
63		9

6.

	8	
	:	
48		6
56		7
64		8
72		9

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan\

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang	Belum Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan semua jawaban yang benar

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru
2	Proporsi gambar	Teliti hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai
3	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih pada bidang dasaran

**K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**e. Remedial**

- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.
- Guru membimbing siswa dalam menentukan ciri-ciri benda dan bentuk benda.

**f. Pengayaan**

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang kembali berbagai materi tentang bentuk benda di sekitar lingkungan sekolahnya.
- Guru menugaskan untuk menggambar imajinatif lainnya.

**L. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar tentang bermain tenis meja
- Teks bacaan tentang "Lomba Tenis Meja Cilik".
- Gambar percakapan Lani dan Mey.
- Lembar pengamatan alat tenis meja.
- Gambar imajinatif (jam dinding) menggunakan susunan bola pingpong. Jam dinding berbentuk bet.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)  
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah ( Sub Tema 3 )  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP

#### M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan teks tentang “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan baik.
2. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan mengerjakan latihan sederhana, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan cermat.

#### N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak teks bacaan yang disampaikan oleh guru (mencoba).</li> <li>• Siswa mencatat judul teks bacaan (mencoba).</li> <li>• Siswa mencatat isi bacaan (mencoba).</li> <li>• Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba).</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang didengarnya (menalar).</li> <li>• Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (mencoba). (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks (mengamati).</li> <li>• Siswa mengisi kolom hasil pengamatan yang berisi tentang nama benda dan ciri-ciri benda (mencoba).</li> <li>• Siswa membuat simpulan dengan bahasanya sendiri (mencoba). (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa berlatih mengerjakan soal open ended (mencoba).</li> <li>• Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (mencoba).</li> <li>• Siswa juga menerapkan prinsip kerja perkalian pada beberapa bagian soal (mencoba). (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar (mencoba).</li> <li>• Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (mencoba).</li> <li>• Siswa menggambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna (mencoba).</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<input type="checkbox"/> Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

LAMPIRAN PENILAIAN

G. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

H. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mencatat judul "bermain bola kertas" (skor 10)		
2	Mampu mencatat isi paragraf 1 " Bola kertas dibuat dengan cara menemukan kertas bekas (skor 30)		
3	Mampu mencatat isi paragraf 2 " permainan bola kertas terdiri atas dua tim "( skor 30)		
4	Mampu mencatat isi paragraf 3 " jika bola berhasil disepak tidak terhitung sebagai keberhasilan bagi tim yang melempar (skor 3)		

Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Tercapai (v)	Belum Tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	....						

- b. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menyebutkan isi teks pendek (total skor 100).

1. Bermain bola kertas. (skor 20)
2. Permainan bola kertas terdiri atas dua tim. Tim yang memegang bola adalah tim yang kalah. Tim yang menang melempar tumpukan batu kecil dengan batu yang lebih besar. Tim kalah harus melindungi batu yang akan disusun oleh tim lain. (skor 20)
3. Karena temannya sedang menyusun batu kecil. (skor 20)
4. Dengan berusaha menyepak bola kertas yang dilemparkan tim lawan. (skor 20)

5. Bola kertas, karet gelang, dan batu. (skor 20)

c. Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian.  
Tes tertulis: Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (total skor 100).

- 1)  $8 : 2 = 4$  karena  $2 \times 4 = 8$  (skor 20)
- 2)  $10 : 2 = 5$  karena  $2 \times 5 = 10$  (skor 20)
- 3)  $12 : 3 = 4$  karena  $3 \times 4 = 12$  (skor 20)
- 4)  $14 : 7 = 2$  karena  $7 \times 2 = 14$  (skor 20)
- 5)  $15 : 5 = 3$  karena  $5 \times 3 = 15$  (skor 20)

d. Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.  
Tes tertulis: Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. (total skor 100)

No	Langkah- langkah menggambar imajinatif
1	Sediakan semua alat tulis yang dibutuhkan (skor 20)
2	Buat garis pinggir pada buku gambar (skor 20)
3	Buat pola gambar karet gelang ( skor 20)
4	Arahkan pola gambar karet gelang membentuk vas bunga( skor 20)
5	Warnai pola gambar dengan pensil warna / krayon ( skor 20)

3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

Rubrik Unjuk Kerja: Melakukan Pengamatan Sederhana tentang Keragaman Benda

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Menuliskan nama benda		
2	Menuliskan ciri- ciri benda		
3	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengelompok-kan benda	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru
2	Proporsi gambar	Teliti hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai

3	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih pada bidang dasaran
---	--	---	--	--	---

c. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.

Soal open ended

1.

	2	
	:	
26		13
24		12
22		11
20		10

2.

	5	
	:	
50		10
55		11
60		12
65		13

3.

	6	
	:	
48		8
54		9
60		10
66		11

4.

	7	
	:	
70		10
77		11
84		12
91		13

5.

	8	
	:	
48		6
56		7
64		8
72		9

6.

	9	
	:	
54		6
63		7
72		8
81		9

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang	Belum Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang
2	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan semua jawaban yang benar

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN  
g. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang sebagai konsep pembagian bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam menentukan ciri-ciri dan bentuk benda.
- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar gambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.

**h. Pengayaan**

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang kembali berbagai materi tentang bentuk benda di sekitar lingkungan sekolahnya.
- Guru memberikan latihan tambahan agar siswa membuat gambar imajinatif lainnya.

**P. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kegiatan bermain bola kertas.
- Teks "Bermain Bola Kertas".
- Gambar teks percakapan antara Beni dan Udin
- Lembar pengamatan tentang benda pada bola kertas.
- Teks percakapan tentang pembagian merupakan kebalikan dari perkalian.
- Gambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

- I. Teknik Penilaian  
a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi  
b. Penilaian Pengetahuan: Tes  
c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

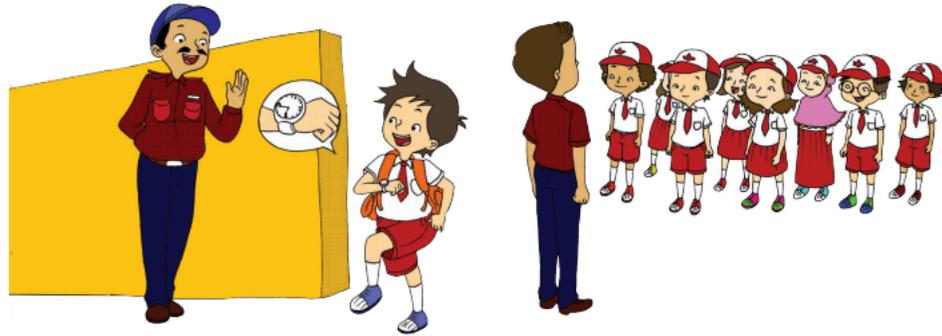
- a. Menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Tes Tertulis: Langkah-langkah dalam permainan estafet bola. (total skor 100)

- 1) Siswa berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak. (skor 20)
- 2) Bola diberikan kepada kepala tim di depan. (skor 20)
- 3) Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan. (skor 20)
- 4) Kaki tidak boleh berpindah. (skor 20)
- 5) Tim harus bekerja sama dan hati-hati. (skor 20)

- Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah! Berikan tanda centang (☑) pada gambar yang sesuai!





x

✓



✓

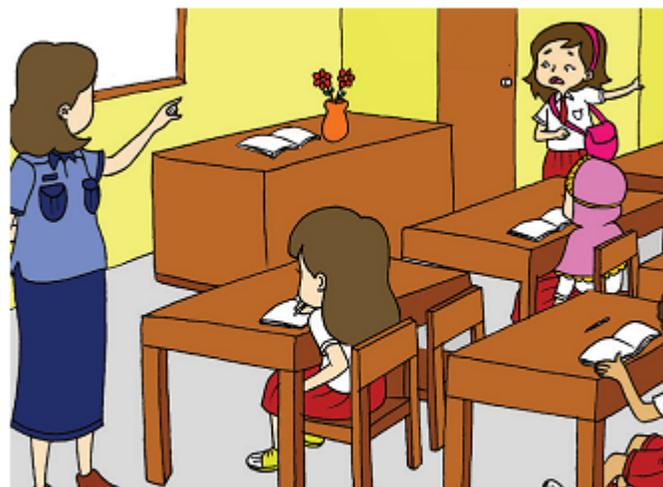
✓



✓



✓



x

- c. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menyebutkan isi teks pendek (total skor 100)

- 1) Dayu dan Mey terlambat. (skor 20)
- 2) Bola diberikan kepada kepala tim di depan. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan tanpa memindahkan kaki. (skor 20)
- 3) Kerja sama dan hati-hati. (skor 20)
- 4) Jika bola yang dipegang diberikan kepada teman di belakang dengan tidak memutar badan atau memindahkan kaki, maka tim yang salah harus diulang. (skor 20)
- 5) Karena tim Beni bekerja sama dan hati-hati. (skor 20)

3. Keterampilan

- a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.  
Rubrik Unjuk Kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Menuliskan nama benda		
2	Menuliskan ciri- ciri benda		
3	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

b. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

Rubrik Unjuk kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian yang rapi		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan simulasi		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat nya setelah melakukan permainan		

Lembar observasi/pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

## S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### i. Remedial

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang contoh berbagai sifat benda bagi siswa yang belum dapat mendemonstrasikannya.
- Guru mengulang kembali gerakan estafet bola bagi yang masih kesulitan melakukannya.
- Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan tata tertib di sekolah.

### j. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh sifat benda dan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah.
- Guru menugaskan melakukan permainan estafet bola di lingkungan sekitar sekolah.
- Guru menugaskan siswa menulis cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dan senantiasa menerapkan tata tertib tersebut kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa mengidentifikasi berbagai jenis benda sesuai dengan sifat benda dan wujud benda.

## T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar bermain estafet bola.
- Gambar Beni melakukan gerak dasar (gerak memutar badan) bermain estafet bola.
- Teks percakapan antara Beni dan Dayu.
- Gambar hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- Teks bacaan "Bermain Estafet Bola".
- Lembar pengamatan keragaman benda.

### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



LAMPIRAN PENILAIAN

K. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

L. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

▪ Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan.

Tes tertulis: Menemukan kosakata (total skor 100)

1. tim (skor 20)
2. inti (skor 20)
3. gol (skor 20)
4. gawang (skor 20)
5. penalti (skor 20)

- b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan.

Tes tertulis: Menjelaskan makna kosakata (total skor 100)

No	Kata	Maknanya
1	Tim	kelompok (skor 20)
2	Inti	Pusat/ paling utama (skor 20)
3	Gol	Masuknya bola ke gawang menyentuh tanah ( skor 20)
4	Gawang	Sebuah rintangan yang dibuat oleh manusia maupu alamiah. Dalam Dunia olahraga dan atletik atau pertandingan berkuda biasanya rintangan ini harus dilalui dengan melompatinya ( skor 20)
5	Pinalti	Skor berupa angka yang diperoleh oleh pemenang ( skor 20)

- c. Menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dan mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian. Tes tertulis: total skor 100.



1.

	2	
	:	
28		14
30		15
32		16
34		17

2.

	6	
	:	
66		11
72		12
78		13
84		14

3.

	7	
	:	
98		14
91		13
84		12
77		11

4.

	2	
	:	
36		18
38		19
40		20
42		21

5.

	9	
	:	
90		10
81		9
72		8
63		7

6.

	10	
	:	
10		1
20		2
30		3
40		4

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang	Belum Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang
2	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan semua jawaban yang benar

## W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### k. Remedial

- Guru mengulas kembali berbagai manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing kembali siswa dalam memahami kosakata yang ditemukan dalam teks bacaan.
- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan pembagian bagi siswa yang belum dapat menyelesaikannya dengan benar.

### l. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pembagian dengan sajian soal yang lebih bervariasi.
- Guru menugaskan siswa untuk menggunakan kosakata yang ditemukan dalam sebuah paragraf.

## X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar tentang bermain sepak bola.
- Gambar teks percakapan antara Beni dan Lani.
- Teks bacaan tentang "Sepak Bola".
- Gambar Beni bercerita tentang fakta unik pembagian".

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....  
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....  
.....  
.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....  
.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....