

## CONVIVENCIA ESCOLAR

### CAPÍTULO 1: Problema de convivencia escolar

Como bien nos recuerda Marías (1996) "Hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros para darse cuenta que la vida humana sólo es posible con la participación de los demás, la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir; convivencia" (p.296).

Cuando se habla de convivencia nos podemos referir a diferentes áreas que conlleva esta palabra, sin embargo este trabajo centraré sus principales enfoques como el clima que existe en centros educativos, problemas de conductas que dañan las relaciones, hasta la posible existencia de conflictos.

La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas. Como manifestación natural de una relación, pueden ocurrir desacuerdos, comunicación inadecuada. Esto puede conducir a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se dan en un mismo escenario.

Es así como nos lo dice el autor Alzate (1990):

Los conflictos sociales implican una percepción divergente de intereses. Con independencia de si se trata de un conflicto intrapersonal (dentro del individuo), interpersonal (entre individuos), intragrupal (dentro de un pequeño grupo) o intergrupalo (entre grupos), todo conflicto comporta cierto grado de incompatibilidad percibida entre las partes con respecto a los objetivos o con relación a los medios utilizados para alcanzarlos. (p. 28-33)

La convivencia escolar deriva de una buena armonía, valores, y disciplina para conseguir ciertos objetivos de la educación así como también actitudes para llevar a cabo reglas y normas dentro de los centros educativos que les ayudarán a desarrollar autocontrol y autonomía así como la convivencia.

De acuerdo con la Comisión Internacional de la UNESCO, uno de los pilares de la educación del siglo XXI, consiste en "aprender a vivir juntos", el cual nos dice:

"La educación debe enseñar a convivir, ósea, debe enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantean a la humanidad en el siglo XIX. Refiriéndose a la violencia, la discriminación, la desigualdad, y la injusticia ".(Delors, Jacques 1994, p.5).

Desafortunadamente, las relaciones sociales pueden verse significativamente debilitadas, dañadas o alteradas. Esto es exactamente lo que sucede cuando hablamos de contraposiciones en las relaciones, ya sea familiar, laboral, escolar o de cualquier otra forma. La tensión interpersonal no siempre es negativa; de hecho, se podría argumentar que son esenciales a la condición humana. Sin embargo, en ocasiones los desacuerdos y enfrentamientos dentro o entre grupos pueden adquirir una dimensión violenta o destructiva, alterando la convivencia y amenazando la integridad (psicológica y física) de las personas.

La convivencia en los centros educativos llega a ser un problema por la presencia de conflictos que se presentan entre alumnos o de estos con los profesores y con cierta frecuencia se llega a romper la paz, hasta el punto de llegar a la violencia.

¿A qué se deben los conflictos o desacuerdos escolares ?

Existen diversas causas por las cuales la convivencia se vuelva un problema dentro del aula, el conflicto se puede presentar de diferentes formas, es posible que las conductas de cada uno de los estudiantes provenientes de su hogar a la escuela sea hasta cierta parte destructivos para los demás compañeros formando problemas en el aula como; Disrupción en las aulas, indisciplina, maltrato entre compañeros, daño a los materiales de los demás, violencia física, comportamientos antisociales, etc.

La solución a estos problemas de convivencia en gran parte es tarea del maestro y de los programas educativos, ampliar estos temas tan frecuentes que se presentan en muchos centros educativos y así darle solución en colaboración de alumnos, maestros y hasta padres de familia esto simplemente para aprender a vivir junto con los demás en una cultura de armonía.

## **2. Sujetos**

La convivencia escolar es un conjunto de relaciones humanas entre miembros de la comunidad educativa. Es un constructo colectivo y cotidiano del que son responsables los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias y ciertos factores de la sociedad que influyen principalmente en los alumnos.

Fernández (1999) "analiza las causas del conflicto distinguiendo entre factores exógenos (contexto social, características familiares y medios de comunicación) y factores endógenos (clima escolar, relaciones interpersonales y rasgos personales de los alumnos en conflicto)" (p.31-41). En este sentido los factores afectan el desarrollo de la convivencia.

Dentro de las aulas difícilmente existen buenas relaciones de convivencia entre los compañeros incluso alumno/profesor pero esto se debe a ciertos factores como; sobrecarga de tareas por parte del profesor, el empleo de metodologías poco cooperativas, dificultad para trabajar en equipos, empobrecimiento de la comunicación efectiva, etc. La tarea recae muchas veces en los maestros y en su capacidad que tiene al desarrollar actividades de integración pero sobre todo en crear estos ambientes de convivencia en sus alumnos, sin embargo pocas veces se habla de los programas educativos, estos deberían hacer énfasis más aún en estas áreas apuntadas en el desarrollo de los ambientes educativos pacíficos, armoniosos, para que así los profesores hagan más hincapié en los climas de convivencia.

Por otra parte también está involucrada la relación familiar que exista en casa, algunas situaciones como; la desintegración familiar, utilización de la violencia en el hogar, abandono a la hora de resolver problemas, falta de afecto, impulsividad y la falta de empatía. Muchas veces estas situaciones son representadas en la escuela por los niños.

Ciertamente estos aspectos que se encuentran dentro de una familia influyen mucho en como el niños se va a desarrollar dentro de un aula con sus demás compañeros, haciendo que se formen buenas o malas relaciones interpersonales.

Existen otros factores que influyen no solo en los alumnos, profesores o docentes, la sociedad y los medios de comunicación en la que se encuentran inmersas las familias y la forma de educación es así como los medios de comunicación no son la excepción en los problemas de convivencia que existen no solo en los centros educativos también dentro de la sociedad, la televisión, redes sociales tienen una gran influencia en los estudiantes si no se modera el tiempo que los niños pasan en ellas, pues no se debe olvidar que vivimos en una sociedad violenta y que la escuela no es un área aislada. Si la violencia existe en el hogar, en las calles y en los medios de comunicación, sería extraño que no se manifestara en las escuelas.

Es importante mencionar todos los factores que intervienen en la convivencia escolar pues conociendo estos factores tanto los creadores de programas educativos como docentes y padres de familia sabrán cómo manejar y crear ambientes en mejora de la convivencia escolar.

El trabajo es de todos dentro de una sociedad pero más aún de la comunidad educativa ya que estos son los centros donde los niños crean más relaciones interpersonales que durará a lo largo de su vida y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar conflictos y aumentar la confianza en los demás. La adquisición de habilidades sociales es tan importante como la adquisición de aprendizajes en los centros educativos.

### **3. Paradigma**

El paradigma humanista parte de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad humana, que está en un continuo proceso de desarrollo, en este paradigma se da por sentado que para explicar y comprender apropiadamente la persona está debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, hace hincapié en que el sujeto es la principal fuente del desarrollo integral. (Rojas, Paradigmas en psicología de la educación, 2011)

El paradigma humanista es una corriente que enfatiza la importancia, el valor y la dignidad de las personas con el fin de promover su agencia, libertad y autonomía. Este paradigma adopta los conceptos del existencialismo, donde la personalidad se forma como un factor selectivo a través de las propias elecciones de la persona, se basa en la fenomenología, enfatizando el papel de la conciencia humana en su realidad experiencial de percepción interna o externa.

¿Qué y cómo surge el paradigma humanista?

El paradigma humanista es un modelo educativo que se centra en la dimensión humana como punto de partida para el crecimiento y desarrollo de los individuos como seres íntegros, libres e independientes.

El paradigma está caracterizado principalmente en;

Aplicado en el área de la educación para formar a una persona sana libre y Autónoma, considera que las decisiones educativas deben satisfacer las necesidades de cada individuo, tiene en cuenta el desarrollo de cada individuo pero respetando el desarrollo de los otros individuos en este proceso, también considera al maestro como un individuo más por consiguiente su actitud no debe ser directiva sino una facilitador.

Uno de sus principales representantes Carl Rogers (1902-1987) considera que “un aprendizaje significativo era aquel que tomaba en cuenta los factores afectivos y

cognitivos del individuo. Así, mediante un aprendizaje vivencial o participativo, se creaba un compromiso personal”

Por lo tanto, el enfoque humanista es mencionado como la tercera fuerza por Maslow en 1968. el paradigma humanista surge históricamente como corriente como el Renacimiento y la Ilustración que marcaron una nueva percepción del mundo,

En otras palabras el paradigma va dirigido a crear ambientes de respeto, está encargado del desarrollo de personas íntegras es decir; que presencie interacciones interpersonales y habilidades sociales para lograr que el aprendiente sea lo que desee ser.

El docente está a cargo de crear estrategias sociales de convivencia y compañerismo que le permitan a los estudiantes determinar relaciones con sus demás compañeros de manera respetuosa, para que a partir de esto identifique como le servirá para enfrentar conflictos y expresar lo que ocurre, que sea considerado y sobre todos que tenga ese compañerismo y confianza en sí mismo de logra hacer un cambio el como persona, logrando retos a los que se enfrente y convertirse en un ser determinado.

El humanismo nos deja el entender al ser humano con cualidades únicas que pueden desarrollarse con voluntad y disciplina, la disciplina es uno de los puntos más importantes dentro del ámbito, la relación de estos términos La disciplina mejora la enseñanza y el aprendizaje, previene y corrige conductas dañinas y ayuda a crear un ambiente agradable y cooperativo. Por tanto, la convivencia de buenas escuelas presupone relaciones positivas entre sus miembros.

De acuerdo con el autor Carls Rogers, (1978) ”Los alumnos también son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente” (p.24)

Carls Roger así como Abraham Maslow son los principales representantes del paradigma humanista, ellos mencionan mucho en cómo el individuo debe desarrollarse hasta el punto de llegar a una autorrealización a través de la comunicación, valores, capacidad social y afectiva, aceptación de él y de los demás como personas únicas.

Entonces el paradigma humanista no se enfoca en el estudio cognitivo del ser humano, si no en su comportamiento, aspectos superficiales, se encarga de estudiar el ambiente, su contexto interpersonal de cada individuo, sus emociones y mejorar su

desarrollo integral. Es por eso la importancia de manejar dicho problema mediante este enfoque ya que va dirigido al desarrollo de la mejora de los individuos.

### **3. Pedagogía del amor**

La pedagogía del amor ayuda a despertar emociones y sentimientos positivos, es decir. También es aplicable a las familias, se transmite de maestro a maestro, y sus pilares son los principios de convivencia (respeto, tolerancia, aceptación, comprensión, libertad, amor) y se basan en hechos, obligaciones y derechos. Promover el desarrollo de relaciones más cooperativas. Promueve la amabilidad, la intimidad, la comunicación y el afecto compartido, todo lo cual conduce a los encuentros entre estudiantes.

Esta pedagogía prepara al individuo para la vida, y aunque es necesaria, no se trata solo de enseñar cualquier materia. si no de fomentar un entorno en el que los estudiantes colaboren activamente de forma natural en el aula. La fuente de la educación amorosa debe establecerse en la mente del niño para apreciar las experiencias que dan forma a la vida y para promover la aceptación y adaptación al mundo de su entorno y de sí mismo.

La pedagogía del amor está presente en este trabajo ya que fue retomada para identificar y establecer un enfoque humanista el cual busca desarrollar la formación integral de los aprendientes, sin dejar a un lado el área socioemocional de los niños y niñas, la Pedagogía del Amor al igual que el paradigma Humanista retomados en la investigación son 2 pilares fundamentales puesto que en ellos se establece como procedencia del desarrollo integral de cada alumno, retomando sus intereses, emociones, sentimientos, se le considera como el sujeto primordial en la enseñanza, se pretende favorecer sus relaciones personales y sociales y retoman aspectos que van más allá de solo contenidos cognitivos, es decir se toma en cuenta la parte psicológica del estudiante.

#### **Representantes**

Jean-Jacques Rousseau refiere que la tarea de la educación debe respetar el espíritu creador del niño, la tarea del educador es llevar al hombre a conocerse a sí mismo y a vivir en paz. Busca formar seres humanos integrales. "Al niño se le debe de dar siempre lo bastante, nunca demasiado, y se le debe de dar en el momento apropiado, que es el momento en que lo necesita, pone a su alcance las cuestiones y deja que las resuelva, que no sepa algo porque se lo ha dicho, sino porque lo va comprendiendo el mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda".

#### **Características**

La pedagogía del amor busca el desarrollo integral de la personalidad del educando y, por ello, no reviste un carácter reduccionista, limitándose a ser una transmisora de conocimientos, sino que, además de esa dimensión informativa, procura atender a la dimensión formativa, facilitando al educando la interiorización de los valores para afrontar la vida con honestidad como un individuo.

Su utilidad es considerada en:

- La postura y proyección personal, en la práctica y formación de valores, en la capacidad de empatía.

- La empatía: el aprendiente toma el lugar de alguien más, se comprende al niño y la niña, se contemplan sus intereses, necesidades, realidades, carencias, se brindan oportunidades y se les motiva al logro.

- Aceptación. Alegría: Ambientes armónicos y dinámicos.

Se busca formar seres humanos íntegros, el aprendizaje y la participación sean mutuos. El educador propicia un ambiente de trabajo sustentado en la libertad y disciplina, toma en cuenta las necesidades e intereses del niño, acepta y reconoce al aprendiente como es (potenciando sus valores) activa la motivación a través de felicitaciones, gestos, resaltando los aspectos positivos, creando expectativas de logro.

Los valores representados en esta pedagogía hacen que el desarrollo de climas armoniosos, de convivencia sean más valorados por los estudiantes y por las nuevas generaciones que se formen a través de estos enfoques más humanitarios.