

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор КЗ «Дашівська спеціальна школа»

_____ Алла КОВАЛЕНКО

«_____» _____ 2025 р.

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Головченко Алли Олександрівни

КЗ «Дашівська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради
на 2025-2026 навчальний рік

Вступ

Планування роботи практичного психолога КЗ «Дашівська спеціальна школа» Вінницької обласної ради на 2025-2026 навчальний рік здійснюється на підставі нормативних документів, якими у своїй діяльності керується практичний психолог протягом всього часу роботи, а саме:

1. Етичний кодекс психолога прийнятий 20.12.1990 року.
2. Посадова інструкції практичного психолога закладу освіти,\
3. На підставі Наказу МОН №509 від 22 травня 2020р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України»
4. Лист ДНУ»ІМЗО» від 29.03.2023р. 21/08-4792 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»
5. Розпорядження КМУ від 17.04.2023р. №301-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ на 2023р.»
6. Розпорядження КМУ від 02.06.2023р. №496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025р»
7. Розпорядження КМУ від 24.02.2023р. №174-р «Про схвалення Конвенції безпеки закладів освіти»
8. Розпорядження КМУ від 14.02.2023р. «Про затвердження плану заходів до 2024р. щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026р»
9. Рішення Вінницької обласної Ради від 24.12.2021р. №299 «Про об'яву програму підтримки сім'ї ,запобігання домашньому насильству, забезпечення рівних прав можливостей жінок і чоловіків, попередження торгівлі людьми на період до 2026р.»
10. Розпорядження КМУ від 06.10.2021р. №1215-р «Про затвердження заходів на 2021-2023р. з реалізації Конвенції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030р».
11. Постанова КМУ від 24.02.2021р. №145 «Про затвердження Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025р.
12. Розпорядження Вінницької обласної державної адміністрації від 21.01.2021р. №42 «Про затвердження заходів щодо реалізації в області національного плану дій з резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025р.»
13. Лист МОН від 30.05.2022р. 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану»
14. Лист МОН від 25.03.2022р. 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»
15. Лист МОН від 04.04.2022р. 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»
16. Лист МОН від 12.04.2022р. 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції ЗСУ»
17. Лист МОН від 29.03.2022р. 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
18. Лист від «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану»
19. Лист МОН від 27.06.2019р. №1/9-414 «Деякі питання щодо створення безпечного освітнього середовища формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.»

- 20.Наказ №609 від 08.04 2018 р. « Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти»
- 21.Лист МОН №362 від 19.12.2017р.«Про затвердження національної поліції»
- 22.Наказ №1646 від 14.08.2020р. «Про затвердження плану заходів ,спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»
- 23.Закон України від 07.01.2018р «Про запобігання та протидію домашньому насильству»
- 24.У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується Законами України « Про освіту»,»Про охорону дитинства»,Конституцією України , Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини.

Аналітична частина

Робота практичного психолога спеціальної школи у 2024-2025 навчальному році здійснювалася над темою «Формування позитивного ставлення до позаурочної діяльності як умова успішної корекції та подальшої соціалізації здобувачів освіти у суспільство» .

Головним завданням психологічного супроводу навчально-виховного процесу є: захист психічного здоров'я та особистісного суверенітету всіх учасників освітнього процесу, сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей.

Головні напрямки роботи по яких працювала:

1. Адаптація здобувачів освіти початкових класів до навчання в школі.
2. Психологічна й інтелектуальна готовність здобувачів освіти до переходу в середню ланку(5 клас);
3. Гострий період підліткового віку(8-9 класи);
4. Профорієнтація та психологічна підготовка до самостійного життя здобувачів освіти старших класів (10 кл.)

Психологічна робота включала :

Корекційно-розвиткову спрямованість освітнього процесу:

1. Організацію адаптаційного періоду в здобувачів освіти 1-го та 5-х класів(діагностична, корекційно-відновлювальна та просвітницька робота).
2. Виявлення та обстеження здобувачів освіти, які потребують соціально-психологічної корекції та надання їм психолого-педагогічної допомоги в умовах війни.
4. Проведення профілактики злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів школи .
5. Організація профорієнтаційної роботи з здобувачами освіти 9-10 класів, яка включає в себе наступні види робіт: діагностичну, консультаційну та просвітницьку;
6. Здійснення консультаційної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку учнів.
7. Велись спостереження за особливостями розвитку пізнавальних процесів здобувачів освіти спеціальної школи, а саме: за низьким рівнем працездатності, недостатнім рівнем розвитку саморегуляції та самооцінки; низьким рівнем концентрації уваги, недостатній її розподіл; несформованістю аналітико-синтетичних функцій мислення.

Протягом 2024-2025 н.р. здійснювалось психодіагностичне обстеження здобувачів освіти центру. При здійсненні психодіагностичного обстеження учнів, були використані методики, що спрямовані на

- діагностику пізнавальних процесів здобувачів освіти 1-го класу з метою вивчення їх готовності до навчання в школі та діагностика адаптації здобувачів освіти 5-х класів при переході до середньої ланки навчання ;
- діагностику креативності, сформованості особистості здобувачів освіти старших класів та визначення девіантної поведінки;
- діагностика емоційно-вольової сфери, мотивації та дезадаптації;
- профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції.

Також, за виявленими недоліками були проведені індивідуальні та групові консультації з здобувачами освіти, батьками, надавачами освіти та адміністрацією закладу. Було надано консультації з питань здійснення психологічного супроводу та особистісного розвитку учнів, а саме: визначення психологічної готовності до навчання, здійснення психологічного супроводу першокласників до школи, адаптація до нових умов навчання, психологічний супровід молодших школярів та підлітків (діагностика інтелектуального та особистісного розвитку, особливості характеру, мотивів навчання тощо), проведення профілактичної роботи щодо дезадаптації здобувачів освіти під час переходу з початкової до середньої ланки, допомога в професійному та життєвому самовизначенні старшокласників.

Педагогічному колективу школи були надані консультації в організації виховної роботи, а саме: з питань запобігання конфліктам в учнівському колективі, виявлення дітей з сімей вразливих категорій, проведення профілактики правопорушень серед неповнолітніх, формування навичок здорового способу життя, а також запобігання професійному вигоранню надавачів освіти.

Провелись психолого-педагогічні семінари, тиждень психічного здоров'я, де було включено різноманітну тематику.

Метою корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи було проведення індивідуальних і групових занять, які були спрямовані на розвиток довільної сфери; пізнавальних психічних процесів, креативного мислення та розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, подолання недоліків у формуванні комунікативної та емоційно-вольової сфери; формування навчальних прийомів (саморегуляції та самоконтролю).

Враховуючи результати, отримані після корекційно-відновлювальних та розвивальних занять, важливо продовжити та поглибити роботу з даного напрямку в наступному 2025-2026 навчальному році.

У 2023-2024 навчальному році я, як практичний психолог, виступала з доповідями на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директору; приймала участь в засіданні шкільної ПМПК.

Аналізуючи свою роботу, вважаю за потрібне приділити більше уваги індивідуальним консультаціям, що спрямовані на формування самостійного прийняття рішення з боку здобувачів освіти, підвищення рівня самооцінки здобувачів освіти, самоорганізації, зниженню напруженості в учнівському та педагогічному колективах, формуванню комунікативної компетенції. в умовах військового стану.

Цілепокладаюча частина

В 2025-2026 навчальному році практичний психолог закладу продовжить працювати над методичною темою «Формування позитивного ставлення до позаурочної діяльності як умова успішної корекції та подальшої соціалізації вихованців у суспільство», головна мета якої – визначення і забезпечення оптимальних умов для формування психічно зрілої, відкритої для засвоєння нового досвіду, високо адаптованої особистості, що орієнтована на самореалізацію та

розвиток власних здібностей . Психологічна служба закладу у 2025-2026 у навчальному році працюватиме й надалі за такими напрямками:

- консультативно-методична допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання та виховання здобувачів знань школи.
- створення умов для розвитку пізнавальних процесів здобувачів освіти школи;
- проведення просвітницької роботи з підвищення психологічної культури в спецшколі.
- превентивна профілактична робота з учнями, метою якої є формування у здобувачів освіти орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я, профілактики паління, алкоголізму, наркоманії та нерозбірливої сексуальної поведінки в умовах воєнного стану.
- попередження проявів суїцидальної поведінки ,запобігання психотравмуючим ситуаціям, проявам насилля в школі та сім'ї в умовах воєнного стану.
- формування позитивного соціально-психологічного клімату в школі.

Завдання психолога спеціальної школи в умовах НУШ:

- здійснювати психологічний супровід здобувачів освіти в період адаптації до нових умов навчання. А саме:
 1. спостереження за процесом адаптації здобувачів освіти до школи;
 2. визначення ймовірних причин важкої адаптації;
 3. надання рекомендацій надавачам освіти по результатам психодіагностичних досліджень;
- здійснення профілактики дезадаптації здобувачів освіти під час переходу до середньої ланки навчання. Вона включає в себе:
 1. вивчення інтелектуального рівня здобувачів освіти 4-го класу;
 2. спостереження за учнями під час уроків;
 3. надання консультацій вчителю, вихователям та батькам з даного питання.
- створення сприятливого психологічного клімату в учнівському та педагогічному колективі в умовах воєнного стану.
- психологічні рекомендації та поради надавачам освіти – молодим спеціалістам.
- використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності здобувачів освіти та надавачів освіти, підвищення психологічної культури всіх учасників педагогічного процесу.

Змістова частина

[illegible]

--	--	--	--

2 . Профілактика

2.1. Профілактична робота по запобіганню насильству (в школі та сім'ї); протидія торгівлі людьми. - Конвенція ООН про права дитини; -Тиждень психічного здоров'я. Всесвітній День психічного здоров'я. Всеукраїнський День ментального здоров'я. -Відеолекторій: «Станція призначення – життя» (профілактичне заняття з учнями старших класів)Щоб не стати об'єктом работоргівлі» -Тиждень «16 днів проти насильства» Анкетування «Що я знаю про насильство?» Виготовлення плакату,буклетів. Відеолекторій. - «Діти вулиці. Хто вони?», ГС «Умій сказати «Ні» -в екстремальних ситуаціях» - Диспут «Боротьба із злочинністю – наша спільна справа»; - Виступ «Гендерна рівність в Україні»;	вересень	6-9 кл	
	жовтень	Учні закладу	
	жовтень	8-10кл	
	листопад	6-10 кл	
	грудень	8-9 кл	
	січень	6-7 кл	
	лютий.	6-8 кл	

-ГС « Ми і закон» -Заняття з учнями 8-10-х класів «Крок до дорослого життя» (з використанням рольових ігор) -Анкетування . Виготовлення плакатів , буклетів на тему: «Світ без насильства»	березень	7-8кл	
	жовтень	9-10 кл	
	квітень	7-10кл	
2.2.-Профілактика вживання наркотичних речовин, тютюнопаління, алкогольних напоїв. Протидія ВІЛ-інфекції /СНІДу. - Бесіда «Не роби сьогодні того, про що пошкодуєш завтра - Акція-презентація «Ми – проти СНІДу. Ми – за життя»; - 15 листопада – Міжнародний день відмови від куріння (Інформаційний вісник) -Бесіда «Як відбувається узалежнення від алкоголю і наркотиків»; - Зустріч з лікарем-венерологом; - Виховна година: «Закономірності статевого дозрівання та його вплив на фізичне, духовне і соціальне самопочуття людини»	грудень грудень листопад лютий- березень травень	9-10кл 7-8кл 6-9кл 6-8 клас 8-10класи 10 клас	

3.Корекція

3.1. Індивідуальна корекція: -Корекція психологічної готовності дітей до школи (особист., інтелектуальна, соціально-психологічна) Методика Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, Прищепа, Пристінська, Дьякова, Железняк,Марінушкіна)	Протягом року на основі психол.спост	Здобув.осв. д/в,1-5кл.	
--	--------------------------------------	------------------------	--

Експериментальна програма компенсаторно-коректурного розвитку довільної сфери дітей в початковій школі (Г.Ю.Тряпідина) -Попередження дисграфії (Прищепа), Графічний малюнок» (Пристінська); -З.Карпенко (Корекція тривожності, імпульсивності, нечесної поведінки, асоціальних проявів, подолання замкнутості, невпевненості. 3.2. Групова корекція: -Психосоціальний розвиток. « Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю» (Жук Т.Я., Трикоз С.В.) -« Корекція психоемоційних порушень , агресивної поведінки здобувачів освіти» (Н.В. Фалько) -«Психологічний розвиток» (О.Марінушкіна) -« Корегування комунікативної сфери в здобувачів освіти старших класів, навичок поведінки в конфліктній ситуації»(О.Власова) -Т.Червонна « Програма запобігання та обмеження агресивної поведінки підлітків» - «Корегування навичок конструктивного спілкування в конфліктних ситуаціях з здобувачами освіти старших класів»(Капуста) -Унгурян «Підвищення рівня навчальної мотивації»	Вересень-грудень	1-4 класи	
	січень-квітень	1-4 класи	
	жовтень-травень	1-5 класи	
	січень-квітень	5-6 класи	
	вересень-січень	5-6 класи	
	вересень-січень	7-8 класи	
	лютий-травень	7-8 класи	

4.Навчальна діяльність

- «Графічний малюнок» Пристінська (розвиток довільних психічних процесів) -Психоемоційне малювання (Г.Якимчук), малювання пальчиками, кляксографія -Тонфельдтерапія»-Глиняне поле -«Пісочна терапія»; складання сюжетів з пазлів, конструктора, мозаїки, танграм. Розвивальні заняття з елементами тренінгу: -Тренінг розвитку життєвої перспективи в юнацькому віці(А.Левенець) - «Тренінг успішного працевлаштування»(М.Докторович) -« Мандруючи до зрілості»(Романовська Д)-тренінг Навчальні програми: -«Лісова абетка» (Сидоренко) -« Психологічні перлинки для кожної дитинки»(Сидоренко) -« Скринька чеснот» (Мельнікова О.) -« Мандруючи до зрілості»(Романовська Д.)	Дошк. відділ 1-5 класи	Протягом року на основі психологічних спостережень, за запитом	
	8-10 класи	Лютий	
	9-10 класи	-березень-квітень-травень	
	9-10 класи	грудень-січень	
	Д гр.-3 кл.	вересень-груд.	
	Дгр.-3 кл.	Січень-травень	
	4-5 класи 8-10класи	Вересень-січень листопад-березень	

5. Консультування

5.1. Індивідуальне консультування учнів: 5.1.1. Бесіди (Ідентифікація проблем. Вивчення фактів життя, прихованих мотивів вчинків, факторів, що призводять до труднощів): «Мої життєві плани», «Як бути,коли емоції переповнюють?», «Яким мене сприймають оточуючі?», «Дисципліна без конфліктів», «Як правильно вийти зі стресової ситуації», «Як виробити у собі стресостійкість?»			
	Діти із сімей вразливих категорій	Один раз на тиждень протягом року, (за запитом	

5.2. Індивідуальне та групове консультування (батьки, надавачі освіти): - Про причини труднощів адаптації. Шляхи сумісної взаємодії , їх подолання; - Психологічні відхилення в поведінці учнів; - Права дитини в сім'ї і школі; - Запобігання насильству над учнями в сім'ї та школі. - ППД в умовах війни	Батьки, Надавачі освіти	Протягом року(за запитом)	
---	-------------------------------	------------------------------	--

6. Просвіта

6.1. Психолого-педагогічні семінари: - «Спільна робота психолога і надавача освіти для успішної адаптації здобувачів освіти 1- 5 класів» -Адаптація здобув.освіти 5-го класу до навчання в школі II ступенів - Попередження конфліктів у школі. Круглий стіл: «Конфлікти, які спричиняють депресію» -Тиждень психічного здоров'я: Семінар-тренінг «Як допомогти вчителю зберегти здоров'я та подолати стрес»;	педагоги	25.11.2023 р.	
	педагоги	12.12. 2024р.	
	педагоги	28.03.2025р.	
	педагоги	20.03.2025р.	

Тренінг для профілактики емоційного виснаження надавачів освіти: «Світи інших- не згори сам» -Інформаційно-пізнавальний вісник «Індивідуальні особливості дітей з синдромом СДУГ, РДА»	педагоги педагоги	29.04.2025р. 16.05.2026р.	
6.2. Виступи перед батьками на загальношкільних зборах: -Проблеми спілкування в системі «Батьки-діти». Тематична бесіда по запобіганню психотравмуючих ситуацій. -Неблагополучна сім'я, як фактор дисгармонійного розвитку особистості. 6.3. Просвіта для здобувачів освіти школи -Всеукраїнська акція « 16 днів проти насильства». Попередження булінгу в школі. Відеолекторій. -« НІ !- насильству в сім'ї та школі» -ГС -ГС «Умій відповідати за свої вчинки. «Виготовлення буклетів «Емблема толерантності» -Мозковий штурм « Доступність гарячої лінії. Правила користування « гарячою лінією»	батьки здобувачі освіти школи 8-10класи 7-10класи 8-10 класи	02.09.2024р. 23.04 2025р. з25.11.2025по 10.12.2025р квітень лютий грудень	

7. Організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю

-Планування роботи на рік, місяць .Складання звіту.			
---	--	--	--

-Оформлення та упорядкування необхідної документації для роботи - Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор -Консультування в навчально-методичному центрі -Підготовка до педагогічних консиліумів - Підготовка до виступів на педагогічних нарадах, семінарах, батьківських зборах. - Виготовлення буклетів для батьків,здобувачів освіти з метою отримання інформації про торгівлю людьми, профілактику насилля, вдома та за його межами , безпечного користування інтернетом. - Обробка результатів діагностування, оформлення документації. - Робота в бібліотеці, самоосвіта. Опрацювання матеріалів методичної літератури. Ознайомлення з інформацією на сайті методичного центру, ДНУ «ІМЗО» та сайтах МОН		Протягом року При потребі Протягом року Згідно плану Протягом року	
---	--	--	--

Практичний психолог: Головченко А.О. _____тел. 097-39-66-348