

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской
области
«Детский сад №27»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2020 - 2021 учебный год

Составители:

Першина О.Ф.

Прыткова К.Г.

воспитатели старшей группы № 11

город Ирбит, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ.....	6
1.1. Контингент.....	6
1.2. Здоровьесберегающая работа.....	6
1.2.1. Заболеваемость.....	6
....	
1.2.2. Посещаемость.....	6
1.2.3. Закаливающие процедуры.....	7
1.3. Педагогическая диагностика.....	8
1.3.1. Творческая инициатива.....	8
1.3.2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие.....	1 1
1.3.3. Коммуникативная инициатива.....	1 2
1.3.4. Познавательная инициатива.....	1 5
1.3.5. Двигательная инициатива.....	1 7

1.4. Личные достижения (участие детей).....	1 9
II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	2 3
2.1. Общая информация.....	2 3
2.2. Повышение педагогического мастерства.....	2 4
2.3. Организация РППС.....	2 5
III РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).....	2 9
3.1. Контингент родителей.....	2 9
3.2. План взаимодействия с родителями.....	2 9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	3 5

Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа (Модуль) модуля по освоению детьми 6-го года жизни (старшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 6-го года жизни, представленной в виде модулей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №27»: с понедельника по пятницу в режиме полного 12-часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Целью Рабочей программы в старшей группе является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
8. соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 3 до 8 лет, цель Программы направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной

деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Ведущей целью ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных».

Аналитический отчет состоит из 3 разделов:

I раздел. Воспитанники

II раздел. Педагогическая деятельность

III раздел. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ

1.1. Контингент воспитанников

Количественный состав воспитанников - 26 детей. Из них: мальчиков – 13, девочек – 13. Дети с ОВЗ - 5 человек. Со списком воспитанников можно ознакомиться в (см. Приложение № 1).

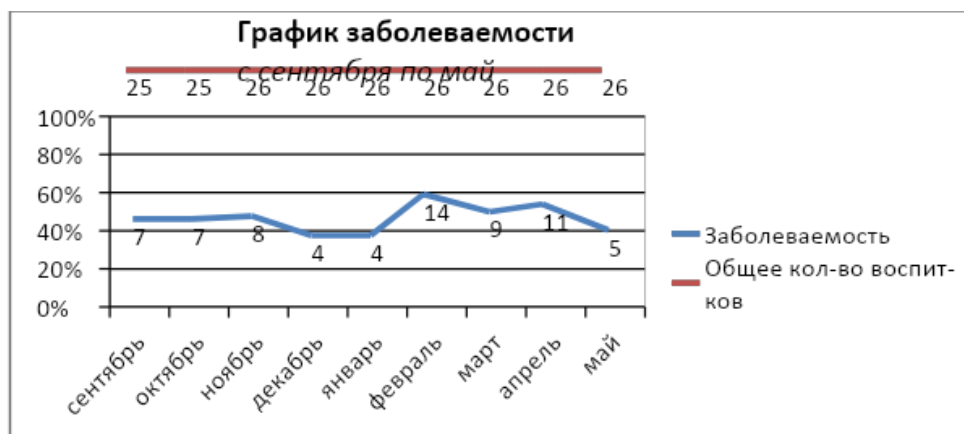
1.2. Здоровьесберегающая работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, оздоровительная работа. Мероприятия проводятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям

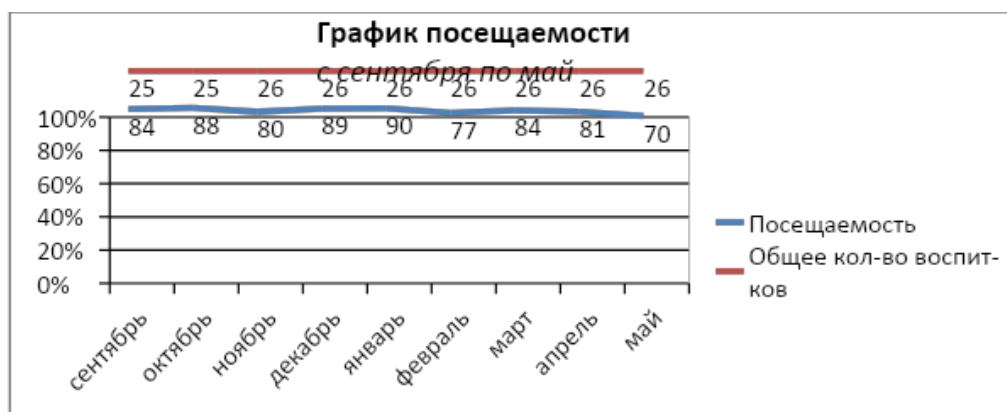
По сохранению и укреплению здоровья использовали следующие здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, су-джок.

1.2.1. Заболеваемость

Состояние здоровья воспитанников отражены в Листе здоровья (см. Приложение №2)



1.2.2. Посещаемость



Ежемесячно педагогами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

В этом году посещаемость детей в группе сохранялась выше среднего. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей, карантином по ОРВИ.

Вывод: исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОО, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей (законных представителей) к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; фельдшеру усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа. Так же следует проводить большую работу с родителями (законными представителями) о регулярном посещении, не пропуская без уважительной причины.

1.2.3. Закаливающие процедуры:

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам, которое можно посмотреть в паспорте здоровья группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми, такие как - ленивая гимнастика, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, прогулки, солнечные ванны.

Перед началом закаливающих процедур получаем письменное согласие родителей каждого ребенка на проведение закаливания.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу организации здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

Вывод: продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

1.3.Педагогическая диагностика

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО и с согласия родителей (законных представителей) в 2020 – 2021 учебном году педагогами в рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития воспитанников для эффективности педагогических действий

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в:

в сюжетной игре;

в игре с правилами;

в продуктивной деятельности;

в познавательно-исследовательской деятельности;

в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

творческая инициатива,
 инициатива как целеполагание и волевое усилие,
 коммуникативная инициатива,
 познавательная инициатива (любопытность),
 двигательная инициатива.

1.3.1. Творческая инициатива

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Показатели: имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.	Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в

			продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).
	Ключевые признаки	Ключевые признаки	Ключевые признаки
	в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

Творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике №1.

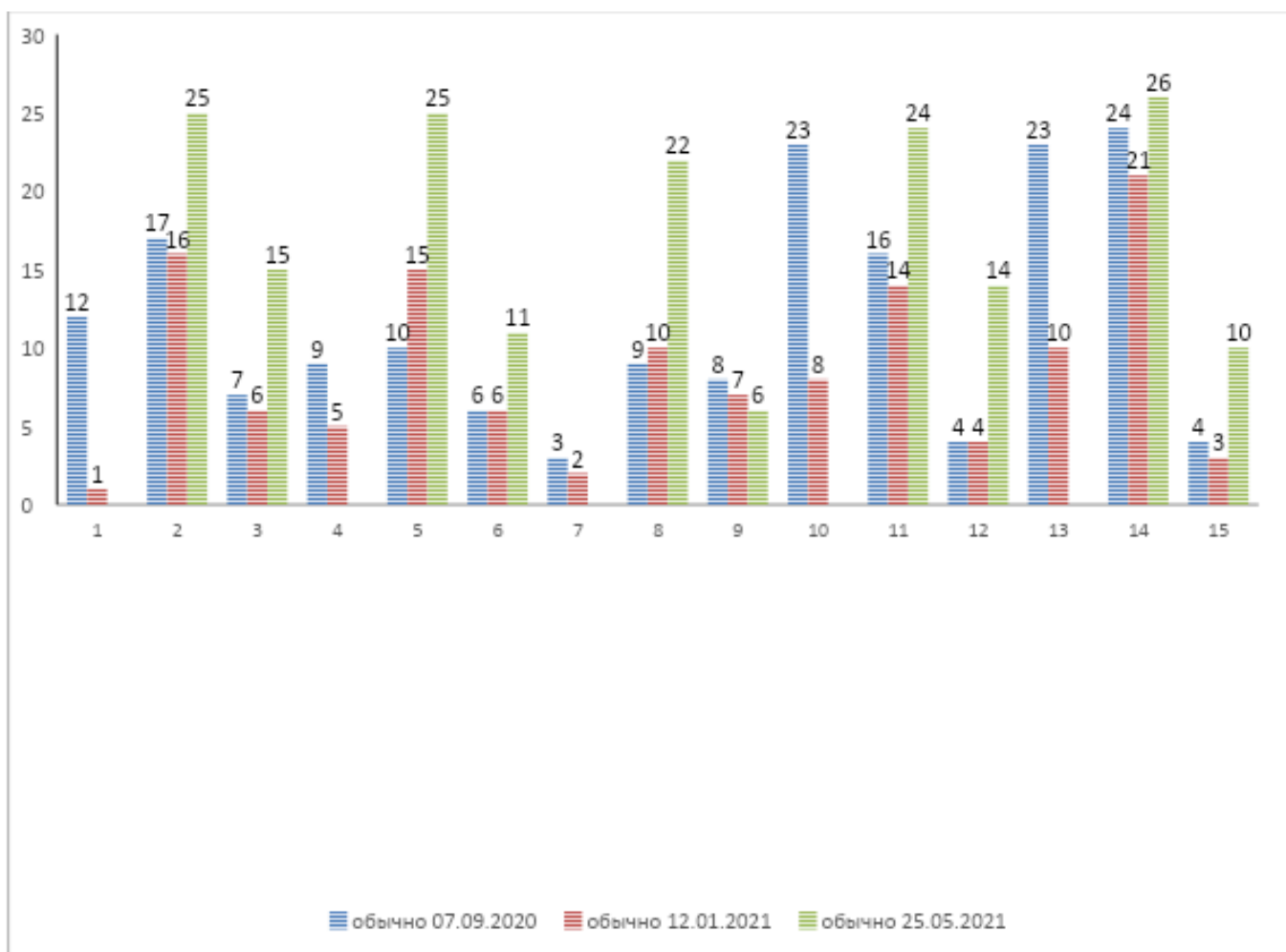


График 1.

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее. Несколько человек (15 человек) находятся на высоком уровне, характеризующийся критериями, которые типично проявляются у детей в старшем дошкольном возрасте. Эти дети владеют замыслом воплощать преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами).

1.3.2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ <i>(наблюдение за продуктивной деятельностью)</i>	Показатели: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос "Что ты делаешь?" отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).	Показатели: обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик..."); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	Показатели: имеет конкретное намерение, цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
	Ключевые признаки	Ключевые признаки	Ключевые признаки
	поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не	формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе,

	возвращается к ней.		доводит её до конца.
--	---------------------	--	----------------------

Инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике № 2.

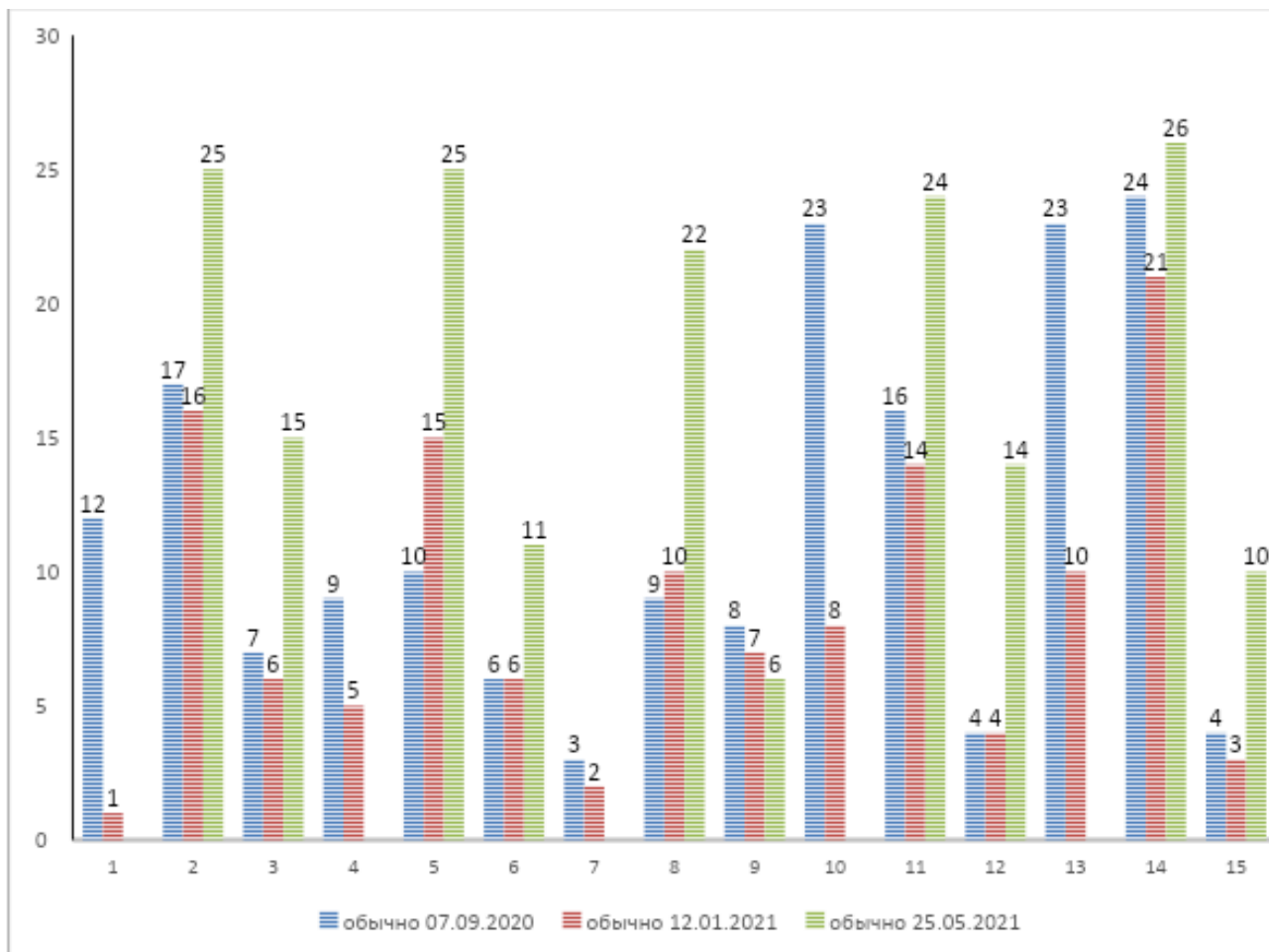


График 2.

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее. Несколько человек (11 человек) находятся на высоком уровне, фиксируют конечный результат, стремятся достичь хорошего качества. Возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца.

1.3.3. Коммуникативная инициатива

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за	Показатели:	Показатели:	Показатели:
---	-------------	-------------	-------------

<p><i>совместной деятельностью и игровой, и продуктивной)</i></p>	<p>привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на</p>
---	--	--	--

			<p>отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложённого взаимодействия с партнёрами.</p>
	Ключевые признаки	Ключевые признаки	Ключевые признаки
	<p>обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложённого взаимодействия.</p>

Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике № 3.

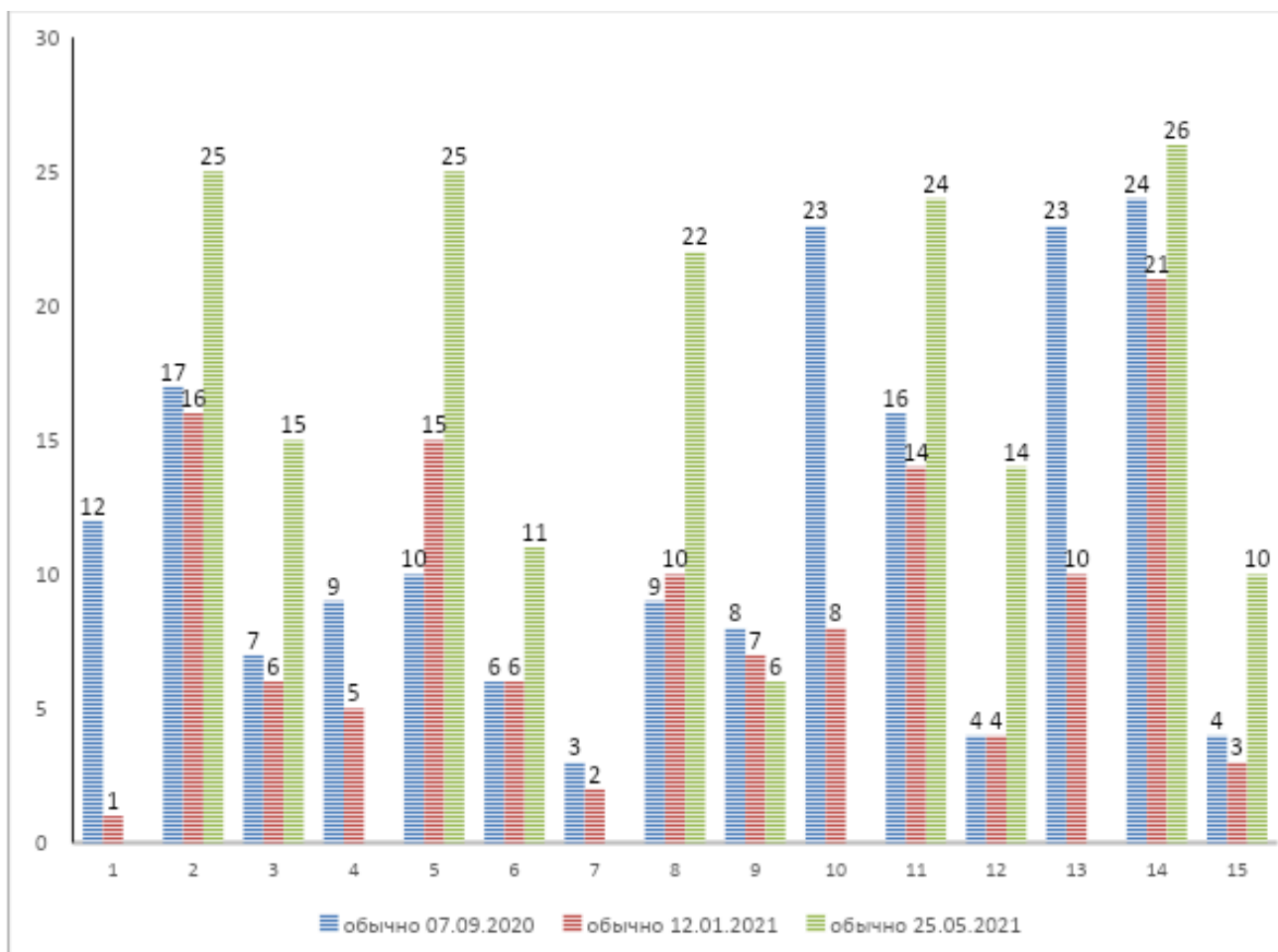


График 3.

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее. Несколько человек (6 человек) находятся на высоком уровне, распределяют действия, не ущемляя интересы других участников.

1.3.4. Познавательная инициатива

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТ Ь (наблюдение за познавательно-исслед овательской деятельностью)	Показатели:	Показатели:	Показатели:

	<p>замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p>	<p>предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
	Ключевые признаки	Ключевые признаки	Ключевые признаки

	проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	--	--

Познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике № 4.

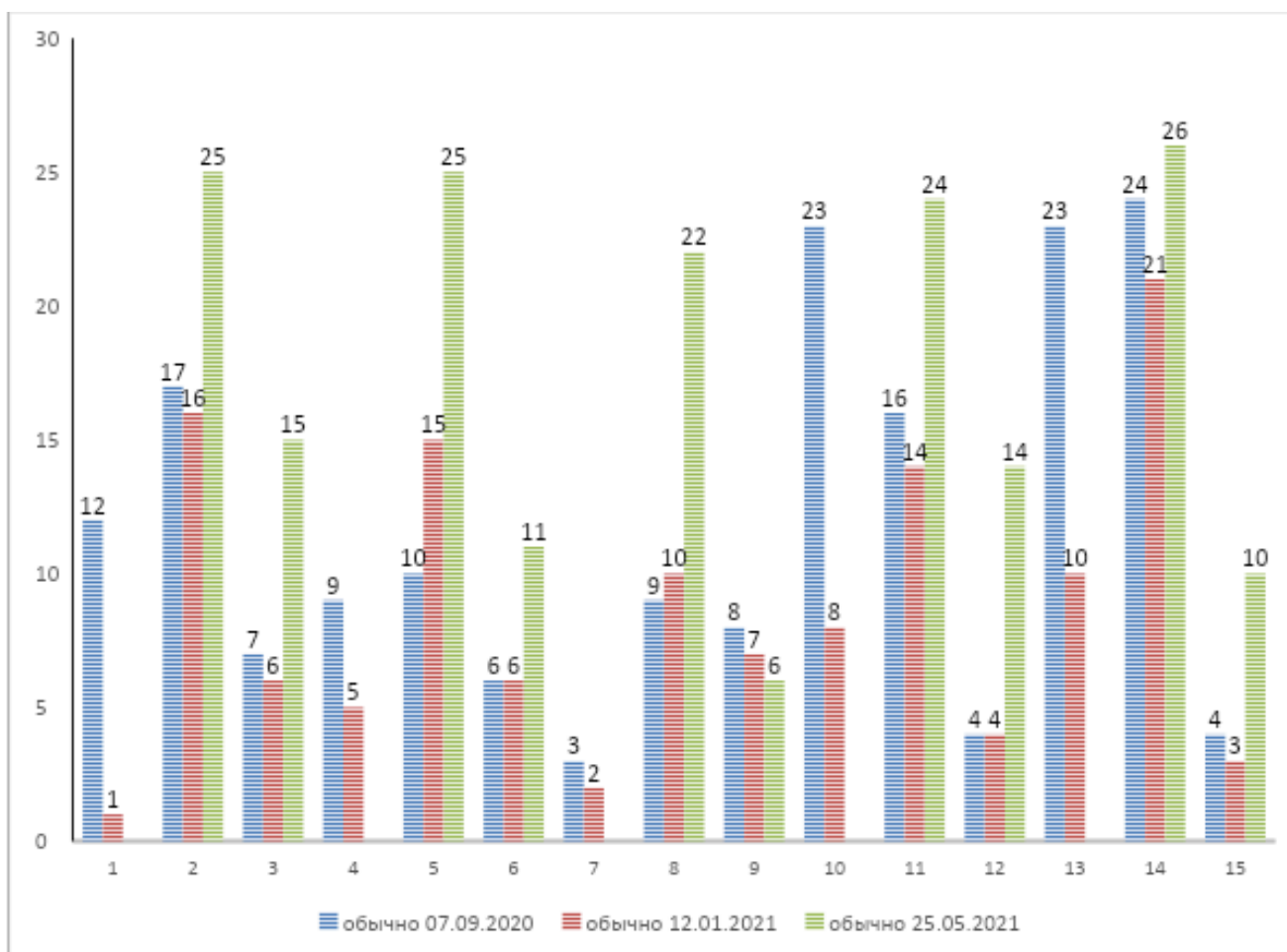


График 4.

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее. Несколько человек (14 человек) находятся на высоком уровне, обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению.

1.3.5. Двигательная инициатива

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	Показатели:	Показатели:	Показатели:
	ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный	совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои	физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого

	<p>характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p>	<p>движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p>	<p>о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p>
	<p>Ключевые признаки:</p>	<p>Ключевые признаки:</p>	<p>Ключевые признаки:</p>
	<p>с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

Естественная потребность детей в движении, удовлетворение, которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния

его здоровья. Сравнительную характеристику можно посмотреть на графике № 5.

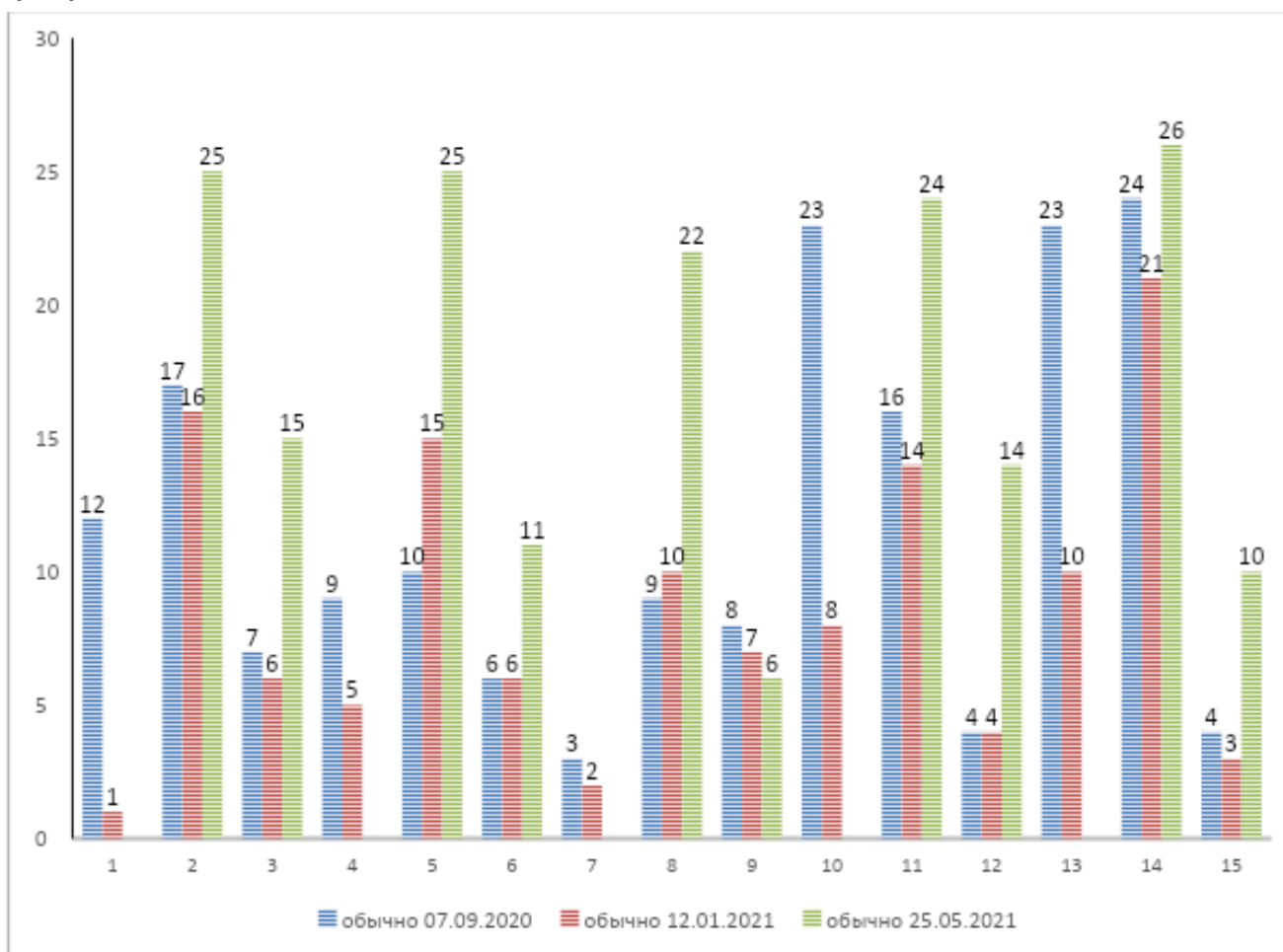


График 5.

Вывод: Исходя из диаграммы, можно увидеть следующее. Несколько человек (10 человек) находятся на высоком уровне, охотно выполняют различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.

1.4. Личные достижения (участие детей)

Таблица 1

Название мероприятий	Форма участия	Участники	Дата
Онлайн-программа XXVIII фестиваля «Акуловские чтения – 2020» «Для малой родины с любовью» "Откроем для себя Есенинские строки" поэтическая стихия	участие в фестивале уровень: городской	Лыжина Валерия Минина София Пивоварова Марина Филёва Екатерина	Октябрь 2020 год

Челлендж «Мой любимый пассажир»	участие в челлендже уровень: городской	Дружинин Яков Коршунова Вероника Кривцова Полина (победитель) Лаптева Анна Левит Илья Лыжина Валерия Милюкова Анна Милюков Иван Минина София Пивоварова Марина	Ноябрь 2020 год
Творческий конкурс «Цветные ладошки»	участие в творческом конкурсе уровень: городской	Новгородова Анастасия (3 место) Филёва Екатерина Цепелева Варвара	
Конкурс народного творчества «Горница»	участие в конкурсе народного творчества уровень: областной	Куликов Алексей Новгородова Анастасия (победители в номинации «Ансамблевое пение»)	Декабрь 2020 год
Конкурс «Театральные подмостки»	участие в конкурсе уровень: городской	Васькова София Куликов Алексей Лыжина Валерия, Минина София Пивоварова Марина, Семакина Виктория, Филёва Екатерина Щелканов Савелий (3 место)	
Челлендж «Засветись, Ирбит»	участие в челлендже уровень: городской	Абдылманов Алмат Карпов Захар Левит Илья Лыжина Валерия Минина София Пивоварова Марина Худорожков Егор Худорожков Олег Цепелева Варвара Щелканов Савелий Филёва Екатерина Коллектив группы «Затейники»	

Конкурс совместного творчества педагогов и детей «Зимняя сказка на окошке»	участие в творческом конкурсе уровень: городской	Коллектив группы «Затейники» (3 место)	
Творческий конкурс «Полицейская ёлка»	участие в творческом конкурсе уровень: городской	Коршунова Вероника Кривцова Полина Пивоварова Марина Худорожков Егор Худорожков Олег	
Акция «Книги под ёлкой»	участие в городской акции уровень: городской	Абдылманов Алмат Гостюхина Арина Карпов Захар Кривцова Полина Левит Илья Лыжина Валерия Минина София Новгородова Анастасия Пивоварова Марина Филёва Екатерина Щелканов Савелий	Январь 2021 год
Конкурс «Мотоцикл в жизни моего деда»	участие в городском конкурсе уровень: городской	Коршунова Вероника (2 место) Фофанов Спартак (3 место)	Февраль 2021 год
Соревнования «Детский биатлон»	участие в соревнованиях уровень: внутрисадовый	Мальчики группы «Затейники» (3 место) Девочки группы «Затейники»	Март 2021 год
Конкурс экологических агитбригад «Трудно птицам зимовать»	участие в экологическом конкурсе уровень: городской	Васькова София Куликов Алексей Лыжина Валерия Минина София Филёва Екатерина Фофанов Спартак Цепелева Варвара (1 место)	
Епархиальный конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христово!»	участие в епархиальном конкурсе детского творчества уровень: городской	Коршунова Вероника Лыжина Валерия Минина София Новгородова Анастасия Пивоварова Марина	

		Филёва Екатерина	
Онлайн-марафон «Безопасность дорожного движения устаи ребёнка»	участие в онлайн-марафоне уровень: городской	Левит Илья Лыжина Валерия Минина София Филёва Екатерина	
Библиотечная акция «С днём рождения, любимый город!»	участие в библиотечной акции уровень: городской	Минина София Филёва Екатерина	Апрель - май 2021 год
Творческий конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	участие в творческом конкурсе рисунков уровень: внутрисадиный	Абдылманов Алмат Колесниченко Матвей Лыжина Валерия Минина София Филёва Екатерина Худорожков Егор Худорожков Олег Щелканов Савелий (1 место)	
Соревнования «Весёлые старты»	участие в соревнованиях уровень: внутрисадиный	Васькова София Карпов Захар Кондратьев Артём Куликов Алексей Филёва Екатерина Цепелева Варвара Щелканов Савелий (4 место)	Апрель 2021 год
Районный конкурс детских рисунков «Мои первые книжки»	участие в районном конкурсе детских рисунков уровень: районный	Кривцова Полина Лыжина Валерия Минина София Новгородова Анастасия Филёва Екатерина Цепелева Варвара	
Епархиальный конкурс «Светлая пасха»	участие в епархиальном конкурсе уровень: городской	Карпов Захар Лыжина Валерия Пивоварова Марина	
Творческий конкурс «Светлая пасха»	участие в творческом конкурсе уровень: внутрисадиный	Кривцова Полина Минина София Новгородова Анастасия (3 место) Филёва Екатерина (1 место)	Май 2021 год
Фестиваль солдатской песни «Я помню! Я горжусь!»	участие в фестивале уровень: внутрисадиный	Пивоварова Марина	

Городские соревнования «Весёлые старты»	участие в соревнованиях уровень: городской	Щелканов Савелий (1 место)	
Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Экология», «Земля наш общий дом».	участие в конкурсе рисунков уровень: городской	Коршунова Вероника	

II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Общая информация (ФИО, пед стаж, категория, образование, курсы за учебный год)

В старшей группе образовательную деятельность осуществляют:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Педагогический стаж	Образование	Квалификационная категория, сроки
1.	Першина Оксана Фёдоровна, воспитатель	15 лет	среднее профессиональное	1КК (29.11.2016 – 29.11.2021 гг.)
2.	Прыткова Ксения Григорьевна, воспитатель	5 лет	среднее профессиональное	1КК (21.12.2017 – 21.12.2022 гг.)
3.	Молокотина Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель	7 лет	среднее профессиональное	1КК (04.12.2018 – 04.12.2023 гг.)
4.	Втехин Иван Алексеевич, инструктор по физической культуре	2 года	среднее профессиональное	1КК (27.11.2020 – 27.11.2025 гг.)
5.	Зенкова Ольга Николаевна, педагог-психолог	50 лет	высшее	СЗД (03.08.2017 – 03.08.2022 гг.)

6.	Папина Ольга Валентиновна, педагог-психолог	14 лет	высшее	1КК (04.12.2018 – 04.12.2023 гг.)
----	---	--------	--------	--

Планирование повышения квалификации:

Першина Оксана Фёдоровна

-

Прыткова Ксения Григорьевна

– обучение в ВУЗе

Планирование прохождения процедуры аттестации:

Першина Оксана Фёдоровна

Пройти процедуры аттестации в 2021 году.

Прыткова Ксения Григорьевна

Срок прохождения процедуры аттестации перенесется, так как нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком. В перспективе планирую подтвердить 1КК.

Першина Оксана Фёдоровна

Название курсовой подготовки	Количество часов	Дата
«Оказание первой помощи», ООО «Высшая школа делового администрирования»	36 часов	2020 год
«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи »	16 часов	2020 год
«Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	24 часа	2020 год
Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге	36 часов	2021 год

Планирую продолжать повышать уровень педагогического мастерства путем обучения на курсах повышения квалификации.

Прыткова Ксения Григорьевна

Название курсовой подготовки	Количество часов	Дата
«Оказание первой помощи», ООО «Высшая школа делового администрирования»	36 часов	2020 год
«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи »	16 часов	2020 год

Планирую продолжать повышать уровень педагогического мастерства путем обучения на курсах повышения квалификации. Хотелось бы пройти такие курсы как:

- Организация образовательного пространства в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС;
- Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству.

2.2. Повышение педагогического мастерства (участие в конкурсах)

Першина Оксана Фёдоровна

Название мероприятий	Форма участия	Результат	Дата
Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»	участие в заочной областной НПК уровень: областной	Сертификат участника	Ноябрь 2020 год
Конкурс совместного творчества педагогов и детей «Зимняя сказка на окошке»	участие в творческом конкурсе уровень: городской	3 место	Декабрь 2020 год

Планирую продолжать повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, конкурсах разного уровня.

Прыткова Ксения Григорьевна

Название мероприятий	Форма участия	Результат	Дата
Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»	участие в заочной областной НПК уровень: областной	Сертификат участника	Ноябрь 2020 год
Конкурс совместного творчества педагогов и детей «Зимняя сказка на окошке»	участие в творческом конкурсе уровень: городской	3 место	Декабрь 2020 год

Планирую продолжать повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, конкурсах разного уровня.

2.3. Организация РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части рабочей программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач Программы (игровая,

изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- *насыщенность* среды, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *вариативность* среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- учета полоролевой специфики - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- учета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы; парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры

в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

В группе реализуется образовательная деятельность с применением педагогической технологии «Коллекционирование», поэтому созданы специальные психолого-педагогические условия для самостоятельного и совместного использования технологии – коллекции, расположенные на доступном уровне и разработанные к ним дидактические материалы, рабочие зоны для создания творческих работ.

Учитывая возрастные особенности детей, их интересы и согласно планированию, на протяжении учебного года, организовали такие коллекции как:

1. Эти удивительные часы.
2. Календарики.
3. Птицы.
4. Ёлочные игрушки. Из прошлого в настоящее.
5. Военная техника.
6. Кошки.
7. Камни, такие разные.
8. Светлая пасха Христова.

Результаты: Использование современной педагогической технологии «Коллекционирование» расширило кругозор детей. Сформировалось умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать экспонаты коллекций.

Коллекционирование стало эффективным средством для формирования таких важных качеств как, любознательность и познавательная активность.

Данная технология показывает положительную динамику в познавательном развитии у детей.

В будущем планируем продолжить работу в этом направлении и расширить её, усложнив новыми задачами.

III РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

3.1. Контингент родителей (с рабочей программы)

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
• Среднее	20 %
• Среднее профессиональное	41%
• Высшее	39%
2. СЕМЬИ	
• Полные	25
• Неполные	0
• Многодетные	8
• Семьи с 1 ребенком	4
• Семьи с 2 детьми	10
• Неблагополучные	0
3. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	22
• Проживают в квартире с соседями	0
• Проживают в собственном доме	2
• Проживают в общежитии	0
• Снимают квартиру	1
4. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	0
5. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	1

Вывод: учитывая контингент родителей (законных представителей) группы подбирали определенные формы работы с ними, разработали план работы.

3.2. План взаимодействия с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, выставки, конкурсы, наглядно – стендовая информация.

Согласно плана было организовано следующее взаимодействие с родителями:

Название мероприятий	Цель	Участники	Дата	Результат
Акция «Родительский патруль»	Привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения	Зам.зав по ВМР, родители, педагоги	В течение года	Благодарность

	безопасности дорожного движения.			
Субботники на территории детского сада	Благоустройство ДОУ для пребывания детей.	Педагоги, родители	В течение года	Благодарности
Участие родителей в организации тематических выставок в группе	Формирование благоприятной среды для реализации образовательного процесса.	Педагоги, дети, родители	В течение года	Благодарности
Участие родителей в групповых конкурсах.	Привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в образовательном процессе.	Педагоги, родители, дети	В течение года	Призовые места, вручение благодарностей
Экскурсии выходного дня	Повышение интереса к изучению родного края: его культуры, истории, людей.	Педагоги, родители, дети	В течение года	
Тематические праздники, развлечения	Создание условий для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного «я».	Муз. работники, педагоги, родители, дети	В течение года	Благодарности
Проектная деятельность «Здравствуй осень золотая», «Удивительный мир часов», «Зима», «Перелетные и зимующие птицы», «Адвент-календарь», «23 февраля», «Весна», «8 Марта», «Космическое небо», «День Земли», «9мая, День Победы».	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс.	Педагоги, родители, дети	Сентябрь-май	Благодарности

Фестиваль «Акуловские чтения»	Приобщение Ирбитчан к высоким духовным ценностям, к активному литературному творчеству, на укрепление и развитие культурного потенциала города, формированию патриотических чувств и ценностного отношения к родному городу и краю через книгу, чтение и творчество.	Родители, дети	Октябрь	Сертификаты
Конкурс детского народного творчества «Горница»	Формирование духовно-нравственны х ценностей средствами музыкального фольклора.	Родители, педагоги, дети	Ноябрь	Диплом победителей
Конкурс детского творчества «Цветные ладошки»	Выявление и поддержка детей со способностями в области художественно-эстети ческого развития.	Родители, дети, педагоги		Грамоты за участие Грамота за 3 место
Челлендж «Мой любимый пассажир»	Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортно го травматизма, необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.	Родители, дети		Грамоты
Творческий конкурс «Полицейская ёлка»	Создание своими руками различных игрушек и украшений для новогодней ёлки, которые будут пропагандировать соблюдение Правил дорожного движения.	Дети, родители, муз. руководители		Грамоты

Творческий конкурс «Зимняя сказка на окошке»	Формирование мотивации к творческой деятельности, готовность и умение работать в команде.	Педагоги, родители, дети	Декабрь	3 место
Городской конкурс «Театральные подмостки»	Приобщение общественности к театральному искусству через ознакомление с лучшими образцами народного литературного искусства.			3 место
Челлендж «Засветись, Ирбит!»	Снижение количества ДТП с участием детей-пешеходов, а также популяризации использования световозвращающих элементов.			Благодарность и
Акция «Книги под ёлкой»	Пробудить интерес к книге и чтению.	Родители, дети	Январь	Сертификаты
Конкурс «Мотоцикл в жизни моего деда»	Создать условия формирования у общественности чувство гордости и уважения к героям труда мотоциклетного завода, участникам и профессионалам мотоциклетного спорта.	Родители, дети	Февраль	2 место 3 место
Конкурс экологических агитбригад «Трудно птицам зимовать»	Формирование у подрастающего поколения экологической культуры, привлечение внимания общественности к проблемам сохранения и развития особо охраняемых природных территорий.	Педагоги, дети, родители, муз. руководители	Март	1 место

Епархиальный конкурс «Чудо Рождества Христова!»	Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения, приобщение молодежи к православной культуре, выявление новых талантов.	Родители, дети		Благодарность
Онлайн-марафон «Безопасность дорожного движения устами ребенка»	Привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения.			Грамоты
Творческий конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Родители, дети	Апрель	1 место Благодарности
Районный конкурс детских рисунков «Мои первые книжки»	Повышение интереса к чтению детей, расширение читательского кругозора, повышение интереса к библиотекам, поиск и поддержка талантливых детей.			Сертификаты
Библиотечная акция «С днём рождения, любимый город!»	Привлечение внимания Ирбитчан к празднованию 390 – летия родного города.	Родители, дети	Апрель-Май	Сертификаты
Епархиальный конкурс «Светлая пасха»	Приобщение общественности к православной и мировой истории и культуре.	Родители, дети, педагоги	Май	Благодарности
Творческий конкурс «Светлая пасха»	Знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций народов России и традиционного уклада жизни	Родители, дети		1 место 3 место Благодарности

	православных христиан.			
Фестиваль солдатской песни «Я помню! Я горжусь!»	Патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранения памяти о великих победах русского народа в героических сражениях за свободу и независимость русской земли, а также пропаганды образцов русского народного музыкального творчества, посвящённых российским воинским подвигам.	Муз. руководители, родители, дети		Диплом
Родительское собрание «Итоги года»	Подведение итогов совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	Педагоги, родители		Благодарность и

В свою очередь родители шли на контакт и старались участвовать в конкурсах и совместных мероприятиях группы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проводились родительские собрания, оформлялись родительские уголки, ширмы, папки - передвижки, памятки, буклеты. Велась работа в блоге группы. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и детского сада.

Вывод: на следующий учебный год подобрать новые формы работы с родителями (законными представителями) для создания единого образовательного процесса. А также, в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо обратить внимание на малоактивных родителей, привлекать к мероприятиям пап и мам.

Группа №11, Воспитатели: Першина О.Ф., Прыткова К.Г.

№ п\п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Наличие заключения ПМПК, направленность АОП
1.	Абдылманов Алмат	21.02.2015	№200242 АОП для детей с ТНР
2.	Васькова София	12.05.2015	
3.	Гостюхина Арина	18.05.2015	
4.	Дружинин Яков	04.05.2015	
5.	Карпов Захар	13.03.2015	№200228 АОП для детей с ТНР
6.	Колесниченко Матвей	01.03.2015	
7.	Кондратьев Артём	16.02.2015	
8.	Коршунова Вероника	07.05.2015	№200227 АОП для детей с ТНР
9.	Кривцова Полина	06.11.2015	
10.	Куликов Алексей	05.05.2015	
11.	Лаптева Анна	04.06.2015	
12.	Левит Илья	11.06.2015	
13.	Лыжина Валерия	31.07.2015	
14.	Мильков Иван	24.07.2015	
15.	Милькова Анна		
16.	Минина София	04.06.2015	
17.	Новгородова Анастасия	05.12.2014	№200226 АОП для детей с ТНР
18.	Пивоварова Марина	31.05.2015	№200477 АОП для детей с ТНР
19.	Саитхужин Михаил	22.12.2014	
20.	Семакина Виктория	08.04.2015	
21.	Филёва Екатерина	30.03.2015	
22.	Фофанов Спартак	27.11.2014	
23.	Худорожков Егор	18.11.2015	
24.	Худорожков Олег		
25.	Цепелева Варвара	28.03.2015	
26.	Щелканов Савелий	05.01.2015	

Лист здоровья группы № 11

2020-2021 гг.

№ п/п	ФИ ребенка	I полугодие		II полугодие		Группа здоровья	Группа здоровья по физкультуре	Маркировка
		Вес	Рост	Вес	Рост			
1.	Абдылманов Алмат	24,6	115	16.6	118	II	основная	2
2.	Васькова София	19,6	115,5	20.3	113	II	основная	2
3.	Гостюхина Арина			20.5	112	II	основная	1
4.	Дружинин Яков	19,6	113,5	20	115	III	основная	2
5.	Карпов Захар			24.6	120.5	III	подготовительная	2
6.	Колесниченко Матвей			26.7	123			2
7.	Кондратьев Артём	20	113	20.6	114.5	II	основная	2
8.	Коршунова Вероника	16,7	115,5	17.7	118	II	основная	2
9.	Кривцова Полина	32,5	121,5	35.2	123.5	II	основная	2
10.	Куликов Алексей	19,7	109	21.9	111	III	основная	1
11.	Лаптева Анна	25,3	120	-	-	III	основная	2
12.	Левит Илья	20,3	116,5	21	118	III	основная	2
13.	Лыжина Валерия	19,4	110	19.5	113	II	основная	1
14.	Мильков Иван	23,2	115	24.9	117.5	II	основная	2
15.	Милькова Анна	22,8	115	24.2	118	III	основная	2
16.	Минина София	17,5	112	18.5	115	II	основная	2
17.	Новгородова Анастасия	25,3	120	26	123	II	основная	2

18.	Пивоварова Марина	16,2	107	15.9	109.5	III	основная	1
19.	Саитхужин Михаил					II	основная	1
20.	Семакина Виктория	18,2	111			II	основная	1
21.	Филёва Екатерина	15,1	101,5	15.5	104	I	основная	1
22.	Фофанов Спартак	21,8	119	22.5	122	I	основная	2
23.	Худорожков Егор			18.7	113	II	основная	1
24.	Худорожков Олег			18.6	111	II	основная	1
25.	Цепелева Варвара	23,2	118	24.6	123	II	основная	2
26.	Щелканов Савелий	20	113	22.5	115.5	II	основная	2