

Проект «Индивидуализация современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Содержание

1.	Сведения о проекте	2
2.	Постановка проблемы, аннотация	2
3.	Цель, задачи проекта	3
4.	Ожидаемые результаты проекта	6
5.	Необходимые условия организации работ	7
6.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	9
7.	Содержание методической работы с педагогами	
10 8.	Использование компонентов развивающей предметно-пространственной среды	11
9.	Ожидаемая практическая значимость проекта	
16 10.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	16
11.	Перечень учебно-методических разработок по теме проекта	
16 12.	<i>Приложение 1</i> (Календарный план реализации проекта - прогнозируемые результаты, средства контроля и обеспечение достоверности результатов)	18
13.	<i>Приложение 2</i> (Компоненты развивающей предметно-пространственной среды)	23

**Сведения об инновационном проекте муниципального
бюджетное дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Северная сказка»**

1. Направление реализации проекта: повышение качества образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда.
2. Название проекта: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП».
3. Срок реализации: сентябрь 2023 г. - май 2024 г.
4. Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, личностно-ориентированный подход, индивидуализация, совместная деятельность, творчество, развитие личности, инновационная деятельность.

Постановка проблемы, аннотация

В связи с изменениями в системе дошкольного образования, экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования, возросла потребность его качества. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В связи с этим, основная задача педагогических работников в ДООУ теперь состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила каждому ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДООУ. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные

часы или при выполнении особых форм деятельности, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях.

С целью индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды и создания системы методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в социально-эмоциональном развитии детей, позволяющей взаимодействовать с ребенком на принципах личностно ориентированной модели, в ДОУ был разработан проект «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП».

Цели и задачи проекта

Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги могут "наносить" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- деятельностную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка является главной идеей проекта. Такой маршрут немыслим вне предметно-пространственной среды. Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например: выставочный центр, кабинеты узких специалистов, музыкальный/спортивный зал, лестничные пролеты, коридоры, территорию детского сада.

Реализация принципа индивидуализации в ДООУ осуществляется через:

- Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- Изменение содержания образовательной деятельности.
- Организация предметно - пространственной среды.
- Взаимодействие детского сада с семьей.

Вторая идея проекта заключается в том, что каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В отличие от существующих разработок, индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение

индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в 4

интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Таким образом, **цель проекта** - создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В качестве основных **задач проекта** были определены:

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности;

- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта

Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:

- Создание пространства детской реализации через внедрение в образовательный процесс преимущественно продуктивные методов обучения, построенных с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка. Преимущественно:
 - диалог и полилог;
 - актуализация имеющегося личностного опыта ребенка; - ориентация на имеющийся индивидуальный опыт;
 - совместные проекты (дети, родители, педагоги);
 - целенаправленное развитие познавательных способностей ребенка;
 - опытно-экспериментальная деятельность детей; - исследовательская деятельность;
 - творческие работы.
- Обновление содержания образования по развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, направленные на:
 - создание условий для самореализации, развитие личности ребенка;
 - поддержку творчества, формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, умения планировать свои действия и оценивать результаты;
 - развитие социальных навыков, навыков саморегуляции поведения и произвольного внимания, способность к самоконтролю;
- Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение инновационными педагогическими

технологиями.

- Разработка методических разработок о способах создания пространства детской реализации.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на позитивную социализацию дошкольников. Рассчитанной на детей с различными познавательными склонностями и возможностями.
- Активное включение родителей в образовательный процесс ДО, в совместные мероприятия;
- Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики).

Внешние эффекты:

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и региона, как показатель инновационности в работе.

Необходимые условия организации работ: *Психолого-педагогическое обеспечение*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей воспитанников; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы авторские программы (воспитателей, узких специалистов, педагога дополнительного образования); инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателей, педагога дополнительного образования.

Материально - техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы (необходимые для выполнения проекта):

- подбор исторической, художественной и методической литературы,
- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка материала для продуктивной деятельности, • дидактические, сюжетно-ролевые игры,

- выставки творческих работ детей совместно с родителями

- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),
- использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)
- Материалы Интернет.

В детском саду имеются: 1 спортивный, 1 музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, выставочный центр.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, 1 спортивная площадка.

В ДООУ создана информационная образовательная среда, существует выход в Интернет.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации проекта является кадровое обеспечение – воспитатели, узкие специалисты, заместитель заведующего по ВМР. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Основные положения личностно ориентированной модели предметно-пространственной среды отражаются в принципах ее построения. Так, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в

целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое

личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, оформить коллекцию марок, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей). А также дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим. Например, создаются игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, места отдыха и уединения.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "*половых и возрастных*" различий.

Основные положения личностно ориентированной модели отражаются также в *принципе индивидуальности и неповторимости* каждого структурного компонента единого пространства ДОО. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Содержание методической работы с педагогами

Формы повышения квалификации педагогов в рамках данного проекта выбирались исходя из психологических особенностей их познавательной деятельности. Так, методическая работа предусматривала следующие инновационные формы: работа в творческих группах, семинар-интервью, мастер-классы, конкурсы, семинары-практикумы, практикум по созданию эскизов и мини-проектов, игровое моделирование, метод проектов и проблемно-поисковый.

Методическая работа осуществлялась в три этапа согласно разработанному плану (*приложение 1*). На первом – подготовительном – этапе во время разнообразных педагогических мероприятий педагоги изучали специализированную литературу, интернет-сайты по вопросам организации индивидуализированной среды, а затем с учетом приобретенных знаний сформированная творческая группа обсуждала и предлагала индивидуализированный дизайн пространства учреждения.

На втором – основном – этапе разрабатывались и вносились в годовой план индивидуальные проекты для каждой группы, план функционирования предметно-пространственной среды ДООУ. Параллельно происходил обмен опытом: в методическом кабинете были сформированы библиотеки для воспитателей по теме проекта, изготовлены и систематизированы дидактический и раздаточный материалы. Творческой группой проводились мастер-классы, семинары-практикумы,

индивидуальные консультации, конкурсы профессионального мастерства. На последнем этапе подводились итоги, планировалась работа на следующий год.

Использование компонентов предметно-пространственной

среды Идеи, предложенные по ходу реализации проекта, нашли воплощение в

оформлении предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ. С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги, наполняя ее, ориентируются на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Главная идея, которой необходимо придерживаться по оформлению игровых, спальных, приемных помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Групповое помещение не загромождено готовым оборудованием («Магазинами», «Парикмахерской» и пр.). Стационарное размещение такого оборудования для конкретной игры занимает много места, ограничивает детскую инициативу и развитие других игр. Такие игры должны развиваться в группах, их любят дети, но оборудование для них должно быть динамичным, легким, чтобы ребенок самостоятельно мог организовать свое игровое пространство. С этой целью приобретены и изготовлены трансформируемые ширмы, мягкие модули, которые одновременно могут использоваться для сюжетно – ролевых игр, чтобы ребенок мог создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и

обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа. В группе оформляется "Уголок именинника", атмосфера которого создается с помощью красочного стула 12

именинника, "Паровозика желаний", персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков и т. д.

Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение". В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.

Так, в группах младшего возраста ребенок может различить три состояния настроения: плохое, хорошее и отличное, а в старших группах – значительно больше.

В каждой группе созданы **психологические уголки**.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

В группах старшего возраста в творческой форме (на листочках, цветочках, ладошках - на кабинках и т. п.) воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился".

Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединяться к интересам и деятельности сверстников.

Главная идея дизайнерских разработок по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа

принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.).

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут

быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОО (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения).

Стена "Наша жизнь, наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, тематических фотовыставок с изображением необычного, значимого для ребенка события, разнообразных выставок-конкурсов детских работ, выполненных в нетрадиционной технике (карвинг, бумажная пластика и т. д.). Стены коридоров детского сада периодически оформляются рисунками детей.

Постоянно действующая выставка творчества (картины, вышивка и др.) родителей, родственников ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДОО – отличное место для детской субкультуры.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда в помещениях и на территории ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Продуктом проекта являются следующие компоненты развивающей

предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад №
10», 15

способствующие индивидуализации образовательного пространства (компоненты РППС могут быть постоянными, временными, полученные в результате реализуемого проекта) (Приложение 2).

**Ожидаемая практическая значимость предполагаемого
проекта для системы дошкольного образования
г.Красноярска**

Наш проект может быть использован дошкольными образовательными организациями усовершенствования и расширения возможностей предметно - пространственной среды. Надеемся, что наш опыт будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений г.Красноярска.

**Предложения по распространению и внедрению
результатов проекта в массовую практику**

1. Работа в рамках региональной инновационной площадки;
2. Участие в фестивале успешных образовательных практик дошкольного образования г. Красноярска;
3. Участие в неделе по предоставлению опыта городских базовых площадок ДОО;
4. Публикация методических материалов в сборниках в Российской печати;
5. Публичный творческий отчет на официальном сайте ДОО.

Перечень учебно-методических разработок по проекту:

- Методические рекомендации для педагогов «Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО. Создание условий для развития индивидуальности ребенка»;
- Консультация для воспитателей «Индивидуализация

развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;

- Консультация для родителей воспитанников по теме «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды»;

- Доклад заместителя заведующего по УВР по теме: «Организация «говорящей» среды как условие индивидуализации образования»;
- Сообщение из опыта работы «Условия для осуществления индивидуализации образовательного процесса»;
- Консультация из опыта работы «Педагогическая технология: «Загадка дня»;
- Мастер-класс «Создание ситуации выбора как необходимое условие развития личности дошкольника»;
- Методические рекомендации «Использование компонентов детской субкультуры для индивидуализации образовательной деятельности старших дошкольников»;
- Семинар-практикум для педагогов «Уголок настроения» в детском саду».

ложение 1 Календарный план реализации проекта

№ Наименование мероприятия

1. Педагогический совет

2. Организация творческой группы

3. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно методических и игровых материалов.

Содержание	Сроки	Ожидаемые мероприятия
результаты		
1 этап. Подготовительный		Анализ тематического
		Принятие контроля по 2023 г. решения
организации		педагогическо предметно-го совета о
пространственной		необходимость среды, введение в и разработки
проблему изменений		проекта на среды с учетом основе
индивидуального		имеющего подхода к ребенку опыта и
		условий ДОО Составление плана сентябрь
		Разработка функционирования 2023 г. дизайн-творческой
группы с		проекта внесением в годовой оформления
план, плана		помещений взаимодействия
ДОО как педагогов		единого
		индивидуализ и рованного пространства
		учреждения
Изучение	октябрь	Разработка современных 2023 г.
дизайн-научных		проекта разработок в
по		
области		организации РППС для пространства, детей
отвечающего дошкольного		современным возраста критериям материалов
функциональ по дизайну		ного дошкольного комфорта и учреждения.
основным Знакомство с опытом		положениям работы детских садов
развивающей, России посредством		обучающей и просмотра социальной

видеоматериалов

деятельности.

План совершенствован

ия РППС в различных помещениях

Исполни-тели

Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР

Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы

Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы

Механизм контроля

Протокол заседания педагогического совета

Приказ о составе творческой группы

Утвержденные
и согласованные
планы взаимодействия.

4. Создание дизайн-проекта. План совершенствования РППС в детском саду.

5. Мини-презентация. Дебаты

6. Составление перечня оборудования и материалов для организации развивающей предметно пространственной среды ДОО

7. Реализация проекта

		детского сада. 2 этап. Основной	
Организация детского сада, оборудования современным реализация функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.	октябрь	Составление пространства необходимого отвечающего для критериям проекта	2023 г. перечня
Представление	октябрь	проекта творческой	2023 г. группой.
Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде			
Изучение и проекта. План оборудования	октябрь	Создание анализ	2023 г. дизайн-предлагаемого совершенствование и материалов
ван для оснащения предметно-пространственной среды ДОО		ия РППС в развивающей детском саду. предметно-	

Создание инфраструкту предметно-среды в помещении ори-бенка, с учетом интересов, способностей и по-	ноябрь	Организация развивающей среды пространственной совре-детского сада, тенденций в ентирован-образовании	2023 г. - 2024 г. на основе основных на ре-
---	--------	---	---

Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы

Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы

Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы, все педагоги и узкие специалисты ДОУ

Дизайн-проект План реализации проекта

Презентация творческой группы

Контроль за соблюдением требований СанПин к оснащению ДОУ оборудованием и материалами

Фото, видео отчет, тестирование,
анализ вариативности
в использовании игрового обучающего

е в

течении

ь

узкие

ы

8. Консультации, семинары-практикумы, ма-стер-классы, интерактивные тренинги, организованные творческой группой

9. Постоянно действующая мини-типография на базе методического кабинета требностей каждого.

Консультации для воспитателей «Как сделать в группе интерактивную стену: советы воспитателю» «Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене» и т.д. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта. Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм
Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для детей с заданиями для организации самостоятельной разнообразной деятельности. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карт очек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по

ноябрь	Повышение 2023 г. - уровня апрель педагогическ 2024
г.	их
	компетенций педагогическ их работников, необходимых для
	успешной реализации проекта. Создание методологиче ской
	и методической базы по вопросу инновационно й
	деятельности в дошкольном образовательн ом учреждении
в	~~Формировани~~ -заместител
	кабинете
	библиотеки

для

реализации методического заведующего и всего го, проекта
всего теме

воспитателей педагоги,

проекта: специалист создание

электронной базы методического обеспечения проекта

(видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедий

ные презентации, методические рекомендации

о оборудовании Проведение оперативных и тематических контролей

Электронный банк

10. Конкурсы инфраструктурных проектов между группами ДОУ

11. Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта организации для предметно- воспитателей, развивающей среды; подборка видео- и материала для аудиокассетами, работы с компьютерными родителями) дисками; методической литературой.
Конкурс ноябрь Повышение «Развивающее 2023 г. - уровня оборудование апрель педагогическ приемных», «Лучший 2024 г. их

центр дежурств»,
художественно-
«Лучший

компетенций «Лучший центр педагогическ
их эстетического работников, развития»,
необходимых центр для исследовательской
успешной деятельности» реализации
проекта. Создание методологиче ско
й и методической базы по вопросу инновационно
й деятельности в
дошкольном образовательн ом учреждении.
Разработка индивидуальн ых проектов для
каждой группы на основе общего проекта.

3 этап. Рефлексивный

Анализ	май	Достижение
эффективности	2024 г.	высокого реализации
уровня проекта.		качества Сравнительная
дошкольного характеристика		образования.

Результаты конкурса

Аналитическая справка по итогам мониторинга.

показателей мониторинга на начало реализации проекта и заключительного этапа реализации проекта. Подведение итогов.
Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов

Инструментарий мониторинга.

Приложение
2

Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды дошкольного учреждения среды в ДОУ

Микро - среда ДОУ (групповые ячейки)

Компонент Приемная

"Здравствуйте, я пришел"

Процесс

Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых

Участник

Ребенок – личность, член коллектива

"Уголок именинника"

Постоянное
центральное лицо в функционировании стенда или уголка
детском коллективе; воспитатель –
с фотографиями детей и
обозначением организатор дня их
рождения, дополненный
гороскопом,
названием
сезонов, месяца,
числа (с целью
познавательного
развития).

Ребенок –

«Герой дня» «Я-звезда»

"Мое настроение"

На самом видном месте находится полочка, плакат, стенд с фотографией дошкольника, избранного "героем дня". Каждый ребенок группы занимает это место (по алфавит, жеребьевка). Этот компонент направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки

Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние

Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель; родители – консультанты

Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель –

Компонент	Процесс	Участник
	каждого ребенка в течение дня, а дети информируемый учатся осознавать свое эмоциональное состояние	
"СМС-почта", "Я молодец, я научился"		
"Ладшки успеха"		
"Панорама добрых дел"		
Портфолио ребенка		
"Новости дня", «Загадка дня»		
"Мое творчество"		
"Чудо-дерево" (варежки, носочки и т. п.)	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	
	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	

Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни

Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, могут быть написаны воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет), или представлены в форме загадки.

Загадка может являться побудительным мотивом к различным видам деятельности.

Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))

Воспитатель регулярно размещает на стенд карточки-задания для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома

Ребенок – созерцатель; воспитатель – инициатор; родитель – активный читатель

Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик

Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информируемый

Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник

Ребенок – соавтор; воспитатель – автор; родитель – информируемый

Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник

Ребенок – участник; воспитатель – организатор; родитель – помощник

Игровая и спальная комнаты

«Мои правила»

Ребенок сам или совместно со взрослыми определяет правила поведения в коллективе, на занятиях и свободной деятельности.

Ребенок – создатель; воспитатель – консультант; родитель – помощник

Компонент

Центр уединения и релаксации
«Уголок уединения»

Творческие мастерские

Круг выбора

"Деловые хлопоты"

Процесс

Особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов

Ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься (в каких уголках, центрах, островках), что способствует формированию у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать её. В этом ребёнку помогают индивидуальные карточки – маршруты (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др)

Для воспитания чувства ответственности за свои решения и деятельность. Оформление «деловых хлопот» может быть в виде медалек, бейджиков, галстуков с картинкой и надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "библиотекарь", "визажист", "художник", "актёр", "Мойдодыр", "официант", "метеоролог" и др.

Участник

Ребенок – участник; воспитатель – оформитель

Ребенок – создатель; воспитатель – организатор

Ребенок – инициатор; воспитатель – помощник

Ребенок – активный участник; воспитатель - помощник

«Мой мир увлечений»

Макеты

Элемент детской субкультуры Ребенок – коллекционер;
- коллекционирование (разнообразные воспитатель – помощник; родитель –
предметы-накопители: коробки, активный соучастник
сундучки, сокровищницы с разными мелкими
предметами), систематизация и изучение
собираемого.

В процессе коллекционирования
ребенок учиться систематизировать и изучать
собираемые предметы. Воспитатель или сам
ребёнок, представляя детям коллекцию,
рассказывая о ней, вызывает усерстников
интерес к созданию собственной.

Создание ребенком Ребенок – дизайнер;
предметных образцов пространства воспитатель – консультант
и объектов воображаемого мира
(реалистического и фантастического)

Компонент

«Грани таланта»

Детский дизайн-клуб

«На сон грядущий»

Процесс

– элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками

Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта

Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта ("Огород на окне", "Ангелы сна", "Обереги")

Располагается при входе в спальню. Дети, голосованием, могут сделать выбор за то, что им поможет перед сном успокоиться и уснуть.

Участник

Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник

Ребенок – дизайнер

Ребенок –
участник; воспитатель – организатор

Коридоры, вестибюли, дополнительные площади

Стена

"Наша жизнь, наши успехи"

Территория творчества

Дизайн-холл выставка

Стенд «Мне с физкультурой по пути»

"Книга рекордов"

«Говорящие стены», «умный пол»

Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках

Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок

Для проведения временных выставок совместного творчества детей и родителей

Используются для выражения ребенком своего отношения к занятиям физической культурой, собственного увлечения каким-либо видом спорта, обмена мнениями внутри детского коллектива ДОУ

Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в "Книгу рекордов"

«Говорящие стены», «умный пол» используется для конструирования развивающей предметно-пространственной среды

Ребенок – гордый созерцатель; ответственный воспитатель – организатор

Ребенок – творец; ответственный воспитатель – организатор;
воспитатель – помощник; родитель – соучастник

Ребенок и родитель – автор; ответственный воспитатель -организатор

Ребенок – автор; воспитатель по ФИЗО – организатор, аналитик

Ребенок – участник; воспитатель по ФИЗО – издатель

Ребёнок – участник, воспитатель – создатель, родитель -помощник

Компонент	Процесс	Участник
	ДОО как системы визуализации знаний. Ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный, игровой ресурс. Информационно-методический кабинет Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, медиотека) Игро-библиотека Просмотр детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную литературу, энциклопедии, развивающие игры и игрушки, выбрать образцы и схемы макетов Ответственный воспитатель – организатор; ребенок – зритель, собеседник Ответственный воспитатель – библиотекарь, консультант; ребенок – потребитель Территория дошкольного учреждения "Детская дизайн-площадка" Творчество ребенка и его Ребенок – автор, соавтор; сотворчество с педагогом по созданию воспитатель – соавтор, наблюдатель детской субкультуры на земле и песке ("Песочная мозаика"), в зимнее время года – на снегу. Украшение веранд и участков "Эко-полянка" "Метеоплощадка. Лаборатория под открытым небом". «Птичья столовая» Создание воспитателями пространства для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности ребёнка на территории детского сада в зависимости от времени года. Ребенок – исследователь, аналитик; воспитатель – координатор; родитель - помощник	