



Силабус навчальної дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»
Освітня програма: Туризм (мова навчання-англійська)
Спеціальність: 242 Туризм і рекреація
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень
Рік навчання: 2
Семестр: 3-4

Структурний підрозділ	Кафедра іноземних мов, факультет іноземної філології
Викладач:	 Прізвище, ім'я, по батькові: Глушковецька Наталія Анатоліївна Посада: старший викладач кафедри іноземних мов Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: hlushkovetska@kpnpu.edu.ua Робоче місце: Навчальний корпус №1 вул. Огієнка, 61; кафедра іноземних мов (аудиторія 414) ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6034-468X Профайл викладача: https://kafinmov.kpnpu.edu.ua/glushkovetska-nataliya-anatoliyivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iFW5ME8AAAAJ https://www.webofscience.com/wos/author/record/38051192
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=20172
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Англійська
Форми навчання	Денна
Політика дисципліни	При вивченні навчальної дисципліни «Іноземна мова» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять, підготовку презентацій. <u>Запізненні завдання (письмові роботи).</u> Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості здати домашні завдання викладач надає можливість для їх повторного виконання і здачі у визначеним ним строк. <u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно

	від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSI MUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg <u>Відвідання занять.</u> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Предметом навчальної дисципліни є обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати іншомовне професійне спілкування та отримувати необхідну професійну інформацію з іноземних видань.
Чому це треба вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни є формування навичок усного та писемного мовлення з професійної англійської мови на рівні B2. Завданнями дисципліни є оволодіння практичними навичками в іншомовному професійному спілкуванні, актуалізації граматичних структур у різних контекстах та підготовці виступів з низки галузевих питань, перекладів іншомовних професійних і країнознавчих текстів, пошуку нової текстової, графічної, аудіо та відеоінформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 11 Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Інтегральна компетентність: Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

	Загальні компетентності (ЗК): ЗК 07 Здатність працювати в міжнародному контексті, ЗК 11 Здатність спілкуватися іноземною мовою. Спеціальні компетентності (СК): СК 15 Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності, СК 27 Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації, СК 28 Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
Зміст дисципліни	Кредитний модуль 1. Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems. Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction. Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating. Тема 3. 10 Best Places to Visit in Ukraine. Using the Passive. Тема 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts. Тема 5. 12 Best Places to Visit in the UK. Sequence of Tenses. Тема 6. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence. Тема 7. Top 10 Travel Destinations in the USA. Reported Speech. Тема 8. Canada (reading comprehension). Recounting Information. Тема 9. The USA – Country for Travelling. Word-Order. Тема 10. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying. Тема 11. Professional and Academic Issues. Тема 12. Reading Skills: discursive passages. Тема 13. Writing Skills: describing diagrams. Тема 14. Listening and Speaking Skills. Тема 15. Press Conferences, Presentations Змістовий модуль 2. English for Specific Purposes and Academic English Тема 16. Academic English. Emphatic Devices. Тема 17. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast. Тема 18. English-Speaking Countries (Part I). –Ing and to- forms. Тема 19. Climate Extremes (reading for gist). Textual References. Тема 20. English-Speaking Countries (Part II). Participle Clauses. Тема 21. Education (comparative studies). Opinion Essays. Тема 22. Holidays in Europe. If-clauses. Тема 23. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems. Тема 24. At the Customs. Joining Clauses. Тема 25. English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests. Тема 26. Travel on Professional Purposes. Тема 27. Listening and Speaking Skills. Тема 28. Reading Skills: Opinions and Attitudes. Тема 29. Writing Skills: Describing Maps. Тема 30. ESP Texts. Project Work.
Методи навчання	Методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, діалог, дискусія, диспут, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за

	посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, читання, тезування, анотування, рецензування, швидкий огляд, складання плану, конспектування, ілюстрація, навчальні вправи, ситуаційні задачі, мозковий штурм, взаємонавчання, майстер-класи, прес-конференції, тестування, робота у групах, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні практичні заняття, робота за таблицями, аудіо/відеодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), аналіз мовленнєвих ситуацій, симуляції, читання англomовних текстів, написання англomовного тексту із професійною лексикою, робота з вокабуляром англійської мови, та ін.
Інформаційне забезпечення	Рекомендована література Основна 1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II: навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2017. 112 с. 2. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2016. 110 с. 3. English for students of economics department : навчальний посібник з англійської мови для студентів економічного факультету / А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2021. 256 с. 4. Guidelines and tasks for extracurricular and individual work of ESP students / Уманець А. В., Глушковецька Н. А., Дубінська А. В., Крук А. А., Трофименко А. О. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с. 5. Test Your Grammar. Part I / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець-Подільський, 2016. 180 с. Допоміжна 6. Уманець А. В. English for Postgraduate Students. Кам'янець-Подільський, 2011. 130 с. 7. Уманець А. В., Балакірєва Т. І., Гудзяк А. М. Face 2 Face with English. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 280 р. 8. Уманець А. В., Балакірєва Т. І., Гудзяк А. М. Grammar in Use. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 220 с. 9. Федькова І.А., Нечипоренко С.В., Антоненко В. І. Міждисциплінарний підхід у філологічній освіті в Україні: переваги та виклики для ЗВО. Вісник науки та освіти в Україні №5 (23), 2024. – С. 523-538. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-523-538 10. Федькова І. А., Сіладі В. В. Порівняльний аналіз традиційних та сучасних підходів до викладання англійської мови в Україні. Вісник науки та освіти в Україні №8 (26), 2024. – С. 451-466.

11. Chan B., Mackenzie M. Tourism and Hospitality Studies. Introduction to Hospitality. China, Hong Kong, Wan Chai : HKSAR Government, 2013. 326 c.
12. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York : Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 p.
13. Cullen P., French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.
14. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.
15. Empower upper intermediate student's book B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge university Press, 2015. 176 p.
16. English for academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students. In collaboration with the British Council. United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p.
17. English for academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students. In collaboration with the British Council. United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p.
18. Evans V., Dooley J. New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.
19. Foley M., Hall D. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. N.Y. : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
20. Geyte E. Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.
21. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
22. Holcombe G., Hadkins H. Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone access. New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
23. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
24. Levy M. Interactive : Workbook 4 with Downloadable Audio. New York : Cambridge University Press, 2012. 103 p.
25. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.
26. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p.
27. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
28. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.
29. Pauline Cullen, Amanda French. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 400 p.
30. Project Management Process Groups. Project Management Skill. NY. : Team FME, 2013. 46 p.

	31. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote upper intermediate : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p. 32. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2012. 191 p. 33. Wendy Sahanaya, Jeremy Lindeck, Richard Stewart. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing. Oxford : Oxford University Press, 2012. 179 p.																												
Обсяг дисципліни: види занять та години	Практичні заняття: 60 год. Самостійна та індивідуальна робота: 60 год.																												
Система оцінювання результатів навчання	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англомовних текстів, написання англомовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу). Форми підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle). Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю <table><tr><th colspan="6">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th rowspan="3">Екзамен (40 балів)</th><th rowspan="3">Сума</th></tr><tr><th colspan="3">Змістовий модуль 1 (0 балів)</th><th colspan="3">Змістовий модуль 2 (30 балів)</th></tr><tr><th>оч. Контр.</th><th>Сам. Та індив. Роб.</th><th>МКР</th><th>Поточ контр.</th><th>Сам. Та індив. Роб.</th><th>МКР</th></tr><tr><td>15 балів</td><td>5 балів</td><td>10 балів</td><td>15 балів</td><td>5 балів</td><td>10 балів</td><td>40</td><td>100</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сума	Змістовий модуль 1 (0 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			оч. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів	40	100
Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сума																						
Змістовий модуль 1 (0 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)																										
оч. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР																								
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів	40	100																						

**Критерії та норми оцінювання
знань, умінь і навичок
студентів**

Знання здобувача вищої освіти за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;
Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:
аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування здобувачем аудиторних занять. Він повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;
Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;
Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.
Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування здобувачем аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.
Поточний контроль
Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті 8 12.
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів
на навчальних заняттях**

	Рівні навчальних досягнень		Критерії оцінювання
	Початковий (понятійний)	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	
		1	
		2	
Середній (репродуктивний)	Початковий (понятійний)	3	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом з англійської мови на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Добувач порушує принципи академічної доброчесності.
		4	
		5	
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	Середній (репродуктивний)	6	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань з англійської мови репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. Добувач порушує принципи академічної доброчесності.
		7	
		8	
	Достатній (алгоритмічно-дієвий)	9	Здобувач вищої освіти розуміє сутність навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Добувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		10	
		11	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з англійської мови, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Добувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		12	

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувач, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається

таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Знання здобувача вищої освіти за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

самостійна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Здобувач повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; повинен вміти готувати презентації, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; повинен вміти

готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Здобувач припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату.

Модульна контрольна робота

Знання здобувача вищої освіти за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, вміння швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, вміння застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Здобувач володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи здобувачів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін

виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного здобувача зазначається :

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;
- 2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожну правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

Загальна сума набраних балів	Рівень	Рейтингова оцінка за МКР (10 балів)	Рейтингова оцінка за МКР (25 балів)
88-100	високий рівень	9-10	23-25
74-87	достатній рівень	7-8	19-22
60-73	середній рівень	6	15-18
менше ніж 60	початковий рівень	менше ніж 6	менше ніж 18

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамен (40 балів)

На екзамені з іноземної мови (англійської) для визначення рівня успішності студента в опануванні спілкування іноземною мовою (англійською) беруться до уваги оцінки за виконання наступних завдань:

- ◆ Читання та переклад фахових текстів;
- ◆ Бесіди з розмовних тем;
- ◆ Контроль знань фахової термінології.

I. Читання та переклад фахових текстів

Високий рівень - здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити основні факти, вміє здогадатись про значення незнайомих слів з контексту, з словотвірних елементів або за подібністю з рідною мовою. При цьому студент використав усі відомі засоби, спрямовані на розуміння прочитаного (смыслову здогадку чи аналіз).

Достатній рівень - здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити окремі факти. Однак у нього недостатньо розвинута здогадка, він відчуває труднощі при розумінні деяких незнайомих слів, змушений частіше звертатися до словника, а темп його читання більш повільний.

Середній рівень - здобувач не зовсім точно зрозумів основний текст прочитаного, вміє виділити в тексті невелику кількість фактів і у нього зовсім не розвинута мовна здогадка.

Початковий рівень – здобувач не зрозумів тексту або зрозумів текст неправильно, не орієнтується в тексті при визначенні певних фактів, не вміє семантизувати незнайому лексику.

II. Бесіди з розмовних тем.

Високий рівень - здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і логічно послідовними. Діапазон використаних ним засобів достатньо широкий. Мовні засоби були правильно вжиті, помилки були практично відсутні або вони були незначні. Об'єм висловлювання відповідав тому, що було задано програмою в даному році навчання. Спостерігалась легкість мови та достатньо правильна вимова. Мова студента була емоційно забарвлена, в ній містилась не тільки не тільки передача окремих фактів (окремої інформації), але й елементи їх оцінки, висловлювання власної думки.

Достатній рівень - здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і послідовними. Студентом був використаний досить великий об'єм мовних засобів, які були вжиті правильно. Однак були зроблені окремі помилки, які порушують комунікацію. Темп мови був дещо повільний. Спостерігалась вимова, у якій спостерігався сильний вплив рідної мови. Мова була недостатньо емоційно забарвлена. Елементи оцінки фактів мали місце, але у великій мірі висловлювання містило інформацію і відображало конкретні факти.

Середній рівень - здобувач в основному зміг справитись з поставленим перед ним завданням, але діапазон мовних засобів був обмежений, об'єм висловлювання не досяг норми. Студент припускався мовних помилок. В деяких місцях порушувалась послідовність висловлювання. Практично були відсутні елементи

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано

Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Екзамен (4 с)

Локація	Згідно з розкладом
---------	--------------------