

姓名:鹿楹鑫

教学单位:国防语言学院

组别:洋蓟组

2021年 10月 1日

本子题的教学策略重点展示:

任务要素练习  任务框架活动  真实任务设计  其他( If so, please specify)

设计概况	
学习环境	美国高校中文课堂内
课程级别	Pre-advanced Chinese Mandarin
语言水平	Intermediate high- Advanced low (中级高-高级初)
教学对象	中文领航项目学生
本课程每周课时	每周四课时, 每课时50分钟。
主题 - 子题负责人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主题: 大学生与社交媒体</li> <li>• 子题1: 全球学生最爱的社交媒体 负责人:薛筱莹老师</li> <li>• 子题2: 社交媒体对年轻一代是福是祸? 负责人:鹿楹鑫老师</li> <li>• 子题3: 数字极简主义 负责人:杨莎莎老师</li> <li>• 重点汇报子题: 全球学生最爱的社交媒体 负责人:薛筱莹老师</li> </ul>

## 主题单元-子题2设计 (Thematic Unit Design: Subtheme 2)

## I. 主题单元中“子题”设计的教学标准 Unit/subunit Standards

## 1. 子题内容标准 Content standards

## 子题涉及的教学内容标准

### Targeted standards (Content standards to be covered)

1. 沟通 (Communication): 理解诠释、人际沟通、表达演说等三种沟通模式。
2. 文化 (Cultures): 即用目标语言调查、阐释与反思基于社交媒体的实践与观点。
3. 比较 (Comparisons): 社交媒体对青年一代、尤其是对中西方大学生的积极与消极影响。
4. 联系 (Connection): 将收集到的调查资料数据与社会现象的解释联系起来。
5. 社区 (Community): 在获取调查报告数据及完成真实任务过程中与接触到的汉语使用者互动。

## 2. 子题内容 Content specifications:

目标子题	社交媒体对年轻一代是福是祸？
持久性知识Enduring Understandings	<p>1. 社交媒体发展如此迅速, 对我们的社交方式和人际关系产生了深远影响。</p> <p>2. 过度使用社交媒体对年轻人的心理健康产生负面影响的原因, 主要体现在三个方面。</p> <p>3. 尽管社交媒体有很多显而易见的好处, 但重要的是我们要理性地、以更健康的方式发挥它的长处, 规避它带来的风险。</p>
基本问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 睡眠障碍与社交媒体使用时间之间的联系</li> <li>• 社交媒体使用所带来的心理攀比倾向。</li> <li>• 沉迷于社交媒体致使有人失去安全感甚至遭受网络霸凌</li> </ul>
沟通语境	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析、讨论社交媒体对年轻一代的积极与消极影响</li> </ul>

子话题	分话题	语言功能	语言形式
1. 介绍社交媒体带来的“福”/正面影响	<p>1. 改变世界、提供无限信息</p> <p>2. 实时联系、提供联络平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 介绍、说明社交媒体的优势</li> <li>• 解释、说明社交媒体对年轻人一代发生的作用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...极大地改变了...</li> <li>• 带来...信息</li> <li>• 实现...与...的联系、</li> <li>• 为...提供...平台、</li> <li>• 对...发表意见</li> </ul>
2. 用调查数据分析、说明社交媒体之“祸”/负面影响	<p>1. 匹兹堡心理调查</p> <p>2. 加拿大心理调查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过数据比较, 描述两事物之间存在的因果关系</li> <li>• 通过引用调查数据, 分析、解释社会现象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一项来自/对...的研究/统计分析显示/表明...、</li> <li>• 使用...可能引起...问题/发生...情绪/对...产生...影响、</li> <li>• ...与...比/相比, ...发生/产生/评价为...的可能性高...倍</li> </ul>

3. 从专家角度谈社交媒体带来的负面影响	1. 引发睡眠减少  2. 产生攀比心理  3. 失去安全感及造成网络霸凌	<ul style="list-style-type: none"> <li>解释说明引发睡眠减少的原因</li> <li>归纳原因可能造成的结果。</li> <li>解释一种社会现象，并分析现象背后的成因</li> <li>举例说明某种社会现象，并分析产生的后果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分话题1：引发睡眠减少 ...减少/增加都是...影响因素、之所以...，是因为...、...不足/过多会导致...问题、...对...至关重要</li> <li>分话题2：产生攀比心理 ...成为衡量...的晴雨表、处于...(逆境/顺境)时，倾向于...、导致...感(自卑感/匮乏感)</li> <li>分话题3：失去安全感及网络霸凌 ...沉迷/依赖于...世界中、形成...的生活方式、以此作为...的来源、...的情绪随之而来</li> </ul>
4. 列举解决办法	1. 规避风险  2. 鼓励面对面互动联系	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过比较、陈述、说明个人观点及建议。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以...的方式、</li> <li>发挥...的长处、</li> <li>规避...的风险、</li> <li>还有一点值得注意的是...、</li> <li>鼓励...有...的互动/联系</li> </ul>

说明：如何衡量这一单元的语言水平设定是否合适？(勾选√下面标准的一项或多项)

1. 本单元子题建立在学生已经学过的语言形式基础上  
 2. 本单元子题建立在学生已经熟悉的语言功能上  
 3. 本单元子题建立在熟悉的话题上  
 4. 本单元子题建立在学生的兴趣上  
 5. 其他 Others (请具体说明)

## II. 单元子题的达标证据(学习成果标记)和预期结果

### 1. 本单元学生达标证据(学习成果/鉴定标记)：即综合能力评估IPA

这一主题单元-子题涉及IPA能力评估的哪些语料、网络资源和任务？

真实语料资源 Authentic resources:

- <https://www.internetmatters.org/zh-CN/hub/expert-opinion/social-media-impact-on-mental-health-young-people/>
- <https://drive.google.com/file/d/1nVYs43-R2g3E3XHCs2uV5w--6Em0vS-A/view?usp=sharing>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lXHcR6zGaJI>

## 单元子题将使用什么形式的三种沟通模式IPA评估任务？

### 1. 理解诠释综合任务: 阅读与听力

- Interpretive reading task: 理解文章中提及的统计数据及主要信息，并根据信息回答问题。
- Interpretive listening/viewing task: 理解真实语料所传达的意图，根据所获信息完成图表。  
内容要求包括：
  - Understand the text describing some of the statistical data and answer questions with main information.
  - Understand the intention conveyed from the authentic material and complete the chart based on the information obtained.

### 2. 人际交流综合任务: 书面与口语

- Interpersonal written task: 利用information gap 形式，在小组合作中完成美国大学生使用社媒的调查报告。
- Interpersonal oral task: 进行一次辩论会/圆桌论坛活动，在团体讨论中表达关于社媒使用的趋势与现状。参考辩论话题：社媒使用让人与人之间的关系更近了还是更远了？  
内容要求包括：
  - Employ the mode of information gap to complete a survey report on the use of social media by American undergraduates in group cooperation.
  - Conduct a debate/round table forum activity to express the trend and current situation of the use of social media in group discussions. Reference debate topic: Is the use of social media closer or farther between people?
  -

### 3. 表达演说综合任务: 书面与口语

- Presentational speaking task: 以小组为单位进行一次“校园社媒使用宣讲会”，为大家介绍过度使用社媒带来的心理、精神问题以及应对解决方案。
- Presentational writing task: 以小组合作方式，设计一份大学生社媒使用现状调查问卷，通过采访形式收集调查问卷结果，并根据结果作出分析报告。  
内容要求包括：
  - Deliver a presentation/speech at the campus social media forum, analyzing its pros and cons, and how it affects study, social life and health, in addition to solutions to relieve.
  - Design a questionnaire on the status of social media use by college students in the form of group cooperation, collect the results of the questionnaire through interviews, and make an analysis report based on the results.

### 4. 每项任务的评估标准

- 通过设计各种形式的问题，比如开放性问题，完成表格/问卷，多项选择题等各种测试，直观检测学生理解程度。
- 在小组讨论中相互交流，采用 peer assessment/feedback 形式，补足 information gap，达到全面掌握有效信息的效果。
- 能够得体的、全面的进行与社交媒体有关的书面/口头报告。

## 2. 本单元-子题的预期结果/能力目标: 三种沟通模式的 CAN-DO STATEMENTS)

预期获得的任务要素和任务框架（包括知识、功能、形式、任务等）			
	子话题1	子话题2	子话题3
<b>1. 预期获得的知识</b>	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> <li>社交媒体对我们生活的积极意义</li> <li>社交媒体对我们的消极意义</li> </ul>	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> <li>过度使用社交媒体可能引起心理健康问题</li> <li>心理健康评价程度与使用社媒时间存在一定关联性</li> </ul>	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> <li>过度使用社媒对年轻人心理带来的负面效应</li> <li>负面效应的成因及不良后果</li> </ul>
<b>2. 预期学会的功能</b> 使用动词描述语言功能	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>说明积极与消极作用的两面性</li> <li>理解承上启下的表达方式</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>使用数据描述社会现象</li> <li>利用比例/倍数解释两个事物之间的关联性</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>列举并分析过度使用社媒所带来的三种不良影响</li> <li>表达进一步解释说明或强调的结构</li> </ul>
<b>3. 预期学会的语言形式</b> <b>Key forms</b> 涵盖不同语言层次的语块	<p><u>学生将学会的词:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>无限</li> <li>实时</li> <li>息息相关</li> </ul> <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...极大地改变了...</li> <li>带来...信息、</li> <li>实现...与...的联系、</li> <li>为...提供...平台、</li> <li>对...发表意见</li> </ul> <p><u>学生将学会的交际策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>转述</li> <li>释义</li> </ul> <p><u>学生将学会的文化/语用理解:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探索社媒对年轻一代的影响</li> <li>社媒对社交方式及人际关系产生深远影响</li> <li>探索...潜在影响成为一个至关重要的课题。</li> </ul>	<p><u>学生将学会的词:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表明</li> <li>沮丧情绪</li> <li>成瘾</li> <li>评价</li> </ul> <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一项来自/对...的研究/统计分析显示/表明...、</li> <li>使用...可能引起...问题/发生...情绪/对...产生...影响、</li> <li>...与...比/相比, ...发生/产生/评价为...的可能性高...倍</li> </ul> <p><u>学生将学会的交际策略:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>举例说明</li> <li>解释</li> </ul> <p><u>学生将学会的文化/语用理解:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分研究结果显示/表明</li> <li>长期使用比偶尔使用的人,发生沮丧情绪的可能性高三倍。</li> <li>长期大量使用社交媒体有可能引起心理健康问题。</li> </ul>	<p><u>学生将学会的词:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引发</li> <li>攀比</li> <li>自卑/匮乏/安全感</li> <li>更有甚者</li> </ul> <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分话题1:引发睡眠减少</li> <li>...减少/增加都是...影响因素、之所以...,是因为...、...不足/过多会导致...问题、...对...至关重要</li> <li>分话题2:产生攀比心理</li> <li>...成为衡量...的晴雨表、处于...(逆境/顺境)时,倾向于....导致...感(自卑感/匮乏感)</li> <li>分话题3:失去安全感及网络霸凌</li> <li>...沉迷/依赖于...世界中、形成...的生活方式、以此作为...的来源、...的情绪随之而来</li> </ul> <p><u>学生将学会的交际策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>进一步解释</li> <li>转述</li> <li>举例说明</li> </ul> <p><u>学生将学会的文化/语用理解:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>之所以睡眠不足会导致情绪问题,是因为睡</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>睡眠对大脑发育至关重要。</li> <li>显然,这种现象的结果极易导致自卑感。</li> <li>一旦他们收到负面评论, ...烦躁的情绪随之而来,更有甚者,产生了自杀倾向。</li> </ul>
<b>4. 预期完成的任务/活动</b> <small>(注:这部分的任务设计也可以是针对整个子题的三种沟通模式的IPA真实任务。若是如此,请注明)</small>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  理解诠释任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 头脑风暴:提出社交媒体的使用为人类带来的好处和坏处</li> <li>2) 阅读图片信息(一个人每天有一半的时间用在使用社交媒体上),猜测他会发生什么变化。</li> </ol> </li> <li>2.  人际交流任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Small Survey in class:用今天学到的几个结构,按照表格提示,对2-3个同学进行提问,并记录对方的答复,用时约5分钟。</li> <li>2)</li> </ol> </li> <li>3.  表达演说任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 学生拍摄视频,介绍社交媒体的广泛使用为我们当今生活带来的便利与影响,约3-5分钟。</li> <li>2) 学生拍摄视频,介绍自己使用社交媒体的经历和体会,约3分钟。</li> <li>3) 以专家视角,评论社交媒体使用对年轻一代带来的改变。将你的观点写成专栏文章,向学校中文系论坛投稿。</li> </ol> </li> </ol>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  理解诠释任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 观看一段小视频,理解视频内容,并回答问题</li> <li>2) 听一段新闻,填写录音提到的数据及信息。</li> </ol> </li> <li>2.  人际交流任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 根据之前看到的小视频,与讲独白部分设计成一段对话。</li> <li>2) 根据图片数据,分析社会现象,并与同伴进行角色扮演(记者采访一位媒体研究专家,计时8分钟)</li> </ol> </li> <li>3.  表达演说任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 利用本子话题所学的结构功能,写一篇文章,题为“社媒使用之我见”,介绍你眼中的社媒使用现状,包括使用人群特点,使用时间/方式,存在问题及你个人的思考。约300字左右,请发在MS Teams班级论坛上。</li> <li>2) 两人一小组,录制一段10分钟左右的视频,记录你们在街头对路人社交媒体使用状况的采访过程,并进行分析解释。</li> </ol> </li> </ol>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  理解诠释任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 听录音,按照录音内容重新排列句子顺序。</li> <li>2) Edpuzzle:看一段视频,回答问题。</li> </ol> </li> <li>2.  人际交流任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 对那些因过度使用社媒、并可能造成负面影响的朋友,提供建议。(负面影响的表现;克服不良影响的方法)</li> <li>2) 案例分析,利用所学结构与功能进行分析评价。</li> </ol> </li> <li>3.  表达演说任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 为班级课外活动编排一个节目(一首歌/一个小品)介绍沉迷于社交媒体的至少3种危害,提醒大家科学合理使用社媒。每组2-3名成员,运用本单元学到的知识和功能,节目时长约10分钟。</li> <li>2) 你正在台湾参加一个中文大学生论坛,请将你对当代年轻人使用社交媒体中的一些思考写成一篇演讲,简介社媒对积极作用与消极作用,鼓励大学生朋友科学合理使用社媒。内容请发在Padlet上。</li> </ol> </li> </ol>

### III. 单元-子题的教学策略、科技应用、评估测量

1. 设计三种沟通模式的教学及评估任务,包括任务要素练习、框架活动及真实任务的语料及实施

子题教学任务语料来源 (课本、网站、视频出处等)	<p>网上资料 online materials with their website:</p> <p>1、真实语料资源 Authentic resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">社媒如何影响年轻人的心理健康？</a></li> <li>• <a href="#">社交媒体是否有害？证据与谜团在哪里？</a></li> <li>• <a href="#">手机社媒对大学生心理健康的影响调查</a></li> <li>• <a href="#">专家:警惕社交媒体对孩子的心理危害</a></li> <li>• <a href="#">延伸阅读:社交媒体的乐趣与陷阱</a></li> </ul> <p>2、视频: N/A</p> <p>3、课本 textbook: N/A</p> <p>4、其他 others : N/A</p>
任务的类型及任务系列	<p>提醒 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 任务说明反映任务要素(重点目标语言功能及形式), 将任务要素融入提问练习、生生互动及建立任务框架的活动中。</li> <li>• 在任务说明中, 要向学生清楚说明任务的条件及程序、操作方法、要求和预期任务结果</li> </ul> <p> <a href="#">课上互动活动 PPT链接 (包括任务要素提问练习、任务框架活动、真实任务) :</a></p> <p><a href="#">大学生与社交媒体PPT</a> (click to open)</p>
1. 课前使用的前期任务系列 Pre-task chains to be used before class	<p>目标:设计包含任务要素在内的理解诠释任务</p> <p>评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果</p>
1.1  理解诠释任务1 Interpretive task 1	<p>头脑风暴:学生说出社交媒体的产生为人类带来的便利与影响。将关键词罗列出来, 作为稍后报告时的提示。</p>
1.2  理解诠释任务2 Interpretive task 2	<p>阅读图片信息(一个人每天用12小时或更久的时间使用社交媒体), 设想这种时间安排会给他带来什么样的变化。将你想到的关键词写在Padlet上。</p>
1.3  理解诠释任务3 Interpretive task 3	<p>听一首关于阐释网络利弊的歌曲《好玩儿的鼠标键》完成歌词填空, 并学唱这首歌曲。</p>
2. 课中的任务和课中使用的核心任务系列	<p>目标:设计包含任务要素、框架活动和部分真实任务, 着重语言使用的人际交流任务</p> <p>评估: 考虑使用什么量表来评估预期结果</p>
2.1 任务要素练习(包含完成任务所需要的定式和程式)	<p>为每个功能设计提问PPT、提问单及框架活动(注 : 请将你的设计PPT及材料的链接放在这里):</p> <p>子话题1的活动PPT: (包括要素练习、框架活动、真实任务 ) <a href="#">Link1</a></p> <p>子话题2的活动PPT: (包括要素练习、框架活动、真实任务 ) <a href="#">Link2</a></p> <p>子话题3的活动PPT: (包括要素练习、框架活动、真实任务 ) <a href="#">Link3</a></p>

<b>2.2</b> 人际交流任务1 <b>Interpersonal task 1</b>	用子题1中学到的几个结构，在班级中做一个小调查：按照表格提示，对2-3个同学提问，并记录对方答复，用时预计5分钟。
<b>2.3</b> 人际交流任务2 <b>Interpersonal and presentational task 2</b>	根据图片数据，分析所表达的社会现象，并与同伴进行角色扮演。一位是记者，负责采访一位社交媒体研究专家，预计用时8分钟。
<b>2.4</b> 人际交流任务3 <b>Interpersonal &amp; presentational task 3</b>	对一些因过度使用社交媒体可能带来负面影响的朋友，提供至少3个建议。预计用时5分钟。
<b>3. 课后使用的后期任务系列</b>	<b>目标：</b> 设计包含注重语言使用、有任务框架、有真实意义的表达演说任务，其中也包含理解诠释、人际交流任务 <b>评估：</b> 考虑使用什么任务来评估预期结果
<b>3.1</b> 表达演说任务 1 <b>Presentational task 1</b>	拍摄一段视频，简介自己使用社交媒体的經歷和體會。視頻剪輯後約3分鐘。(從什麼時候開始使用的，喜歡什麼社媒軟件，值得記住一件事是什麼，突出的感受是什麼...)
<b>3.2</b> 表达演说任务 2 <b>Presentational task 2</b>	利用本話題所學的結構和功能寫一篇文章，題為“社媒使用之我見”，介紹學生了解自己周圍年輕人使用社媒現狀(使用人群的特點，使用時間/方式，存在問題及個人思考等)。約350字左右，請發在MS Teams 論壇上。
<b>3.3</b> 表达演说任务 3 <b>Presentational task 2</b>	以小組為單位(每組2-3人)，為班級課外活動編排一個節目，(一首歌/一个小品)，介绍沉迷于社交媒体的至少3种危害，提醒大家科学合理使用社媒。利用本单元学的知识，节目预计时长 10 分钟。

## 2. 形成性语言使用能力评估方法：

随机评估任务 <b>Formative assessment</b>	评估方法/评估量表 <b>Assessment rubric</b>
<b>1、</b>  理解诠释任务 <b>Interpretive task:</b>	<p><a href="#">Rubric - Interpretive tasks</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>词汇再认与预测 40%</li> <li>找到正确信息 25%</li> <li>推断作者意图并了解比较文化差异 35%</li> </ol>
<b>2、</b>  人际交流任务 <b>Interpersonal task:</b>	<p><a href="#">Rubric -Interpersonal speaking tasks</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>任务完成度 25%</li> <li>内容可被理解度 25%</li> <li>对话保持流畅与良性互动 25%</li> <li>用词准确/丰富与控制度 25%</li> </ol>

### 3. 表达演说任务 Presentational task:

1. [Rubric - Presentational speaking task](#)
2. [Rubric - Presentational writing task](#)

#### Presentational speaking task:

1. 任务完成度 25%
2. 内容可被理解度 25%
3. 对话保持流畅与良性互动 25%
4. 语言得体并用词丰富准确 25%

#### Presentational writing task:

1. 任务完成度 20%
2. 语言得体并可被理解 20%
3. 用词准确/丰富并可控制度 20%
4. 句间关系紧密连贯逻辑清晰 20%
5. 书写与标点使用准确度 20%

### 3. 科技应用 Technology integration

学生将使用

1. Kahoot 练习词汇、参与评论等
2. Padlet 发布评论/写作相关内容, 并参与班级讨论。
3. You tube 和 Edpuzzle 观看视频, 了解他人使用社交媒体的经历和体验。
4. Power Point 制作演讲提纲。
5. Zoom 来录制视频。