

Критерии оценки по модели "1 ученик : 1 компьютер" для Модуля 2 для анализа вашего собственного вида деятельности

Рекомендации: Эти критерии будут использоваться в Модуле 2 для оценки вида деятельности по организации учебного процесса. Каждому из уровней (докомпьютерный, начинающий, средний, продвинутый) соответствует определенный номер. При анализе вида деятельности соотнесите его с одним из уровней и выставьте свою оценку в баллах. Оцените, таким образом, каждый из компонентов учебной карты. Когда вы закончите оценку вида деятельности, подсчитайте баллы в ячейке внизу таблицы.

Компонент учебной карты	Учебная тема	Докомпьютерный (0)	Начальный (1)	Средний (2)	Продвинутый (3)	Баллы
Вид деятельности	Ключевые компоненты освоения положающихся в основе: В					

П
р
о
с
ы
д
о
л
ж
н
ы
б
ы
т
ь
о
т
к
р
ы
т
ы
м
и
;
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
ы
м
и
н
а
и
з
у
ч
е
н
и
е
в
аж
н
о
й
т
е
м
ы
;
м
о
т

и
в
и
р
о
в
а
т
ь
к
р
и
т
и
ч
ес
к
о
е
м
ы
ш
л
е
н
и
е
;
б
ы
т
ь
з
н
а
ч
и
м
ы
м
и
;
п
о
м
о
г
а
т
ь
у
ч
а
щ
и
м
с
я
п
о
н

И м а т ь к л ю ч е в ы е ф а к т ы и и д е и .						
	Каков основополагающий вопрос?	Основополагающий вопрос его вопроса нет.	Основополагающий вопрос носит слишком узкий характер.	Основополагающий вопрос содержит некоторые, но не все необходимые характеристики.	Основополагающий вопрос содержит все необходимые характеристики.	2 3
	К л ю ч е в ы е к о м п о н е н т ы п р о б л					

е
м
н
ы
х
в
о
п
р
о
с
о
в
:
в
о
п
р
о
с
ы
д
о
л
ж
н
ы
б
ы
т
ь
о
т
к
р
ы
т
ы
м
и
;
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
т
ь
н
о
в
ы
е
и
д
е
и

; бытъ специфическими для изучения моей темы; поддерживавть изучение новых областей

П о л а г а ю щ е г о в о П р о с а ; с П о с о б С Т В о в а т ь о с в о е н и ю ф а к т о в и в а ж н ы х к о н ц е п ц и

	й ; ра- з- в- и- в- а- т- ь- к- р- и- т- и- ч- е- с- к- о- е- м- ы- ш- л- е- н- и- е- .					
	Каковы проблемные вопросы ?	Проблемных вопросов нет.	Проблемный вопрос не содержит необходимых характеристик.	Проблемный вопрос содержит не все необходимые характеристики.	Проблемный вопрос содержит все необходимые характеристики.	3 3
	Какие ресурсы нужны для разработки вида деятельности? (Ресурсы в данном случае – это материалы методического и дидактического характера).	Список ресурсов неполный или ошибочный.	Список ресурсов присутствует, но носит неполный характер, или же ресурсы не соответствуют теме.	Список ресурсов в целом соответствует теме.	Список ресурсов полный. Ресурсы подобраны грамотно, они целиком соответствуют теме.	2 2
	Умения и качеств					

	<p>а 21 века.</p> <p><i>Креативное мышление; Высокая продуктивность (взаимодействие и работа в команде, эффективная коммуникация, личная и социальная ответственность); Информационная грамотность (базовые операции и концепции, необходимые компьютерные технологии для проведения исследований, решения проблем и оценивания).</i></p>					
	Направлен ли этот вид деятельности на развитие	Вид деятельности не направлен на развитие навыков критического	Вид деятельности в незначительной степени направлен на развитие навыков критического	Вид деятельности в определенной степени направлен на развитие навыков критического	Вид деятельности целиком ориентирован на развитие навыков критического	2 3

	навыков критического мышления?	кого мышления.	мышления.	мышления.	мышления.	
	Как будут формироваться умения и качества 21 века?	Формирование умений и качеств 21 века не происходит.	Формирование умений и качеств 21 века происходит в незначительной степени.	Формирование умений и качеств 1 века происходит в определенной мере.	Вид деятельности содержит многочисленные возможности по формированию умений и качеств 21 века.	2 1
	Будет ли у учащихся возможность выбирать вопросы и виды деятельности по собственному желанию?	Вид деятельности организуется по усмотрению учителя. Учащиеся выполняют ее так, как потребует учитель.	Возможность осуществлять собственный выбор у учащихся присутствует в незначительной степени.	Возможность осуществлять собственный выбор вопросов и видов деятельности у учащихся присутствует, хотя и не в полной степени.	Учащиеся могут осуществлять собственный выбор вопросов и вида деятельности и работать самостоятельно.	2 2
	Владение какими компьютерными технологиями необходимо для работы над видом деятельности?	Начальный уровень владения компьютерным и технологиями обозначены, однако их список неполон.	Некоторые навыки владения компьютерным и технологиями обозначены, однако их список неполон.	Список необходимых компьютерных технологий присутствует. В списке имеются незначительные неточности.	Список необходимых компьютерных технологий присутствует и лишен каких-либо видимых недостатков.	3 3
Взаимодействие	Как учащиеся будут взаимодействовать друг с другом? Как будет осуществляться	Вид деятельности предполагает только традиционные методы обучения. Возможн	Школьники участвуют в парной и групповой работе, однако внимание развитию навыков командной работы не уделяется. На первом плане	Школьники участвуют в коллективной работе. В некоторой степени присутствует развитие навыков командной работы.	Вид деятельности способствует развитию навыков командной работы школьников. Учитель выступает в роли фасилитатор	3 2

	поддер жка этого взаимод ействия ?	ости для командн ой работы учащихс я отсутств уют.	остается традиционное обучение.		а колективно й работы..	
	Будут ли учащие ся взаимод ействовать с сообщес твом? Если да, то как?	Вид деятельн ости не предпол агает взаимод ействия учащихс я с сообщест вом.	Взаимодействи е учащихся с сообществом присутствует в незначительно й степени.	Взаимодействие учащихся с сообществом присутствует в определенной степени..	Взаимодействие учащихся с сообществом является ключевым для данного вида деятельности . Учителем созданы необходимые условия для обеспечения этого взаимодействия.	1 1
Оценив ание	Использу юте различн ые формы оцениван ия (наприме р, критерии оцениван ия, презента ции, портфол ио и т.д.) Использу юте различн ые типы оцениван ия (текущее и итоговое) . Планиру юте оцениван ие умений, связанны х с компьют ерными технolog					

	иями. Планируйте оценивание продуктов, созданных учащимися на уроке и за пределами школы (например, с помощью внешних экспертов и т.д.). Подумайте, как компьютерные технологии могут способствовать оцениванию.					
	Какие формы оценивания будут использоваться ?	Используются только традиционные тесты и контрольные работы.	Оценивания носят ограниченный или традиционный характер.	Оценивания позволяют, в целом, адекватно оценить знания и умения учащихся.	Оценивания оптимальным образом соответствуют виду деятельности .	2 2
	Какие виды оценивания будут использоваться ?	Тип оценивания трудно соотнести с формирующим или итоговым.	Используется только формирующее или только итоговое оценивание.	Используется и формирующее и итоговое оценивания, однако способ использования не оптимален.	Используется и формирующее и итоговое оценивание. Виды оценивания используются оптимальным образом.	2 2
	Как оценивается групповая работа?	Оценивание групповой работы не проводится.	Оценивание групповой работы проводится, но в недостаточной степени.	Оценивание групповой работы проводится в определенной степени.	Оценивание групповой работы проводится оптимальным способом.	2 2
	Как в	Компьютер	Компьютерные	Компьютерные	Компьютерны	1

	оцениваний используются компьютерные технологии?	ерные технологии в оценивании не используются.	технологии в оценивании используются, но незначительным образом.	технологии используются в оценивании в определенной мере.	е технологии в оценивании используются необходимым и достаточным образом.	3
Компьютерные технологии.	Ожидания от использования компьютерных технологий.					

н о е и с п о л ь з о в а н и е с е р в и с о в ; к р и т и ч е с к о е м ы ш л е н и е ; с о з д а н и е в ы с о к о к а ч

	е с т в е н н ы х п р о д у к т о в ; в и з у а л ь н а я и и н ф о р м а ц и о н н а я г р а м о т н о с т ь .					
	Какие инструменты приложения "Област	Ниакие инструменты не используются.	Компьютерные технологии играют незначительную роль в этом виде	Компьютерные технологии играют определенное	Компьютерные технологии являются органичной составляющей этого вида	3 3

	ъ применения технологий" будут использоваться ?	деятельности. Не отвечают ожиданиям от компьютерных технологий.	нную роль в этом виде деятельности, однако не являются его органичной составляющей.	деятельности . Использование компьютерных технологий отвечает ожиданиям.	
	Ожидания от интеграции компьютерных технологий: Выбор технологий зависит от особенностей урока/вида деятельности. Интеграция технологий повышает мотивацию учащихся; технологии играют важную роль в достижении целей урока; они имеют большое значение для успешности вида деятельности				

НОСТИ.						
Как эти инструменты могут быть интегрированы в учебный процесс?	Компьютерные технологии не используются в уроке.	Интеграция технологий не выглядит органичной и мало влияет на мотивацию учащихся.	Интеграция технологий играет важную роль, однако остается не ясным, как она влияет на мотивацию учащихся. Компьютерные технологии не оказывают существенного влияния на цели урока.	Интеграция технологий играет ключевую роль для урока и создает мотивацию учащихся. Благодаря технологиям учебный процесс является насыщенным и интересным для учащихся. Компьютерные технологии оказывают существенное влияние на цели урока.	Интеграция технологий играет ключевую роль для урока и создает мотивацию учащихся. Благодаря технологиям учебный процесс является насыщенным и интересным для учащихся. Компьютерные технологии оказывают существенное влияние на цели урока.	3 3

Итоговый балл __32,35__

Комментарии: