

## Критерии оценки по модели "1 ученик : 1 компьютер" для Модуля 2 для анализа вашего собственного вида деятельности

**Рекомендации:** Эти критерии будут использоваться в Модуле 2 для оценки вида деятельности по организации учебного процесса. Каждому из уровней (докомпьютерный, начинающий, средний, продвинутый) соответствует определенный номер. При анализе вида деятельности соотнесите его с одним из уровней и выставьте свою оценку в баллах. Оцените, таким образом, каждый из компонентов учебной карты. Когда вы закончите оценку вида деятельности, подсчитайте баллы в ячейке внизу таблицы.

Компонент учебной карты	Учебная тема	Докомпьютерный (0)	Начальный (1)	Средний (2)	Продвинутый (3)	Баллы
Вид деятельности	Ключевые компоненты деятельности					

	п р о с ы д о л ж н ы б ы т ь о т к р ы т ы м и ; н а п р а в л е н н ы м и н а и з у ч е н и е в а ж н о й т е м ы ; м о т					
--	--	--	--	--	--	--

	и в и р о в а т ь к р и т и ч е с к о е м ы ш л е н и е ; б ы т ь з н а ч и м ы м и ; п о м о г а т ь у ч а щ и м с я п о н					
--	--	--	--	--	--	--

	И м а т ь к л ю ч е в ы е ф а к т ы и и д е и .					
	Каков основополагающий вопрос?	Основополагающий вопроса нет.	Основополагающий вопрос носит слишком узкий характер.	Основополагающий вопрос содержит некоторые, но не все необходимые характеристики.	Основопологающй вопро с содержит все необходимые характ еристи ки.	2 3
	К л ю ч е в ы е к о м п о н е н т ы п р о б л					

	е м н ы х в о п р о с о в : В о п р о с ы д о л ж н ы б ы т ь о т к р ы т ы м и ; м о т и в и р о в а т ь н о в ы е и д е и					
--	--	--	--	--	--	--

	и бытспецифическими для изучения темы; подерживать изучение основ					
--	---	--	--	--	--	--

	п о л а г а ю щ е г о в о п р о с а ; с п о с о б с т в о в а т ь о с в о е н и ю ф а к т о в и в а ж н ы х к о н ц е п ц и					
--	--	--	--	--	--	--

	й ; р а з в и в а т ь к р и т и ч е с к о е м ы ш л е н и е .					
	Каковы проблемные вопросы ?	Проблемных вопросов нет.	Проблемный вопрос не содержит необходимых характеристик.	Проблемный вопрос содержит не все необходимые характеристики.	Проблемный вопрос содержит все необходимые характеристики.	3 3
	Какие ресурсы нужны для разработки вида деятельности? (Ресурсы в данном случае – это материалы методического и дидактического характера).	Список ресурсов неполный или ошибочный.	Список ресурсов присутствует, но носит неполный характер, или же ресурсы не соответствуют теме.	Список ресурсов в целом соответствует теме.	Список ресурсов полный. Ресурсы подобраны грамотно, они целиком соответствуют теме.	2 2
	Умения и качеств					



	а 21 века. Креативное мышление; Высокая продуктивность (взаимодействие и работа в командах, эффективная коммуникация, личная и социальная ответственность); Информационная грамотность (базовые операции и концепции, необходимые компьютерные технологии для проведения исследований, решения проблем и оценивания).					
	Направлен ли этот вид деятельности на развитие	Вид деятельности не направлен на развитие навыков критичес	Вид деятельности в незначительной степени направлен на развитие навыков критического	Вид деятельности в определенной степени направлен на развитие навыков критического	Вид деятельности целиком ориентирован на развитие навыков критического	2 3

	навыков критического мышления?	кого мышления.	мышления.	мышления.	мышления.	
	Как будут формироваться умения и качества 21 века?	Формирование умений и качеств 21 века не происходит.	Формирование умений и качеств 21 века происходит в незначительной степени.	Формирование умений и качеств 1 века происходит в определенной мере.	Вид деятельности содержит многочисленные возможности по формированию умений и качеств 21 века.	2 1
	Будут ли у учащихся возможность выбирать вопросы и виды деятельности по собственному желанию?	Вид деятельности организуется по усмотрению учителя. Учащиеся выполняют ее так, как потребует учитель.	Возможность осуществлять собственный выбор у учащихся присутствует в незначительной степени.	Возможность осуществлять собственный выбор вопросов и видов деятельности у учащихся присутствует, хотя и не в полной степени.	Учащиеся могут осуществлять собственный выбор вопросов и вида деятельности и работать самостоятельно.	2 2
	Владение какими компьютерными и технологиями необходимо для работы над видом деятельности?	Начальный уровень владения компьютерными технологиями не обозначен, хотя, судя по видам деятельности, он необходим.	Некоторые навыки владения компьютерными и технологиями обозначены, однако их список неполон.	Список необходимых компьютерных технологий присутствует. В списке имеются незначительные неточности.	Список необходимых компьютерных технологий присутствует и лишен каких-либо видимых недостатков.	3 3
Взаимодействие	Как учащиеся будут взаимодействовать друг с другом? Как будет осуществляться	Вид деятельности предполагает только традиционные методы обучения. Возможн	Школьники участвуют в парной и групповой работе, однако внимание развитию навыков командной работы не уделяется. На первом плане	Школьники участвуют в коллективной работе. В некоторой степени присутствует развитие навыков командной работы.	Вид деятельности способствует развитию навыков командной работы школьников. Учитель выступает в роли фасилитатор	3 2

	поддерж ка этого взаимо действия ?	ости для командн ой работы учащихс я отсутств уют.	остается традиционн ое обучение.		а коллективно й работы. .	
	Будут ли учащие ся взаимо действов ать с сообщес твом? Если да, то как?	Вид деятельн ости не предпол агает взаимо действия учащихс я с сообщест вом.	Взаимодействи е учащихся с сообществом присутствует в незначительно й степени.	Взаимодействие учащихся с сообществом присутствует в определенной степени. .	Взаимодействи е учащихся с сообществом является ключевым для данного вида деятельности . Учителем созданы необходимые условия для обеспечения этого взаимодействи я.	1 1
Оценив ание	Использу йте различн ые формы оцениван ия (наприме р, критерии оцениван ия, презента ции, портфол ио и т.д.) Использу йте различн ые типы оцениван ия (текущее и итоговое) . Планиру йте оцениван ие умений, связанны х с компьют ерными технолог					

	иями. Планируйте оценивание продуктов, созданных учащимися на уроке и за пределами школы (например, с помощью внешних экспертов и т.д.). Подумайте, как компьютерные технологии могут способствовать оцениванию.					
	Какие формы оценивания будут использоваться?	Используются только традиционные тесты и контрольные работы.	Оценивания носят ограниченный или традиционный характер.	Оценивания позволяют, в целом, адекватно оценить знания и умения учащихся.	Оценивания оптимальным образом соответствуют виду деятельности.	2 2
	Какие виды оценивания будут использоваться?	Тип оценивания трудно соотносить с формирующим или итоговым.	Используется только формирующее или только итоговое оценивание.	Используется и формирующее и итоговое оценивания, однако способ использования не оптимален.	Используется и формирующее и итоговое оценивание. Виды оценивания используются оптимальным образом.	2 2
	Как оценивается групповая работа?	Оценивание групповой работы не проводится.	Оценивание групповой работы проводится, но в недостаточной степени.	Оценивание групповой работы проводится в определенной степени.	Оценивание групповой работы проводится оптимальным способом.	2 2
	Как в	Компьютер	Компьютерные	Компьютерные	Компьютерные	1

	оценива нии использ уются компью терные техноло гии?	ерные технолог ии в оценива нии не использу ются.	технологии в оценивании используются, но незначительны м образом.	технологии используются в оценивании в определенной мере.	е технологии в оценивании используются необходимым и достаточным образом.	3
Компью терные техноло гии.	О ж и д а н и я о т и с п о л ь з о в а н и я к о м п ь ю т е р н ы х т е х н о л о г и й . Э ф ф е к т и в					

	Н о е е и с п о л ь з о в а н и е с е р в и с о в ; к р и т и ч е с к о е м ы ш л е н и е ; с о з д а н и е в ы с о к о к а ч					
--	---	--	--	--	--	--

	е с т в е н н ы х п р о д у к т о в ; в и з у а л ь н а я и н ф о р м а ц и о н н а я г р а м о т н о с т ь .					
	Какие инструменты приложения "Област	Никакие инструменты не используются.	Компьютерные технологии играют незначительную роль в этом виде	Компьютерные технологии играют определе	Компьютерные технологии являются органичной составляющей этого вида	3 3

	ь применения технологий" будут использоваться ?		деятельности. Не отвечают ожиданиям от компьютерных технологий.	нную роль в этом виде деятельности, однако не являются его органичной составляющей.	деятельности . Использование компьютерных технологий отвечает ожиданиям.	
	Ожидания от интеграции компьютерных технологий: Выбор технологий зависит от особенностей урока/вида деятельности. Интеграция технологий повышает мотивацию учащихся; технологии играют важную роль в достижении целей урока; они имеют большое значение для успешности вида деятельности					



	<b>НОСТИ.</b>					
	Как эти инструменты могут быть интегрированы в учебный процесс?	Компьютерные технологии не используются в уроке.	Интеграция технологий не выглядит органичной и мало влияет на мотивацию учащихся.	Интеграция технологий играет важную роль, однако остается неясным, как она влияет на мотивацию учащихся. Компьютерные технологии не оказывают существенного влияния на цели урока.	Интеграция технологий играет ключевую роль для урока и создает мотивацию учащихся. Благодаря технологиям учебный процесс является насыщенным и интересным для учащихся. Компьютерные технологии оказывают существенно влияние на цели урока.	3 3

Итоговый балл \_\_32,35\_\_

**Комментарии:**