

Disciplina: História
Professora: Darlane Calhau

Série: 6º ano
Turno: Matutino

Plano de Acompanhamento Semanal (16 a 20/08)

Tema:

POVOS ORIGINÁRIOS NO BRASIL

Objetivos:

- Entender o papel das pesquisas arqueológicas para o conhecimento das primeiras sociedades que habitaram o território do Brasil atual.
- Identificar as principais características culturais dos primeiros caçadores e coletores do interior, dos povos sambaquieiros, dos povos amazônicos e dos povos antigos da família linguística tupi-guarani.

Aplicação BNCC (para uso da secretária):

(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.

(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.

(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

Procedimentos:

Como já estabelecido em momentos anteriores, separe seus materiais (caneta, lápis, borracha, caderno, livro de história, celular para tirar as dúvidas no grupo da turma), escolha um lugar confortável e arejado e vamos começar.

Abra seu livro na Unidade: 5 Capítulo: 01. Páginas 124 a 132

Passo 01: vídeo aulas

<https://www.youtube.com/watch?v=cOkA5PDow2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7YT0rg75X6U>

Passo 02: texto

A formação e os usos dos sambaquis podem indicar características culturais, sociais e religiosas desses povos, além de informações técnicas (como a datação).

Nem todos os povos indígenas brasileiros faziam roças. Muitos deles mantiveram-se nômades por um longo período, mesmo os grupos que plantavam mandioca e milho.

Importante ressaltar a heterogeneidade dos povos indígenas brasileiros. Os cacicados são estruturas hierárquicas de poder que se aproximam do conceito de estado dos não indígenas. Outros povos, porém, tinham estruturas sociais diferentes, geralmente com uma liderança menos abrangente que a dos caciques.

Observe as fotos que mostram objetos de origem marajoara, e atente para a complexidade das formas e dos ornamentos. Isso evidencia que nos cacicados existia uma divisão social do trabalho, que permitia o aprimoramento de técnicas como a da cerâmica, e intenso desenvolvimento tecnológico.

A classificação dos grupos indígenas brasileiros mais aceita atualmente é feita com base na língua que esses povos falam (ou falavam). É importante informar a eles que os indígenas brasileiros eram **ágrafos, ou seja, não desenvolveram uma língua escrita, mantendo a transmissão de seus saberes, de seus mitos e de sua história pela oralidade**. Nos séculos XVI e XVII, os jesuítas produziram textos escritos em tupi e até mesmo gramáticas dessa língua, mas tomando por base a gramática latina. Só no século XX, principalmente a partir da década de 1980, passaram a ser produzidos materiais em diferentes línguas indígenas (cartilhas, textos de leitura, dicionários bilíngues, etc.).

A prática da coivara em pequena escala, como faziam os indígenas, aliada à rotação das terras para o plantio, mantinha a terra própria para a agricultura, evitando o esgotamento do solo – problema enfrentado por boa parte dos agricultores na atualidade.

Os indígenas não exploravam a natureza de forma tão agressiva quanto os não indígenas, as terras indígenas são, em geral, áreas em que o meio ambiente não sofre destruição. Vários povos indígenas participam da luta pela preservação de diversos biomas brasileiros.

Apesar das garantias legais dispostas na constituição brasileira de 1988, esses direitos não vêm sendo respeitados, em especial pelos grandes produtores rurais e pelos seus

representantes políticos. Os grandes fazendeiros ligados ao agronegócio têm por objetivo ocupar as terras indígenas para a agricultura ou a pecuária em grande escala.

A posse das terras indígenas garante não apenas a sobrevivência física das populações, mas também a manutenção de suas crenças, de seus valores culturais e de sua vida espiritual. É possível que uma montanha ou um rio seja sagrado para determinado povo, de modo que sua perda pode pôr em risco a cultura e até mesmo a vida dessa população.

Passo 03: Atividades

Baseando-se nas explicações desse plano de acompanhamento, das vídeo aulas e do seu livro, grave um áudio de **cinco minutos** explicando esse conteúdo e envie ao **meu contato de Whatsapp**.



Disciplina: Língua Inglesa
Professora: Darlane Calhau

Série: 6º ano
Turno: Matutino

Plano de Acompanhamento Semanal (16 a 20/08)

Tema:

Atividade Avaliativa

Objetivos:

- **Realizar a atividade na plataforma**

Aplicação BNCC (para uso da secretária):

Procedimentos:

Essa semana, a aula será assíncrona, o que significa que realizaremos uma atividade na plataforma Google Forms. Na hora da aula, será disponibilizado o link da atividade no grupo da turma! Para tanto, se prepare assistindo o vídeo do link a seguir, e traduzindo o conteúdo para o português.

LINK:

<https://www.bbc.com/reel/video/p09rs61b/what-does-a-first-kiss-really-tell-you->

