GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	V
	Teacher:		Learning Area:	EPP
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 26 – 30, 2022 (WEEK 6)	Quarter:	1ST QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	1. Naipapakita ang kaalaman, kasanayan, kawilihan at mapagkakakitaang gawain sa pag-aalaga ng poltri o isda 2. Naisasagawa ang mga kaalaman, kasanayan, kawilihan at mapagkakakitaang gawain sa pag-aalaga ng poltri o isda 3. Naipadarama ang kahalagahan ng pag-aalaga ng polti at isda EPP5AG-Oe-10	1. Naipaliliwanag ang kabutihang dulot ng pag-aalaga ng poltri o isda 2. Naisasabuhay ang pagtitiwala sa sarili sa pag-aalaga ng poltri o isda K-12 CG EPP5 AG Oe-11 LC 2.2 P.19	1. Nakapagsasaliksik ng mga katangian, uri, pangangailangan, pamamaraan ng pag-aalaga at pagkukunan ng mga hayop na maaaring alagaan at karanasan ng taong nag-aalaga ng hayop 2. Natatalakay ang mga katangian, uri at pangangailangan, pamamaraan ng pag-aalaga at pagkukunan ng mga hayop na maaaring alagaan at karanasan ng taong nag-aalaga ng hayop. 3. Naipakikita ang kawilihan sa pagtalakay ng aralin ukol sa uri, pagsasaliksik ng katangian, pangangailangan, pamamaraan at pagkukunan ng mga hayop na maaaring alagaan ng taong nag-aalaga K-12 CG EPP5 AG-Of-12 LC 2.3 p.19	1. Nakapagsasaliksik ng mga katangian, uri, pangangailangan at pamamaraan ng pag-aalaga at pagkukunan ng mga isda na maaaring alagaan at karanasan ng taong mag-aalaga ng isda. 2. Natatalakay ang mga katangian, uri, pangangailangan at pamamaraan ng pag-aalaga at pagkukunan ng mga isda na maaaring alagaan at karanasan ng taong mag-aalaga. 3. Naipakikita ang kawilihan sa pagtalakay na aralin ukol sa katangian, uri, pangangailangan at pamamaraan ng pag-aalaga at pagkukunan ng mga isda na maaaring alagaan K-12 CG EPP5 AG-Of-12 LC 2.3 p.19	Summative Test
II.NILALAMAN	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop	
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.19	CG p.19	CG p.19	CG p.19	

2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p.161-162,	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p161	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 pp. 162 at 164	Umunlad sa paggawa 5 pp. 144-148	
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	tsart, laptop, projector, larawan	Larawan, tsart, laptop computer, projector	larawan, tsart, Computer, Projector, meta card		
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Balik-Aral: Ano ano ang mga paraan ng pagtatala ng puhunan, gastos, kita at maiimpok sa mga inaning halamang gulay?	1.Balik-Aral: Hahatiin ang klase sa dalawang pangkat. Magbibigay ang guro ng mga kartolina strips na naglalaman ng mga pamamaraan ng pag-aalaga ng poltri o isda at mga kaalaman/kasanayan nito. Pagsasama-samahin sa kanya-kanyang pangkat ang pamamaraan at katangian	Balik-aral: Panuto: Piliin sa mga nakapaskil na meta cards sa pisara ang mga kabutihang naidudulot ng pag-aalaga ng hayop at ilagay sa ilalim ng paksang nakakapit sa tsart na nasa pisara.	Balik-aral: Basahin ang mga sumusunod na pangungusap. Sabihin ang salitang DEAL kung tumutukoy sa mga uri, katangian at pangangailangan ng hayop na aalagaan at NO DEAL kung hindi.	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Pagpapakita ng mga larawan ng poltri o isda gamit ang projector. a. Ano ang napapansin ninyo sa mga larawan? b. Maaari bang pagsama-samahin sa iisang pangkat ang mga ito? Bakit?	Pagpapanood sa mga bata ng “video presentation” tungkol sa kabutihang dulot ng pag-aalaga ng mga hayop tulad ng manok at mga kauri nito.	Pagpapanood ng video presentation ng mga alagang hayop	Pagpapanood ng video presentation tungkol sa pag-aalaga ng isda. Ano ang inyong masasabi sa napanood ninyong video galing sa www.youtube.com: fish cultivation?	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Pumalakpak ng tatlong beses kapag tama ang isinasaad ng bawat pangungusap at pumadyak naman ng tatlong beses kung mali. a. Ang manok at pugo ay nagbibigay ng itlog at karne. b. May tamang oras at dami ng pagkain ang ibinibigay sa mga isda. c. Ang kulungan ay dapat nalililiman ng puno at may sapat na bentilasyon	Itaas ang dalawang kamay kung tama ang kasagutan at pumalakpak kung mali. a. Ang pag-aalaga ng isda ay nakawiwili at nakalilibang. b. Nakadaragdag sa gawain at pagod ang pag-aalaga ng hayop. c. Nagsisilbing hanapbuhay sa mag-anak ang pag-aalaga ng poltri o isda	Panuto: Tumayo kapag ang mga hayop na mababanggit ay uri ng hayop na maaaring alagaan sa tahanan at pumalakpak kung hindi manok ahas kalabaw pugo agila bibe itik B. May mga ginupit na letra sa loob ng kahon sa unahan. Ang mga salitang mabubuo buhat sa mga letra ay katangian ng aalagaang hayop. Ang unang makabubuo ang tatanghaling panalo.	Panimulang Pagtatasa: Panuto: Sagutin ang mga tanong sa paraang pasalita a. Paano ang pag-alaga ng isda ? b. Ano-ano ang hakbang o proseso upang isagawa ito? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	

			mabilis lumaki madaling alagaan nangingitlog sariwang karne kapaki-pakinabang		
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Magbigay ng sapat na kaalaman, kasanayan at kawilihan sa pag-aalaga ng hayop sa pamamagitan ng semantic web	Pangkatang Gawain: Magbigay ng mga kabutihang dulot ng pag-aalaga ng poltri at isda	a. Pangkatang Gawain 1. Kumalap ng mga impormasyon o datos tungkol sa katangian, uri, at pangangailangan ng hayop na aalagaan 2. Gumamit ng semantic web sa paglalagay ng impormasyon	Pangkatang Gawain Magsagawa ng Pagsasaliksik tungkol sa sumusunod na tanong	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	a. Pagpapangkat sa mga bata sa lima b. Pagpili ng lider sa bawat pangkat c. Pagkalap ng mga impormasyon ng bawat pangkat tungkol sa paksa Pangkat 1- Pagpili ng uri ng poltri o isda Pangkat 2- Pangangalaga sa kulungan Pangkat 3- Pagpapakain Pangkat 4- Pag-iwas sa mga sakit at peste Pangkat 5- Mapagkakakitaang Gawain	a. Ano-ano ang mga kabutihang dulot ng pag-aalaga ng poltri at isda sa mag-anak ? b. Malaki ba ang naitutulong nito sa buhay ng pamilya? c. Paano mo maipakikita ang tiwala sa sarili sa pag-aalaga ng Poltri o isda?	Pagtalakay sa natapos na gawain a. Anong uri ng manok ang mainam sa pangingitlog at maraming karne? b. Anong uri ng pakain ang ibinibigay sa bawat uri ng poltri? c. Anu-anong katangian ng bawat uri ng poltri ang dapat alagaan? d. Anu-ano ang mga uri ng poltri ang maaaring alagaan? e. Anu-ano ang mga pangangailangan ng bawat uri ng hayop na aalagan gaya ng manok at mga kauri nito? f. Paano mo naipakita ang pagkamaparaan sa pagkalap ng kaalaman?	Ano-anong pamamaraan ng pag-aalaga ng isda batay sa tinalakay? Paano mo naipakita ang pagkamaparaan sa pagkalap ng datos?	
F.Paglinang na Kabihasaan	a. Ano ang naramdaman ninyo sa gawain ng pangkat? b. Ano-ano ang mga kaalaman na naipakita sa pag-aalaga ng poltri o isda? c. Magbanggit ng ilang kasanayang kailangan sa pag-aalaga ng poltri o isda? d. Paano naipakita ang kawilihan sa pag-aalaga ng polti o isda?	Ang pag-aalaga ng poltri o isda ay isang gawaing makatutugon sa pangunahing pangangailangan sa pagkain at makapagpapa-unlad sa kabuhayan ng mag-anak. Ito ay maaaring rin magsilbing libangan. Ang mga itlog ay nagbubuhat sa mga alagang poltri ay nagdudulot sa pamilya ng ibayong lakas ng katawan. Nagagamit rin na pakain sa mga isda ang mga dumi ng mga manok at kauri nito o kaya naman, ginagawang pataba sa mga halaman. Ang mga balahibo ng mga poltri ay sangkap sa paggawa ng	May iba't ibang uri at lahi ang poltri. May kani-kaniyang katangian ang bawat lahi. Ang lahi ng poltri na maaaring alagaan ay ang mga sumusunod: Maraming mangitlog (Egg type breed) tulad ng White Leg Horn, Minorca at Mikawa, Mabilis lumaki (Meat type breed) Arbor Acre, Cobb,Hubbard Pilch,Dekalb,ang Maraming mangitlog at mabilis lumaki (Dual type breed) ay ang Plymouth Rock, Rhode Island Red at New Hampshire. Ang Sasso Chicken	Ang pagsasaliksik ay paraan upang lalong madagdagan ang ating kaalaman tungkol sa isda na nais nating alagaan. Mainam din itong gamiting batayan kung anong uri, katangian at proseso ng pag-aalaga ng isda. Ang susunod na datos ay isang halimbawa ng resulta ng pananaliksik na ginawa	

		mga palamuti sa tahanan o sa mga kasuotan. Nagsisilbi ring hanapbuhay ang pag-aalaga ng hayop.	may lasang Native Chicken ngunit mas madaling lumaki		
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Punan ng tamang sagot ang bawat patlang upang mabuo ang kaisipang tumutukoy sa mga kaalaman, kasanayan, kawilihan sa pag- aalaga ng hayop. a. Karaniwang inaalagaan ang mga bibe malapit sa ___. b. Panatilihing malinis ang ______ng mga hayop upang makaiwas sa sakit. c. Ang mga isda ay karaniwang binibigyan ng pagkain tuwing _______ dahil ito ang tamang oras ng kanilang pagkain. d. Gawing _____ ang pag-aalaga ng mga poltri o isda bilang libangan. e. Magiging magaan ang iyong buhay sa pag-aalaga ng mga poltri o isda kung may _________ ka sa mga ito.	Babasahin ng guro ang sumusunod na sitwasyon. Ipapaliwanag ng bawt pangkat kung anong kabutihan ang naidulot ng kasanayan at kaalaman sa bawt bilang: a. Naging matagumpay sa pag-aalaga ng poltri si Dennis dahil sa kanyang tibay ng loob, kakayahan at tiwala sa sarili. b. Malaki ang kapakinabangan sa pag-aalaga ng poltri sa buhay ni Carlo dahil nagkaroon siya ng dagdag kita at nabili pa niya ang mga pangangailangan ng kanyang pamilya. C. Nag-alaga ng poltri si Benny kaya may pagkakataong nagkakaroon sila ng pagkain kapag hindi nakakapamili sa bayan.	Pangkatang Gawain: Panuto: Gumawa ng talaan ng mga uri ng hayop na maaaring alagaan katangian at kanilang pangangailangan. Pagkatapos talakayin ang mga nakalap na datos ng bawat pangkat	Anu-anong pamamaraan sa pag-aalaga ng isda?	
H.Paglalahat ng aralin	Ang pag-aalaga ng poltri o isda ay isang kapaki-pakinabang na gawain. Maraming produkto ang maaaring makuha sa mga ito katulad ng karne at itlog. Ang mga sumusunod na kaalaman at kasanayan ay dapat matutunan sa pag-aalaga ng mga poltri o isda:	a. Anu-ano ang mga kabutihang naidudulot ng pag-aalaga ng hayop tulad ng manok at kauri nito? b. Bakit nagsisilbing libangan ito ng nag-aalaga? c. Paano mo masasabi na dagdag ito sa kita ng mag-anak?	Ano anong uri, katangian, pangangailangan ng aalagaang hayop at pamamaraan ng pag-aalaga?		
I.Pagtataya ng aralin	Basahin ang katanungan at ipaliwanag ang kasagutan sa anyong patalata na binubuo ng tatlo hanggang limang pangungusap. Bakit mahalaga ang may sapat na kaalaman, kasanayan, kawilihan at mapagkakakitaang gawain sa pag-aalaga ng poltri o isda?	Basahing mabuti ang sumusunod na katanungan. Isulat ang titik ng tamang sagot	Basahin ang sumusunod at piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Karaniwang inaalagaan ang itik sa lugar malapit sa ___________. A. parang B. bahay C. tubig D. damuhan 2.Ang white leghorn at minorca ay uri ng manok na na mainam sa _______. A. sa pangingitlog B. magpisa ng itlog	Basahin ang sumusunod at piliin ang titik ng tamang sagot 1. Maraming uri ng isda ang maaaring alagaan sa panloobang palaisdaan. Alin sa mga sumusunod ang maaaring alagaan? A. Tilapya B. Hasa-hasa C. Lapu-lapo D. Bangus	

			C. magbigay ng karne D. magbigay ng karne at itlog 3.Upang makakalap ka ng kumpleto at tamang impormasyon sa mga uri, katangian at pangangailangan ng mga hayop at isdang aalagaan, anong pag-uugali ang dapat isapuso at isabuhay mo? A. Masayahin at matipid B. Mapagmahal at matulungin C. Masipag at matiyaga D. Matiyaga at maparaan 4. Sa pagbibigay ng mga patuka sa poltri, ano ang dapat isaisip? A. Sustansiya ng pagkaing ibibigay sa mga alaga. B. Dami ng mga bibigyan ng patuka C. Kalinisan ng paglalagyan ng inumin at pakain D. Uri ng pagkaing ibibgay 5. Ang kulungan ng mga itik ay karaniwang malapit sa ilog o lawa inilalagay. Kung malayo sa ilog o lawa, anong dapat gawin ng mag-aalaga? A. Maglaan ng malaking palanggana na may tubig. B. Maghukay sa lupa at doon mglagay ng tubig C. Maglagay sa maliliit na palanggana ng tubig D. Hayaang maligo sa mga kanal ang mga alagang itik	2. Upang makakalap ka ng kumpleto at tamang impormasyon sa mga uri, A.Masayahin at matuwain B. Mabilis at maabilidad C. Masipag at matiyaga D. Matiyaga at maparaan 3. Anong uri ng kulungan ng isda ang gagawin mo kung gagawa ka nito sa iyong palaisdaan? A. Nakalutang sa tubig B. Nakalubog sa tubig C. Nasa tabi ng tubig D. Nasa bukana ng palaisdaan 4. Paano mo makikilala ang babaeng tilapya at lalaking tilapya? A. Ang babaeng tilapya ay my dalawang bilog sa bahaging may buntot samantalang ang lalaking tilapya naman ay iisa ang bilog. B. Ang babaeng tilapya ay mas malaki kaysa lalaki C. Ang babaeng tilapya ay mabilog kysa lalaki D. Ang babaeng tilapya ay mas mapula kaysa lalaki 5. Ang mga tilapya ay karaniwang pinipiling alagaan dahil _______________. A. Madali itong alagaan B. Madaling pakainin C. Madaling anihin D. Madaling ilagay sa kulungan	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Sagutin: Upang maging matagumpay ka sa pag-aalaga ng mga poltri o isda, ano ano pa ang mga dapat mong paunlarin? Bakit?	Makipanayam sa may-ari ng poltri sa inyong lugar. Tanungin ang kanyang masasabi ukol sa kabutihang dulto ng pag-aalaga ng poltri?	Sagutin ang mga katanungan sa paraang pasalita. 1. Kung nais mong mag-alaga ng manok na maraming mangitlog, anong uri ng manok ang aalagaan mo? Bakit	Gamit ang internet, magsaliksik ng iba pang mga uri, katangian at pamamaraan ng pag-aalaga ng isda	

			2. Gagawa ka ng kulungan ng mga aalagaan mong poltri, anong isasaisip mo? Bakit 3. Sa mga isdang aalagaan mo sa likod bahay, anong uri ng isda ang pipiliin mo? Bakit?		
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time.

					___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.

	Examples: Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs

					___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson
	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
	Planned Innovations: __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials

					___ local poetical composition