

Паспорт проекта

Название проекта	«Безопасность – это важно!»
Наименование организации, где выполняется проект	МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №25 «Василёк»
Педагоги	Фортова Светлана Станиславовна Тарасова Юлия Валерьевна Фомина Елена Николаевна
Участники проекта	Воспитатель, инструкторы по физической культуре, дети подготовительной к школе группы, родители.
Цель проекта	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях
Задачи проекта	- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; - научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес); - познакомить детей со средствами, используемыми для тушения пожаров; - способствовать развитию элементарных практических навыков взаимодействия с предметами, которые могут помочь в борьбе с огнем; - расширить представление о профессии пожарного; - воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем; - формировать у детей чувство ответственности за свои действия и личное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности; - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, повысить их самообразование по теме.
Сроки выполнения	Долгосрочный с 02.10.2023 г. - 30.04.2024 г
Вид проекта	Творческо-информационный
Прогнозируемые результаты	В рамках данного проекта дети углубят свои знания о безопасном поведении при обращении с огнем и особенностях работы пожарных. Они изучат основные причины, приводящие к возникновению

	пожаров, а также методы борьбы с огнем. Дети приобретут навыки действий в экстренной ситуации: научатся правильно сообщать о пожаре по телефону, применять первичные средства пожаротушения и осваивать методы защиты от дыма. Уровень их осведомлённости о пожарной безопасности значительно увеличится, что поспособствует формированию крепкого навыка самосохранения и безопасного, разумного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем.
--	--

Описание проекта

Актуальность проекта:

Проблема безопасности жизни детей признана одним из приоритетов современного общества. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Задача взрослых (педагогов и родителей) не только защитить и уберечь детей, но и подготовить их к различным сложным, а порой и опасным жизненным ситуациям.

Пожар - это реальная угроза жизни, здоровью и материальным ценностям граждан. Дети зачастую являются наиболее уязвимыми участниками пожара. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров и анализ их причин убеждают нас в необходимости систематической работы с детьми и родителями: на каждую 1000 пожаров примерно 100 происходят по вине детей, которые становятся жертвами невежества и невнимательности. Безопасность детей вызывает озабоченность, поскольку дети дошкольного возраста не знают о назначении огня, не умеют защищаться в безопасной среде и не знают, как вести себя в случае пожара.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, таких как пожар, - главное условие спасения.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный (02.10.2023г – 13.10.2023г)

Подбор литературных произведений, пословиц, поговорок об огне, безопасности), изготовление презентаций по теме, оформление тематического уголка «Огонь – друг, огонь – враг», беседы с родителями, изготовление папки – передвижки «Эти предметы таят опасность!», изготовление пособия «Пожарный чит»

Второй этап – основной (16.10.2023г – 19.04.2024г.) – реализация проекта

Третий этап – заключительный (22.04.2024г. – 30.04.2024г.)

Детская деятельность в рамках проекта:

- Познавательные беседы по теме с использованием презентаций «Огонь – друг, огонь – враг», «От чего происходят пожары», «О пользе огня в жизни человека», «Электрические предметы в доме», «Причины пожара в доме», «Эти предметы таят опасность!», «Спички детям не игрушка»,
- Чтение и обсуждение произведений Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», Толстой «Пожарные собаки», Н. Белянина «На досуге», «От горячей спички», Б. Житков «Пожар», «Дым», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины», С.Я Маршак «Пожар» «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое», Пермяк «Осколок стекла» - Орлова «Как Стобед хотел напугать волка», К. Чуковский «Путаница», Г. Остёр «Вредные советы» Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра – повелительница огня», стихи О.Вациетис «Спички», «Новый год», Е.Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа».
- Экспериментирование «Огонь друг или враг?»
- Знакомство и обсуждение пословиц и поговорок об огне, загадывание загадок по пожарной безопасности. **(Приложение 1)**
- Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»
- Экскурсия в пожарную часть нашего города.
- Встреча с интересными людьми («Пожарный в гостях у дошколят»).
- Продуктивная деятельность (рисование открыток, изготовление плакатов «Пожарная безопасность», участие в конкурсе детских рисунков «Неопалимая купина», изготовление книжек – малышек «Безопасность – это важно!», выставка детских рисунков на тему «Пожар», создание семейного плаката о пожарной безопасности, создание видеофрагментов с участием детей», викторина «Пожарная безопасность»,
- Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Горит – не горит», «Хорошо-плохо», Лото «Пожарная безопасность», «Что мы знаем о вещах?», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Четвёртый лишний», «Найди ответ», «Угадай профессию», «Собери картинку» «Кому что нужно для работы», «Опасные соседи», «Слушай внимательно», «Если возникает пожар», «Доскажи словечко», «Что на картинке?», «Огнеопасные предметы», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?», «Чудесные спички», «Опасные предметы - источники пожара». **(Приложение 2)**

П/игры: «На пожар»,
 «Смелые пожарные», «После пожара», «Тушим пожар»,
 «Костер», спортивная игра «Пожарные учения» «Что нужно при пожаре»,
 «Кто быстрее оденется», эстафета «Верхний этаж», эстафеты: «Разборка
 брандспойтов», «Тушение пожара», «Задымленный коридор»,
 «Тушение пожара», «Да» и «Нет», «Топаем, хлопаем»,
 «Что нужно при пожаре», «Костёр», «Убери на место», «Так и не так».
(Приложение 3)

- С/р игры: «Отважные пожарные», «Пожарная часть»

Итоговое мероприятие: участие в региональной квест – игре «Малыши ЗА
 пожарную безопасность»

План мероприятий по реализации проекта

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	Беседы: «Огонь – друг, огонь – враг», «От чего происходят пожары», Познакомить с уголком пожарной безопасности в д/саду Знакомство с пособием «Пожарный щит». Знакомство с огненными пословицами и поговорками	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности
Ноябрь	Беседа: ««Спички детям не игрушка», чтение стихотворения: «Спичка- невеличка» Интерактивная игра «Загадки об огне» Телефон спасения –01. Встреча с интересными людьми («Пожарный в гостях у дошколят») Экспериментирование «Огонь друг или враг?»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки
Декабрь	Беседа: «Причины пожара в доме», «Эти предметы таят опасность!» П/игра «Отважные пожарные»	Закрепить понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать

	Чтение С. Маршак «Пожар» Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с работой пожарного. Игры –эстафеты в свободной деятельности Д/игра «Отгадай слово» Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»	чувство ответственности за небрежное отношение к огню. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечки, хлопушки. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.
Январь	Дидактические игры «Угадай профессию», «Собери картинку» «Кому что нужно для работы», «Опасные соседи», «Слушай внимательно», «Если возник пожар», Чтение Т. Фетисов «Куда спешат красные машины». Игровая ситуация «Отважные пожарные» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины ИКТ «Экипировка пожарного»	Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар
Февраль	Чтение худ. литературы: Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», Толстой «Пожарные собаки», Н. Беянина «На досуге», «От горячей спички», Рассматривание иллюстраций «Осторожно огонь» П/ игра «Затуши костёр»	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.
Март	Беседы «Электрические предметы в доме», «Причины пожара в доме», «Эти предметы таят опасность!» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания
Апрель	Сюжетно – ролевые игры «Пожарная часть», «Семья» Создание видеороликов по теме ,,,,,,	Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма

	Участие в конкурсе детских рисунков «Неопалимая купина», изготовление книжек – малышек «Безопасность – это важно!» Выставка детских рисунков на тему «Пожар» Д/игра «Доскажи словечко», «Назови правила тушения пожара» Участие в региональной квест игре «Малыши ЗА пожарную безопасность»	пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу Закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать. Развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар. Закреплять знания о пожарной безопасности, развивать творческие способности детей, формировать у детей чувство ответственности за свои действия и личное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности
--	---	---

Приложение 1

Огненные пословицы и поговорки

От искры сыр-бор загорается.
 От искры Москва загорелась.
 Берегись, не обожгись!
 Не подкладывай к огню соломы, не поджигай, так и не сгорит.
 Не шути с огнем, обожжешься.
 Огонь не вода — охватит, не выплывешь.
 Огонь не вода — пожитки не всплывают.
 От искры пожар рождается.
 Искра мала велик пламень родит.
 Пока искра в пепле, тогда и туши.
 Огонь да вода все сокрушат.
 В огне и железо плавко.
 Не играй, кошка, с огнем – лапу обожжешь.
 Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
 Слезы пожара не тушат.
 Плох мир огня с водою.
 Красный петух прошёлся.
 Сену с огнём не ужиться.
 Дерево с огнем не дружит.
 Спички не игрушка, огонь не забава.
 Упустишь огонь – не потушишь.
 Где огонь, там и дым.
 Дыма без огня не бывает.
 Дорого при пожаре и ведро воды.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.
Спичка – невеличка, а огонь великан.
И малая искра сжигает города.
Каждый человек загодя думает о пожаре.
Лучше костёр маленький, чем пожар большой.
Один на пожаре не боец.
Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.
С огнем воюют, а без огня горюют.
Человек без огня не живет ни единого дня.
При огне как при солнце светло, при огне и зимою тепло.
Огонь – друг и враг человека.
От искр пожар рождается.
Не шути с огнем – можешь сгореть.
Спички не тронь – в них огонь.
Не имей привычки носить в кармане спички.
Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней – огонь.
Маленькая спичка сжигает большой лес.
Спичка – невеличка. Огонь – великан.
Все прошло, как огнем сожгло.
Огонь да вода все сокрушат.
От огня и камень треснет.
В избе искра проказлива.
Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.
В руках спичка была, да изба сплыла.
Огонь – судья беспечности людей.
Бояться, как огня.
Пожарному делу учиться – вперед пригодится.
Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем.

Приложение 2

Дидактические игры

Раньше и теперь

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре? Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель.

Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар. Как поступают сегодня.

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня.

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете.

На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

Горит – не горит

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

Если возникает пожар

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар, ввысь взмывал сигнальный шар – звал пожарных в бой с пожаром. Где с огнем беспечны люди, где взойдется в небо шар, там везде грозить нам будет злой, безжалостный ... (пожар).

Раз, два, три, четыре – у кого пожар в... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над ... (газом).

Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег ... (листву). Дым увидел – не зевай

И пожарных ... (вызывай). Помни, каждый гражданин – Этот номер ... (01)!

Хорошо – плохо

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Лото - пожарная безопасность

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.) Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

Лото «Что мы знаем о вещах?»

Цель: расширять представления детей о правилах пожарной безопасности; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают участие 4 ребёнка, каждый из них берёт на себя по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель является ведущим. Он поочередно берёт картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе

ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

Игра «Домик улитки»

Цель: обобщать представления детей о правилах пожарной безопасности, развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счёта.

Правило: соблюдать очерёдность.

Материал: игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода; фишки, кубик.

Ход игры: дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

Игра «Доскажи словечко»

Раз, два, три, четыре- у кого пожар...? (в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил...(утюг).

Красный отблеск побежал. Кто со спичками ...(играл).

Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил бельё над...(газом).

Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег ...(траву).

Кто бросал в огонь при это незнакомые...(предметы).

Помни каждый гражданин этот номер...(ноль один).

Дым увидел – не зевай И пожарных...(вызывай).

Не шути с сестричками, тоненькими ...(спичками)

Где с огнём беспечны люди, там взовьётся в небо шар,
там всегда грозить нам будет Злой...(пожар)

Выпал на пол уголёк, деревянный пол зажёг. Не смотри, не жди, не стой, а
залей его...(водой)

Если младшие сестрички зажигают дома спички, Что ты должен
предпринять?

Сразу спички ...(отобрать)

Ребята, помните о том, что нельзя шалить ...(с огнём)

Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы делать, детки?

Карточная викторина

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во

время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- _____ что _____ делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

Назови причины пожара

Цель: формировать знания о причинах пожара.

Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу _____ играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

Выбери нужное

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые

могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз)

из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являю

щиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку.

Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

Четвёртый лишний

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара. развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром.

Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

Сложи картинку

Цель: Закреплять знания о правилах поведения во время пожара.

Развивать воображение,

логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

Найди ответ

Цель: закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации. Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу. На тебе горит одежда.

Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом. Горит старая трава.

Забросай землей, залей

водой. Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

Разложи по порядку

Цель: ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных действиях на них

С чем можно играть

Цель: развивать внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

Опасные предметы – источники пожара

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила.

Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Слушай внимательно

Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

Проверь, все ли утюги могут работать

Цель: развивать зрительное сосредоточение, внимание, усидчивость.

Ход игры: воспитатель предлагает проверить шнуры утюгов и найти тот, который не включён в розетку.

Соедини по точкам

Цель: закреплять представления об источниках пожарной опасности; развивать мелкую

моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Ход игры: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

Кому что нужно для работы

Цель: закреплять знания об орудиях труда пожарных.

Ход игры: воспитатель предлагает показать картинки, необходимые для труда людей разных профессий, в том числе пожарных.

Усложнение: воспитатель увеличивает количество профессий и предметов для их труда и предлагает рассказать о действиях, производимых этими орудиями.

Отдых

Цель: закреплять знания правил пожарной безопасности; развивать внимание

Ход игры: воспитатель задаёт вопросы, а дети хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!». В ответе на «неправильные» вопросы дети молчат.

- Кто услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто унюхав газ в квартире, позвонит по 04?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

Найди, что лишнее

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по принципу функциональности; закреплять знания об электрических приборах и предметах, связанных с огнём.

Ход игры: детям раздаются предметные картинки, воспитатель предлагает отложить те, которые не относятся к электрическим приборам и предметам, связанным с огнём.

Дорисуй, чего не хватает

Цель: уточнить знания об электрических приборах и их частях; закрепить знания правил пожарной безопасности.

Ход игры: детям предлагается дорисовать недостающие детали электрических приборов (электрический шнур, вилка; ручка, крышка или носик чайника,

шланг пылесоса), рассказать, для чего они предназначены и как с ними нужно обращаться.

Подбери материал

Цель: закрепить знания об электроприборах и способах их использования.

Ход игры: воспитатель ставит ручку регулятора мощности утюга в разные положения, а дети подбирают образцы тканей и объясняют, как их нужно гладить. Воспитатель также обращает внимание на то, что на одежде всегда есть ярлыки, на которых указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

Найди четвёртый лишний

Цель: закреплять представления о причинах пожара, об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

Ход игры: воспитатель предлагает найти «четвёртый лишний» предмет, который может стать причиной пожара.

Подбери игрушку Танюшке

Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых весёлыми человечками те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

Раз, два, три, что может быть опасно – найди

Цель: закреплять представления об источниках пожарной опасности в доме, развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Ход игры: Воспитатель, или ребёнок отворачивается, считает до 3-5 (при необходимости до 10), а дети за это время берут на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть пожароопасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Ну, когда в окошке – пламя, а в подъезде – дым и смрад, а вверху, над этажами, гарь, и свист, и чёрный град, то пожарные дружины сами чувствуют, где горит, и пожарная машина на призыв стрелой летит. Хорошо, что подросли, хорошо, людей спасли три квартиры прогорели, хорошо, что только три и соседи пострадали те, что были ни при чём.

Раньше – горюшка не знали, нынче – знают, что почём! Электричество опасно – это каждый должен знать! Чтобы пальчик или гвоздик вдруг в розетку не совать. Если ты включил утюг, убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь, всё ли выключил, проверь! Там, где краски, газ, бензин, быть нельзя огню вблизи, ведь о них нам не напрасно говорят: «Огнеопасно!» Если близко телефон

И тебе доступен он, нужно 01 набрать
И быстрее пожарных звать! Если же большой
огонь, дымом всё объято, выбегать из дома в он нужно всем, ребята.
И на помощь поскорей ты кричи, зови людей.

Приложение 3. Подвижные игры

Игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п.

«Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию.

Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три.

Тогда каждый уже «одевшийся» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной.

Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину».

После того как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок.

По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.

Игра «После пожара»

От каждой команды выбирается два игрока. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним

концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым.

Игру можно повторить несколько раз – с участием других членов команд.

Игра «Тушим пожар»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель».

Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.)

По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону.

Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры.

Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2

-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

Спортивная игра «Пожарные учения»

Правила игры: Ведущий приветствует всех участников, болельщиков, гостей и сообщает, что спортивная игра посвящена людям, профессия которых – пожарный.

Ведущий. Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и

жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди –

пожарные. Они борются с огнем, спасают пострадавших.

Затем ведущий представляет команды детей, называет судей и объявляет о начале игры.

Игра «Что нужно при пожаре»

Правила игры: Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, предметы противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии.

Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же

действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игра «Кто быстрее оденется»

Правила игры: Команды строятся за линией старта, на небольшом расстоянии от которой поставлены два чемодана с одинаковым набором предметов: каска, куртка, сапоги.

По сигналу ведущего игрок каждой команды подбегает к своему чемодану, открывает его, одевается и бежит к линии старта. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который, одевшись, бежит к чемодану, снимает и кладет вещи и возвращается к команде и т.д.

Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонной скамейке на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем спрыгивают на мат.

Эстафета «Разборка брандспойтов»

Стоящий в колонне каждой команды первый ребенок бежит к пирамиде, на которую намотан канат, разматывает его и возвращается обратно. Второй бежит и наматывает канат на пирамиду. И т.д.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой».

Он должен

пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди и ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой».

Он должен

пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Игра «Топаем, хлопаем»

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают, Если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят, буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром (топают)

Он опасен, Лена знает, утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит, мальчик «01» звонит. (хлопают)

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу.

По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огне тушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игра «Костёр»

Цель: побуждать «смоделировать» игру огня в костре, упражнять в передаче его образа

мимикой и жестами; развивать внимание, координацию движений, воображение.

Ход игры: ребята садятся на корточках по кругу, в руках у них ленты оранжевого и красного цветов на палочках. Слушая музыку, которая подсказывает, каким должен быть огонь, дети взмахивают лентами.

Сначала костёр едва тлеет (музыка тихая). Огонь начинает разгораться (меняются темп и характер музыки) и превращается в бушующее пламя (музыка громкая, в быстром темпе). Постепенно пламя гаснет (движения передают угасание). Воспитатель в ходе игры комментирует моделирование движений пламени костра.

Игра «Убери на место»

Цель: закреплять представления о правилах пожарной безопасности, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать правила поведения.

Ход игры: в коробке лежат картинки предметы (изображением вниз).

Каждый ребёнок берёт одну картинку и кладёт её на игровое поле – на место, объясняя свой выбор.

Варианты:

- на игровом поле «разбросаны» картинки - предметы.
Дети по очереди раскладывают их на место;
- на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне» ,
а потом и во всей «квартире»;
- то же в игровом уголке.

Игра «Так и не так»

Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание;

воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры: под красную карточку

(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную – неопасных (разрешенных).

Варианты: индивидуально с воспитателем, несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

Примерное содержание картинок: ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со

спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, остаёт игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе.

Вариант: пособие «Можно - нельзя» (с использованием фотографий детей).

В отличие от

картинок, использование фотографий даёт возможность показать ребёнку реальную опасную ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках

пожарной опасности, способах безопасного поведения и мерах вынуть вилку из ...(розетки)

Если вдруг пожар возник, ты обязан в тот же миг

в часть пожарным позвонить о пожаре им...(сообщить)

Кто с огнём не осторожен, у кого пожар возможен. Дети, помните о том, Что нельзя шутить...(с огнём)

Это тёмный, тёмный дом, сто сестричек живут в нём, и любая из сестёр может вспыхнуть, как костёр, славные сестрички - тоненькие ...(спички)

Ростом спичка - невеличка, не смотри, что ...(мала).

Эта маленькая спичка может сделать много...(зла).

Крепко помните, друзья, что с огнём шалить ...(нельзя).

Знают взрослые и дети, в самых дальних концах земли, люди, сколько жили на свете, пуще глаза огонь ...(берегли)!

Сохраняли его, как умели, всемогущий горячий огонь, и хоть тысячу лет пролетели, людям нужен по - прежнему он! Мы знаем, что

пожар – беда, но всё ж случается порою. Пожарные спешат тогда, чтоб быстро справиться с ...(бедой).

В боёвках прочных, шлемах крепких, в морозы, зной и под дождём.

По всей стране когорта смелых, стоит в дозоре...(боевом).