

OSNOVNA ŠKOLA JAGODNJAK

VJEROUČITELJ: Ante Vuković

ELEMENTI I MJERILA VREDNOVANJA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA

U ŠK. GODINI 2023./24.

Na prvom satu vjeroučitelj su obvezni uputiti učenike u elemente i mjerila vrednovanja. Također vjeroučitelj prilikom svakog ocjenjivanja, učenike informiraju o zasluženju ocjeni.

Elementi ocjenjivanja su sljedeći:

- Znanje
- Stvaralačko izražavanje
- Kultura međusobnog komuniciranja

Kriteriji vrednovanja očekivane su razine postignuća učenika u određenoj aktivnosti i u određenome trenutku tijekom odgojno-obrazovnog procesa koje određuje učitelj samostalno ili zajedno s učenicima. Pri određivanju kriterija vrednovanja učitelj se koristi razinama ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda koje predstavljaju očekivane razine postignuća učenika na kraju školske godine

Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Sumativno vrednovanje jest vrednovanje koje podrazumijeva procjenu razine učenikova postignuća na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja) i rezultira ocjenom.

VREDNOVANJE UČENIKA 1.r., element ZNANJE:

Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti na kraju prvog razreda:

Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku.

Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike.

U prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.

Učenik imenuje načine kako pokazati i pokazuje poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome.

Učenik prepoznaje osobe iz *Biblije* i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje.

Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.

Učenik prepoznaje *Bibliju* kao svetu knjigu kršćana.

Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote.

Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima.

Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu.

Učenik prepričava događaje došašća i Božića.

Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve.

Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime.

Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja.

Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava Isusovu božićnu poruku radosti i mira.

Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi.

Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje, poštovanje i ljubav.

Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe.

Učenik opisuje i pokazuje konkretne načine pomirenja i praštanja.

Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.

Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao u prijatelja, Učitelja i Spasitelja.

Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere.

Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća.

Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa.

Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva.

Učenik navodi pravila

dobroga ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima.

Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi...).

Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima.

VREDNOVANJE UČENIKA 2.r., element ZNANJE:

Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti na kraju drugog razreda:

Učenik navodi, opisuje i analizira svoje želje, osjećaje, radosna i bolna iskustva. Navodi i jednostavno opisuje svijetle i tamne strane života (radost, pomaganje, prijateljstvo...; bolest, poteškoće, osamljenost, siromaštvo...).

Učenik prepoznaje i opisuje situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge i odgovorni za stvoreni svijet.

Učenik navodi i samostalno prepričava neke biblijske tekstove koji govore o potrebi pomaganja drugima.

Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije. Prepoznaje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. Prepoznaje i imenuje starozavjetne i novozavjetne pripovijesti: Adam, Noa, Abraham, Josip Egipatski, Isus Krist... Imenuje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana. Učenik prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.

Učenik prepoznaje, opisuje i jednostavno objašnjava različite religijske znakove u neposrednome okružju ili u medijima. Prepoznaje i objašnjava da se različiti znakovi odnose na različite ljude, običaje, religije. Prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga. Navodi neke religijske znakove, simbole, običaje koje primjećuje u svome okružju. Učenik izražava, navodeći primjere, važnost međusobnoga poštovanja.

Učenik prepoznaje život kao Božji dar i može imenovati neke razlike i sličnosti među ljudima te uočiti da su svi ljudi jednaki i upućeni jedni na druge. Otkriva neke darove koje mu je Bog darovao i izražava radost i zahvalnost Bogu. Prepričava događaj Isusova rođenja kako ga opisuje sv. Luka i imenuje članove Svete obitelji.

Učenik prepričava biblijske tekstove koji govore o Isusu kao učitelju koji okuplja i poučava svoje učenike. – Prepričava događaj Isusove muke (Juda, Pilat, križni put) i uskrsnuća (prazan grob, susret Isusa sa ženama i apostolima).

Učenik prepoznaje krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi. Razumije da je molitva razgovor s Bogom i navodi mjesta gdje se naviše moli Bogu. Zna izreći ili napisati vlastitu molitvu.

Učenik prepoznaje da su ljudi jedni drugima potrebni i navodi kako možemo u školi i kod kuće pomagati jedni drugima. Prepoznaje da je ljepše i bolje živjeti kad se ljudi uzajamno poštuju i pomažu, prepoznaje da svatko pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici, školi i Crkvi. Učenik opisuje obilježja dobra prijateljstva, navodi značajke prijateljstva. Opisuje Crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti.

Učenik navodi zlatno pravilo i opisuje primjere ponašanja prema njemu. Navodi neka pravila ponašanja, opisuje ih svojim riječima i daje primjer svojim ponašanjem.

Učenik prepoznaje, imenuje i opisuje osnovna obilježja prve Crkve. Prepoznaje i opisuje osnovne pojmove o Crkvi kao zajednici vjernika. Opisuje zajednicu kršćana - vjernika.

Imenuje adventske i božićne simbole/običaje i opisuje njihovo značenje.

Učenik prepoznaje i navodi uskrsne znakove i simbole u svome okružju.

Učenik opisuje biblijske motive u svome okružju i povezuje s biblijskim tekstovima (likovna umjetnost, glazba, književnost...).

VREDNOVANJE UČENIKA 3.r., element ZNANJE:

razina usvojenosti: iznimna, **ODLIČAN** (5)

Učenik objašnjava, ilustrirajući primjerima, važnost zajednice za život pojedinca te važnost doprinosa svakoga pojedinca zajednici.

Učenik samostalno prepričava temeljne evanđeoske odlomke i neke starozavjetne biblijske tekstove i jednostavno tumači njihovu poruku za život pojedinca i zajednice.

Učenik uočava slijed i pripovijeda biblijske događaje te uočava i izdvaja neke razlike i sličnosti među velikim likovima.

Učenik prepričava i jednostavno tumači biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje te tekst o ustanovljenju euharistije.

Učenik objašnjava ključne čine sakramenta pomirenja i euharistije i navodi njihovo biblijsko uporište.

Učenik otkriva i objašnjava, koristeći se biblijskim tekstovima, Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka.

Učenik opisuje primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici i navodi neka biblijska uporišta za takvo ponašanje.

Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i analizira vlastito ponašanje.

Učenik opisuje svoju župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.

Učenik opisuje božićne običaje, biblijske i kršćanske motive i poruke u svome okružju (likovna umjetnost, glazba, književnost...)

Učenik uspoređujući židovski blagdan Pashe i Uskrsa, uočava njihovu povezanost.

razina usvojenosti: vrlo dobra, **VRLO DOBAR** (4)

Učenik samostalno objašnjava važnost zajednice za život pojedinca te važnost doprinosa svakoga pojedinca zajednici.

Učenik prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu i neke starozavjetne biblijske tekstove te navodi njihovu povezanost s konkretnim životom.

Učenik pripovijeda biblijske događaje, izdvaja likove i otkriva Boga kao dobrog oca koji se brine za svoj narod.

Učenik prepričava većinu biblijskih pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje te tekst o ustanovljenju euharistije.

Učenik bez većih poteškoća opisuje ključne čine sakramenta pomirenja i euharistije.

Učenik samostalno objašnjava što znači da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka.

Učenik opisuje primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

Učenik svojim riječima opisuje pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i objašnjava njihovu povezanost s konkretnim iskustvom.

Učenik imenuje župu, župnoga zaštitnika, župnu crkvu, opisuje neke službe unutar župne zajednice (župnik, kapelan, redovnici i redovnice...) i župne aktivnosti.

Učenik opisuje božićne običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive i poruke u svome okružju i opisuje neke od njih (likovna umjetnost, glazba, književnost...).

Učenik uspoređuje židovski blagdan Pashe i Uskrs.

razina usvojenosti: dobra, DOBAR (3)

Učenik uočava da svatko živi u zajednici te prepoznaje i objašnjava vezu između zajedništva i ljubavi te čovjekove radosti.

Učenik prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te neke starozavjetne biblijske tekstove.

Učenik prepričava biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod, čuva ga i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života.

Učenik prepričava neke biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje te tekst o ustanovljenju euharistije.

Učenik opisuje, uz pomoć učitelja, ključne čine sakramenta pomirenja i euharistije.

Učenik uz pomoć učitelja objašnjava što znači da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka.

Učenik uz pomoć učitelja opisuje primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

Učenik uz pomoć učitelja opisuje pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i povezuje ih s konkretnim iskustvom.

Učenik imenuje župu, župnoga zaštitnika, navodi neke službe unutar župne zajednice (župnik, kapelan, redovnici i redovnice...) i župne aktivnosti.

Učenik navodi božićne običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive u svome okružju (likovna umjetnost, glazba, književnost...).

Učenik objašnjava židovski blagdan Pashe.

razina usvojenosti: zadovoljavajuća, DOVOLJAN (2)

Učenik prepoznaje važnost zajednice za život pojedinca te važnost doprinosa svakoga pojedinca zajednici.

Učenik navodi temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te neke starozavjetne biblijske tekstove.

Učenik navodi biblijske tekstove koji govore o Božjoj dobroti i brizi za svoj izabrani narod, za svakoga čovjeka i za sve ljude.

Učenik navodi biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje te tekst o ustanovljenju euharistije.

Učenik navodi i opisuje ključne čine sakramenta pomirenja i euharistije. Navodi Deset zapovijedi.

Učenik navodi primjere međusobno ga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

Učenik prepoznaje pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja.

Učenik navodi osnovne pojmove i podatke o župnoj zajednici.

Učenik navodi neke božićne narodne običaje i prepoznaje biblijske motive u svome okružju (likovna umjetnost, glazba, književnost...).

Učenik imenuje židovski blagdan Pashe i jednostavno ga opisuje.

VREDNOVANJE UČENIKA 4.r., element ZNANJE:

razina usvojenosti: iznimna, ODLIČAN (5)

Učenik objašnjava da je čovjek posebno stvorenje u odnosu na sva druga stvorenja te objašnjava čovjekovu ulogu i odgovornost u odnosu na prirodu i svijet, dajući primjere iz svakodnevnoga života, te objašnjava svoje mjesto i svoje sposobnosti i odgovornosti u životu.

Učenik slobodno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove te objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.

Učenik razumije i objašnjava da mnogi ljudi pripadaju drugim religijama te izražava i objašnjava važnost međusobnoga poštovanja.

Učenik shvaća da čovjek Boga ne može vidjeti svojim ljudskim očima te razlikuje, navodi, prosuđuje i opisuje neka Božja svojstva (nevidljiv, svemoguć, mudar, dobar). Zna izreći Apostolsko vjerovanje.

Učenik opisuje ključne biblijske događaje koji govore o Isusu kao Sinu Božjemu, svojim riječima objašnjava važnost vjere u Isusa Krista te objašnjava Kristov poziv ljudima da u njega vjeruju i da žive kao djeca Božja, kao braća i sestre.

Učenik pripovijeda središnje biblijske događaje Kristove muke, smrti i uskrsnuća, objašnjava značenje korizme te predstavlja različite mogućnosti svjedočenja kršćanskoga života u tim vremenima, od molitve i djela milosrđa do različitih pobožnosti koje prate ta vremena.

Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i objašnjava njihovu važnost i primjenu u konkretnome životu.

Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i objašnjava posljedice poštovanja odnosno kršenja zapovijedi u konkretnome životu.

Učenik analizira i tumači neke moralne zapovijedi židovstva i islama te ih uspoređuje s nekim kršćanskim moralnim zapovijedima.

Učenik navodi neke kršćanske crkve i objašnjava ekumenizam na primjeru odnosa prema pripadnicima drugih kršćanskih zajednica u svojoj okolini (razredu, školi, gradu).

Učenik opisuje biblijske motive u svome okruženju te na temelju nekih konkretnih primjera prepoznaje doprinos Crkve razvoju kulture.

Učenik samostalno prepoznaje i pronalazi nove primjere utjecaja svjetskih religija u suvremenome društvu.

Razina usvojenosti: vrlo dobra, VRLO DOBAR (4)

Učenik jednostavno objašnjava čovjekovu ulogu i odgovornost u odnosu na prirodu i svijet dajući primjere iz svakodnevnoga života te opisuje svoje mjesto i svoje sposobnosti i odgovornosti u životu.

Učenik slobodno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove te jednostavno objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.

Učenik razumije i objašnjava da mnogi ljudi pripadaju drugim religijama te izražava i opisuje važnost međusobnoga poštovanja.

Učenik razumje i slikovito opisuje pojmove vjerujem, svemoguć, vidljiv i nevidljiv. Razumije da je čovjek posebno stvorenje u odnosu na sva druga stvorenja po svome razumu (sposobnosti razmišljanja), osjećajima i slobodnome odlučivanju o onome što će činiti.

Učenik opisuje ključne biblijske događaje koji govore o Isusu kao Sinu Božjemu te bez većih poteškoća objašnjava važnost vjere u Isusa Krista.

Učenik pripovijeda središnje biblijske događaje Kristove muke, smrti i uskrsnuća i objašnjava značenje korizme u pripremi za proslavu Uskrsa te nedjelje kao trajne proslave Uskrsa u vjerničkoj zajednici.

Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi.

Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na zajednicu te međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.

Učenik objašnjava neke važnije moralne zapovijedi židovstva i islama te ih uspoređuje s nekim kršćanskim moralnim zapovijedima.

Učenik objašnjava postojanje različitih kršćanskih Crkava i objašnjava što je ekumenizam i ekumensko djelovanje i daje primjer ekumenskoga djelovanja.

Učenik navodi biblijske motive u svome okruženju i opisuje neke od njih te na temelju nekih konkretnih primjera prepoznaje doprinos Crkve razvoju kulture.

Učenik prepoznaje i opisuje neke posebnosti sakralne arhitekture drugih vjerskih zajednica u užoj i široj okolini, uočava i opisuje razlike u crkvenome prostoru te navodi primjere u kojima se prepoznaje utjecaj svjetskih religija u različitim područjima života.

Razina usvojenosti: dobra, DOBAR (3)

Učenik opisuje čovjekovu ulogu i odgovornost u odnosu na prirodu i svijet te imenuje neke svoje sposobnosti i odgovornosti u životu.

Učenik jednostavno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove te prepoznaje povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.

Učenik imenuje važnije religijske znakove i simbole, različite načine na koje ljudi traže Boga te imenuje objavljenje religije.

Učenik razlučuje i navodi primjere povezanosti, sklada i reda u prirodi koji govore o Božjoj mudrosti, svemoći, veličini, dobroti i ljepoti.

Učenik opisuje ključne biblijske događaje koji govore o Isusu kao Sinu Božjemu.

Učenik opisuje ključne elemente korizme te pripovijeda biblijske događaje Velikoga tjedna: Kristova posljednja večera, muka, smrt i uskrsnuće.

Učenik nabraja prve tri Božje zapovijedi i uz pomoć učitelja objašnjava ih.

Učenik nabraja i uz pomoć učitelja objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici.

Učenik opisuje neke važnije moralne zapovijedi židovstva i islama.

Učenik slobodno pripovijeda biblijske tekstove o prvoj Crkvi, opisuje postojanje različitih kršćanskih crkava i važnost ekumenizma.

Učenik prepoznaje i navodi biblijske motive u svome okruženju te na temelju nekih konkretnih primjera prepoznaje doprinos Crkve razvoju kulture.

Učenik prepoznaje posebnosti sakralne arhitekture drugih vjerskih zajednica u užoj i široj okolini, uočava razlike u crkvenome prostoru te uočava primjere u kojima se prepoznaje utjecaj svjetskih religija u različitim područjima života.

Razina usvojenosti: zadovoljavajuća, DOVOLJAN (2)

Učenik prepoznaje s pomoću biblijskoga teksta da je čovjek posebno stvorenje u odnosu na sva druga stvorenja te navodi čovjekovu ulogu i odgovornost u odnosu na prirodu i svijet.

Učenik jednostavno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove i prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu.

Učenik prepoznaje važnije religijske znakove i simbole te različite načine na koje ljudi traže Boga. Izražava važnost međusobnoga poštovanja.

Učenik uspoređuje i prepričava neke biblijske događaje koji govore o Bogu koji po svojim riječima i djelima očituje uzvišenost, svemoć, snagu, veličinu i ljepotu, napose po čovjeku koji je njegova slika.

Učenik navodi ključne biblijske događaje koji govore o Isusu kao Sinu Božjemu.

Učenik navodi ključne elemente korizme te prepričava biblijske događaje Velikoga tjedna: Kristova posljednja večera, muka, smrt i uskrsnuće-

Učenik nabraja prve tri Božje zapovijedi.

Učenik nabraja Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici.

Učenik navodi neke važnije moralne zapovijedi židovstva i islama.

Učenik prepričava biblijske tekstove o prvoj Crkvi, prepoznaje postojanje različitih kršćanskih crkava i važnost ekumenizma.

Učenik zapaža i prepoznaje biblijske motive u svome okruženju te na temelju nekih konkretnih primjera prepoznaje doprinos Crkve razvoju kulture.

Učenik prepoznaje da postoji utjecaj svjetskih religija u sredini/sadržajima s kojima se susreće i prepoznaje te utjecaje s pomoću reprodukcija, fotografija, citata, primjera...

VREDNOVANJE UČENIKA 5.r., element ZNANJE:

razina usvojenosti: iznimna, ODLIČAN (5)

Učenik objašnjava različitost među ljudima. Učenik analizira i tumači na temelju konkretnih primjera važnost prihvatanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja te izgradnje zajedništva.

Učenik prepoznaje biblijske kratice novozavjetnih te nekih starozavjetnih knjiga i s pomoću njih pronalazi ih u Bibliji. Učenik objašnjava, navodeći primjere, važnost biblijskih sadržaja za život čovjeka.

Učenik analizira i tumači prisutnost religioznosti u životu čovjeka.

Učenik opisuje glavna obilježja monoteističkih religija te na konkretnim primjerima tumači važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.

Učenik analizira velike likove biblijske povijesti. Učenik objašnjava ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti.

Učenik analizira povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice.

Učenik povezuje biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu s današnjim situacijama u obitelji ili društvu. Učenik argumentirano raspravlja Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega kraljevstva na Zemlji.

Učenik sastavlja vlastitu molitvu po uzoru na molitve ljudi vjere (Marija, sveci, blaženici i drugi uzori vjere). Učenik raspravlja o važnosti molitve, za osobni odnos s Bogom.

Učenik obrazlaže potrebu i mogućnost življenja vrednota Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi u suvremenome životu.

Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.

Učenik tumači glavna moralna načela monoteističkih religija.

Učenik tumači sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.

Učenik objašnjava važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca. Učenik tumači doprinos apostola i svetaca životu Crkve.

Učenik tumači biblijske likove/događaje na reprodukcijama umjetničkih djela i prepoznaje kršćanske/duhovne poruke i doživljava.

Učenik samostalno izdvaja i opisuje pojmove židovstva u biblijskim tekstovima.

Učenik samostalno prepoznaje i pronalazi nove primjere utjecaja svjetskih religija u suvremenome društvu.

razina usvojenosti: vrlo dobra, VRLO DOBAR (4)

Učenik opisuje različitosti među ljudima. Učenik objašnjava na temelju konkretnih primjera važnost prihvatanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja u izgradnji zajedništva.

Učenik prepoznaje biblijske kratice većine novozavjetnih knjiga i s pomoću njih pronalazi ih u Bibliji. Učenik jednostavno objašnjava važnost biblijskih sadržaja za život čovjeka. Učenik navodi i jednostavno tumači odabrane slike koje rabimo govoreći o Bogu.

Učenik tumači prisutnost religioznosti u životu čovjeka.

Učenik opisuje uz pomoć učitelja glavna obilježja monoteističkih religija te tumači važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.

Učenik tumači velike likove biblijske povijesti. Učenik tumači ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti.

Učenik objašnjava značenje biblijskih poruka u vezi s konkretnim životom pojedinca i zajednice.

Učenik objašnjava biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu. Učenik objašnjava vrednote Božjeg kraljevstva.

Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem.

Učenik obrazlaže pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.

Učenik samostalno opisuje glavna moralna načela monoteističkih religija.

Učenik opisuje sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.

Učenik opisuje važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca. Učenik tumači doprinos apostola i svetaca životu Crkve.

Učenik opisuje biblijske likove/događaje na primjerima reprodukcija umjetničkih djela i navodi kršćanske/duhovne poruke.

Učenik opisuje pojmove židovstva u biblijskim tekstovima.

Učenik opisuje odabrane poznate primjere u kojima se očituje utjecaj svjetskih religija i navodi kojim religijama pripadaju.

razina usvojenosti: dobra, DOBAR (3)

Učenik navodi različitosti među ljudima. Učenik prepoznaje važnost prihvatanja različitosti. Učenik razlikuje pojmove dijaloga i diskriminacije na primjerima iz konkretnoga života.

Učenik prepoznaje osnovne dijelove *Biblije* i navodi temeljne sadržaje *Staroga* i *Novoga zavjeta*. Učenik pomoću biblijskih kratica pronalazi određena mjesta u *Bibliji*. Učenik imenuje novozavjetne knjige: evanđelja, *Djela apostolska* i neke poslanice. Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova.

Učenik navodi primjere kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja). Učenik prepoznaje različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik navodi glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).

Učenik samostalno navodi velike likove biblijske povijesti. Učenik opisuje ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik pronalazi povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice.

Učenik prepričava biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu. Učenik prepoznaje vrednote Božjeg kraljevstva.

Učenik opisuje temeljno značenje, važnost i potrebu molitve u životu vjernika. Učenik navodi različita vremena liturgijske godine i najvažnije blagdane.

Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva. Učenik uz pomoć učitelja predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.

Učenik opisuje pravila ponašanja u razredu i u školi. Učenik navodi posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.

Učenik uz pomoć učitelja opisuje glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik u načelima monoteističkih religija prepoznaje sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.

Učenik opisuje važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca.

Učenik jednostavno opisuje odabrane biblijske likove/događaje na reprodukcijama najpoznatijih umjetničkih djela i prepoznaje kršćanske / duhovne poruke.

Učenik prepoznaje (imenuje) pojmove židovstva u biblijskim tekstovima.

Učenik navodi poznate primjere u kojima se očituje utjecaj svjetskih religija i navodi kojim religijama pripadaju neki od njih.

razina usvojenosti: zadovoljavajuća, DOVOLJAN (2)

Učenik prepoznaje različitost među ljudima. Učenik prepoznaje važnost prihvatanja različitosti.

Učenik prepoznaje osnovne dijelove Biblije, temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta i biblijske kratice evanđelja.

Učenik prepoznaje prisutnost religioznosti u životu čovjeka.

Učenik prepoznaje glavna obilježja monoteističkih religija.

Učenik navodi važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.

Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi velike likove biblijske povijesti i predstavlja ključne biblijske događaje povezane s njima.

Učenik uz pomoć učitelja navodi biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu.

Učenik imenuje osnovne oblike, načine i vrijeme kršćanske molitve, liturgijska vremena i središnja slavlja liturgijske godine.

Učenik, uz pomoć, navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi u suvremenome životu.

Učenik navodi konkretne geste brige prema svima onima koji su potrebiti pomoći, polazeći od Isusova odnosa.

Učenik navodi pravila ponašanja u razredu i školi.

Učenik povezuje posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere odgovornosti za sebe i druge.

Učenik navodi glavna moralna načela monoteističkih religija.

Učenik imenuje odabrane važnije osobe za život Crkve (sv. Pavao, sv. Petar, hrvatski svetcí).

Učenik, uz pomoć, prepoznaje odabrane biblijske likove/događaje na reprodukcijama najpoznatijih umjetničkih djela i kršćanske /duhovne poruke.

Učenik prepoznaje, uz pomoć, pojmove židovstva u biblijskim tekstovima.

Učenik prepoznaje da postoji utjecaj svjetskih religija u sredini/sadržajima s kojima se susreće i prepoznaje primjere u kojima se prepoznaje utjecaj svjetskih religija.

VREDNOVANJE UČENIKA 6.r., element ZNANJE:

razina usvojenosti: iznimna, **ODLIČAN (5)**

Učenik ispravno vrednuje vlastitu odgovornost u promicanju slobode i mira.

Učenik samostalno opisuje nastanak i temeljne dijelove NZ-a: četiri evanđelja, Djela apostolska, poslanice i Otkrivenje. Objašnjava povezanost književne vrste i poruke teksta; jednostavno objašnjava tekstove, temeljne sadržaje i likove biblijskih starozavjetnih i novozavjetnih tekstova.

Učenik tumači glavna obilježja kršćanske vjere u Boga koji čovjeku pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha, krivnje i patnje i vodi ga do prave i potpune slobode.

Učenik raspravlja o porukama Isusova Govora na gori, uspoređuje ih sa životom ljudi u današnjemu svijetu te iznosi prijedloge za rješavanje zla i patnje u tome svijetu. Tumači zašto je Isus jedini spasitelj svih ljudi.

Učenik analizira i tumači neke vlastitosti Crkve kao naroda Božjega i zajednice vjernika s različitim poslanjem i službama.

Učenik tumači sakramente kršćanske inicijacije i obrazlaže njihovo značenje u životu i zajednici vjernika.

Učenik kritički promišlja o situacijama u kojima su vidljive današnje situacije ropstva te argumentirano razlaže sličnosti s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima. Kritički vrednuje originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.

Učenik vrednuje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, argumentirano tumači i vrednuje Isusovu ponudu slobode i ljubavi.

Učenik raspravlja o značenju pojmova slobode i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima te povezuje s izgradnjom osobe i zajedništva.

Učenik opisuje najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu te vrednuje pozitivne, ali i negativne strane života Crkve, prepoznajući njezino ljudsko i božansko lice.

Učenik prepoznaje, nabraja i uspoređuje osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva na konkretnim primjerima. Analizira i tumači na poznatim (analiziranim) primjerima temeljne sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija.

razina usvojenosti: vrlo dobra, **VRLO DOBAR (4)**

Učenik objašnjava povezanost grijeha i neslobode, slobode i ljubavi te obrazlaže ulogu vjere za ispravno vrednovanje i prakticiranje tih vrijednosti.

Učenik opisuje, uz pomoć nastavnika, nastanak knjiga NZ-a, jednostavno objašnjava povezanost književne vrste i poruke teksta.

Učenik objašnjava po čemu Deset zapovijedi pokazuju put i vode ljude do pravde i istinske slobode, bilo da govore o odnosu čovjeka prema Bogu bilo prema drugim ljudima.

Učenik tumači događaje, iskustva i znakove iz svakodnevnog a života koji govore o različitim oblicima zla i grijeha te analizirajući i tumačeći Isusove riječi i djela, u njima prepoznaje put slobode i spasenja.

Učenik tumači neke vlastitosti Crkve kao naroda Božjega i zajednice vjernika s različitim poslanjem i službama. Tumači sakramente kršćanske inicijacije i objašnjava njihovo značenje u životu i zajednici vjernika.

Učenik analizira i tumači situacije u kojima su vidljive suvremene situacije ropstva te objašnjava sličnosti s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima. Analizira i tumači originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.

Učenik analizira i raspravlja vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, analizira i tumači Isusovu ponudu slobode i ljubavi.

Učenik tumači značenje pojmova slobode i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima te povezuje s izgradnjom osobe i zajedništva.

Učenik opisuje najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu te analizira i tumači mnoge pozitivne, ali i negativne strane života Crkve, prepoznajući njezino ljudsko i božansko lice. Objašnjava značenje pojma ekumenizam i pokazuje otvorenost prema ekumenskom e razmišljanju i djelovanju.

Učenik imenuje stilove crkvenoga graditeljstva, navodi temeljne karakteristike i prepoznaje na konkretnim primjerima.

Učenik analizira na poznatim (analiziranim) primjerima temeljne sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija.

razina usvojenosti: dobra, DOBAR (3)

Učenik opisuje povezanost grijeha i neslobode, slobode i ljubavi te objašnjava utjecaj vjere na življenje vrijednosti slobode, odgovornosti i mira.

Učenik samostalno navodi osnovne knjige NZ-a te vrijeme nastanka, jezik i pismo; ukratko predstavlja tekstove, temeljne sadržaje i likove biblijskih starozavjetnih i novozavjetnih tekstova; samostalno se služi Biblijom. Uspoređuje i tumači osnovno značenje riječi Izlazak, Pasha, mana, pustinja, Jahve, Sinajski savez, grijeh, krivnja, Deset zapovijedi, obećana zemlja, sloboda. Izdvaja i predstavlja, na temelju izabranih starozavjetnih pripovijesti, glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima, izbavljenju, opraštanju krivnje te putu i darovima slobode.

Učenik prepoznaje događaje, iskustva i znakove iz svakodnevnog a života koji govore o različitim oblicima zla i grijeha te analizirajući Isusove riječi i djela, u njima prepoznaje put slobode i spasenja.

Učenik objašnjava neke vlastitosti Crkve kao naroda Božjega i zajednice vjernika s različitim poslanjem i službama. Opisuje sakramente kršćanske inicijacije i opisuje njihovo značenje u životu i zajednici vjernika.

Učenik analizira situacije u kojima su vidljive suvremene situacije ropstva te tumači sličnosti s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima. Uočava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.

Učenik objašnjava važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice te objašnjava na koji su način te teme prisutne u Isusovu govoru i životu.

Učenik navodi značenje pojmova slobode i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima te povezuje s izgradnjom osobe i zajedništva.

Učenik opisuje najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu te u tome prepoznaje mnoge pozitivne, ali i negativne strane. Učenik imenuje neke stilove crkvenoga graditeljstva, tumači ih na konkretnim primjerima, opisuje unutrašnjost crkve.

Učenik opisuje na poznatim (analiziranim) primjerima temeljne sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija.

razina usvojenosti: zadovoljavajuća, DOVOLJAN (2)

Učenik prepoznaje povezanost grijeha i neslobode, slobode i ljubavi te utjecaj vjere na življenje vrijednosti slobode, odgovornosti i mira.

Učenik navodi, služeći se Biblijom, osnovne knjige NZ-a, temeljne sadržaje i likove biblijskih starozavjetnih i novozavjetnih tekstova te se uz pomoć učitelja služi Biblijom (pronalazi tekstove).

Učenik pripovijeda velike događaje biblijske povijesti i opisuje glavne likove (protagoniste) tih pripovijesti. Izdvaja i prepričava biblijske tekstove koji svjedoče o Isusu Kristu koji riječima i djelima pokazuje put slobode i spasenja.

Učenik opisuje neke vlastitosti Crkve kao naroda Božjega i zajednice vjernika s različitim poslanjem i službama. Opisuje sakramente kršćanske inicijacije i svetoga reda.

Prepoznaje situacije u kojima su vidljive suvremene situacije ropstva te prepoznaje sličnosti s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima.

Učenik analizira važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice te prepoznaje te teme u Isusovu govoru i životu.

Učenik uz pomoć učitelja navodi značenje pojmova slobode i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima te povezuje s izgradnjom osobe i zajedništva.

Učenik prepoznaje najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu te u tome prepoznaje mnoge pozitivne, ali i negativne strane.

Učenik povezuje osnovne pojmove s njihovim značenjem (katakombe, vrste crkvenih građevina, elemente unutrašnjosti crkve). Navodi naziv jednoga ili dvaju stilova crkvenoga graditeljstva i tumači ih na konkretnim primjerima. Navodi osnovne elemente crkvene unutrašnjosti.

Učenik prepoznaje na poznatim (analiziranim) primjerima temeljne sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija.

VREDNOVANJE UČENIKA 7.r., element ZNANJE:

razina usvojenosti: iznimna, ODLIČAN (5)

Učenik tumači i vrednuje ono što pomaže u izgradnji osobnosti i ono što predstavlja opasnost za tu izgradnju te kritički propitkuje važnost vjere/religije za izgradnju vlastite osobnosti i za rješavanje napetosti i sukoba među ljudima i narodima te za promicanje mira.

Učenik obrazlaže osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme, temeljne sadržaje i likove biblijskih novozavjetnih tekstova te najpoznatije starozavjetne proroke; objašnjava značenje tekstova

Učenik kritički vrednuje neke sličnosti i razlike među različitim religijama, tumači neke temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva te kritički vrednuje važnost međureligijskoga dijaloga.

Učenik tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka te kritički vrednuje aktualnost njihove poruke i za današnjega čovjeka.

Učenik kritički promišlja te obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti.

Učenik kritički promišlja te obrazlaže posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve; vrednuje važnost sakramenta bolesničkoga pomazanja. – Kritički prosuđuje načine i putove ekumenskoga zajedništva među razdijeljenim kršćanima.

Učenik vrednuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi i originalnost Isusova odnosa prema čovjeku.

Učenik kritički promišlja o nekim suvremenim moralnim dvojabama u svjetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.

Učenik objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima.

Analizira i tumači sličnosti i razlike između Rimokatoličke i Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava i nauka te kritički vrednuje mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma.

Tumači primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost, znanost

Tumači primjere u kojima je vidljiv utjecaj svjetskih religija i drugih kršćanskih zajednica na hrvatsko društvo.

razina usvojenosti: vrlo dobra, VRLO DOBAR (4)

Učenik objašnjava ono što pomaže u izgradnji osobnosti i ono što predstavlja opasnost za tu izgradnju te obrazlaže važnost vjere/religije za izgradnju vlastite osobnosti i za rješavanje napetosti i sukoba među ljudima i narodima te za promicanje mira.

Učenik tumači osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme, obrazlaže temeljne sadržaje i likove biblijskih novozavjetnih tekstova te najpoznatije starozavjetne proroke; analizira značenje tekstova

Učenik analizira i tumači neke sličnosti i razlike među različitim religijama, objašnjava neke temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva te obrazlaže važnost međureligijskoga dijaloga.

Učenik analizira i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka te objašnjava aktualnost njihove poruke i za današnjega čovjeka.

Učenik analizira i tumači kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti.

Učenik analizira i tumači posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve; analizira i tumači važnost sakramenta bolesničkoga pomazanja. Analizira i tumači vlastitosti jedne, svete, katoličke i apostolske Crkve.

Učenik uz pomoć učitelja vrednuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi i originalnost Isusova odnosa prema čovjeku.

Učenik analizira i tumači neke suvremene moralne dvojbe u svjetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.

Učenik uz pomoć učitelja objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima.

Učenik objašnjava neka obilježja Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava (nastanak, nauk). – Analizira i tumači mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma

Analizira primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost, znanost.

Analizira primjere u kojima je vidljiv utjecaj svjetskih religija i drugih kršćanskih zajednica na hrvatsko društvo.

razina usvojenosti: dobra, DOBAR (3)

Učenik opisuje ono što pomaže u izgradnji osobnosti i ono što predstavlja opasnost za tu izgradnju te tumači važnost vjere/religije za izgradnju vlastite osobnosti i za rješavanje napetosti i sukoba među ljudima i narodima te za promicanje mira.

Učenik analizira i tumači osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme, temeljne sadržaje i likove biblijskih novozavjetnih tekstova te najpoznatije starozavjetne proroke

Učenik uspoređuje neke sličnosti i razlike među različitim religijama, analizira i tumači neke temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva te objašnjava važnost međureligijsko ga dijaloga.

Učenik opisuje poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka te prepoznaje aktualnost njihove poruke i za današnjega čovjeka.

Učenik objašnjava kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti.

Učenik objašnjava posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve; objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja. Objašnjava značenje vlastitosti Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska te Kristov poziv da svi kršćani budu jedno srce i jedna duša, da budu jedno.

Učenik analizira čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi i objašnjava originalnost Isusova odnosa prema čovjeku.

Učenik objašnjava neke suvremene moralne dvojbe u svjetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.

Učenik analizira pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima.

Učenik opisuje neka obilježja Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Objašnjava potrebu i važnost ekumenizma te mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma.

Učenik opisuje primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost, znanost.

Učenik opisuje primjere u kojima je vidljiv utjecaj svjetskih religija i drugih kršćanskih zajednica na hrvatsko društvo.

razina usvojenosti: zadovoljavajuća, DOVOLJAN (2)

Učenik nabraja ono što pomaže u izgradnji osobnosti i ono što predstavlja opasnost za tu izgradnju te prepoznaje povezanost vjere/religije i izgradnje vlastite osobnosti.

Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme, temeljne sadržaje i likove biblijskih novozavjetnih tekstova te najpoznatije starozavjetne proroke.

Učenik prepoznaje neke sličnosti i razlike među različitim religijama, navodi neke temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva te prepoznaje važnost međureligijskoga dijaloga.

Učenik prepoznaje poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka.

Učenik opisuje kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti.

Učenik opisuje posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve; opisuje sakrament bolesničkoga pomazanja. – Navodi i opisuje značenje vlastitosti Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska te Kristov poziv da svi kršćani budu jedno srce i jedna duša, da budu jedno.

Učenik uz pomoć učitelja analizira čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi i objašnjava originalnost Isusova odnosa prema čovjeku.

Učenik prepoznaje i opisuje neke suvremene moralne dvojbe u svjetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.

Učenik uz pomoć učitelja analizira pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima.

Učenik navodi kršćanske crkve te prepoznaje neka obilježja Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. – Definira ekumenizam, opisuje kako ga ostvarivati u svojoj sredini te izražava stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava.

Učenik imenuje primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost, znanost.

VREDNOVANJE UČENIKA 8.r., element ZNANJE:

razina usvojenosti: iznimna, ODLIČAN (5)

Učenik kritički promišlja i vrednuje iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.

Učenik samostalno tumači, uz navođenje primjera, zašto Bibliju smatramo povijesno-kulturnim dokumentom, vjerodostojni m interpretacijskim ključem egzistencije i Božjom riječju.

Učenik vrednuje važnost religije u ljudskome životu te tumači različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.

Učenik uspoređuje i objašnjava ljudske predodžbe, biblijske slike i izričaje vjere Crkve o otajstvu Presvetoga Trojstva i izdvaja bitna obilježja vjere u jednoga pravog Boga.

Učenik uspoređuje, u svjetlu biblijskih i crkvenih izričaja, obilježja i poveznicu između Kristove ljudske i božanske naravi i opisuje tajnu Isusa Krista kao druge božanske Osobe te njegovu ulogu u povijesti spasenja i životu vjernika.

Učenik raspravlja o djelovanju Duha Svetoga u životu vjernika i Crkve i tumači važnost molitve Duhu Svetomu. – Uspoređuje i prosuđuje različite darove Duha Svetoga primljene u sakramentu potvrde i vrednuje njihovo značenje u životu odrasla vjernika i životu zajednice.

Učenik obrazlaže, na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima i u njihovu svjetlu promišlja i vrednuje vlastite životne stavove i vladanje.

Učenik kritički promišlja i vrednuje poziv i potrebu čovjeka za radom, pravo svakoga čovjeka na rad te suodgovornost svih za pravedan i miran suživot u društvu.

Učenik analizira, uspoređuje, tumači i definira zlo i patnju iz različitih filozofskih, svjetonazorskih i religijskih kutova.

Učenik analizira novozavjetni tekst i navodi poruku. Imenuje nekoliko svetaca. Samostalno istražuje i detaljno opisuje život nekoga svetca, navodi u čemu može biti uzor. Navodi u čemu uočava Duha Svetoga u životu svetaca, u životu Crkve i svome životu. Navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.

Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva i pojedinaca, predstavnika Katoličke crkve u hrvatskome narodu.

Učenik obrazlaže utjecaje religija i religioznih pokreta na poznatim primjerima i samostalno navodi nove primjere. Pokazuje zanimanje za sadržaje, sudjeluje u raspravi. Izražava stav poštovanja prema drugim religijama.

razina usvojenosti: vrlo dobra, VRLO DOBAR (4)

Učenik analizira i tumači iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.

Učenik objašnjava zašto Bibliju smatramo povijesno-kulturnim dokumentom, vjerodostojnim interpretacijskim ključem egzistencije i Božjom riječju.

Učenik analizira i tumači važnost religije u ljudskome životu te objašnjava različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.

Učenik uočava i objašnjava poveznicu ljudskih iskustava i biblijskih slika o Bogu koje govore o tajni Presvetoga Trojstva i opisuje Božje vlastitosti.

Učenik određuje i objašnjava, u svjetlu biblijskih izričaja, temeljne oznake Kristova čovječstva i božanstva, tumači njegovu ulogu u povijesti spasenja ljudi, potrebu vjere u Krista Spasitelja i nasljedovanja Krista.

Učenik navodi i uspoređuje različita očitovanja Duha Svetoga u životu vjernika i Crkve. Tumači znakove i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde i opisuje njihovo značenje u osobnome životu i životu vjerničke zajednice.

Učenik analizira i tumači, na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima i u njihovu svjetlu tumači vlastite životne stavove i vladanje.

Učenik analizira i tumači poziv i potrebu čovjeka za radom, pravo svakoga čovjeka na rad te suodgovornost svih za pravedan i miran suživot u društvu.

Učenik analizira i tumači zlo i patnju iz različitih filozofskih, svjetonazorskih i religijskih kutova.

Učenik prepričava i svojim riječima objašnjava primjer djelovanja Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca. Samostalno istražuje i opisuje život nekoga svetca, navodi u čemu može biti uzor. Opisuje i navodi utjecaj kršćanstva i pojedinaca, predstavnika Katoličke crkve u hrvatskome narodu. Navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.

Učenik opisuje i navodi utjecaj kršćanstva i pojedinaca, predstavnika Katoličke crkve u hrvatskome narodu.

Učenik navodi i opisuje neke utjecaje na konkretnome primjeru i povezuje s religijama i religioznim pokretima. Pokazuje zanimanje za sadržaje. Izražava stav poštovanja prema drugim religijama.

razina usvojenosti: dobra, DOBAR (3)

Učenik analizira iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.

Učenik opisuje zašto Bibliju smatramo povijesno- kulturnim dokumentom, vjerodostojnim interpretacijskim ključem egzistencije i Božjom riječju.

Učenik objašnjava važnost religije u ljudskome životu te opisuje različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.

Učenik povezuje i opisuje biblijske slike o Bogu s izričajima vjere u Oca, Sina i Duha Svetoga kako ih je oblikovala Crkva i uočava važnost klanjanja i molitve Presvetomu Trojstvu.

Učenik razlikuje i opisuje različite biblijske slike i izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek i prepoznaje njegovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi.

Učenik određuje i opisuje neka bitna biblijska izvješća o Duhu Svetome u Marijinu i Isusovu životu i životu prve kršćanske zajednice. Navodi i objašnjava darove Duha Svetoga i opisuje njihovo značenje u osobnome životu i izgradnji zrele kršćanske vjere.

Učenik objašnjava, na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima i u njihovu svjetlu analizira vlastite životne stavove i vladanje.

Učenik objašnjava poziv i potrebu čovjeka za radom, pravo svakoga čovjeka na rad te suodgovornost svih za pravedan i miran suživot u društvu

Učenik promatra i opisuje zlo i patnju iz različitih filozofskih, svjetonazorskih i religijskih kutova.

Učenik prepričava novozavjetni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca, prepoznaje u čemu mogu biti uzor. Navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.

Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaje Crkve.

Učenik navodi temeljne utjecaje i pojmove drugih religija / religioznih pokreta na konkretnome primjeru. Zapaža i obraća pozornost na sadržaj.

razina usvojenosti: zadovoljavajuća, DOVOLJAN (2)

Učenik prepoznaje iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra; izražava spremnost odgovorno se odnositi prema tim iskustvima

Učenik prepoznaje zašto Bibliju smatramo povijesno - kulturnim dokumentom, vjerodostojnim interpretacijskim ključem egzistencije i Božjom riječju.

Učenik opisuje važnost religije u ljudskome životu te navodi različite načine čovjekov a traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.

Učenik poznaje osnovne biblijske slike o pravome Bogu i opisuje izričaje vjere u jednoga Boga u otajstvu Oca, Sina i Duha Svetoga.

Učenik poznaje i opisuje osnovne biblijske izjave vjere u Isusa Krista, od njegova utjelovljenja do vjere prve kršćanske zajednice nakon njegova uskrsnuća.

U biblijskim događajima, učenik prepoznaje Duha Svetoga kao treću božansku osobu i opisuje njegovo djelovanje u životu vjernika i Crkve. Navodi darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde i opisuje njihovu važnost u vlastitome životu i vjeri.

Učenik navodi i opisuje, na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima.

Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka za radom, pravo svakoga čovjeka na rad te suodgovorno st svih za pravedan i miran suživot u društvu.

Učenik promatra i definira zlo i patnju iz različitih filozofskih, svjetonazorskih i religijskih kutova.

Učenik prepričava novozavjetni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca. Navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.

Navodi osnovne pojmove Crkve u Hrvata. Imenuje najzaslužnije pojedince u Crkvi koji su doprinijeli izgradnji našega naroda. Navodi osnovne podatke o A. Stepincu.

Učenik zna ponoviti neke elemente židovske religije prikazane u ulomku/isječku filma. Zna ponoviti neke elemente novih religioznih pokreta u navedenome (analiziranome) ulomku / isječku iz filma, pjesmi ili nekome drugom primjeru. Zapaža i obraća pozornost na sadržaje.

Iz elementa STVARALAČKO IZRAŽAVANJE, mjerila su sljedeća:

- Vrednuje se kreativno mišljenje i stvaralački doprinos nastavi u likovnom, glazbenom ili književnom smislu. Pri ovom elementu se najviše ostvaruje suodnos s hrvatskim jezikom te likovnom i glazbenom kulturom, a može uključivati i dimenzije Međupredmetnih tema.
- Ovaj element povezuje osobno zalaganje učenika i njegovu kreativnost, aktivno sudioništvo i pluralnost govora.
- Različite su vrste stvaralačkog izražavanja: usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, literarno (pisanje sastavaka, molitvi, pripovijedanje biblijskog teksta, iskustava, doživljaja, uživanje u pojedine likove i njihovo scensko izvođenje.....), audiovizualno, izrada plakata i ostalih samostalnih ili skupnih radova.
- Pri ovom elementu posebna pozornost se posvećuje vrednovanju individualnih posebnosti svakog učenika.

Iz elementa KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA, mjerila su sljedeća:

- Učenik pokazuje interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i samostalnost u svim oblicima rada. Potrebno je posvetiti pozornost individualnim posebnostima učenika je potrebno kako bi se povećao i produbio njihov interes i motivacija.
- Učenik aktivno sluša i poštuje različita razmišljanja što se očituje u svim oblicima nastave, surađuje s učenicima i vjeroučiteljem.
- Prati se i vrednuje zalaganje u odnosu prema nastavi, učenicima, nastavnicima, djelatnicima škole, školskoj imovini,...
- Za što bolji uspjeh potrebna je visoka razina zainteresiranosti i angažman na svim područjima rada- sudioništvo i zalaganje za dobro, solidarnost,...
- Tolerancija, pravednost, odgovornost, međusobno uvažavanje, poštivanje svake osobe potrebne su kvalitete za što bolji uspjeh.
- Vrednuje se učenikov pozitivan ili negativan odnos prema samome sebi i drugima.
- Po srijedi je kultura koja treba uključivati pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti

U svim navedenim elementima vjeroučitelji će:

- Poštivati sposobnosti učenika
- Poticati samopouzdanje i osjećaj napredovanja
- Poticati na aktivno sudjelovanje u nastavi
- Poticati na pozitivan odnos prema Bogu, drugima i samome sebi
- Pratiti i vrednovati dimenzije međupredmetnih tema

Ocjena na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine ostvarenih ocjena jer će pri takvom postupku vjeroučitelji biti vođeni poticajem i osobnim razvojem učenika, njegovih sposobnosti i mogućnosti. Također, zaključna ocjena će biti splet svih elemenata, ali i formativnog i sumativnog vrednovanja.

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno bilježiti ocjene kao i sustavno pratiti i pismeno bilježiti zapažanja i razvoj učenika.