

Звіт директора  
Ужгородської гімназії №16  
Ужгородської міської ради  
Олашин Оксани Миколаївни  
про роботу педколективу  
за 2024-2025 навчальний рік

Закінчився не менш складний 2024/2025 навчальний рік. Рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. У відповідності до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту, керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з

одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової та базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним .

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував працювати над реалізацією педагогічної проблеми:

*«Удосконалення навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій», методичної проблеми: «Творче співробітництво педагогічного колективу, учнів і батьків із формування потенційної готовності особистості учня до самореалізації у соціумі» та виховної проблеми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».*

## **1. Підвищення рівня організації освітнього процесу.**

Освітній процес у закладі освіти організовано відповідно до навчального плану, який складено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на підставі Освітньої програми, схваленої на засіданні педагогічної ради, протокол від 30.08.2024р., №1.

Навчальна діяльність в Ужгородській гімназії №16 організована відповідно до робочого навчального плану закладу освіти за семестровою системою згідно структури 2024-2025 навчального року.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина

робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Під час повітряних тривог та відключення світла всі уроки проводились в асинхронному режимі. Всі вчителі були присутні на робочих місцях згідно з розкладом занять, надсилали учням завдання, відеоматеріали до уроків та перевіряли виконані учнями роботи. Уроки записувались в журнали, виставлялись оцінки учням.

Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи:

Робочий навчальний план для початкової школи розроблено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, для 1 -2 класів - згідно Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН від 12.08.2022 № 743), для 3-4 класів - згідно Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН від 12.08.2022 № 743).

Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813.

Варіативна складова навчального плану для початкової школи спрямована на вивчення курсу за вибором «Дизайн і технології» (наявні кваліфікований педагог , методична література та враховано побажання батьків ).

Робочий навчальний план для основної школи розроблено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для 5-7 класів - на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 3) затверджена наказом затверджена наказом МОН від 09.08.2024 №1120;

для 8 класу - основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 10, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

для 9 класів – згідно наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 1 до Типової освітньої програми .

Варіативна складова навчального плану для школи II ступенів спрямована на вивчення курсу «Етика» , факультативів «Юний географ-краєзнавець», «Аптека природи» , «Людина та її здоров'я» , «Основи екології та природокористування», відповідно за програмами для ЗЗСО українською мовою навчання, затверджено МОН України.

Учителі 5-9 класів провели необхідну кількість контрольних робіт, видів перевірки відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів:

Методичних рекомендацій щодо оцінювання Про затвердження результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08. 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Методичних рекомендацій «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120.

Предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні, викладаються згідно з державними програмами для шкіл з українською мовою навчання, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Години варіативної складової передбачено на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) упровадження курсів за вибором, спецкурсів;
- 3) факультативи.

Програми, за якими працювали вчителі, відповідають вимогам навчальної програми і навчально-методичних посібників, схвалених МОН України. Календарно-тематичне планування відповідає програмам. Записи в електронному журналі здійснено відповідно до календарно-тематичного планування. Кількість лабораторних, практичних, контрольних робіт відповідає програмам і календарно-тематичному плануванню.

В 5-7-х класах семестрове оцінювання проведено із врахуванням груп загальних результатів і тематичного оцінювання згідно із освітньою програмою та рішенням педагогічної ради.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х, 8-9-х класів урегульовано та здійснювалося згідно з такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 р.;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8 – 9 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 9 класів);

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496, ведуться в гімназії друковані та електронні журнали в системі АІКОМ.

Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, визначених програмою на кожну тему. Контрольні роботи були сплановані у відповідності до методичних рекомендацій і проводились згідно з затвердженим графіком. Перевірка прикріплених до відповідних уроків у Google Classroom контрольних, практичних, лабораторних робіт свідчить, що контрольні, лабораторні і практичні роботи проведено у відповідності з календарним плануванням та записами в електронних класних журналах. Однак слід зазначити, що часто роботи учні здавали невчасно (через відсутність інтернету, світла і т.д.), часто із значним запізненням.

Навчальні плани і програми за 2024/2025 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано в повному обсязі.

Дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з української літератури вчителі української мови та літератури. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно до вимог навчальної програми з української мови та літератури.

Учителі англійської мови провели контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці семестру.

Під час аналізу виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог та методичних рекомендацій МОН України.

Учителі математики провели тематичні контрольні роботи відповідно до вимог програми з математики.

Учителі географії, біології, хімії, виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт.

Учителями фізичної культури навчання здійснювалось за навчальними модулями, які затверджені навчальним планом. При виставленні тематичного балу вчителі враховували всі види навчальної діяльності, а також виконання відповідних нормативів.

З трудового навчання та технологій учні опановували матеріал базового модуля, що затверджений навчальним планом. Семестрові роботи як окремий вид підсумкових робіт не проводився. Тематичні оцінки виставлялись відповідно за теоретичний та практичний матеріал.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання,

зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Андрейчик О.І. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

Учнів школи на кінець II семестру 2024-2025н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи.

У школі навчається 155 учнів 5-9-х класів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

| Клас           | Було учнів на початку /екст. | Прибуло | Вибуло | Є Учні | Атестовано | Вчаться на   |              | Вчаться на   |              |
|----------------|------------------------------|---------|--------|--------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                |                              |         |        |        |            | 10-12        | 7-9          | 4-6          | 1-3          |
| 1              | 13                           | -       | 1      | 12     | 12         | 3/<br>25%    | 6/<br>50%    | 3/<br>25%    | -            |
| 2              | 17                           | 1       | -      | 18     | 18         | 5/<br>27%    | 3/<br>16%    | 5 /<br>27%   | 5/<br>27%    |
| 3              | 13                           | -       | 3      | 10     | 10         | 4/<br>40%    | 3/<br>30%    | 3/<br>30%    | -            |
| 4              | 13                           | -       | 1      | 12     | 12         | 2<br>/17%    | 7<br>/58%    | 3/<br>25%    | -            |
| 5              | 16                           | 1       | -      | 17     | 17         | 2/<br>11,8%  | 6/<br>35,2%  | 4/<br>23,6%  | 5/<br>29,4%  |
| 6              | 21                           | -       | 1      | 20     | 20         | 1/<br>5%     | 5/<br>25%    | 11/<br>55%   | 3/<br>15%    |
| 7              | 29                           | -       | 4      | 25     | 25         | 4/<br>16%    | 4/<br>16%    | 15/<br>60%   | 2/<br>8%     |
| 8              | 19                           | -       | 1      | 18     | 18         | 1/<br>5,6%   | 7/<br>38,9%  | 6/<br>33,3%  | 4/<br>22,2%  |
| 9              | 23                           | -       | -      | 23     | 23         | 2/<br>8,7%   | 8/<br>34,8%  | 10/<br>43,5% | 3/<br>13%    |
| <b>Всього:</b> | 164                          | 2       | 11     | 155    | 155        | 24/<br>15,5% | 49/<br>31,6% | 60/<br>38,7% | 22<br>/14,2% |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

☐ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

☐ недостатній зв'язок учителів із батьками.

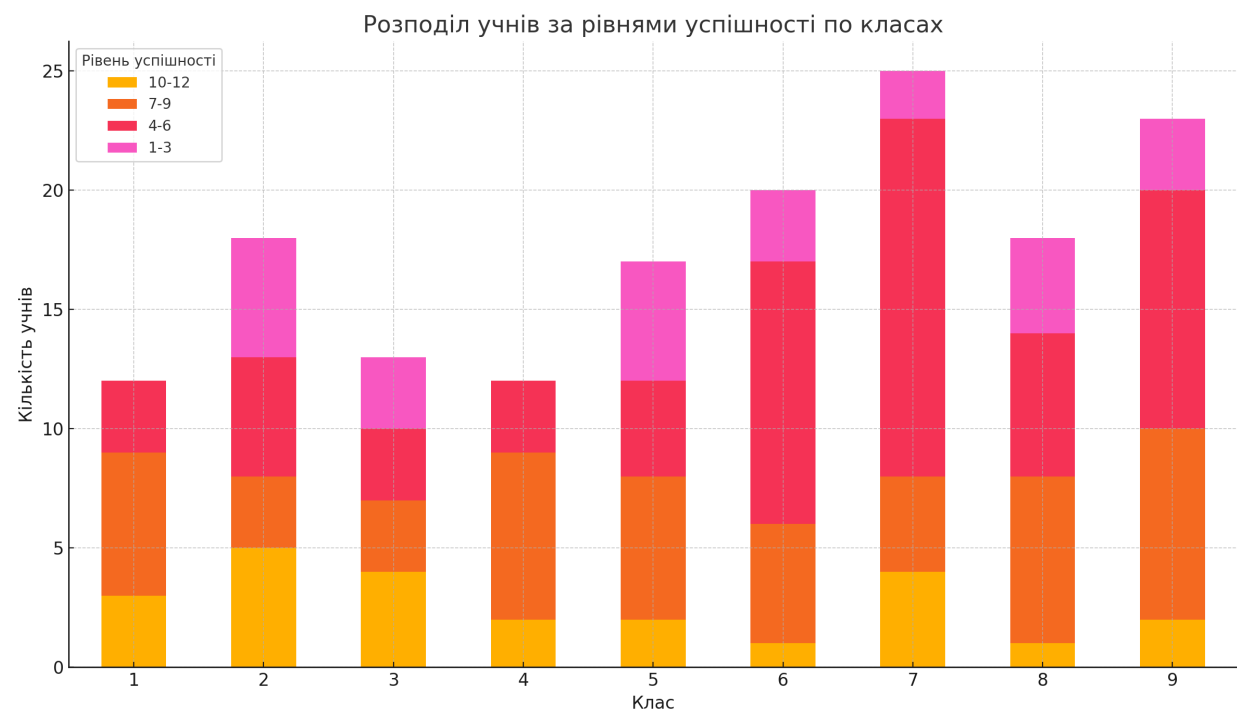
☐

| Клас | Рівень успішності предметів – середній бал |                 |                |                  |           |                 |                                  |                                    |               |           |        |       |                  |          |           |             |                       |                          |
|------|--------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------|--------|-------|------------------|----------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------|
|      | Українська мова                            | українська літ. | Зарубіжна літ. | Алгебра / Матем. | Геометрія | Англійська мова | Історія України / Україна і світ | Всесвітня історія / Україна і світ | Правознавство | Мистецтво | Фізика | Хімія | Пізнаємо природу | Біологія | Географія | Інформатика | Основи здоров'я / ЗБД | Трудове навч./Технологія |
| 5    | 6,0                                        | 6,1             | 5,5            | 6,1              | -         | 5,8             | 5,8                              | -                                  | -             | 7,4       | -      | -     | 5,8              | -        | -         | 7,2         | 6,5                   | 7,4                      |
| 6    | 6,2                                        | 5,9             | 6,7            | 6,1              | -         | 6,4             | -                                | 6,4                                | -             | 7,9       | -      | -     | 6,3              | -        | 6,1       | 7,7         | 6,7                   | 8,9                      |
| 7    | 6,7                                        | 7,0             | 7,3            | 6,5              | 6,8       | 7,1             | 6,9                              | 7,2                                | -             | 10,5      | 6,9    | 6,8   | -                | 7,2      | 7,0       | 8,5         | 7,4                   | 9,1                      |

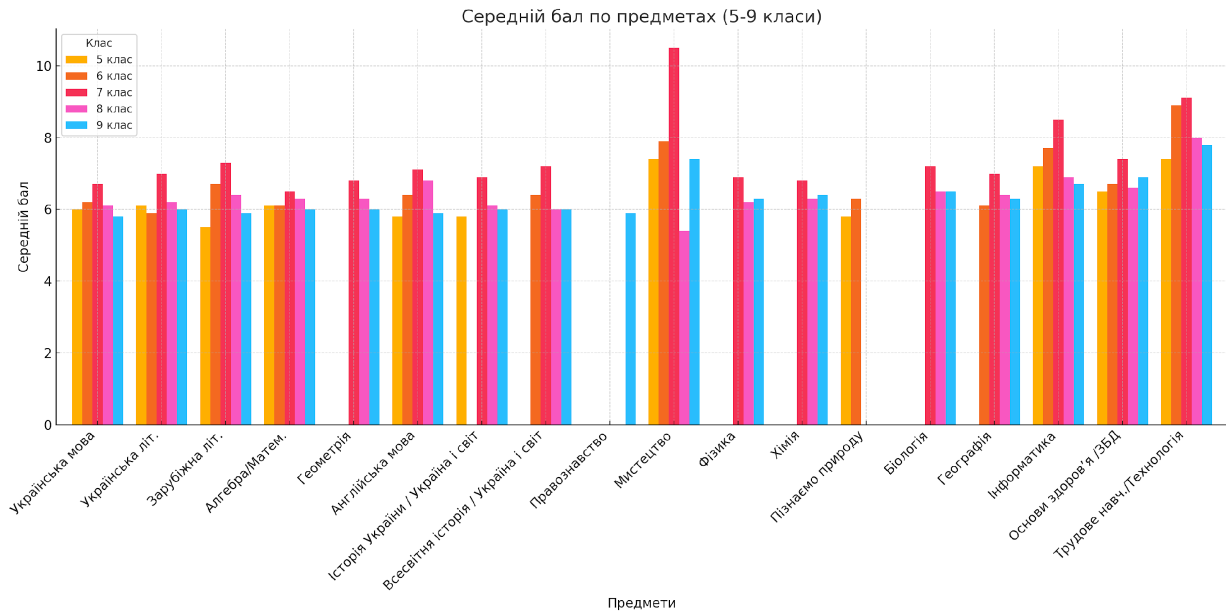
|                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8                          | 6,1 | 6,2 | 6,4 | 6,3 | 6,3 | 6,8 | 6,1 | 6,0 | -   | 5,4 | 6,2 | 6,3 | -   | 6,5 | 6,4 | 6,9 | 6,6 | 7,9 |
| 9                          | 5,8 | 6,0 | 5,9 | 6,0 | 6,0 | 5,9 | 6,0 | 6,0 | 5,9 | 7,4 | 6,3 | 6,4 | -   | 6,5 | 6,3 | 6,7 | 6,9 | 7,8 |
| В<br>с<br>ь<br>о<br>г<br>о | 6,2 | 6,2 | 6,3 | 6,2 | 6,4 | 6,4 | 6,2 | 6,4 | 5,9 | 7,7 | 6,5 | 6,5 | 6,1 | 6,7 | 6,5 | 7,4 | 6,8 | 8,2 |

**ПІДСУМКИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У 5-9 КЛАСАХ**  
**за 2024-2025 н.р.**

**Розподіл учнів за рівнями успішності по класах**



## успішності учнів (5-9 класи)



Ще одним напрямком роботи було спілкування та підтримка батьків екстернів, які також потребували порад з боку фахівців щодо забезпечення своїх дітей комфортними умовами, які б сприяли навчанню здобувачів освіти.

Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), Наказу Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», відповідно до наказу Ужгородської гімназії №16 від 30.08.2024 №88 «Про організацію екстернатної форми навчання для учнів Ужгородської гімназії №16 на 2024-2025 н.р.», «Про організацію проведення річного оцінювання осіб, які здобувають повну загальну середню освіту за

індивідуальною формою (екстернат)» № 37 від 01.04.2025, з метою створення сприятливих умов для проходження річного оцінювання осіб-екстернів та на підставі поданих заяв, річне оцінювання здобувачів освіти за екстернатною формою проводилося дистанційно з використанням середовища Google Classroom. Було затверджено графік оприлюднення варіантів контрольних робіт та час на їх виконання. Відповідні результати річного оцінювання екстернів зафіксовані у протоколі.

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх. В Ужгородській гімназії №16 створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, функціонально-неспроможні сім'ї. На внутрішкільному обліку знаходиться 0 учнів (група ризику – 5 учнів). На обліку в поліції знаходиться 0 учнів.

У школі функціонує система профілактики правопорушень ще з початкової школи. Приділяють велику увагу роботі з неблагополучними сім'ями, сім'ями, в яких проживають учні, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Починаючи з першого класу психолог проводять анкетування учнів, тренінги, корекційні заняття, індивідуальні консультації з учнями, які схильні до девіантної поведінки. За результатами обстеження складені психолого-педагогічні характеристики учнів.

Робота щодо попередження злочинності продовжується в середніх класах. Курс основи здоров'я 6-9 класів передбачає вивчення тем правоосвітньої тематики. Правові дисципліни в школі викладає Андрейчик О.І. Курс «Правознавство» для 9 класу складається з таких частин: «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», «Ти людина, громадянин - маєш права», «Ти і цивільно-правові відносини», «Закони в житті твоєї сім'ї», «Твої права у трудових відносинах», «Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві», «Твоя подорож у світ юридичних професій». Кабінет

правознавства у школі відсутній, у навчальному кабінеті історії розміщена державна символіка України. Відповідна символіка розміщена також в кожному кабінеті та в коридорі школи. В школі проводяться конкурси малюнків на тему - «Знай та поважай свої права». Вчителем правознавства готуються методичні матеріали, розробляються схеми і таблиці, юридичні ситуації та задачі згідно розділам дисципліни.

Адміністрація школи, класні керівники оперативно реагують на пропуски занять учнями, встановлюють причини, попереджують батьків, відвідують сім'ї, про що, складаються відповідні акти та документи. Учні схильні до правопорушень ставляться на шкільний облік і з ними проводиться індивідуальна робота, класні керівники щоденно записують інформацію в журнал «Відвідування учнями школи», де відмічають кількість пропусків без поважних причин та причини цих пропусків, а потім сповіщають адміністрацію школи для вжиття заходів.

Освітній заклад проводить значну роботу у напрямку попередження дитячої злочинності та бездоглядності, де учні одержують необхідні правові знання, як під час навчального процесу (основи правознавства, основи безпеки життєдіяльності, тощо), так і у позаурочний час (тематичні місячники, декади, тижні правових знань; конкурсні та предметні олімпіади; лекції, конференції, диспути, «круглі столи», тощо). Тому одним з найважливіших питань виховної роботи Ужгородська гімназія №16 вважає питання превентивного виховання та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх. Під керівництвом заступника з навчально-виховної роботи Андрейчик О.І. у закладі постійно ведеться соціально-правова орієнтація неповнолітніх правове виховання:

- проводиться «Всеукраїнський тиждень права»;
- долучаються до «Всеукраїнської акції 16 днів проти насильства»;
- проводиться день безпеки учнів, бесіди з попередження правопорушень перед канікулами;

- проводяться засідання ради профілактики;
- тиждень профілактики шкідливих звичок;
- зустрічі з представниками правоохоронних органів та лікарями
- тиждень прав дитини «Права людини починаються з прав дитини»:
- шкільний конкурс-виставка плакатів та малюнків «Ми і наші права»
- цикл бесід з правового виховання: Особливості відповідальності неповнолітніх тематичні виховні заходи
- заходи до Дня захисту прав дитини «На паралельних дорогах прав та обов'язків»
- заходи Тижня права до Міжнародного Дня прав людини «Сила України в нашій єдності», в рамках якого:
- Всеукраїнський урок «Захист прав людини» (з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини 10.12.2022),
- тематичні конкурси, бесіди, «круглі столи» «Депортовані діти – жертви насилля» , «Людяність у найскрутніші часи – наша сила» з питань реалізації і захисту прав людини , протидії булінгу ,
- книжкові виставки, презентації видань про права людини, оформлення тематичних стендів
- місячник правових знань (за окремим планом):
- загальношкільна лінійка «Ми проти насильства!»
- конкурс малюнків «Світ без насильства»
- виховні години: «Права дитинства, «Експлуатація дитячої праці», «Вчимося протидіяти насиллю»
- бесіда «Протидія домашньому насильству»
- інформаційна лінійка «Без здоров'я немає щастя», «Права знай та обов'язки не забувай»
- тематичні полиці у бібліотеці , щодо попередження насильства в сім'ї та заходів протидії торгівлі людьми
- бесіда з батьками «Батьківське щастя: виховання без насильства»
- здійснюються організаційно - масові та позакласні заходи, заходи з

військово - патріотичного, морального, естетичного, фізичного та трудового виховання дітей, приділяється увага профорієнтації підлітків, організації відпочинку дітей під час канікул.

Заступником директора з навчально-виховної роботи складається соціальний паспорт школи, в якому зазначено облік: дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей з малозабезпечених сімей, дітей з багатодітних сімей, учасників АТО, дітей ВПО, дітей, схильних до правопорушень.

Під керівництвом Грушовської А.В. у школі організована робота органів учнівського самоврядування, які надають велику допомогу в правовиховній роботі учнів. Робота учнівського самоврядування дає змогу всім учням брати активну участь у житті класів та школи, а також наповнювати корисним змістом їх вільний від навчання час, що сприяє відволіканню їх від скоєння правопорушень, профілактиці бездоглядності.

Проводилися батьківські збори «Роль сім'ї і школи у вихованні дітей».

Протягом 2024/2025 року робота з протидії булінгу (цькування) здійснювалась відповідно до чинних нормативно-правових актів. В закладах освіти проводились відповідні заходи інформаційного, освітнього та виховного характеру.

Це свідчить про те, що правоосвітня та правовиховна робота в школі здійснюється на належному рівні.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року, протокол № 1, з метою реалізації завдань загальної середньої освіти щодо посилення практичної спрямованості навчально-виховного процесу, профорієнтаційної роботи з учнями, їх підготовки до активної трудової діяльності, залучення до

суспільно-корисної праці впродовж 2024/2025, навчального року (з 16.09.2024 р. до 30.05.2025 р.) педагогами закладу були проведені навчальні екскурсії та навчальна практика для учнів 1-8 класів.

На початку проведення кожної екскурсії вчителі здійснювали вивчення об'єктів, знайомилися із спеціальною літературою, складали план проведення екскурсії, передбачали мету та дидактичні завдання для учнів. Екскурсії проводилися безпосередньо вчителями. Учасники навчальної практики дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.

Навчальні екскурсії, їх зміст і дату проведення педагоги школи облікували в класних журналах на спеціально відведених сторінках (поруч з тематикою екскурсії вказували в дужках відповідну кількість годин).

Навчальні екскурсії організовані учителями школи з метою формування в учнів уміння спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями. При виборі об'єктів для проведення екскурсій враховано Перелік комплексних навчально-тематичних екскурсій з учнівською молоддю "Моя країна – Україна", визначених краєзнавчих, географічних, етнографічних та історичних об'єктів і туристсько-краєзнавчих екскурсійних маршрутів, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки від 06.04.2006 № 286.

Навчальну практику в школі вчителі спрямували на розвиток пізнавальної діяльності учнів, залучення їх до пошукової роботи, поглиблення та систематизацію знань, умінь і навичок школярів, усвідомлення практичної складової навчальних курсів, формування міжпредметних зв'язків тощо.

Години, відведені на навчальну практику, використано для реалізації практичної частини навчальних програм предметів навчального плану, зокрема проведення комплексних практикумів з предметів, практичних занять на місцевості, спортивного майданчика, тощо.

**Тематика проведення навчальних екскурсій та  
навчальної практики учнів 1-4 класів  
Ужгородської гімназії №16 у 2024/2025 н. р.**

| Клас | 1 клас<br>(учитель<br>Лопіт Г.І.)                                                                                                                                                                                         | 2 клас<br>(учитель<br>Малюк Т.В.)                                            | 3 клас<br>(учитель<br>Ковач Г.Ю.)                                                                                            | 4 клас<br>(учитель<br>Дем'ян С.С.)                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №п/п |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| 1    | Екскурсія до міської бібліотеки міста Ужгорода (українська мова)                                                                                                                                                          | Екскурсія до міської бібліотеки міста Ужгорода (літературне читання)         | Практичні заняття та ігри з правил дорожнього руху на спеціально розміченому майданчику або на вулиці.<br>(я досліджую світ) | Екскурсія «Спостереження за рослинами, тваринами, погодними умовами свого краю»<br>Заготівлення у лісі, полі природних матеріалів для художніх виробів на уроках дизайн і технології (я досліджую світ) |
| 2    | Екскурсія до фізкультурно-оздоровчого комплексу «ЗІНАДІН»<br>Практичне заняття «Знайомство зі спеціальним спортивним обладнанням та особливості його використання.<br>Змагання, дитячі спортивні ігри» (фізична культура) | Екскурсія до стадіону Авангард.<br>Спортивні ігри (фізична культура)         | Екскурсія «Спостереження за природою і працею людей своєї місцевості» (я досліджую світ)                                     | Екскурсія до краєзнавчого музею (я досліджую світ)                                                                                                                                                      |
| 3    | Особливості пересування та дотримання техніки безпеки (дизайн і технології)                                                                                                                                               | Екскурсія мікрорайном<br>Пішохідні переходи.<br>Повторення правил дорожнього | Екскурсія «Рельєфний дизайн місцевості рідного краю.<br>Штучний та природний                                                 | Догляд за кімнатними рослинами (я досліджую світ)                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                              |                                                    |                                                                                                      |                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | руху досліджую світ) (я                            | дизайни» (мистецтво)                                                                                 |                                                 |
| 4 | Екскурсія «Спостереження за явищами природи. Правила поведінки в природі» (я досліджую світ) | Екскурсія до краєзнавчого музею (я досліджую світ) | Ігри та заняття з повторення правил безпечної поведінки учнів на вулицях і дорогах (основи здоров'я) | Навчальна екскурсія в дитячий екологічний центр |

**Тематика проведення навчальних екскурсій та навчальної практики  
учнів 5-8 класів  
Ужгородської гімназії №16 у 2024/2025 н. р.**

| №П/п | 5 клас                                                                    | 6 клас                                                                                                                      | 7 клас                                                                              | 8 клас                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Практичне заняття «Повторимо правила дорожнього руху» (ЗБД Лавренюк І.М.) | Екскурсії: «Осінні явища в житті рослин. Пристосованість рослин до середовища існування» (пізнаємо природу Грушовська Г.О.) | «Бур'яни, їх морфолого-біологічні особливості» (біологія, учитель Грушовська Г.О.)  | Екскурсія до медичного пункту (біологія, учитель Грушовська Г.О.)                        |
| 2    | Екскурсія до краєзнавчого музею (історія, Андрейчик О.І.)                 | Практичне заняття «Орієнтування на місцевості» (географія, учитель Лавренюк І.М.)                                           | Практичне заняття «Повторимо правила дорожнього руху» (ЗБД Лавренюк І.М.)           | Культ похід в кінотеатр на перегляд фільму «ВОВК.СТРАХУ НЕМАЄ» (історія, Андрейчик О.І.) |
| 3    | Екскурсія до лялькового театру «Бавка» на виставу «Принцеса на горошині»  | Практичне заняття «Окомірне знімання з планшетом невеликої території»                                                       | Екскурсія – на водоспад Шипіт метою ознайомлення з природою рідного краю (біологія, | Практичне заняття «Повторимо правила дорожнього руху» (основи здоров'я, Лавренюк І.М.)   |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (педагог-організатор<br>Грушовська А.В.)                                                               | (географія,<br>Лавренюк І.М.)                                                                                         | учитель<br>Грушовська Г.О.)                                                                    |                                                                                                                  |
| 4 | Екскурсія на відкриття новорічної ялинки «Парад Миколайчиків» (педагог-організатор<br>Грушовська А.В.) | Практичне заняття «Ознайомлення з компонентами природи своєї місцевості» (географія, учитель Лавренюк І.М.)           | Екскурсія до бункеру «Лінії Арпада» у селі Верхня Грабівниця (історія, учитель Андрейчик О.І.) | Фольклорна експедиція (українська література, учитель Файван О.Ю.)                                               |
| 5 | Екскурсія «Пам'ятки рідного краю» (історія, учитель Андрейчик О.І.)                                    | Практичне заняття «Повторення правил безпеки громадян на залізничному транспорті України» (ЗБД учитель Лавренюк І.М.) | Культ похід в кінотеатр на перегляд фільму «ВОЇНИ ДУХУ» (історія учитель Андрейчик О.І.)       | Екскурсія «Визначні пам'ятки рідного краю» (учитель історії Андрейчик О.І.)                                      |
| 6 | Екскурсія на фестиваль «Сакура фест» (педагог-організатор<br>Грушовська А.В.)                          | Екскурсія «Археологічні пам'ятки рідного краю» (історія, учитель Андрейчик О.І.)                                      | Екскурсія «Літературними стежками» (українська мова, учитель Файван О.Ю.)                      | Екскурсія до аптеки (ознайомлення з приготуванням розчинів різної концентрації), хімія, учитель Грушовська Г.О.) |
| 7 | Екскурсія до мобільного планетарію 5Д «Карта зоряного неба» (пізнаємо природу учитель Грушовська Г.О.) | Конкурс «Знавець рідної мови» (українська мова, Файван О.Ю.)                                                          | Практичне заняття «Ґрунт і рослини» (географія, учитель Лавренюк І.М.)                         | Екскурсія «Козацькими стежками» (історія, учитель Андрейчик О.І.)                                                |
| 8 | Екскурсія -прогулянка скверами та парками міста                                                        | Екскурсія в зоопарк міста Кошіце (класний                                                                             | Екскурсія в Динопарк міста Кошіце (класний                                                     | Екскурсія архітектурні пам'ятки міста                                                                            |

|  |                                                       |                            |                              |                                     |
|--|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|  | Кошіце<br>(класний<br>керівник<br>Грушовська<br>А.В.) | керівник Бабинець<br>А.А.) | керівник<br>Попадинець Г.І.) | Кошіце (історія,<br>Андрейчик О.І.) |
|--|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|

Зміст і дату проведення занять навчальної практики вчителі обліковували в класних електронних журналах на окремих, спеціально відведених сторінках.

Керівники навчальної практики подали звіти про виконану роботу та проведення навчальних екскурсій заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Андрейчик О.І. 30 травня 2025 року. Підбиття підсумків екскурсій та навчальної практики здійснено у формі практичних занять, щоденників спостережень, бесід, виставок колекцій, стіннівок, малюнків, альбомів, презентацій, фото.

Звіти керівників про проведення екскурсій містили план проведення навчальної екскурсії (дата, місце проведення екскурсії, початок, адреса, тривалість); фото з місця екскурсії; враження учнів.

Вважати організацію роботи з проведення навчальної практики та навчальних екскурсій задовільною.

Заступником директора школи з НВР проаналізовано на нараді хід проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, обговорено виявлені недоліки та намічено шляхи їх усунення у 2025/2026 н.р.

При проведенні навчальних екскурсій і навчальної практики було дотримано санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.

Більшість заходів проведено на високому та достатньому організаційному й методичному рівнях, носили глибокий пізнавальний та виховний зміст.

Графіки навчальних екскурсій та навчальної практики виконано. На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про

запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», Конвенції про права дитини, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. №286, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р, Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. № 301-р., Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, Розпорядження КМУ № 174-р від 24.02.2023 року «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік», Резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, підтриманої Україною відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.19 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02.10.2018 № 1047, листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 року № 1/5119-22, Порядку проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 689, «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства

освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами), листа МОН від 19.11.2024 № 1/21639-24 про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти, які розроблені Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (далі - Рекомендації), адміністрацією та педагогічним колективом за участі учнівського самоврядування було організовано систему виховної та позакласної роботи.

Ключовою фігурою між адміністрацією школи, батьками та учнями завжди був і залишається класний керівник. Всі осередки виховної роботи очолювали класні керівники, вчителі – предметники, педагог-організатор. На початку року було складено річний план виховної роботи школи, а протягом року з різних напрямків роботи в яких заплановані тематичні, змістовні та креативні заходи направлені на формування у школярів національно-патріотичних почуттів до всього українського, активної громадянської позиції, виховання свідомої правової поведінки, підвищення рівня культури та інформованості, дбайливе ставлення до природи, власного здоров'я, поваги та толерантного ставлення до всіх учасників освітнього середовища.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Головним завданням є національно – патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей.

Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Виховна робота в гімназії здійснюється за такими орієнтирами:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи. Виховну роботу здійснювали на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначення у виборі професії.

Виховна робота в закладі проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми школи: *«Формування патріота і громадянина,*

***національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».***

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої гімназії у Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

- день Знань. Свято Першого дзвоника та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-9-х класів на тему: «МИ УКРАЇНЦІ: ЧЕСТЬ І СЛАВА НЕЗЛАМНИМ!»;
- участь у екомарафоні Закарпаття;
- відзначення Міжнародного дня миру 1-9 класи на тему: «Мир - це не відсутність війни, це присутність справедливості»;
- відзначення Міжнародного дня осіб похилого віку, години спілкування «Чого нас вчать наші бабусі й дідусі?»

- привітання до Дня працівників освіти і науки України на тему: “Вітаєм Вас, учителі!”;
- виховні години, бесіди, гра-квест «Ми нащадки козаків» до відзначення Дня захисників і захисниць України та Дня Українського козацтва;
- участь у заходах, присвячених відзначенню річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників;
- до міжнародного фестивалю театрів ляльок "Інтерлялька – 2024", учні 1-5 класів відвідали Закарпатський обласний театр ляльок "Бавка";
- перегляд фільму «ВОВК.СТРАХУ НЕМАЄ» у кінотеатрі "CINEPLEX" до дня захисників і захисниць України;
- благодійний осінній ярмарок на підтримку ЗСУ;
- відзначення Дня української писемності та мови, участь учнів в національному радіодиктанті;
- виховні години, бесіди, інтелектуальна-розважальна гра «Гідні бути українцями» до Дня Гідності і Свободи;
- загальношкільний флешмоб «Запали свічку пам'яті», бесіди, презентації, уроки пам'яті, виставка дитячих малюнків до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій;
- перегляд кінофільму «СНІД – небезпечне захворювання», Бесіда на тему: «Здоров'я – це сучасно», інформаційна хвилина на тему: «Скажемо наркоманії - НІ», перегляд презентації на тему: «Що треба знати про СНІД», конкурс малюнків та плакатів «СНІДу-НІ!» до Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом;
- заходи присвячені Дню Збройних Сил України, інформаційна година на тему: «Історія створення Збройних сил України», виховні години та бесіди на теми: «Вірні сини Батьківщини», «Життя української армії», виставка малюнків до Дня Збройних сил України;
- міжнародна правозахисна акція "16 днів проти насилля", години спілкування, перегляд відеороликів;
- участь в благодійній акції для захисників до Дня святого Миколая «Миколай іде в окопи»;

- привітання молодших учнів до Дня Святого Миколая, гра-квест "Місія: віднови диво";
- виставка новорічних малюнків, стінгазет та поробок учнів гімназії;
- різдвяно-новорічний концерт учнів 1-9х класів ;
- відзначення Дня Соборності України, години спілкування "Захід, схід – одна країна! Це – соборна Україна", урок державності на тему: «Шлях до незалежності», виставка малюнків на тему: «Україна є, була і буде;
- виховні години на тему: «Крути – подвиг і трагедія», «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», Виставка малюнків на тему: «Україна: обпалений цвіт», з нагоди Дня пам'яті героїв Крут;
- виховні години на тему: "Афганістан - це пам'ять минулих років" до Дня вшанування пам'яті воїнів – інтернаціоналістів;
- до Дня єднання проведено виставку малюнків на тему: "Єднання - це любов», виховні години, бесіди, години спілкування : «Моя Україна єдина!», «Сила країни у єдності», «Україна понад усе!»;
- урок патріотичного виховання: «Небесна сотня у наших серцях», виховна година на тему: «Герої не вмирають», перегляд презентацій «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас...», до Дня Героїв Небесної Сотні;
- участь у заходах до Дня рідної мови: виховні години на тему: «Плекаймо рідну мову», у шкільній бібліотеці оформлено книжкову виставку "Мова - духовний скарб нації";
- щодня о 09.00 годині учні та педагоги вшанували хвилиною мовчання пам'ять загиблих у війні росії проти України; були проведені виховні години, бесіди, перегляд відеороликів;
- з 10 по 14 березня Шевченківські дні, проведення виховних годин та бесід до дня народження Великого Кобзаря :«Борець, поет усіх часів і народів...», «Незабутній Шевченко»; душевні читання творів автора, виставка малюнків до творів Т.Г. Шевченка;

- відзначення 86-річниці незалежності Карпатської України були проведені тематичні бесіди, години спілкування, перегляд відеоматеріалів.
- проведення годин пам'яті на тему: «Твій біль, Україно, - Чорнобиль», «Чорнобиль: біль Землі і душі», демонстрація ролику трагедії на Чорнобильській АЕС до Дня Чорнобильської трагедії;
- перегляд фільму «ВОЇНИ ДУХУ» для учнів 7-9х класів;
- перегляд вистави «Фарбований лис» за мотивами казки Івана Франка у Закарпатському академічному театрі ляльок «Бавка»;
- виставка великодніх поробок;
- відзначення Дня цивільного захисту, були проведені тематичні виховні бесіди, тематичні заняття;
- участь у спортивних змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з легкої атлетики серед команд 6-7 -х класів, які проходили на стадіоні "Авангард":
- виховні бесіди, перегляд презентацій: «Правила безпеки на залізничному транспорті» за участь представників УКРАЇНСЬКОЇ ЗАЛІЗНИЦІ.
- заняття з представником ювенальної поліції на тему: «Про посилення заходів безпеки», профілактично-роз'яснювальна робота з учнями із питань запобігання ризикам, пов'язаних із вибухонебезпечними чи підозрілими предметами, та щодо вербування та тероризму.
- з нагоди відзначення Дня пам'яті та примирення і перемоги над нацизмом у Другій світовій війні було проведено заходи: виховна година на тему: «Вічна пам'ять і слава нашим героям», бесіда на тему: «Пам'ятаємо перемагаємо!», уроки мужності на тему: «Вічна пам'ять героям», тематична виставка у шкільній бібліотеці на тему: «Ми пам'ятаємо....»;
- виховні години «Сто метрів до Європи», тематичний урок з географії «Мандри до Європи», перегляд відеоматеріалів, виставка плакатів і малюнків «Знай про Європу більше» до відзначення Дня Європи;

- день матері: виготовлення листівок, відеопривітання та святковий концерт;
- виховні бесіди, перегляд презентацій до проведення Тижня безпеки дорожнього руху;
- флешмоб до Дня вишиванки «Вишиванка – оберіг українського народу»;
- останній дзвоник «Мрій, навчайся, Україною пишайся!»

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

6 травня для учнів 5-9 класів були проведені заняття та профілактично-роз'яснювальна робота із питань запобігання ризикам, пов'язаними із вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та що до вербування учнів російськими спецслужбами. До проведення заходів були залучені працівники ювенальної превенції Національної поліції України та працівник служби СБУ.

Організовано та проведено конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію талановитих дітей, а саме:

- участь у конкурсі «Новорічна композиція».
- участь у конкурсі образотворчого мистецтва до Дня Землі;
- участь у конкурсі дитячого малюнку на тему "Я у безпеці";
- участь у конкурсі образотворчого мистецтва «До дня матері»;
- участь у конкурсі писанкарства;
- станковий живопис;
- малюнок;
- графіка;
- декоративно-ужиткове мистецтво.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями гімназії, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями гімназії. У зв'язку з воєнним станом, у закладі було запроваджено звітування по відсутнім. Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо відвідування і навчання дітей.

Профорієнтаційна робота в 2024/2025 навчальному році проводилася в очній формі. Випускники познайомилися:

- 18 березня, 13.00 день відкритих дверей в Професійно-технічному училищі №6
- 9 квітня, 13.00 день відкритих дверей «Моя майбутня професія» у Державному навчальному закладі «Ужгородський центр професійно-технічної освіти»
- 24 квітня , 13:00 ярмарок вакансій 2025 «Територія кар'єрних можливостей», Місце проведення: м.Ужгород, площа Народна, 4 (перед Закарпатською ОВА).

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів,

порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в гімназії, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу.

З метою об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів для добрих і корисних справ, щоб зробити шкільне життя змістовнішим і цікавішим, у закладі організовано учнівське самоврядування, яке працює за такими секторами: дисципліни і навчання; відпочинку, інформації, спортивної і краєзнавчої роботи; праці і порядку.

В закладі працюють гурток: «Ліпки» та «Вокальний ансамбль» крім того учні гімназії відвідують секції з футболу Відсоткова зайнятість учнів у гуртах і секціях 50%.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці гімназії протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі.

Виховна робота в 2024/2025 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами

## **2. Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази.**

Будівлі школи здані в експлуатацію в 1897 та 1962 роках. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2024/2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

Благодійна допомога на 01.06.2025 становить:

- генератор

Сесією міської ради в 2024/2025 н. р. було виділено кошти на:

- ✓ Вжиті відповідні заходи із посилення безпеки
- ✓ Оновлення обладнання шкільної їдальні
- ✓ Підключення та встановлення генератора для забезпечення

безперебійної роботи в разі відсутності енергоживлення

- ✓ Послуги з улаштування бетонної доріжки для шкільного подвір'я
- ✓ Послуги з реставрування фасаду одного з корпусів

**На придбання освоєно:**

- ✓ Придбання проекторів та екранів в 2 класах НУШ
- ✓ Придбання мультимедійної дошки
- ✓ Придбання ноутбука
- ✓ Матеріали для підготовки закладу до нового навчального року
- ✓ Канцтовари
- ✓ Господарські товари

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір'я, шкільний сад та спортмайданчик закладу завжди прибрані, доглянуті.

Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи.

**3. Забезпечення школи кваліфікованими педагогічними кадрами.**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо четвертих випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Організація методичної роботи з учителями гімназії регламентована наказом по гімназії №95 від 02 вересня 2024 року «Про організацію методичної роботи», основними завданнями якої були:

- поліпшення якості освіти через удосконалення форм і методів роботи з педагогічними працівниками;
- створення доступу до інформаційних ресурсів відповідного профілю;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- упровадження у практику роботи психолого-педагогічних наук;
- упровадження у освітній процес нових технологій навчання і виховання;
- керівництво роботою МО закладу та координація їхньої діяльності;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;

- створення сприятливого освітнього середовища для формування соціально- активної творчої особистості учня на засадах компетентнісного підходу в контексті положень.

З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності визначити, як основні, наступні **форми методичної роботи:**

***Колективні форми роботи:***

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методична оперативна нарада;
- методичне об'єднання;
- психолого - педагогічні семінари;
- педагогічні виставки;

***Індивідуальні форми роботи:***

- методичні консультації;
- співбесіди;
- наставництво;
- робота над методичною темою;
- атестація;
- курси підвищення кваліфікації;
- творчі звіти;
- самоосвіта вчителів;
- участь у професійних конкурсах; аналіз уроків; участь у методичних івентах.

**НУШ**

Виходячи з поставлених завдань, в гімназії була проведена система заходів на розв'язання науково-методичної проблеми гімназії «Творче співробітництво педагогічного колективу, учнів і батьків із формування потенційної готовності особистості учня до самореалізації у соціумі».

Система методичної роботи у 2024-2025 н.р. реалізовувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми роботи. Провідною формою організації даної роботи у гімназії є методичні об'єднання вчителів фахового спрямування. Вони займалися удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі планування роботи, спрямовували роботу на забезпечення потреб вчителя й учнів.

В гімназії працювали чотири МО:

- вчителів початкових класів «Інноваційні технології в навчально-виховному процесі, як засіб творчого розвитку особистості» (керівник Ковач Г.Ю., вчитель початкових класів, вчитель вищої категорії);
- суспільно-гуманітарних дисциплін «Створення умов на уроках суспільно-гуманітарного циклу для творчого розвитку особистості» (керівник Файван О.Ю., вчитель української мови та літератури, вчитель вищої категорії, старший вчитель);
- природничо-математичних дисциплін «Тісний взаємозв'язок праці вчителя і учня – джерело для розвитку і самореалізації особистості» (керівник Попадинець Г.І. вчитель інформатики, вчитель II категорії).
- класних керівників 5-9 класів «Розвиток, саморозвиток і самореалізація особистості школяра конкурентно-спроможного, здатного до проектування свого майбутнього, гідного громадянина України» (керівник Бабинець А.А., вчитель мистецтва, вчитель I категорії).

На засіданнях МО розглядалися організаційні питання освітнього процесу в 2024-2025 н.р. в умовах воєнного стану, формувальне оцінювання, техніки проведення, використання ІІІ в освітньому процесі, підготовка до уроку та форма спостереження за проведенням навчального заняття, підсумки участі учасників освітнього процесу в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, аналіз та підсумки проведення організаційних та фахових питань.

Протягом 2024-2025 навчального року в гімназії проведено тиждень педагогічної майстерності вчителів (жовтень 2024 р.), методичну декаду «Нові педагогічні технології в освітньому процесі» (грудень 2024 р.), відкриті

уроки в рамках методичної декади «Творчий звіт» вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році (лютий 2025 р.).

Крім індивідуальних та колективних форм роботи у закладі освіти, педагогічні працівники брали участь у роботі фахових спільнот вчителів міста Ужгорода. На базі нашого закладу було проведено:

- Засідання професійної спільноти вчителів мистецтва «Проблеми викладання предметів освітньої галузі «Мистецтво» перспективи, досвід, знахідки» - Бабинець А.А.
- засідання професійної спільноти вчителів інформатики «Використання новітніх освітніх технологій на уроках інформатики» Попадинець Г.І.
- Засідання спільноти вчителів трудового навчання та технологій «Впровадження інформаційно- комунікаційних технологій в навчальну та дослідницьку роботу учнів на основі компетентістно – орієнтованого підходу для підвищення результативності та якості навчальної роботи» - Сенько О.І.

Протягом навчального року значна увага приділялася освіті педагогічних працівників. Основною формою було підвищення кваліфікації в ЗППО. Окремі педагоги підвищували кваліфікацію на on-line платформах з допомогою технологій дистанційного навчання. Свідомство про підвищення кваліфікації протягом отримали майже всі педагогічні працівники.

Питання проходження курсової підготовки педагогічними працівниками

заслуховувалося на нарадах при директорові (січень та травень 2025 року).

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці в гімназії була проведена фахова атестація педагогічних працівників.

Атестаційною комісією гімназії було затверджено графік засідань атестаційної комісії та графік проведення атестації педагогічних працівників.

З метою якісної організації та проведення атестації протягом атестаційного періоду було проведено засідання атестаційної комісії та згідно вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, дотримання принципів демократизму, об'єктивності, гласності та прозорості дирекція гімназії разом з членами атестаційної комісії вивчали роботу педагогічних працівників, які атестувались шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, рівня навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчально-методичною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків та інших заходів, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи.

Атестація 2024-2025 навчального року пройшла згідно плану. Проатестовано 4 педагогічні працівники. З них підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію:

- «спеціаліст вищої категорії» Ковач Г.Ю., вчитель початкових класів, Було присвоєно кваліфікаційну категорію:
- «спеціаліст вищої категорії» Дем'ян С.С., вчитель початкових класів;
- «спеціаліст I категорії» Бабинець А.А., вчитель мистецтва;
- «спеціаліст II категорії» Попадинець Г.І., вчитель інформатики.

У період з жовтня-листопада 2024 року у гімназії було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін,

В цьому навчальному році учні гімназії брали участь у II етапі олімпіади з математики, інформатики, інформаційних технологій.

Аналіз результатів II етапу засвідчує проте, що педагогам які працюють із учнями, потрібно звертати увагу на їх академічну підготовку, налаштовувати психологічно учасників, які беруть участь вперше в олімпіадах враховуючи обставини, які можуть виникнути під час проведення олімпіади в умовах воєнного стану.

В листопаді 2024 року проводився II етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика, в якому взяли участь п'ять учнів гімназії:

- Сорока Ангеліна, учениця 3 класу;
- Петрище Аліна учениця 5 класу;
- Ткаченко Олександр учень 6 класу;
- Коваль Анна учениця 8 класу;
- Пірщ Олександра учениця 9 класу

У І етапі шкільного конкурсу декоративно ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край» учениця 7 класу Чубелка Софія здобула 1 місце.

У І етапі виставці конкурсі «Великодні писанки» призові місця зайняли Будз Катерина та Жовтаній Аделіна учениці 2- го класу.

Високі результати показали учні у міській спартакіаді з різних видів спорту.

- III загальнокомандне місце з легкої атлетики зайняли учні 7 класу.
- II місце зайняла команда 4-6 класів з артболу.

Робота шкільної бібліотеки у своїй діяльності керувалася Конституцією України, Законом України «Про бібліотеку і бібліотечну справу» та нормативними документами, що регламентують діяльність бібліотеки. Протягом року робота бібліотекара була спрямована на культуру читання учнів, прищеплення їм навичок до самостійної роботи з книгою, виховання бережливого ставлення до неї. Відбувався пошук нових форм популяризації літератури, виховання читацької культури учнів, вироблення у дітей уміння орієнтуватись у постійно зростаючому потоці інформації. Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, однією з основних частин навчально-виховного процесу.

Перед бібліотекарем школи широке поле діяльності: це і забезпечення навчального процесу як підручниками, так і додатковою літературою, сприйняття розвитку рідної мови, збагачення юних читачів знаннями історії рідного краю, його екології. Це і розвиток в учнів культури читання і прищеплення їм навичок самостійної роботи з книгою, виховання бережливого ставлення до неї..

Роботу свою я проводжу згідно з річним планом, спрямовую її, виходячи з основних документів про школу, про бібліотеку, які визначають стратегічні завдання, напрямки і шляхи модернізації освіти і виховання

- масові заходи;
- індивідуальна;
- інформаційна форми роботи.

Діяльність шкільної бібліотеки протягом 2024-2025 була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, виховної, пізнавальної функції бібліотека.

шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, а саме:

- 24 серпня- День Незалежності України
- 21 вересня- Міжнародний день миру
- 26 вересня –Європейський день мов
- 30 вересня –Міжнародний День Бібліотек
- 9 листопада –День української писемності та мови
- 25 листопада – День пам'яті жертв голодоморів
- 29 січня було проведено виставку до дня пам'яті Героїв Крут
- 20 лютого були проведені заходи до Дня Героїв Небесної Сотні
- 21 лютого – Міжнародний день рідної мови
- «Дзвони пам'яті»
- «Ми чуємо тебе Кобзарю»

- «Тиждень книги»;

В березні онлайн був проведений Тиждень дитячої книги, де були охоплені діти з 1-го по 4 класи. Протягом тижня учні здобули інформацію для особистого розвитку. Діти переконалися, що завдяки книжкам можна перемагати, довели всім, що улюблена книга – найкраща у світі.

По мірі надходження підручників діє поличка «На хвилинку- зупинись, нову книгу подивись». Поповнюються новою інформацією постійно діючі виставки «Символи мого народу», «Мій рідний край», «Здоровий спосіб життя», «Правове виховання»

На початку навчального року проведена робота по розподіленню підручників по класах.

Учні були забезпечені 100% підручниками.

В кінці навчального року проведена робота, що до інвентаризації підручників, а також акція, яка діє протягом кількох років «Подаруй книгу у шкільну бібліотеку». Завдяки цій акції бібліотека школи, а саме художня література збільшилися на 38 примірників.

У рамках місячника книги були проведені такі тематичні тижні:

«Всеукраїнський тиждень дитячої та юнацької книги»; (дистанційно)

«Тиждень шкільного підручника». (дистанційно)

«Творчості крила подарувала нам книга»-и так називався конкурс, який проводився серед учнів початкової школи. У конкурсі взяли участь учні 2- 4 класів. На конкурсі були представлені книжки-саморобки та малюнки, присвячені Т.Г.Шевченку, формуванню здорового способу життя, а також книги із віршами, загадками, оповіданнями.

Всі учасники зрозуміли приказку «Хто багато читає, той багато знає».

У жовтні місяці для учнів 4 класу було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

Для учнів 2-3 класу була проведена година «Книга-дивовижний сад, будинок життя та мудрості». Маленькі читачі познайомилися з історією створення книги, порівняли сучасну із старовинною, довідалися про професії, які потрібні для створення сучасних книг. Відгадували загадки та відповідали на цікаві запитання.

З метою перевірки стану збереження навчальної літератури, мною 1 раз на семестр були проведені рейди «Як живеш, підручнику?» у 1-9 класах.

З метою популяризації літератури, більш повного розкриття бібліотечного фонду, у шкільній бібліотеці діяли виставки книг ювілярів.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025н.р., оформлена література взамін загублених книг. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості.

Важливу роль відіграє шкільна бібліотека в засвоєнні шкільної програми, організації навчальної діяльності та дозвілля

Проте, існує ряд проблем, які негативно впливають на ефективність роботи бібліотеки, щодо виконання основної своєї місії - всебічної інформаційної підтримки навчально-виховного процесу в школі, а саме: недостатньо сучасної молодіжної літератури, творів зарубіжної та української літератури за оновленими програмами та відсутність комп'ютерного забезпечення та Інтернету .

#### **4. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» у редакції від 05.01.2024, наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від від 12.12.24 року № 1/23368-24 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком зимових канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах

повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів гімназії проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-9 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-19 класів здійснюється , черговим

адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до законодавства.

Основним завданням закладу у 2024/2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в гімназії має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Заклад освіти укомплектований штатом кухаря та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Андрейчик О.І. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. В закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування),

дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У гімназії затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

В умовах воєнного стану кількість дітей найбільш вразливих категорій, які потребують особливої педагогічної підтримки та уваги, збільшилася в кілька разів порівняно з довоєнним часом. Робота з ними вимагає від педагогів ретельної підготовки, глибоких теоретичних знань та створення арсеналу ефективних практичних інструментів.

Колектив Ужгородської гімназії №16 працює над створенням сприятливих умов для навчання дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами. Але, на жаль, будівля закладу не забезпечена безперешкодним доступом дітей з інвалідністю до всіх приміщень школи, а саме відсутній пристосований для дітей з ООП санвузол та кнопка виклику.

Заклад забезпечений необхідними навчальними площами.

Виконано поточні ремонти туалетів, класних кімнат, наявна організація харчування в шкільній їдальні за вимогами НАССР.

Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздоблені навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – світлого кольору; стелі, віконні рами – білі.

Розташування меблів і обладнання сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами опалення, що

забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка навчально – виховного процесу.

Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані. Територія, будівлі, приміщення належно художньо-естетично оформлені.

Наразі заклад освіти пристосований для надання освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами .

Заклад освіти забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем:

- необхідними ресурсами освітнього процесу, що відповідають ліцензійним та акредитаційним вимогам;
- умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації індивідуальної форми навчання.

Заклад освіти за потреби утворює інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»).

Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування. Зокрема, шкільний освітній процес відповідає широкому спектру індивідуальних можливостей здобувачів освіти; забезпечує гнучку методику навчання, викладання та подання матеріалу; доступні та гнучкі навчальні плани й програми.

Наявність необхідного розміру і простору:

- доступні навчальні місця для здобувачів освіти, у тому числі з прилеглим простором для асистентів вчителів;

- меблі, фурнітура та обладнання, що підтримують широкий спектр навчання та навчальних методик;

- можливість регулювання середовища для різноманітних потреб здобувачів освіти у навчанні та інше.

У закладі освіти створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

1. Сучасна ресурсна кімната з відповідним інвентарем та обладнанням.
2. Затишні, ошатні класні кімнати.
3. Внутрішні туалети.
4. Шкільна їдальня розміщена в одноповерховій будівлі.
5. При вході до навчального закладу розташовано пандус для колісних крісел.
6. Освітній процес забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.
7. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, соціального педагога, медичної сестри, асистентів вчителя.

Учням надаються психолого–педагогічні та корекційно–розвиткові послуги.

В 2015 році у закладі вперше відкрито клас з інклюзивною формою навчання:

- працює асистент вчителя;
- заклад співпрацює з комунальним закладом ІРЦ м.Ужгорода, де можуть отримати консультації педагогічні працівники з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, батьки та учні;
- для дитини з інклюзивною формою навчання адаптовано навчальні програми та плани, створено позитивний клімат шкільного середовища.

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», законів України «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», наказів МОН України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 № 100/31552, від 16.05.2019 року №659 «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освітнього процесу», листа МОН України від 08.05.2018 року №1/9-228 «Щодо проведення екскурсій та подорожей з учнівською та студентською молоддю», забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства, з метою профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я учнів, запобігання всім випадкам дитячого травматизму під час освітнього процесу, канікул, у побуті, з метою оцінки ефективності методів роботи школи з профілактики дитячого травматизму та усунення недоліків, вивчення стану виконання планів виховної роботи, аналізу виконання плану заходів з профілактики всіх видів дитячого травматизму було узагальнено підсумки роботи із запобігання дитячого травматизму у 2024/2025 навчального року.

Профілактична робота була направлена на попередження всіх видів дитячого травматизму, формування у вихованців навичок безпечної поведінки, здорового способу життя.

Адміністрацією закладу здійснювався контроль за виконанням нормативних документів із запобігання дитячого травматизму, збереження життя та здоров'я учнів, створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

Увага приділялася формуванню здорового способу життя і навичок безпечної поведінки. У планах роботи класних керівників та вихователів відображена тематика бесід із запобігання всіх видів дитячого травматизму.

Напередодні канікул з учнями проводилися комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму.

Класні керівники ведуть журнали первинного та цільового інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів.

Розроблено інструкції з охорони праці, техніки безпеки, продовжується ведення відповідних журналів по охороні праці. Заклад забезпечений вогнегасниками. Питання охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки керівником закладу тримаються на постійному контролі та розглядаються на педагогічній раді, на засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах.

Увага також приділяється формуванню здорового способу життя і навичок безпечної поведінки. У планах роботи класних керівників відображена тематика бесід із запобігання всіх видів дитячого травматизму.

За єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності з відповідними записами в класних журналах проводили класні керівники години спілкування.

У 1-9 класах класними керівниками проведено бесіди – інструктажі про реагування учасників освітнього процесу на сигнали повітряної тривоги.

На батьківських зборах обговорювалися питання попередження всіх видів дитячого травматизму під час канікул: правила безпеки з ВВП, користування газовими та електроприладами, профілактика отруєння та утоплення, протипожежна безпека, правила дорожнього руху, поведінки на залізниці, безпечна поведінка біля водоймищ тощо. Зазначено, що батьки несуть персональну відповідальність за життя і здоров'я дітей під час канікул та перебування дітей вдома.

У 1-9 класах класними керівниками проведено бесіди – інструктажі про реагування учасників освітнього процесу на сигнали повітряної тривоги.

## **5. Залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю, співпраця з громадськими організаціями.**

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для

**дитини та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю.**

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти.

#### **6. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності школи.**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Забезпечення всебічного розгляду звернень громадян, порушених у них проблем, оперативне їх вирішення, задоволення законних прав та інтересів громадян на сучасному етапі є одним із пріоритетних завдань органів державної влади та органів місцевого самоврядування, відповідальним обов'язком їх посадових і службових осіб, фактором забезпечення суспільно-політичної та економічної стабільності.

Мета діяльності адміністрації нашого закладу - більш чітко організувати роботу зі зверненнями громадян відповідно до вимог чинного законодавства.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом:

- прийом письмових звернень, клопотань, враховуючи вимоги до письмових звернень.
- ознайомлення громадян з різноманітною діяльністю адміністрації гімназії, педагогічного та учнівського колективу.
- облік звернень громадян та контроль за розглядом скарг, заяв і розв'язанням проблем, що виникли,

- аналіз та узагальнення звернення громадян з метою виявлення причин, що породжує звернення.

- виявлення та усунення причини скарг громадян, вирішення питання про відповідальність осіб, з вини яких допущені порушення, бюрократизм.

Пріоритетним завданням в умовах воєнного стану в Україні - є створення безпечних умов перебування у закладі освіти учнів та працівників, що дасть змогу розпочати освітній процес в очному форматі або в будь-якій іншій формі, яка є найбільш безпечною для учнів.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території гімназії. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

Дякую за увагу!

**Директор Ужгородської гімназії № 16**

**Оксана ОЛАШИН**