



Connaissances Fondamentales- Impérialisme

À savoir en tant qu'éducateur...

L'identité, la culture et la nation métisses sont issues de la patrie, du nord-ouest historique. Les Métis ont un droit inhérent à l'autonomie gouvernementale. Depuis plus de 200 ans, les Métis se battent pour que leur droit métis à l'autonomie gouvernementale soit reconnu et respecté.

Le gouvernement NMA (Nation Métisse de l'Alberta) comprend actuellement des conseils provinciaux, régionaux et locaux. Cependant, la Nation Métisse n'est pas reconnue comme un gouvernement en vertu de la loi. Elle opère de nos jours comme Association, observant les règlements de l'entreprise et dans les limites de *la Loi sur les sociétés de l'Alberta*. Pour passer de la structure d'une Association à un gouvernement reconnu, la Nation Métisse a besoin d'une Constitution. Étant une nation autonome, la NMA sera en mesure d'offrir des programmes et des services répondant aux besoins et aux priorités uniques des Métis, en tant que citoyens métis.

Maintenant que le Canada favorise la négociation avec la Nation Métisse de l'Alberta (NMA) en tant que nation, les Métis doivent décider comment ils veulent se gouverner eux-mêmes. Ils ont besoin de leur propre Constitution. Pour assurer une autonomie gouvernementale efficace pour les futures générations, la Constitution doit être élaborée et soutenue par les citoyens métis. Une fois qu'une Constitution proposée est élaborée, elle doit être approuvée à l'échelle de la province par un référendum. Chaque citoyen de la NMA aura l'opportunité de voter sur un avenir collectif.

Une Constitution énonce les valeurs d'une nation. Tous les gouvernements du monde ont des Constitutions. La Constitution de la Nation Métisse définira la façon dont les Métis décideront collectivement de se gouverner en tant que Nation Métisse de l'Alberta. Cela constituera le fondement d'un gouvernement métis moderne.

<http://www.albertametisgov.com/wp-content/uploads/2018/05/Constitution-One-Pager.pdf>

Titre/ Unité: Conséquences du contact

Durée



	européen, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur la gouvernance métisse	120 minutes (2 classes, 60 minutes chacune)
	Niveau/sujet 10-12	Thème(s) Contact, mondialisation historique et impérialisme, gouvernance et reconnaissance des Métis Législation et ententes avec les Métis Histoire canadienne
	Thèmes métis à explorer en éducation ☐ Langues des Métis ☐ Culture et traditions métisses ☐ Histoire de la patrie ☐ Les Métis en Alberta ☐ La gouvernance de la nation métisse	
	Norme de qualité pour l'enseignement (Comment cette leçon contribue-t-elle à mes connaissances dans les domaines suivants?) 1. Favoriser des relations efficaces 2. Apprendre tout au long de la carrière en enseignement 3. Démontrer un ensemble de connaissances professionnelles 4. Établir des environnements d'apprentissage inclusifs 5. Appliquer des connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits 6. Adhérer aux cadres juridiques et aux politiques	



	Vocabulaire/Termes Autochtones – terme administratif faisant référence aux peuples autochtones du Canada. Essentiellement, un terme utilisé dans la Constitution du Canada affirmant que le Canada doit respecter les droits préexistants des peuples autochtones, comme promis par la couronne britannique. Le terme <u>autochtones</u> se rapporte aux Premières Nations (classifiées comme « Indiens » dans la Constitution), aux Métis et aux Inuits Le Canada a tenté de limiter l'obligation, dont il est légalement responsable, de respecter les promesses de la couronne britannique, en négociant des traités avec les « Indiens ». Conséquence – résultat d'une action (naturelle, logique, positive, négative) Constitution – (étymologie) « milieu du 14e s: constitution, loi, règles, édit, ensemble de règlements, coutumes ou lois.” Du vieux Français <u>constitucion</u> (12e s.) « constitution, établissement » et directement du Latin <u>constitutionem</u> (nominative constitutio) « décision, condition établie, tout ce qui est arrangé ou réglé, règlement, ordre, ordonnance ». Nom issu du participe passé du mot <u>constituere</u> «se faire valoir, organiser, réparer, placer, établir, mettre de l'ordre; former quelque chose de nouveau, résoudre » (https://www.etymonline.com/word/constitution) Évaluer –déterminer la valeur, le prix, l'importance Gouvernance – manière dont une communauté régit les intérêts de son peuple (peut inclure un gouvernement); la gouvernance comprend les coutumes et les règles, ainsi que tous les mécanismes de réglementation. Gouvernement- description d'un secteur de la société qui est responsable de gérer les intérêts des citoyens des nations NMA- Nation Métisse de l'Alberta.		
	<table><tr><td data-bbox="318 1409 873 1837"> Objectifs de compréhension... Les élèves pourront... -reconnaître et apprécier les conséquences des contacts européens, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur les Métis. -apprécier le fait que les Métis sont issus des contacts européens; ils sont un peuple autochtone de notre pays, formé avant la Confédération canadienne et ils ont des droits ancestraux préexistants </td><td data-bbox="873 1409 1521 1837"> Ticket de sortie/Question directrices Les élèves identifient et énumèrent au moins 3 conséquences <u>historiques</u> du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme. Les élèves identifient et énumèrent au moins 3 conséquences <u>contemporaines</u> du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme. </td></tr></table>	Objectifs de compréhension... Les élèves pourront... -reconnaître et apprécier les conséquences des contacts européens, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur les Métis. -apprécier le fait que les Métis sont issus des contacts européens; ils sont un peuple autochtone de notre pays, formé avant la Confédération canadienne et ils ont des droits ancestraux préexistants	Ticket de sortie/Question directrices Les élèves identifient et énumèrent au moins 3 conséquences <u>historiques</u> du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme. Les élèves identifient et énumèrent au moins 3 conséquences <u>contemporaines</u> du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme.
Objectifs de compréhension... Les élèves pourront... -reconnaître et apprécier les conséquences des contacts européens, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur les Métis. -apprécier le fait que les Métis sont issus des contacts européens; ils sont un peuple autochtone de notre pays, formé avant la Confédération canadienne et ils ont des droits ancestraux préexistants	Ticket de sortie/Question directrices Les élèves identifient et énumèrent au moins 3 conséquences <u>historiques</u> du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme. Les élèves identifient et énumèrent au moins 3 conséquences <u>contemporaines</u> du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme.		



	-comprendre que la participation politique limitée des Métis dans la patrie métisse est une conséquence de l'impérialisme -comprendre que le transfert de l'état d'Association à un gouvernement de la NMA est dans le but de formaliser l'agenda politique et la voix des Métis dans la patrie métisse; une tentative pour reconnaître les conséquences des politiques et des pratiques impérialistes sur la gouvernance traditionnelle des Métis.	Les élèves identifient au moins 3 tentatives faites pour adresser les conséquences des politiques et des pratiques impérialistes. Les élèves évaluent une tentative faite pour adresser les conséquences des politiques et des pratiques impérialistes.
	Évaluation POUR l'apprentissage L'élève trace un graphique avec de l'information correcte, répétée avec précision et placée dans la bonne colonne (contemporaine et historique). L'organisateur graphique de l'élève est détaillé avec suffisamment d'informations à accéder pour faire des évaluations sommatives. Les dossiers de l'élève sont exacts et basés sur des faits.	Évaluation DES apprentissages Les graphiques de l'élève sont compilés avec de l'information exacte et quand elle est inexacte elle est corrigée, basée sur les ressources. L'élève crée une présentation, une histoire digitale ou un essai qui répondent aux questions directrices et au dialogue critique de la classe.



	Différences/Adaptations Permettez à l'élève de faire sa présentation individuellement si les présentations en groupe ne contribuent pas à la réussite de l'élève. Demandez aux personnes, absentes lors du dialogue critique en classe, de faire une recherche et de fournir trois références pour réviser leur évaluation sur les tentatives faites pour adresser les conséquences de la politique et des pratiques de l'impérialisme.		
	Opportunités de pensée critique Prenez position en réponse au dialogue critique en classe, évaluant les tentatives faites pour adresser les conséquences des politiques et des pratiques impérialistes.		
	Temps	Activité	Matériaux/Références au textes
	5 minutes	Introduction	Tableau à feuilles Marqueurs Technologie (diapo Powerpoint avec son) Lien du diaporama: appuyez ici
	55 minutes	Diaporama: Impérialisme	Présentez la diapo #1 et révisez le vocabulaire/ termes de ce plan de leçon. Quand l'animation s'affiche sur la diapositive X distribuez la représentation schématique et révisez- la; suivez les instructions dans le diaporama. Continuez à réviser le diaporama
		Contact	Révisez le diaporama jusqu'à l'introduction de l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique (A.A.N.B)



		Mondialisation historique	Réviser le diaporama jusqu'à l'introduction de la Loi sur les Indiens
	Classe #2 60 minutes	Impérialisme et tentatives pour y répondre	Complétez le diaporama
		Dialogue critique en classe	Écrivez au tableau: _____ « Évaluez diverses tentatives entreprises pour faire face aux conséquences politiques et pratiques impérialistes, subies par les peuples autochtones du Canada, en particulier les Métis » Politique et/ou pratique : Conséquence: Tentative entreprise : Évaluation: _____ Demandez aux élèves de trouver leur organisateur graphique et de regarder au tableau. Les trois premiers titres énumérés sont adressés dans leur organisateur graphique. Aujourd'hui, l'objectif est : « D'évaluer les diverses tentatives entreprises pour adresser les conséquences des politiques et pratiques impérialistes, subies par les peuples autochtones au Canada, en particulier les Métis. »



			Divisez les élèves en 2 groupes : Groupe A et Groupe B Chaque groupe aura: -un président désigné qui prendra la parole au nom du groupe, devant la classe -un preneur de notes qui documentera l'évaluation sur un tableau à feuilles Tous les membres du groupe devront contribuer à l'évaluation et écrire dans leur propre organisateur graphique (Note pour l'enseignant : si il y a beaucoup d'élèves dans votre classe, faites 2/4/5 groupes de A et B. Chaque groupe doit avoir au moins 5 membres et un maximum de 6 membres) Groupe A évaluera les conséquences, guidé par les question suivantes : Qui voulait cette politique ou cette pratique? Quel est l'objectif de cette politique ou de cette pratique? La politique/pratique a-t-elle atteint efficacement son objectif? Groupe B évaluera les tentatives pour adresser les conséquences des politiques et des pratiques. L'objectif est de s'assurer que le gouvernement canadien est le chef de file de la justice dans le monde et que le Canada est effectivement un pays responsable qui respecte la loi. Demandez aux groupes d'élèves de partager une politique ou une pratique et d'en trouver une que
--	--	--	---



			les deux groupes peuvent évaluer. Le président du groupe doit partager l'évaluation; demandez aux élèves de réfléchir à ce qui se passe avec l'évaluation lorsque nos normes sont déterminées et deviennent notre guide. Discutez jusqu'à ce que toutes les pratiques/politiques soient partagées ou jusqu'à ce qu'il reste 10 minutes. Ensuite passez à la conclusion.
	Conclusion 10 minutes		Demandez aux élèves de réfléchir : « Comment l'évaluation change-t-elle quand la norme que nous évaluons change ? » Distribuez la tâche. Encouragez les élèves à revoir leurs notes de dialogue critique (laissez ce dialogue disponible sur les murs de la salle). Rappelez aux élèves de visiter des sources fiables. Demandez-leur de s'assurer qu'ils vérifient leurs notes de dialogue par rapport aux sources. Informez-les qu'on leur demandera de remettre leur organisateur graphique pour être évalué (cela vous informera de ce qui doit être réexaminé). Établissez une date de remise.
	Des activités d'extension Si le temps le permet, demandez aux groupes de répéter l'évaluation, mais en changeant les critères d'évaluation (ex: groupe A qui a évalué les questions suivantes: « Qui voulait cette politique ou cette pratique? Quels étaient/ont été les objectifs de la politique ou de la pratique? La politique/pratique a-t-elle atteint efficacement son objectif? » Évaluez ensuite		



	l'objectif « L'objectif est de s'assurer que le gouvernement canadien est le chef de file de la justice dans le monde et que le Canada est effectivement un pays responsable qui respecte la loi. »
	Ressources/Liens/Vidéos
	Crédits, L'Institut Rupertsland – Centre d'éducation métisse par excellence, Équipe en éducation (2020)



L'Institut Rupertsland
Centre d'éducation métisse par excellence

Plan de leçon



Impact des contacts européens, de la mondialisation et de l'impérialisme sur les Métis

Nom : _____

Date : _____



L'Institut Rupertsland
Centre d'éducation métisse par excellence

Plan de leçon



		Événement	Impact historique	Conséquences contemporaines	Commentaires



Impact du contact européen, de la mondialisation et de l'impérialisme sur les Métis

Nom: _____ Date: _____

Conséquences du contact européen, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur les peuples autochtones (les Métis)

1. Énumère et décris brièvement:

a.) trois **conséquences historiques** du contact européen, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur les Métis.

b) trois **conséquences contemporaines** du contact européen, de la mondialisation historique et de l'impérialisme sur les Métis

c) trois **tentatives qui ont été entreprises pour adresser les conséquences** des politiques et des pratiques de l'impérialisme sur les Métis

2. Prends une position en réponse au dialogue critique et évalue **une tentative entreprise** pour adresser les conséquences des pratiques et politiques impérialistes sur les Métis. Base ton évaluation sur des questions éthiques et juridiques. Utilise autant de sources que tu peux. Cette question sera notée sur 20 points. Lors de l'utilisation des ressources supplémentaires, assure-toi de les citer de manière appropriée. Utilise la liste suivante dans les étapes de planification lorsque tu réponds à cette question afin de bien réussir.

o (2) Fais la mise au point sur un exemple de politique impérialiste qui a eu des conséquences sur les Métis.

o (2) De ces exemples, y a-t-il eu des répercussions sur les Métis?



L'Institut Rupertsland
Centre d'éducation métisse par excellence

Plan de leçon



- o (2) Quelle a été la conséquence immédiate?
- o (2) Quelles conséquences restent- ils de nos jours?