

附件11領域學習課程計畫

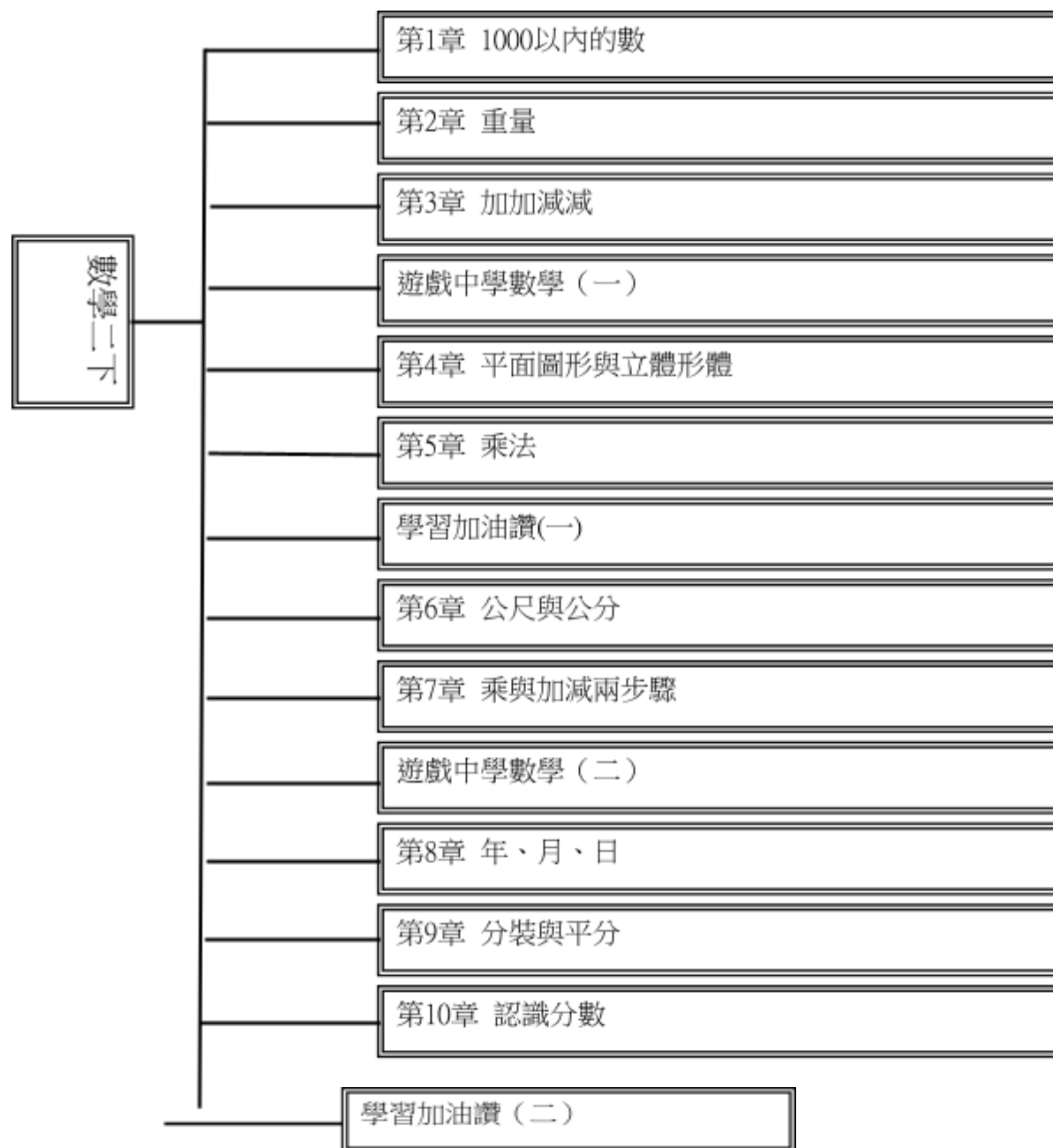
苗栗縣同光國民小學 114 學年度 下 學期 二 年級 數學領域 課程計畫

1、 本領域每週學習節數(4)節，本學期共(80)節。

2、 本學期學習目標：

- 1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。
- 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
- 3.理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。
- 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
- 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。
- 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
- 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。
- 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
- 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。
- 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

3、 本學期課程架構：



4、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 1/21~1/23	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百`幾個十、幾個一 1-1 數到1000 1.從100開始累加100點數方塊貼紙，連續數至1000。 2.從200開始累1，點數方塊貼紙，數至1000。 3.用積木進行點數，從310開始累10、累100，認識數字序列。 4.從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 5.從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6.從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1.用積木操作減10的倒數數詞序列。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 2.拿出6片百格板、3條橘色積木，記在位值表上，是630，表示6個百、3個十和0個一。 3.引導學生用積木表示503，有5片百格板和3個白色積木，記錄在位值表上是503。 動動手 用積木表示數 1.拿出2片百格板、16條橘色積木和5個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。	n-l-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	4	翰林版國小數學2下教材 一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百`幾個十、幾個一	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

第二週 2/23~2/ 27	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 1-3 數的大小比較 1.用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2.將406和378兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3.在位值表上比較569和547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4.在位值表上比較681和689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，要找出十位、個位是3和7，但是百位不知道，又比829大的數。 2.請學生發表解題想法。 1-4 使用錢幣 1.認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。 2.認識1000元的多元組合方式，進行1000元、500元和100元的換算。 3.點數題目圖示有多少錢。 4.有1張500元、3張100元、10個10元、6個一元，付391元的文具，把錢的付法圈起來。 動動腦 生活中錢幣的應用 1.學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。 5.用畫錢幣表示多少錢。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	4	翰林版國小數學2下教材 一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
-------------------------------	---	--	---	----------	--	---	---

第三週 3/2~3/6	二、重量 2-1 重量與天平 2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。	n-l-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	4	翰林版國小數學2下教材 二、重量 2-1 重量與天平	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第四週 3/9~3/13	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 2-2 重量的間接比較 1.引導學生觀察天平，得知1瓶膠水和5個小熊一樣重。1個橡皮擦和3個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2.引導學生思考1個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3.再引導學生思考3個小熊再增加幾個會和5個小熊一樣重。 4.用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5.引導學生討論1隻兔子和4個小熊一樣重，2隻兔子會和幾個小熊一樣重？ 動動手 以個別單位進行實測 1.以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。	n-l-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	4	翰林版國小數學2下教材 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	2.再進行橡皮擦和膠水重量的比較。 3.當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。 6.由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。 7.由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
第五週 3/16~3/20	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 3-1 三位數加法 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 動動腦 直式加法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 3-2 三位數減法 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	4	翰林版國小數學2下教材 三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	3.讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 練習 直式減法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 3-3 加減應用 1.用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 2.用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 3.用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 4.用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。				
第六週 3/23~3/27	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 1.根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2.確認紅球比藍球多3個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3.請學生寫出算式解題，並確認答案。 4.根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5.確認綠球比紫球少5個，把綠球再加上5個就和紫球一樣多。 6.請學生寫出算式解題，並確認答案。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加	4	翰林版國小數學2下教材 三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	7.先確認比較問題的兩個量中, 哪一個多? 哪一個少? 8.請學生列出算式解題並說明。 3-5 估算 1.判斷接近整百的數: 討論哪些服裝的價錢大約300元? 2.以整百估算: 討論一條褲裙299元, 大約是幾百元?不用直式計算, 買兩條大約是多少元? 3.以整百估算: 討論一頂帽子199元大約是多少? 付500元, 剩下的錢夠不夠買299元的褲裙? 4.以整百進行估算: 討論398大約是多少? 付600元大約剩下幾元? 可以買哪一樣東西? 動動腦 以整百進行估算 1.學生討論, 298和299合起來大概是多少? 怎麼算比較快? 付600元可以找回大約多少元? 2.請學生發表解題想法。 練習園地 教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。 遊戲中學數學(一)《玩桌遊, 比大小》 1.教師帶領學生理解遊戲規則, 進行2人比賽, 抽數字卡, 排列比大小。		減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。				
--	---	--	--	--	--	--	--

第七週 3/30~4/3	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 4-1 圖形的邊、角和頂點 1.用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2.學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3.依各圖形的邊數進行分類並記錄。 4-2 圖形的周界 1.操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2.點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3.討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 動動腦 圖形封閉性 1.學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2.請學生發表解題想法。 4.用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 4-3 圖形的邊長和周長 1.學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	4	翰林版國小數學2下教材 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
-------------------------	--	--	--	----------	---	---	--

	2.引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。 4-4 正方體與長方體 1.觀察形體，分類認識正方體及長方體。 動動手 1.由不同位置觀察長方體。 2.引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3.引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4.將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有6個面，正方體的每個面都是正方形。 5.點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。 動動腦 1.請學生個別作答後，再全班討論。 2.發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 3.點數長方體有6個面、12條邊和8個頂點。知道有6個面都是長方形的長方體，事由4個長方形、2個正方形組成的長方體。 4-5分類 1.依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。 2.將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。		D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	3.將圖形先依邊數再依邊長做分類;先一邊長,再依邊數做分類。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。						
第八週 4/6~4/10	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 5-1 10、1和0的乘法 1.堆硬幣:第1疊有1個,第2疊有2個.....第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣,每疊有多少元?請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元,列出乘法算式。討論10×10的答案是多少。 2.丟球遊戲:投中得10分,沒投中得0分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是0的乘法表。 3.玩射飛鏢遊戲:各射10枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是0的乘法規律。	n-l-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	4	翰林版國小數學2下教材 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第九週 4/13~4/17	五、乘法 5-2乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 5-2乘法的關係 1.從點數貼紙上的機器人得知$5 \times 7 = 7 \times 5$,因為都是點數一樣的東西。 2.完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積,再找出積是42的乘法算式。 5-3 十幾乘以2或3	n-l-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式	4	翰林版國小數學2下教材 五、乘法 5-2乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	1.討論小朋友坐公車12元, 3個小朋友要投幾元? 列出乘法算式, 用加法的方式或分成10的3倍和2的3倍合起來得到答案。 2.討論走廊的地磚有幾塊? 列出乘法算式, 再用加法或2的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3.討論一組牙刷有2枝, 14組牙刷有枝? 列出乘法算式, 再運用乘法交換律, 以連加的方式得到答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。		計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積: 乘法交換律。可併入其他教學活動。				
第十週 4/20~4/24	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、將8、3、9三個數字組合成符合條件的三位數。 1.學生讀題後, 發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1.學生個別計算每隻猴子的香蕉, 合起來有多少根, 比較誰有最多根香蕉。 三、在天秤上比較黑螞蟥、紅螞蟥和球的重量。 1.學生讀題後, 發表解題想法。 生活中找數學 1.將99看成$100-1$, 199看成 $200-1$, 將299看成$300-1$ 2.請學生比較不同的解法, 哪一種比較好算。 看繪本學數學《我們一樣嗎?》	n-l-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-8 認識容量、重量、面積。	N-2-2加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。	4	翰林版國小數學2下教材學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	1.教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？	s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。				
第十一週 4/27~5/1	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 6-1 認識公尺 1.認識1公尺的表示方式。 2.教師展示1公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡長會是1公尺。 4.請學生做出一條1公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比1公尺長或短。 5.透過1公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個1公尺就是幾公尺。 6.用1公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7.認識捲尺上的1公尺，並用捲尺來測量。 8.用手臂伸直大約1公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。 6-2公尺與公分 1.從附件尺認識1公尺和100公分一樣長。	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	4	翰林版國小數學2下教材 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	2.用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3.認識幾公尺幾公分是幾公分。 4.認識幾公分是幾公尺幾公分。 動動腦 公尺和公分的換算 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。						
第十二週 5/4~5/8	六、公尺與公分 6-3長度的比較、練習園地 6-3長度的比較 1.透過圖示小文高120公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2.透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3.已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4.已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	4	翰林版國小數學2下教材 六、公尺與公分 6-3長度的比較、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十三週 5/11~5/15	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 7-1 乘加問題 1.從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 7-2 乘減問題	n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	4	翰林版國小數學2下教材 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	1.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4.引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1.鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2.先讓學生嘗試作答再討論。						
第十四週 5/18~5/22	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題 1.請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2.先讓學生嘗試作答再討論。 7-4 減乘問題	n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	4	翰林版國小數學2下教材 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)						
第十五週 5/25~5/29	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 8-1年和月 1.查閱年曆知道今年是民國112年，今年共有12個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2.查閱年曆知道明年是民國113年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有12個月」。 動動腦 連續12個月也是一年 1.教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2.學生討論後能知道從9月開始數到明年8月也是12個月，是一年。 3.從一年有12個月，換算2年有24個月。 4.換算15個月是1年3個月。 動動腦 年與月的換算 1讀題後請學生發表解題想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	4	翰林版國小數學2下教材 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	2.討論並比較1年4個月和14個月哪一個時間比較長。 8-2 月和星期 1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 動動手 比較同一年中日期的先後順序 1.進行學生生日先後的排序。 2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 動動腦 認識平年有365天，閏年有366天。 1.教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2.討論後得知閏年有366天。 3.點數月曆，知道連續的7天也叫作一星期。 4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。 8-3 天數和日期 1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出10月5日，再從10月5日開始圈9日，接著請學生報讀圈起來的日期。 4.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出1月30日，逐日往前共圈5天，接著請學生報讀圈起來的日期。						
--	---	--	--	--	--	--	--

	5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
第十六週 6/1~6/5	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-1 分裝 1.學生實際操作分裝8個蛋糕的過程，每4個裝成一盒，可以裝成2盒。 2.在圖上將4塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3.學生實際操作重新分裝8個蛋糕，每2個裝一盒，可以裝成4盒。 4.用畫圈來表示蛋糕數量，將2個2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。 5.透過分裝12瓶果醬，每3瓶裝一盒的過程，得到結果。 6.用減法算式記錄分裝過程。 7.透過分裝20片餅乾，每5片裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝24個麵包，每8個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式記錄分裝過程。	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	4	翰林版國小數學2下教材 九、分裝與平分 9-1 分裝	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十七週 6/8~6/12	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 9-2 平分	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置	4	翰林版國小數學2下教材	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	1.透過把6張色紙分給3個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2.兩人一組做做看，如何將6枝筆平分給2個人。 3.透過將12顆糖果平分給4個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4.透過將18張貼紙平分給6個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5.透過將15朵小花平分給5個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6.透過將36顆小番茄平分給9個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	裝與平分的除法活動。	經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	紙筆評量	●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十八週 6/15~6/19	十、認識分數 10-1等分、10-2二分之一和四分之一 10-1等分 1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2.操作附件，將蘋果等分成4份。 3.操作附件，將色紙等分成2份、4份。 動動手等分成8段 1.將細紙條對折3次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。 10-2二分之一和四分之一	n-l-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一	4	翰林版國小數學2下教材 十、認識分數 10-1等分、10-2二分之一和四分之一	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	1.操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 2.操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。		格為全部的「幾分之一」。				
第十九週 6/22~6/26	十、認識分數 10-3幾分之一、練習園地 10-3幾分之一 1.以圓形圖示，認識單位分數$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{5}$。 2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4.兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	n-l-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	4	翰林版國小數學2下教材 十、認識分數 10-3幾分之一、練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第二十週 6/29~6/30	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是8元的遊樂園，和成人票10元、兒童票6元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決6隻小螞蟻搬24粒小米要搬幾次才能搬完，及6粒小米堆成一堆，24粒小米可堆成幾堆。	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	4	翰林版國小數學2下教材 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	三、列出算式, 計算多多到皮皮家的長度合成問題, 及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 生活中找數學 1.能知道自己各種身體部位的長度。 2.能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。 看繪本學數學《分他一半啦》 1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2.教師詢問學生: 這麼多積木, 要怎麼分一半給弟弟呢?	n-l-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-9 解題: 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。				
--	--	--	---	--	--	--	--

5、 補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)