Propósitos	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.							ı	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.					Las niñas y lo	Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.					
Competencia s	Ciudadana - Científica								Comunicativa						Matemática – Científica					
Aprendizajes	DBA 1 Toma	DBA 2	DBA 3	DBA 4		DBA 5	DBA 6		DBA 7	DBA 8	DBA 9	DBA 10		DBA 11	DBA 12	DBA 13	DBA 14	DBA 15	DBA 16	
(DBA)	decisiones		Identifica y		e es	Participa en la	Demuestra		Expresa y	Identifica las	1	Expresa		Crea	Establece	Usa diferentes		Compara,	Determina la	
		hábitos y prácticas	valora las	-		construcción	consideración	у		relaciones sonoras	relaciones e	intereses		situaciones y	relaciones entre		1	de ordena,	cantidad de	
	algunas	para el cuidado	características	familia, de	una	colectiva de	respeto	al	que observa,	en el lenguaje oral.	interpreta	emocion	es a través	propone	las causas y	objetos con	espacio, tiemp	oo clasifica objetos	objetos que	
	situaciones	personal y de su	corporales y	comunidad y	un	acuerdos,	relacionarse	con	siente, piensa e		imágenes, letras,	de sus	s propias	alternativas de	consecuencias	variadas	y medida	a e identifica	conforman una	
	cotidianas.	entorno.	emocionales	territorio	con	objetivos y	otros.		imagina, a		objetos,	grafías	y formas	solución a	de los	posibilidades.	través	de patrones de	colección, al	
			en sí mismo y	costumbres,		proyectos			través del		personajes que	semejant	es a las	problemas	acontecimientos		experiencias	acuerdo con	establecer	
			en los demás	valores	y	comunes.			juego, la		encuentra en	letras		cotidianos a	que le suceden a		cotidianas.	diferentes	relaciones de	
				tradiciones.					música, el		distintos tipos de	convenc	ionales en	partir de sus	él o a su			criterios	correspondenci	
									dibujo y la		textos.	formatos		conocimientos	alrededor.				a y acciones de	
									expresión			diferente	S	e imaginación					juntar y	
									corporal.			intencio	nes						separar.	
												comunic	ativas.							

<ul> <li>Palabras mágicas</li> <li>Saludo y despedida (español e inglés)</li> <li>Cuidado útil escolares.</li> <li>Sentidos</li> <li>El Vestid □ Prendas masculinas</li> <li>Femenina Prendas</li> </ul>	o y descripción del colegio y sus partes.  • Mi familia y el lugar donde vivo  • (familia en inglés vocabulario)  as Vocabulario)  • Los símbolos patrios de mi institución,  • Profesiones y oficios  • Derechos de los niños  • Los símbolos y • Fiestas Patrias  • Los símbolos y • Fiestas Patrias  • Los patrios de mi institución,  • Profesiones y oficios  • Los símbolos y • Fiestas Patrias  • Los símbolos y • Fiestas Patrias  • Los partes)  • Los partes)	<ul> <li>infantiles.</li> <li>Juegos de roles.</li> <li>Expresa oral y gráficament e aspectos de algunos elementos de su entorno</li> <li>Interpretación n de imágenes, carteles, avisos ilustrados, gráficos, lámina y fotografías, y asocia palabras</li> <li>Reconoce el sonido de las vocales y asocia palabras</li> </ul>	d, aprestamiento y manejo del renglón gruesa (casusas y consecuencia de cuentos y situaciones ejercicios ecomprensión lectora nóculo eletras y números Realiza sus propias grafías Acercamiento a la escritura convencional (fonemas)  Transcribir letras palabras y oraciones cortas interpretando su significado  d — Motricidad fina y gruesa (casusas y consecuencia s de entorno natural (casusas y consecuencia s defenómenos) - Inferencias sobre acciones cotidianas – Relación causa – consecuencia	<ul> <li>Colores Primarios y secundarios (inglés)</li> <li>Formas: el circulo, el triángulo y rectángulo (inglés)</li> <li>Nociones: encima-deba jo, -Grande, mediano pequeño-an cho-angosto, delante detafical de detrás de e-primero, ultimo</li> <li>-frio, caliente-largo corto-aluto, abajo</li> <li>Conceptos: por sus atributos (Clasificació n y oxadelante-atrás de e-primero, ultimo</li> <li>-frio, caliente-largo corto-aluto, abajo</li> <li>Conceptos: por sus atributos (Clasificació n n y oxadelante-atrás, cencima-deb ajo, adelante-atrás, centro, en medio, abajo</li> <li>Conceptos: por sus atributos (Conteo, cantidades y números (mayor que y menor que, igual a)</li> <li>Noción básica de concepto y cantidad temporal. Antes de, después de temporal. Antes de después de ultimo</li> <li>-frio, caliente-largo corto-algunos elementos tecnológicos, sus partes y su uso (sala de informática)</li> <li>Figura fondo</li> <li>Formas: Ovalo y rombo</li> <li>Los medios de comunicació n Medios de transporte. terrestre, aéreos, acuáticos.</li> <li>El día y la noche</li> <li>Ayer, hoy y mañana</li> <li>Los días de las centro, en mo de objetos por sus atributos</li> <li>Clasificació n n y Conjuntos</li> <li>Secuencias, Seriaciones y cantidad temporal. Antes de, después de transporte.</li> <li>El día y la noche</li> <li>Ayer, hoy y mañana</li> <li>Los días de las centro, en medio, abajo</li> <li>El día y la noche</li> <li>Ayer, hoy y mañana</li> <li>Los días de la semana, el mes y el año.</li> <li>El reloj</li> <li>Ubicación temporal: Antes-después</li> </ul>
--	---	--	--	---

										1	1					
<b>Evidencias</b>	• Explica las	Muestra	Menciona	Identifica			Participa en	Identifica palabras	Lee imágenes,	1		Observa y hace				Determina
de		1	algunas	características del	1 *		canciones,	•	hace preguntas,		ambientes	registros	y transforma			cuántos objetos
aprendizaje	las que hace		similitudes y	lugar donde vive. •	en espacios de	1	rondas y juegos	juegos con la	formula ideas y	escriben las	haciendo uso de	gráficos, sonoros	objetos de su	-	conforma una	conforman una
	una elección.	1	diferencias	_	construcción	generar reacciones		, ,	crea historias a	1 .	objetos,	o audiovisuales	entorno para			colección a
	<ul> <li>Muestra</li> </ul>	higiene y	-	todas las personas	1	diferentes en las		la poesía, juegos				para explicar lo	descubrir,	convencionales	(pollo-gato-poll	1 *
	iniciativa en	alimentación		tienen valores y	1	personas. • Asume	-	corporales, entre	* *	1	-	que sucede. •	comprender su	(número de	, , <u>,</u>	percepción
	la realización		compañeros. •		los demás	actitudes	1 *	otros. • Sigue y		los sonidos de las		Realiza	funcionamiento	pasos que hay		global, la
	de	Identifica algunas	-		±	_		, , ,	\	letras que escucha		1 * •		entre un lugar y	,	enumeración y
	actividades. •	situaciones que	cuerpo a	Describe roles de	1 1		1	de segmentación	·	en las lecturas y los	concentración	temas que son de	_		o-gato). • Crea	la
	Demuestra	1 2		1 -		actividades en las		de palabras orales	* '	vincula con sus		su interés. •		de la mano,		correspondenci
		salud y seguridad. •		familia y entorno	al suyo y los	que participa. •		a través de las	* ′	propias grafías o	-		necesidades. •	lanas, cordones,		a uno a uno. •
	realizar sus	•	lenguajes		escucha. •	-		palmas, el zapateo,	1 2 0	1	desarrolla. •	explicaciones	*	recipientes,	atributo (del	Compara
	actividades. •	mantener el aseo y		Reconoce que	Acepta sus			y otras estrategias.		1 -	1	para aquello que	1,3 0	/	más largo al	colecciones de
	Anticipa	organización de los	(dibujo,		equivocacione	seres vivos a los	del ambiente	• Establece	Identifica letras	quiere o necesita	desarrollo de	sucede a su	transformacione		más corto, del	
	algunas	espacios físicos	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	derechos y los		cuales conoce y	-	asociaciones entre	_ <del>-</del>	1	actividades en	alrededor. •		antes, el ahora y	_	determina:
	consecuencia	que utiliza. •	escultura,	vive en la	reestablecer	cuida.	dibuja, arma o		cotidianas y las	*	espacios libres	Resuelve	de juguetes con	el después de	-	¿cuántos hay?,
		Practica acciones	,		las relaciones			onomatopéyicos	asocia en	· /	1 2	situaciones	materiales		etc). • Clasifica	1 -
	decisiones		,	otros.	cuando por		muñecos. •	del entorno y los	1		1	cotidianas	1	Sitúa	colecciones de	, ,
	que toma.	1	Manifiesta sus		alguna razón		Representa y	objetos que	de textos	etc). • Escribe su			1	acontecimientos	3	dónde hay
		ayudan a prevenir			incumple sus		simboliza	simbolizan	(pancartas,	nombre propio con		saberes,	construcción. •	relevantes en el	acuerdo a sus	menos?,
		problemas	disgustos		acuerdos. •		diferentes roles		avisos	las letras que	imaginación	experiencias y	Identifica	1	atributos (por la	¿cuántos hacen
		_	frente a		Muestra		y actividades al		publicitarios,	conoce	para identificar	habilidades.	características		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	falta para tener
		conservar su	diferentes		respeto por		usar los objetos		libros álbum,		soluciones		de las cosas que		por el sabor,	la misma
		entorno	situaciones y		los acuerdos		que encuentra a		revistas, entre		alternativas a		encuentra a su		por la	cantidad?,
			reconoce		de		su alrededor. •		otros). • Explora		los desafíos que		alrededor y se	1	tonalidad, por	¿cuántos le
			paulatinament		convivencia		Expresa		diferentes tipos		crea o se le		pegunta sobre	1 1	el peso, entre	sobran?, entre
			e sus		que se		libremente sus		de texto y		plantean.		cómo funcionan.	1 1	otras).	otras.
			emociones		construyen en		pensamientos y		reconoce su					objetos		Comprende
					su familia,		emociones a		propósito					(izquierda-derec		situaciones que
					con sus pares		través de		(recetarios, libro					ha, arribaabajo,		implican
					y otros		dibujos,		álbum, cuento,					delante-detrás,		agregar y
					miembros de		pinturas,		diccionarios					cerca-lejos,		quitar, y
					su comunidad		figuras		ilustrados,					dentro- fuera) al		propone
							modeladas o		enciclopedias					participar en		procedimientos
							fotografías.		infantiles,					actividades		basados en la
									cancioneros,					grupales como		manipulación
									entre otros). •					juegos, danzas		de objetos
									Establece					y rondas		concretos o
									relaciones sobre							representacione
									lo que le leen y							s gráficas
									situaciones de su							
									vida cotidiana u							
									otros temas de							
									su interés.							

Articulación Se tendrán en cuenta las fechas conmemorables para realizar las respectivas actividades de manera articulada con los objetos de aprendizaje. Del mismo modo, los objetos de aprendizaje relacionados con los proyectos transversales que se desarrollan en la institución, se llevaran a cabo conforme al cronograma establecido en el POA, los cuales se definen a la hora de realizar la priorización de aprendizajes para cada periodo.