



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 3 Grado: 2º Grupo: "A"
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario				
Ejes articuladores					
Inclusión Pensamiento crítico Igualdad de género					
Proyecto	Soy como mi familia es			Escenario	Aula
Propósito	Entender la relevancia de honrar las habilidades, valores, características y disparidades de las personas con las que interactúan, independientemente de su identidad de género. En este sentido, colaborarán con sus colegas para crear un "Panel de la diversidad familiar".				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 De lo humano y lo comunitario		Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.		Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos. Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad. Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?	
		Educación integral en Sexualidad.		Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género.	
		Construcción del proyecto de vida.		Explora necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr, que contribuyan a su atención.	
 Lenguajes		Descripción de objetos, lugares y seres vivos.		Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.	
		Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.	
		Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.	

		Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.
 Saberes y pensamiento científico	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	Reconoce y representa aspectos característicos de su identidad personal a través del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos. Reconoce aspectos que conforman la identidad colectiva con sus pares y representa rasgos identitarios que comparten mediante formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.
	Organización e interpretación de datos.	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.
	Medición de longitud, masa y capacidad.	Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad.
 Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.
	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	Valora la diversidad de familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de éstas, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias de su comunidad. Reconoce el derecho de pertenecer a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo.

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Punto de partida	
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Explicar que abordaremos el proyecto Soy como mi familia es de su libro de Proyectos de Aula. Páginas 214 a la 225.	Libro Proyectos de Aula. Páginas de la 214 a la 225
		Explicar que, en esta aventura de aprendizaje, comprenderán la importancia de respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que convives, sin importar su identidad de género. Para ello, participarán con sus compañeras y compañeros en el montaje de un Tendedero de la diversidad familiar.	Hojas blancas.
			Cuaderno.
			Ejercicio “Me parezco a...”

	D De manera individual, elaborar en una hoja blanca un dibujo de su familia. Considerar los siguientes aspectos: e ¿Quiénes integran a tu familia? s ¿Cómo se llama cada uno de los integrantes? a ¿Cómo es su apariencia física (ojos, orejas, nariz, cejas, color de piel, cabello, estatura)? r ¿Cómo es su carácter (alegre, serio, bromista, enojón)? r Guardar su dibujo para una actividad posterior. o Enseguida contestar en su cuaderno ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia? ¿Con cuál de los miembros de tu familia compartes el mismo carácter?			
	C Pedir a los alumnos y alumnas piensen en un familiar al que se parecen más, ya sea físicamente o por su forma de ser, pensar y actuar. i Pedir que escriban en su cuaderno: e Me parezco a... (nombre del familiar) r Porque... (describir las características) r e			
Lo que sé y lo que quiero saber				
S E S I Ó N 2	I Organizar al grupo en dos pequeñas comunidades, cada una rodeando una caja del tesoro colocada anteriormente por el docente, que contiene una variedad de objetos de interés para los alumnos. n Designar a un miembro para abrir la caja y permitir que los estudiantes elijan por turnos los tesoros (objetos) que prefieran. i Describir el objeto seleccionado para que los compañeros de la otra comunidad intenten adivinar de qué se trata. c Registrar las respuestas en el pizarrón. i Después de que todos los turnos hayan terminado, cada comunidad mostrará sus tesoros a la otra y compararán las respuestas anotadas en el pizarrón. o Individualmente, dividir una hoja blanca en dos partes siguiendo las instrucciones dadas.	Cuaderno del alumno.		
	D <table border="1"><tr><td>Mi tesoro</td><td>Los tesoros de mis compañeras y compañeros</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> e s a r r o i l l o Crear representaciones visuales adecuadas en las secciones designadas.		Mi tesoro	Los tesoros de mis compañeras y compañeros
Mi tesoro	Los tesoros de mis compañeras y compañeros			

	C i e r r e	Participar en una discusión grupal en el aula para analizar las similitudes y diferencias entre los objetos encontrados en las cajas.	
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Conversar con los alumnos, señalando que, en la actividad previa, cada tesoro tenía características únicas que capturaban su atención de maneras diversas, reflejando sus gustos individuales. La preferencia por un objeto puede estar influenciada por distintos motivos: las sensaciones agradables que provoca o los recuerdos asociados a una persona o momento especial. Distribuir a cada estudiante el anexo titulado "Descripción de objetos", donde deben leer algunas descripciones y relacionarlas con los objetos a los que hacen referencia.	Formato "Describo mis tesoros".
	D e s a r r o l l o	A nivel individual, solicitar a los alumnos que piensen en dos objetos que les gusten y que consideren tesoros, como juguetes, prendas de vestir, instrumentos, libros, entre otros. Deben escribir sus nombres, dibujarlos y proporcionar una breve descripción del mismo utilizando el anexo formato "Describo mis tesoros"	
	C i e r r e	TAREA: Comentar con su familia cuáles son sus objetos favoritos. Con material de reúso elaborar su propia caja del tesoro. Guardar ahí los objetos que quepan y hayan mencionado a su familia.	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Examinar las siluetas (masculina y femenina) de la página 217 del libro Proyectos de Aula y elegir la que mejor represente el género con el que se identifican.	Libro Proyectos de Aula. Libro Nuestros saberes. Cuaderno.

	D e s a r o l l o	Personalizar la silueta agregando detalles como cabello y ropa. También, incluir dibujos de objetos relacionados con la actividad que disfrutan más. Por ejemplo, si les gusta patinar, pueden añadir un par de patines del color que prefieran. Escribir su nombre o la forma en que les gusta que les llamen debajo de la silueta. Para obtener más información sobre la identidad de género, consultar las páginas 192 y 193 del libro Nuestros saberes. Reunirse en pequeños grupos y compartir sus dibujos, hablando sobre sus gustos y preferencias. Por ejemplo: ¿Cómo prefieren que los llamen y por qué? ¿Qué tipo de ropa les hace sentir cómodos? ¿Cuáles son las actividades que disfrutan más?	
	C i e r r e	De manera individual, anotar en su cuaderno con quién de sus compañeros tuvieron más intereses o gustos en común y con quién tuvieron pocas o ninguna coincidencia. Hacer hincapié en que, cuando los propios intereses o gustos difieren de los de los demás, es fundamental recordar que las diferencias nunca deben ser motivo de discriminación. Llevar a cabo una discusión en la comunidad del aula: ¿Qué sucede cuando no se respeta las capacidades y valores de aquellos que tienen gustos diferentes? ¿Qué acciones pueden emprender para respetar las diferencias mientras colaboran hacia un objetivo común? ¿Cómo pueden contribuir a promover el respeto a la diversidad tanto entre las personas como entre las familias y culturas? Comentar con los niñas y niños, que, a partir de este punto, colaborarán para poner en el salón de clases un “Tendedero de la diversidad familiar” que fomente la reflexión acerca de las características, los valores y las cualidades que identifican a sus familias y a las familias diferentes a las suyas.	
Organicemos las actividades			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	En comunidad de aula, platicar cómo pueden hacer un “Tendedero de la diversidad familiar”. Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas. ¿Cómo se organizarán para realizar el tendedero? ¿A quiénes solicitarán su apoyo? ¿Qué beneficio obtendrá la comunidad de aula con el proyecto?	Cuaderno. Unidades arbitrarias.

	D	En plenaria, decidir el lugar del salón o de la escuela donde pondrán su tendedero. Cuestionar a los niños ¿cómo podemos saber la cantidad de cuerda que necesitamos para poner nuestro tendedero? Escuchar con atención sus propuestas. Formar pequeñas comunidades, para que en su interior propongan una estrategia o unidades arbitrarias para medir el espacio donde se colocará el tendedero. Llevar a cabo todas las propuestas realizadas, al final, entre todos elegir la mejor propuesta.	
	C	Medir el espacio seleccionado y organizarse para conseguir la cuerda de plástico o mecate necesario para poner el tendedero.	
Creatividad en marcha			
S E S I Ó N 6	I	Conversar con los alumnos sobre la diversidad tanto física como en gustos, habilidades y valores, tanto entre ellos mismos como entre sus familias.	Cuaderno. Libro Proyectos de Aula.
	D	A nivel individual, reflexionar sobre las actividades y preferencias que han heredado de sus familias y anotarlas en sus cuadernos. Observar el ejemplo de un árbol genealógico de cualidades y valores que se presenta en la página 221 del libro Proyectos de Aula, ya que tendrán que crear uno similar junto con sus propias familias. Explicar que un árbol genealógico es un dibujo que representa un árbol y muestra las relaciones familiares y parentesco de una familia.	
	C	Después de recolectar y organizar la información, identificar qué tipos de familias existen en el salón.	

S E S I Ó N 7	I n i c i o	En grupos pequeños, discutir las características de la familia que aparece en su cuento, historieta, caricatura o película favorita.	Hojas blancas. Libro Nuestros saberes. Cartulina y marcadores.
	D e s a r r o l l o	De forma individual, seleccionar una de las familias mencionadas y dibujarla en una hoja blanca, anotando el nombre del tipo de familia elegido. Guardar el dibujo para exhibirlo en el tendedero. Escribir en una hoja blanca un cuento en el que imaginen ser adultos. Titularlo: "Cuando sea adulto me gustaría...". Incluir detalles sobre la profesión que tendrán y agregar un dibujo que ilustre su narración.	
	C i e r r e	Compartir su cuento con la comunidad del aula y guardar el escrito para exhibirlo en el tendedero.	
Compartimos y evaluamos lo aprendido			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En el ambiente del aula, presentar y compartir los carteles que los estudiantes han creado sobre la diversidad de las familias. Encontrar un lugar en el aula para colocar estos carteles y exhibirlos.	Carteles elaborados. Cuerda para el tendedero. Productos elaborados. Cuaderno.

D e s a r r o l l o	Entre todos, elegir el lugar y colocar las cuerdas para el tendedero. Para el cierre de esta aventura de aprendizaje, de forma individual, elegir uno de los siguientes productos que elaboraron: Dibujo de su familia. El texto que describe a cuál familiar se parecen. El árbol de cualidades y valores de su familia. El dibujo sobre el tipo de familia que se presenta en su cuento, historieta, caricatura o película favorita. El cuento “Cuando sea adulto me gustaría...”. Presentar su trabajo en plenaria y explicar por qué lo eligieron. Colgar los productos en el “Tendedero de la diversidad familiar”. En comunidad de aula, responder las siguientes preguntas: ¿Para qué les sirve lo aprendido en esta aventura de aprendizaje? ¿A quién beneficia su tendedero?	
	C i e r r e	Por último, escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para respetar los aspectos que comparten o distinguen a cada una de sus familias.

Producto del proyecto

“Tendedero de la diversidad familiar”.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
✓ Me parezco a... ✓ Descripción de objetos. ✓ Describo mis tesoros. ✓ Tipos de familia. (parte 1 y 2) ✓ Dibujo de su familia. ✓ Texto que describe a cuál familiar se parecen. ✓ El árbol de cualidades y valores de su familia. ✓ Dibujo sobre el tipo de familia que se presenta en su cuento, historieta, caricatura o película favorita. ✓ Cuento “Cuando sea adulto me gustaría...”.	✓ Entrevistar a familiares para descubrir las similitudes compartidas entre todos los miembros. ✓ Escribir textos cortos acerca de las similitudes que tienen con algunos familiares. ✓ Identificar señales que contribuyan a la construcción de su identidad de género. ✓ Explorar necesidades e intereses al expresar el significado individual y colectivo de las cosas. ✓ Describir oralmente y por escrito tanto a familiares como objetos de su entorno. ✓ Registrar instrucciones concisas por escrito para llevar a cabo actividades.

✓ Notas en el cuaderno. Acuerdos asamblearios.	✓ Organizar y registrar información mediante la escritura y esquemas. ✓ Presentar información organizada de forma oral, apoyándose en imágenes u otros recursos. ✓ Reconocer y apreciar la diversidad de las familias, promoviendo el respeto entre sus miembros. ✓ Valorar la importancia de pertenecer a una familia. ✓ Reconocer el derecho fundamental de pertenecer a una familia que brinde cuidado, protección y afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo. ✓ Estimar, medir y registrar longitudes utilizando unidades arbitrarias, como objetos o instrumentos de medida de su comunidad. ✓ Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas para responder preguntas que les interesen. Representar aspectos característicos de su identidad personal a través de un proyecto como el "Tendedero de la diversidad familiar".
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Pega una foto de tu papá, mamá o familiares con quienes compartas semejanzas físicas o de personalidad. Después, escribe un breve párrafo donde expliques en qué aspectos te pareces a ellos.

1. General Information	
1.1	Name of the Institution: _____
1.2	Address: _____
1.3	City: _____ State: _____ Zip: _____
1.4	Phone: _____ Fax: _____
1.5	E-mail: _____
1.6	Website: _____
1.7	Year of Establishment: _____
1.8	Number of Students: _____
1.9	Number of Teachers: _____
1.10	Number of Non-Teaching Staff: _____
1.11	Number of Classrooms: _____
1.12	Number of Laboratories: _____
1.13	Number of Libraries: _____
1.14	Number of Sports Grounds: _____
1.15	Number of Hostels: _____
1.16	Number of Canteens: _____
1.17	Number of Medical Rooms: _____
1.18	Number of Art Rooms: _____
1.19	Number of Music Rooms: _____
1.20	Number of Computer Rooms: _____
1.21	Number of Laboratories: _____
1.22	Number of Libraries: _____
1.23	Number of Sports Grounds: _____
1.24	Number of Hostels: _____
1.25	Number of Canteens: _____
1.26	Number of Medical Rooms: _____
1.27	Number of Art Rooms: _____
1.28	Number of Music Rooms: _____
1.29	Number of Computer Rooms: _____
1.30	Number of Laboratories: _____
1.31	Number of Libraries: _____
1.32	Number of Sports Grounds: _____
1.33	Number of Hostels: _____
1.34	Number of Canteens: _____
1.35	Number of Medical Rooms: _____
1.36	Number of Art Rooms: _____
1.37	Number of Music Rooms: _____
1.38	Number of Computer Rooms: _____
1.39	Number of Laboratories: _____
1.40	Number of Libraries: _____
1.41	Number of Sports Grounds: _____
1.42	Number of Hostels: _____
1.43	Number of Canteens: _____
1.44	Number of Medical Rooms: _____
1.45	Number of Art Rooms: _____
1.46	Number of Music Rooms: _____
1.47	Number of Computer Rooms: _____
1.48	Number of Laboratories: _____
1.49	Number of Libraries: _____
1.50	Number of Sports Grounds: _____
1.51	Number of Hostels: _____
1.52	Number of Canteens: _____
1.53	Number of Medical Rooms: _____
1.54	Number of Art Rooms: _____
1.55	Number of Music Rooms: _____
1.56	Number of Computer Rooms: _____
1.57	Number of Laboratories: _____
1.58	Number of Libraries: _____
1.59	Number of Sports Grounds: _____
1.60	Number of Hostels: _____
1.61	Number of Canteens: _____
1.62	Number of Medical Rooms: _____
1.63	Number of Art Rooms: _____
1.64	Number of Music Rooms: _____
1.65	Number of Computer Rooms: _____
1.66	Number of Laboratories: _____
1.67	Number of Libraries: _____
1.68	Number of Sports Grounds: _____
1.69	Number of Hostels: _____
1.70	Number of Canteens: _____
1.71	Number of Medical Rooms: _____
1.72	Number of Art Rooms: _____
1.73	Number of Music Rooms: _____
1.74	Number of Computer Rooms: _____
1.75	Number of Laboratories: _____
1.76	Number of Libraries: _____
1.77	Number of Sports Grounds: _____
1.78	Number of Hostels: _____
1.79	Number of Canteens: _____
1.80	Number of Medical Rooms: _____
1.81	Number of Art Rooms: _____
1.82	Number of Music Rooms: _____
1.83	Number of Computer Rooms: _____
1.84	Number of Laboratories: _____
1.85	Number of Libraries: _____
1.86	Number of Sports Grounds: _____
1.87	Number of Hostels: _____
1.88	Number of Canteens: _____
1.89	Number of Medical Rooms: _____
1.90	Number of Art Rooms: _____
1.91	Number of Music Rooms: _____
1.92	Number of Computer Rooms: _____
1.93	Number of Laboratories: _____
1.94	Number of Libraries: _____
1.95	Number of Sports Grounds: _____
1.96	Number of Hostels: _____
1.97	Number of Canteens: _____
1.98	Number of Medical Rooms: _____
1.99	Number of Art Rooms: _____
1.100	Number of Music Rooms: _____

[illegible]

Une con una línea la descripción con el objeto que corresponda.

[illegible]

Me parezco a: _____

en: _____



Describo Mis Tesoros

Reflexiona sobre dos objetos que te gusten y que consideres valiosos, como un juguete, una prenda de vestir, un instrumento, un libro, entre otros. Anota sus nombres, dibújalos y luego haz una breve descripción de cada uno.

Nombre del tesoro:

Haz aquí el dibujo	Ahora descríbelo:

Nombre del tesoro:

Haz aquí el dibujo

Ahora descríbelo:

Tipos De Familia

Une con una línea el tipo de familia con las características que la describen.

Nuclear o biparental
Mamá y papá con hijos

Extendida
Donde viven papá, mamás, abuelos y otros familiares.

Monoparental
Sólo mamá o papá con sus hijos.



Colabora con tu maestro o maestra en un proyecto grupal para llevar a cabo una encuesta y descubrir el tipo de familia al que pertenecen tus compañeros. Marca las opciones correspondientes para registrar la estructura familiar de cada uno de ellos.

TIPO DE FAMILIA	CANTIDAD
Nuclear o biparental	
Extendida	
Monoparental	
Adoptiva	

Homoparental	
Reconstruida	
Sin núcleo	
Otro tipo de familia	

Elabora un listado con los nombres de tus familiares y el parentesco que tienen.

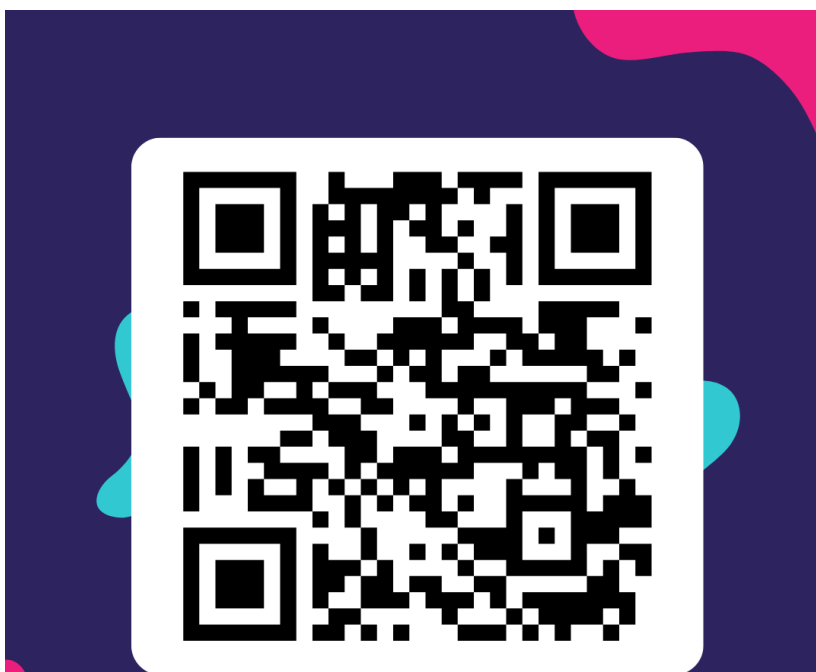
[illegible]

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>