

Інформаційна картка
учасника/учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «ГЕОГРАФІЯ»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Глушко Ірина Геннадіївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Викладач біології та географії	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Державний навчальний заклад «Вище професійне училище №7 м. Вінниці»	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вища: Вінницький Державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2004 р. Одеський Державний екологічний університет, 2020 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	Всеукраїнські курси підвищення кваліфікації на базі Академії цифрового розвитку «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» отримала сертифікати: базовий рівень сертифікат № GDTfE-02-C-00118 від 18.09.2022р. середній рівень сертифікат № GDTfE-02-04626 від 25.09.2022р. поглиблений рівень сертифікат № GDTfE-02-П-00098 від 02.10. 2022р. Курси підвищення кваліфікації за програмою викладачів біології, екології, географії, хімії при НМЦ ПТО у Вінницькій області свідоцтво СПК № 0003251 від 30.09.2022 р.
	конференції	Всеукраїнська он-лайн конференція «Практичний інтенсив: виклики та можливості для освіти» диплом № 296895420536 від 16.04.2023 р. Всеукраїнська он-лайн конференція «Якісна освіта в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» диплом № 4645025908 D від 16.04.2022 р. Всеукраїнська наукова он-лайн конференція «Формування особистості: виклики часу і нові контексти розвитку» диплом № 43771659 від 30.10.2021 р.
	семінари/вебінари	Вебінар «Нові освітні інструменти для професійної освіти 2023» - організований МОН України 25.05.2023 р. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів

		освіти до умов воєнного стану - організований МОН України 25.05.2023 р. Вебінар для вчителів, які викладають географію: «Інформаційні технології та STEM» організований – Інститутом модернізації змісту освіти EdPro, сертифікат №im3o238-199 від 10.02.2023 р. "Вебінар: «Labster: використання віртуальних симуляцій у навчанні», організований - МОН України 02.12.2022 р. Вебінар: «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» свідоцтво № B564-487022 від 22.08.2022р. «Вебінар на освітній платформі «Всеосвіта»: «Інтерактивний урок: ресурси для створення дидактичних онлайн-ігор та роздаткового матеріалу» свідоцтво № B231-487022 від 10.03.21р.
	конкурси	Обласний конкурс серед викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти на кращі розробки уроків у форматі змішаного навчання із загальноосвітніх предметів: "Біологія і екологія", "Хімія" та "Географія", конкурсна робота Методична розробка уроку на тему: "ФРАНЦІЯ" сертифікат учасника № 000337 від 27.03.2023 р. Національний етап Міжнародного конкурсу «Всеукраїнський юнацький водний приз Water Net 2022», конкурсна робота «Екологічна оцінка якості питної води в місті Вінниці», Диплом учасника, 2022 р. Міжнародний конкурс реклами "DO.IT.ADS" - номінація: "Україна - туристична країна" Диплом II ступеня, 2021 р.
	публіцистична діяльність	Стаття «Сучасні інструменти мотивації здобувачів освіти до навчання на уроках географії» опублікована у збірнику IX Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми науки, освіти та суспільства», що проходила 8-9 листопада 2023 р. у м. Києві.

Педагогічний стаж	19 років
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст вищої категорії
Педагогічне звання (за наявності)	Немає
Науковий ступінь (за наявності)	Немає
Педагогічна ідея Тема педагогічної ідеї: «Формування критичного мислення учнів на уроках географії, через розвиток творчих компетентностей» реалізується в рамках науково-методичної теми закладу освіти: «Нові підходи до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу та підготовки робітничих кадрів у ДНЗ «ВПУ №7 м. Вінниці». Відповідно до стрімких змін у сучасному суспільстві важливим є цілеспрямоване формування особистості здобувача освіти здатного виявляти критичність мислення та самонавчатися впродовж життя. Така потреба визначається великою кількістю інформації, яка щоденно оточує молодь. Щоб добре орієнтуватися у інформаційному просторі, учням важливо формувати і розвивати практичні уміння і навички, що дозволяють ефективно опрацьовувати отримані дані та перетворювати їх в нові сучасні ідеї та знахідки, які у майбутньому будуть реалізовані на практиці. Робота над темою педагогічної ідеї дозволяє розглядати та конструювати навчальний процес як: - процес творчості, що забезпечує розвиток системного мислення здобувачів освіти та їхніх творчих здібностей; - застосування дедуктивного методу навчання, як домінуючого; - використання методики розвивального та проблемного навчання; - організацію пошукової, проєктної діяльності учнів, що сприяє розвитку самоосвітніх навичок та компетенцій. Технологія формування критичного мислення реалізується шляхом розвитку компетентностей здобувачів освіти та досягнення дидактичних цілей, зокрема: – створення стійкої мотивації до навчання; – оволодіння методами роботи з інформацією; – засвоєння предметних знань, умінь і навичок; – формування навиків пошуку аргументованих шляхів розв’язання проблемних завдань з предмета географія; – спонукання до самоосвіти, прийняття зважених рішень, обміну думками. Щоб реалізувати вище зазначені цілі, викладач географії повинен постійно перебувати у пошуках дієвих методів та прийомів навчання, які допоможуть продуктивно налагодити урочну та позаурочну діяльність. Досвід роботи свідчить, що ефективне поєднання на уроках географії інтерактивних, інноваційних та традиційних методів навчання допомагає привернути увагу здобувача освіти до предмета, зацікавити його, підвищити рівень засвоєння навчального матеріалу. Саме таке застосування різних методів навчання дозволяє підібрати максимально доцільні прийоми роботи на уроці, які можуть стати одночасно й засобом формування та удосконалення учнями знань (просторово-географічних, культурно-географічних, картографічних), вмінь (логічно висловлювати свої думки, користуватися джерелами	

географічної інформації, аналізувати їх, робити висновки) та навичок (оцінювати, порівнювати події та явища в економічному становищі країн Європи та світу).

Уроки географії у ДНЗ «ВПУ №7 м. Вінниці» проводяться за чіткою структурою з урахуванням особливостей теми уроку, завдань визначених його метою, форми і типу навчального заняття.

Зауважу з досвіду роботи, що основними формами уроків географії відповідно до видів навчальної діяльності, які обираю з метою розвитку критичного мислення у здобувачів освіти є нестандартні уроки, урок-вікторина, урок-практикум, урок-подорож, урок екскурсія, урок-семінар або урок-конференцію. Здобувачі освіти готують виступи або електронні презентації для проведення таких уроків.

На таких уроках створюється ситуація довіри та успіху за якої здобувачі та здобувачки освіти розкриваються і реалізуються як творчі особистості, які навчені сміливо демонструвати свої здібності та можливості.

Результатом успішної роботи на нестандартних уроках географії є не лише отримання знань з предмета, але й опанування вмінь чітко формулювати власну точку зору, відстоювати свою власну позицію, співпрацювати в учнівському колективі, знайти коло однодумців, бути комунікабельним та толерантним.

Спілкуючись з учнями на уроках географії, можна з впевненістю сказати, що їм подобаються інтерактивні методи колективно-групового навчання, які передбачають одночасну спільну роботу всієї навчальної групи. Найчастіше – це такі навчальні методи та прийоми як: «Fishbone», «Синквейн», «Мікрофон», «Думай, збирайся, ділись», «Плакат думок», «Дивуй», «Мозковий штурм», «Незакінчені речення», «Навчаючи - вчуся», «Займи позицію», «Рольова гра, імітація», «Суд від свого імені», «Кубик Блума», «Асоціативний куш», «Дискусія», «Акваріум», «Знайди помилку», «Приваблива мета», «Ситуаційні завдання» та інші.

Доречним тут буде представити приклади використання вище згаданих методичний прийомів навчання в ході вивчення різних тем з географії в 10-11 класах:

- у 11 класі при вивченні теми «Гідросфера та системи Землі» я використовую метод «Fishbone», де перед учнями ставиться проблема: «Забруднення води», яка вирішується через складання риб'ячого кістяка (спочатку з голови записується проблема, на ребрах вказуються причини, а факти – наводяться знизу, висновок формують у хвості).

- в 10 класі на уроці за темою «Австралія» вважаю доречним використати прийом «Приваблива мета», який передбачає повідомлення для учнів цікавих фактів з життя корінного населення Австралії, історичних відомостей про етапи заселення материка європейцями та сучасний розвиток країни Австралійський Союз. Такі факти викликають збільшений інтерес, тобто, мотивують учнів до вивчення нового матеріалу.

- на уроці за темою «Природні умови та ресурси регіону Європи» у 10 класі використовую прийом «Асоціативний куш», де пропоную учням висловити асоціації, які викликають у них наступні словосполучення: «гори», «рівнини», «корисні копалини», «рудні корисні копалини», «паливні корисні копалини».

- Також, в 10 класі при вивченні теми «Країни Європи» використовую ситуційне завдання. Наприклад: *«Уявіть, що ваші знайомі придбали туристичну путівку в одну з країн Європи, скажімо, Франція. І просять вас, як знавця географії, назвати географічні об'єкти, місця в природі, міста, історичні пам'ятки, які їм варто відвідати, перебуваючи в цій країні».*

- В 10 класі при вивченні теми «Італія» використовую прийом «Мікрофон», працює він так: «...уявіть себе іноземними журналістами, які отримали завдання скласти короткий огляд про певні сторони життя Італії (спираючись на типовий план характеристики країни)».

Окрім зазначеного хочу акцентувати увагу на досить значному навчальному елементі вивчення географії, такому як унаочнення та дидактичне забезпечення уроку у вигляді стінних географічних карт, інтерактивних атласів, інформаційно-цифрового забезпечення, Google сервіси (Quizizz, Wordwall, 360cities, Earthcam), роздаткового матеріалу (опорних інформаційних схем).

Весь названий освітній дидактичний асортимент уроку географії, на мою думку, допомагає приділити багато уваги здатності учнів до порівняльного аналізу, узагальнення, отриманих знань доцільного застосування їх у житті.

Доказом цього є мої авторські творчі напрацювання (методичні розробки відкритих уроків, заходів, виховних годин) та участь здобувачів освіти в он-лайн олімпіадах, конкурсах.

Отже, правильно сформоване у здобувачів освіти вміння критично мислити дає їм можливість об'єктивно оцінювати почуте і побачене, аргументовано відстоювати свої позиції при вирішенні тієї чи іншої проблеми, формувати інформаційну грамотність, розвивати здатність до самостійної аналітичної роботи з інформацією будь-якої складності, розвивати комунікативні навички, тобто формувати необхідні життєві та загальні компетентності.