

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ»

### I. Загальна інформація

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заклад вищої освіти</b> | Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Факультет/інститут</b>  | Педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кафедра</b>             | Педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Освітня програма</b>    | «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рівень вищої освіти</b> | Другий (магістерський) рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Курс/семестр</b>        | I курс, 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мова навчання</b>       | Українська мова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Розробник/и</b>         | Кандидат педагогічних наук, доцент Новгородська Ю.Г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Затверджено</b>         | Засіданням кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту протокол № 1 від 27.08.2024 р.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обсяг дисципліни</b>    | <i>Денна:</i> 3 кредити ЄКТС, що відповідає 90 академічним годинам, з яких 30 годин – аудиторне навчання (лекції – 16 год., практ. – 14 год.) і 60 годин – самостійна робота, залік.<br><i>Заочна:</i> 3 кредити ЄКТС, що відповідає 90 академічним годинам, з яких 10 годин – аудиторне навчання (лекції – 6 год., практ. – 4 год.) і 80 годин – самостійна робота, залік. |
| <b>Статус дисципліни</b>   | обов'язкова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Навчальна дисципліна «Інноваційна діяльність в освітній галузі» забезпечує професійний розвиток здобувача вищої освіти та спрямована на формування фахових компетенцій та оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності педагога, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

Курс дає змогу розширити уявлення майбутніх фахівців про основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті; ознайомити з концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій; формувати вміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності; виробити вміння відбирати оптимальні інновації відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов; формувати позитивне ставлення до майбутнього педагога до творчого оволодіння інноваційними педагогічними технологіями та впровадженні їх у практику Нової української школи.

### II. Компетентності та результати навчання

#### 2.1. Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» сприяє набуттю здобувачами програмних компетентностей:

**ЗК2.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками професійних груп різного рівня.

**ЗК4.** Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

**ЗК5.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

**ЗК6.** Здатність критично осмислювати, поглиблювати, інтегрувати і застосовувати концептуальні знання з фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях професійної діяльності.

**СК2.** Здатність створювати та застосовувати інновації у професійній діяльності,

використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання.

**СКЗ.** Здатність добирати, адаптувати й розробляти навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу та формування у здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами.

**СК8.** Здатність організовувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**СК10.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

## **2.2. Результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

**ПРН4.** Добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; добирати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнього контексту; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

**ПРН8.** Оцінювати власну педагогічну діяльність, визначати потреби та перспективи професійного розвитку, генерувати нові ідеї для розв'язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації.

## **III. Методи та засоби навчання**

### **3.1. Методи навчання**

1. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни, навчальні дискусії, «мозковий штурм», «круглий стіл», ділова гра, сторітелінг, метод проєктів, метод моделювання, тренінг, кейс-метод).

2. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція-діалог, лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, демонстрування, робота з посібником, з інтернет-ресурсами, виконання практичних завдань, дослідницькі завдання).

3. Методи контролю: усне опитування, письмова перевірка, підсумкове контрольне тестування.

**3.2. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:**

- навчальна програма з дисципліни;
- навчальні посібники;
- мультимедійне обладнання, комп'ютери;
- ресурси Google.

## **VII. Зміст навчальної дисципліни**

### **РОЗДІЛ I. ПЕДАГОГІЧНА СУТНІСТЬ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

#### **Тема 1. Інноваційна діяльність як ключовий фактор розвитку освітньої галузі**

Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Мета та завдання інноваційної діяльності. Види інноваційної діяльності в освітній сфері. Зміст та етапи інноваційної педагогічної діяльності: педагогічний пошук і зародження педагогічної інновації; створення педагогічної новації (моделювання – створення ідеального образу, моделі бажаного нововведення; проєктування, конструювання, розробка програми реалізації нововведення, попередня експертиза, організація і управління); реалізація (експериментування, оцінювання, оформлення результатів); рефлексія педагогічного нововведення (самооцінка зробленого, самоконтроль і корекція). Зовнішні та внутрішні компоненти інноваційної діяльності в галузі освіти. Умови здійснення інноваційної діяльності.

**Ключові поняття:** освітня галузь, інноваційна педагогічна діяльність, новації,

*компоненти інноваційної діяльності.*

### **Тема 2. Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій**

Інноваційний заклад освіти: сутність поняття та типи. Пріоритетні ознаки інноваційних освітніх закладів. Суть і зміст інноваційного потенціалу закладу освіти у різних наукових підходах. Структура інноваційного потенціалу закладу освіти. Сприйнятливість закладу загальної середньої освіти до інновацій.

Інноваційне освітнє середовище як інтегральний засіб, який сприяє розвитку інноваційного ресурсу учнів. Провідні підходи щодо розуміння сутності поняття «інноваційне освітнє середовище» (гуманістичний, акмеологічний, системний, інформаційний, компетентнісний, технологічний, інноваційний). Основні ознаки інноваційного освітнього середовища закладу освіти. Різні підходи щодо структури інноваційного освітнього середовища. Організаційне забезпечення розвитку інноваційного середовища. Педагогічні умови формування інноваційного освітнього середовища.

Готовність педагогів до інноваційної діяльності. Інноваційні знання та дослідницькі вміння як невід'ємна складова інноваційної педагогічної діяльності. Креативність як суттєва характеристика інноваційної діяльності. Професійні та особистісні якості педагога-інноватора. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. Інноваційна компетентність педагога як необхідна складова його професійної діяльності.

**Ключові поняття:** *інноваційний освітній заклад, інноваційний потенціал закладу освіти, інноваційне освітнє середовище, структура інноваційного освітнього середовища, готовність до інноваційної освітньої діяльності, інноваційні знання, креативність, інноваційна компетентність.*

### **Тема 3. Діяльність освітнього закладу щодо впровадження інновацій**

Планування інноваційної діяльності як основа ефективного розвитку закладу освіти. Сутність поняття «планування інноваційної діяльності». Основні функції та завдання планування інноваційної діяльності. Види планування інноваційної діяльності в закладах освіти залежно від змісту, цілей та завдань. Принципи планування інноваційної діяльності. Етапи процесу планування інноваційної діяльності в закладі освіти.

Мотивація і стимулювання інноваційної діяльності. Структура механізму мотивування інноваційної діяльності. Форми і методи стимулювання інноваційної діяльності. Мотивація інноваційних розробок і впровадження інновацій. Напрями мотивації персоналу.

Ризики інноваційної діяльності як можливість несприятливого здійснення процесу і/або результату впровадження нововведення. Класифікація ризиків. Цілі і завдання управління ризиками. Основні чинники ризиків інноваційної діяльності та їх аналіз. Методи управління ризиками.

Оцінювання ефективності інноваційної діяльності в закладах освіти. Основні критерії та показники ефективності інноваційної діяльності в закладі освіти. Педагогічні умови, що забезпечують ефективність впровадження інновацій.

**Ключові поняття:** *планування інноваційної діяльності, види планування ІД, принципи планування ІД, форми і методи стимулювання ІД, ризики інноваційної діяльності, методи управління ризиками, критерії та показники ефективності ІД.*

## **РОЗДІЛ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФІЛЬНОМУ НАВЧАННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

### **Тема 1. Технологічний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти**

Історія виникнення технологічного підходу. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій.

Педагогічні технології активізації та інтенсифікації пізнавальної діяльності учнів. Сутність поняття «ігрові технології навчання». Класифікація ігрових технологій навчання. Функції ігрових технологій навчання. Структурні компоненти навчально-ігрової технології. Етапи та принципи розробки навчально-ігрових технологій. Педагогічні умови використання

навчально-ігрових технологій в освітньому процесі.

**Ключові поняття:** технологічний підхід, інноваційні технології, освітні технології, педагогічні технології, навчальні технології, класифікація інноваційних технологій., ігрові технології навчання, функції ігрових технологій навчання.

## **Тема 2. Технології інтерактивного навчання як інноваційний спосіб організації освітнього процесу**

Технології інтерактивного навчання. Мета та завдання інтерактивного навчання. Типологія інтерактивних технологій навчання. Головні компоненти інтерактивної технології.

Технології кооперативного навчання: робота в парах; ротаційні (змінювані) трійки; «два – чотири – всі разом»; «Карусель»; робота в малих групах; «Акваріум»; коло ідей.

Технології колективно-групового навчання: «Мікрофон», обговорення проблеми в загальному колі; незакінчені речення; «Мозковий штурм», «Ажурна пилка»; «навчаючи – вчусь»; аналіз ситуації; розв'язання проблем; «Дерево рішень».

Технології ситуативного моделювання: симуляції; спрощене судове слухання; громадські слухання; розігрування ситуації за ролями.

Технології проблемного навчання. Концептуальні положення технології проблемного навчання. Основні ознаки даної технології. Компоненти проблемної технології сучасного уроку іноземної мови (зарубіжної літератури). Переваги технології проблемного навчання перед традиційним навчанням. Особливості застосування технології проблемного навчання на уроках іноземної мови та зарубіжної літератури. Характеристика основних технологій проблемного навчання («проблемна ситуація», «проблемна вправа», «проблемне завдання», «проблемне запитання»).

Технології опрацювання дискусійних питань: метод ПРЕС; займи позицію; зміни позицію; неперервна шкала думок; дискусія; оцінювальна дискусія; дебати; дискусія в стилі телевізійного ток-шоу.

Переваги й недоліки використання інтерактивних технологій навчання. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання.

**Ключові поняття:** технології інтерактивного навчання, технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного навчання, технології проблемного навчання, технології опрацювання дискусійних питань.

## **Тема 3. Впровадження проєктних технологій в освітній процес**

Сутність та специфіка проєктної технології навчання. Мета та завдання проєктного навчання. Структура освітнього проєкту. Класифікація проєктів: за предметно-змістовою спрямованістю (монопроєкти та міжпредметні проєкти); відповідно до домінуючого методу чи діяльності (прикладні, дослідницькі, інформаційні, рольові та ігрові проєкти); за кількістю учасників (групові, парні та індивідуальні проєкти); за тривалістю проведення (довготривалі, середньої тривалості та короткочасні). Етапи роботи над проєктом: етап підготовки, етап планування, етап збирання інформації, етап аналізу, етап подання й оцінювання результатів.

**Ключові поняття:** проєктні технології навчання, класифікація проєктів, етапи роботи над проєктом.

## **Тема 4. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами**

Функції інноваційних технологій в інклюзивній освіті. Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технології спільного викладання в інклюзивному класі (один викладає – інший допомагає; паралельне викладання; диференційоване викладання; викладання в команді). Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології адаптації освітнього середовища. Технологія створення ситуації успіху.

Сутність феномену «індивідуальна освітня траєкторія» (ІОТ). Мета розробки ІОТ. Категорії здобувачів освіти, для яких розробляється ІОТ. Індивідуальний навчальний план, як освітній документ через який реалізується ІОТ. Кроки, які має зробити заклад освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня. Шляхи формування ІОТ.

Організаційно-педагогічні умови організації інноваційної діяльності в умовах інклюзії. Готовність вчителів до організації інноваційної діяльності в умовах інклюзії.

**Ключові поняття:** інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами, індивідуальна освітня траєкторія, індивідуальний навчальний план.

#### 4.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем                                                                                                                                                                          | Кількість годин |              |           |     |   |           |              |              |          |     |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|-----|---|-----------|--------------|--------------|----------|-----|---|-----------|
|                                                                                                                                                                                    | Денна форма     |              |           |     |   |           | Заочна форма |              |          |     |   |           |
|                                                                                                                                                                                    | усього          | у тому числі |           |     |   |           | усього       | у тому числі |          |     |   |           |
|                                                                                                                                                                                    |                 | л            | п         | лаб | к | с         |              | л            | п        | лаб | к | с         |
| Розділ I. Педагогічна сутність та характеристика інноваційної діяльності                                                                                                           |                 |              |           |     |   |           |              |              |          |     |   |           |
| 1.Інноваційна діяльність як ключовий фактор розвитку освітньої галузі                                                                                                              | 10              | 2            | 2         |     |   | 6         | 10           |              |          |     |   | 10        |
| 2. Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій                                                                                                                        | 8               | 2            |           |     |   | 6         | 12           | 2            |          |     |   | 10        |
| 3. Діяльність освітнього закладу щодо впровадження інновацій                                                                                                                       | 12              | 2            | 2         |     |   | 8         | 10           |              |          |     |   | 10        |
| <b>Разом за розділом I</b>                                                                                                                                                         | <b>30</b>       | <b>6</b>     | <b>4</b>  |     |   | <b>20</b> | <b>32</b>    | <b>2</b>     |          |     |   | <b>30</b> |
| Розділ II. Інноваційні технології в діяльності закладів загальної середньої освіти                                                                                                 |                 |              |           |     |   |           |              |              |          |     |   |           |
| 4.Технологічний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти. Ігрові технології навчання як ефективний метод організації освітнього процесу в сучасних закладах освіти | 12              | 2            | 2         |     |   | 8         | 12           |              | 2        |     |   | 10        |
| 5.Технології інтерактивного навчання як інноваційний спосіб організації освітнього процесу                                                                                         | 16              | 2            | 6         |     |   | 8         | 12           |              | 2        |     |   | 10        |
| 6.Технології проблемного навчання та особливості їх використання в закладах загальної середньої освіти                                                                             | 10              | 2            |           |     |   | 8         | 12           | 2            |          |     |   | 10        |
| 7. Проектні технології як компонент інноваційної діяльності                                                                                                                        | 10              | 2            |           |     |   | 8         | 12           | 2            |          |     |   | 10        |
| 8. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами                                                                                                          | 12              | 2            | 2         |     |   | 8         | 10           |              |          |     |   | 10        |
|                                                                                                                                                                                    | 60              | 10           | 10        |     |   | 40        | 58           | 4            | 4        |     |   | 50        |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                                                                                | <b>90</b>       | <b>16</b>    | <b>14</b> |     |   | <b>60</b> | <b>90</b>    | <b>6</b>     | <b>4</b> |     |   | <b>80</b> |

#### 4.3. Тематика аудиторних занять та самостійної роботи

##### Теми лекцій

| № | Назва теми                                                          | Кількість годин |        |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |                                                                     | денна           | заочна |
| 1 | Інноваційна діяльність як ключовий фактор розвитку освітньої галузі | 2               |        |
| 2 | Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій            | 2               | 2      |
| 3 | Діяльність освітнього закладу щодо впровадження інновацій           | 2               |        |

|              |                                                                                                                                                                                  |           |          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 4            | Технологічний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти. Ігрові технології навчання як ефективний метод організації освітнього процесу в сучасних закладах освіти | 2         | 2        |
| 5            | Технології інтерактивного навчання як інноваційний спосіб організації освітнього процесу                                                                                         | 2         | 2        |
| 6            | Технології проблемного навчання та особливості їх використання у закладах загальної середньої освіти                                                                             | 2         |          |
| 7            | Проектні технології як компонент інноваційної діяльності                                                                                                                         | 2         |          |
| 8            | Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами                                                                                                           | 2         |          |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> | <b>6</b> |

***Теми практичних занять***

| №            | Назва теми                                                                                                                  | Кількість годин |          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|              |                                                                                                                             | денна           | заочна   |
| 1            | Інноваційна діяльність як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу освіти                                           | 2               |          |
| 2            | Готовність педагогів до інноваційної діяльності                                                                             | 2               |          |
| 3            | Ігрові технології навчання як ефективний метод організації освітнього процесу в сучасних закладах освіти                    | 2               | 2        |
| 4-6          | Сучасні підходи до організації навчання за інтерактивними технологіями                                                      | 6               |          |
| 7            | Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня як необхідна умова реалізації академічної автономності закладу освіти | 2               | 2        |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                             | <b>14</b>       | <b>4</b> |

***Самостійна робота***

| № | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кількість годин |        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | денна           | заочна |
| 1 | Інноваційність в освіті як феномен сталого розвитку.<br><i>Визначити фактори, що перешкоджають впровадженню інновацій в освітній заклад та чинників, які забезпечують успішність реалізації нововведень.</i>                                                                                                                       | 6               | 8      |
| 2 | Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій <ul style="list-style-type: none"> <li>розробити модель інноваційного закладу освіти;</li> <li>схематично зобразити структуру інноваційного освітнього середовища;</li> <li>підібрати по 5 методик для вивчення готовності педагога до інноваційної діяльності</li> </ul> | 6               | 8      |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 3            | <p>Діяльність освітнього закладу щодо впровадження інновацій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризувати типи антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності педагога; визначити причини їх виникнення та запропонувати шляхи їх подолання;</li> <li>вивчити стан власної готовності до впровадження інновацій в практичній діяльності, застосувавши запропоновані методики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | 6         | 10        |
| 4            | <p>Ігрові технології навчання як ефективний метод організації освітнього процесу в сучасних закладах освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основі вивчення літератури зробити порівняльну характеристику традиційного та інноваційного підходів до навчання. Результати своїх досліджень занести у таблицю.</li> <li>визначити ігрові технології, які найбільш доцільні при викладанні іноземної мови та зарубіжної літератури. Дані занести в таблицю.</li> <li>розробити та презентувати фрагмент уроку з іноземної мови та зарубіжної літератури з використанням ігрових технологій навчання</li> </ul> | 8         | 10        |
| 5            | <p>Технології інтерактивного навчання як інноваційний спосіб організації освітнього процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основі порівняльного аналізу визначити позитивні і негативні сторони пасивної, активної та інтерактивної моделей навчання. Результати занести у таблицю.</li> <li>визначити інтерактивні технології, які найбільш доцільні при викладанні іноземної мови (зарубіжної літератури). Дані занести в таблицю.</li> <li>розробити та презентувати фрагмент уроку з іноземної мови (зарубіжної літератури) з використанням інтерактивних технологій навчання</li> </ul>               | 8         | 8         |
| 6            | <p>Кейс-метод та технології проблемного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>підібрати по 5 кейс-методів з розв'язками;</li> <li>розробити та презентувати фрагмент уроку з іноземної мови (зарубіжної літератури) з використанням технологій проблемного навчання</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8         | 10        |
| 7            | <p>Проектні технології як компонент інноваційної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначити проєктивні технології, які найбільш доцільні при викладанні іноземної мови (зарубіжної літератури) Дані занести в таблицю.</li> <li>розробити міні-проєкт відповідно до спеціальності</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8         | 8         |
| 8            | <p>Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Визначити функції інноваційних технологій в інклюзивній освіті та схарактеризувати їх</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8         | 8         |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>60</b> | <b>80</b> |

## V. Система оцінювання

### 5.1. Форми проміжного та підсумкового контролю

| Назва теми | Кількість балів |
|------------|-----------------|
|------------|-----------------|

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Виконання письмових завдань самостійної роботи ( одна тема – 2 бали)          | 20         |
| Доповідь з презентацією (одна презентація – 10 балів, всього дві презентації) | 20         |
| Контрольні тести до розділів (10 б за один тест)                              | 20         |
| Реферат                                                                       | 10         |
| Залік                                                                         | 30         |
| <b>Разом</b>                                                                  | <b>100</b> |

## 5.2. Методи та засоби діагностики результатів навчання

Методами презентування магістрами результатів навчання з дисципліни є: виступи на практичних заняттях; виконання індивідуальних та групових практичних завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи магістра; виконання контрольних тестових завдань; залік.

Аудиторна та самостійна робота магістра забезпечується всіма необхідними навчально-методичними засобами, задля належного вивчення навчальної дисципліни чи окремої її теми, а саме: навчальними та навчально-методичними посібниками, презентаціями лекцій, науковою літературою та періодичними виданнями. Вивчення дисципліни включає в собі й дистанційну організацію навчання, зокрема, в системі віртуального навчального середовище НДУ ім. Миколи Гоголя – Уніком, та за допомогою платформ Google, Zoom тощо.

*Поточний контроль* з навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність в освітній галузі» проводиться в таких формах: активна робота на практичних заняттях (зокрема, активна участь у дискусії та презентації матеріалу), виконанні практичних завдань тощо.

Методи поточного контролю: усний та письмовий.

*Форма модульного контролю:* тестові завдання у програмі Майстер-тест.

Критерії оцінювання самостійної роботи магістрів: рівень знань; якість виконання практичних завдань; самостійність виконання; володіння понятійно-категорійним апаратом; вміння узагальнювати набуті знання за окремими темами та вміння робити обґрунтовані висновки тощо.

## 5.3. Критерії поточного (формульовального) оцінювання

| Форми роботи        | Зміст роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Розподіл оцінок |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Семінарське заняття | Знання й розуміння теоретичного матеріалу (повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки). | 0-3             |
|                     | Участь у дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-1             |
|                     | Головний доповідач/модератор питання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-1             |
|                     | <b>Разом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>0-5</b>      |

*Критерії поточного оцінювання* знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів):

**5 балів** – змістове відтворення матеріалу, апелювання до наукових поглядів, глибина аналізу предмета обговорення, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті;

**4 бали** – неповний аналіз обговорюваної проблеми;

**3 бали** – поверхове знання предмета обговорення, відсутні висновки;

**2 бали** – частковий прояв даних критеріїв оцінювання;

**1 бал** – незнання предмета обговорення, проте є загальна орієнтація щодо змісту тематики.

#### **5.4 .Критерії проміжного та підсумкового оцінювання**

| <b>Форми роботи</b>                      | <b>Зміст роботи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Розподіл балів</b> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Виконання практичного завдання</b>    | студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу | 6-7                   |
|                                          | студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту       | 4-5                   |
|                                          | студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття                                                                                                                                             | 2-3                   |
|                                          | студент не засвоїв навчальний матеріал теми, проте знає основні визначення, поняття; дає поверхову відповідь на запитання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-1                   |
|                                          | <b>Разом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0-49</b>           |
| <b>Розв'язання педагогічних ситуацій</b> | виставляється, якщо студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію з використанням наукової термінології та на основі досвіду, набутого у ході соціально-педагогічної практики, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми                                                                                                          | 6-7                   |
|                                          | ставиться у випадку, коли студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, володіє науковою термінологією, при розв'язанні практичного завдання допущені лише незначні помилки, які усуваються самим студентом після зауваження екзаменатора                                                                                                                                                                                        | 4-5                   |
|                                          | виставляється, коли у ході розв'язання педагогічної задачі допущені помилки і порушена логіка аналізу та етапи здійснення соціально-педагогічної технології, необхідної для розв'язання конкретної проблеми, що вплинуло на результат і правильність висновків. Але при цьому наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації                                                                                            | 2-3                   |
|                                          | вказує на те, що студент не оволодів базовим теоретичним матеріалом та практичними навичками професійної                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-1                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                             | діяльності, пояснює ситуацію на побутовому рівні                                                                                    |             |
|                                                                                             | <b>Разом</b>                                                                                                                        | <b>0-7</b>  |
| <b>ІНДЗ</b><br>(презентація,<br>надіслана<br>через Інтернет<br>та захищена в<br>аудиторії). | обґрунтування актуальності обраної теми                                                                                             | 0-2         |
|                                                                                             | відповідність темі, логічність і послідовність викладу                                                                              | 0-2         |
|                                                                                             | повнота розкриття теми                                                                                                              | 0-2         |
|                                                                                             | структура (зміст, вступ, основна частина, висновки), обсяг до 12 ст.                                                                | 0-2         |
|                                                                                             | відповідність вимогам щодо оформлення, яскравість, зрозумілість                                                                     | 0-2         |
|                                                                                             | захист роботи (чіткість, логіка викладу, представлення; володіння навичками ораторського мистецтва; наявність самостійних висновків | 0-4         |
|                                                                                             | <b>Разом</b>                                                                                                                        | <b>0-14</b> |
| <b>Залік</b>                                                                                | письмове або комп'ютерне тестування; за кожну правильну відповідь – 1 б.                                                            | <b>0-30</b> |
| <b>Разом</b>                                                                                |                                                                                                                                     | <b>100</b>  |

### Рекомендовані джерела інформації

#### Основна література:

1. Андрєєв А. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: дис...доктора пед. наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Запоріжжя, 2019. 577 с. URL: [http://phd.znu.edu.ua/page/aref/09/Aref\\_Andreev.pdf](http://phd.znu.edu.ua/page/aref/09/Aref_Andreev.pdf)
2. Гнезділова В.І. Інноваційні технології у STEM-освіті : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2019. 76 с. URL: <http://surl.li/dpwxcd>
3. Гуроров О.І., Михайлова Л.І., Шарко І.О., Турчіна С.Г., Киричок О.В. Управління інноваціями: навчальний посібник, вид. 2-ге, доп. Харків: «Діса плюс», 2016. 266 с.
4. Збірник матеріалів «STEM-школа – 2021» / уклад.: Н. І. Гущина, І. П. Василяшко, О. О. Патрикєва, О. В. Коршунова, Л. Г. Булавська — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 155 с. URL: <http://surl.li/lkrqrk>
5. Євсюков О. Педагогічні технології: навч. пос. Харків: ХНАУ, 2020. 228 с.
6. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. URL: <https://surl.li/mvbhev>
7. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калужна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с. URL: <http://surl.li/turasq>
8. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч./ [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Лисенко С.А., та ін.]; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. Ч.1: Теоретичні основи. 195 с.
9. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. А. Єрмоленко. Біла Церква: БІНПО, 2022. 37 с. URL: <http://surl.li/jgvhgy>
10. Коновальчук І.І. Теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах. Сутність та структура інноваційної компетентності педагога. Розробка системи і технології її розвитку. Акмеосагнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. URL: <http://surl.li/mwlsp>
11. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. URL: <http://surl.li/vczasi>
12. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ: ЦП «Компринт», 2016. 583 с.
13. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

14. Педагогічна інноватика : термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2019. 384 с. URL: <https://surl.li/otciqg>
15. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. 224 с. URL: [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop_nteraktivniy_n_p.pdf)
16. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: тези доп. XIV Міжнар. бізнес-форуму (Київ, 23 берез. 2023 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 197 с. URL: <http://surl.li/mwlta>
17. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с. <http://surl.li/yykdfl>
18. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник / [Глуценко О. В., Романов Л. А., Пашенко Т. М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М.]; за заг. ред. Л. А. Романова. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с. URL: <http://surl.li/pvapzi>
19. Стойко І.І. Управління інноваціями (Програма, курс лекцій, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, тести): навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2016. 200 с.
20. Табенко В.М., Грицаєнко Г.І., Лисак О.І. Економіка та організація інноваційної діяльності: курс лекцій. Мелітополь: «ЛЮКС», 2021 с. 159 с.
21. Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до інновацій в професійній діяльності: За заг. ред О.А. Листопада. URL: <https://surl.li/mdyqyg>
22. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718498/1/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%201.pdf>
23. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2015. 164 с.

#### **Додаткова література:**

1. Білик Ж. І., Постова К. Г. Методика та організація навчально-дослідницької діяльності учнів з біології з огляду на STEM-підхід в освіті. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. № 6. С. 22–25. URL: [file:///D:/Doc/Downloads/Otros\\_2017\\_6\\_8%20\(1\).pdf](file:///D:/Doc/Downloads/Otros_2017_6_8%20(1).pdf)
2. Вьюненко О., Агаджанов-Гонзалес К., Агаджанова С., Руденко Ю. Інформаційні комунікаційні технології електронного навчання як база інновацій у вищій освіті. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. Том 11, № 4. С. 13-19. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/13479/1/Viunenko.pdf>
3. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28.
4. Заславська С.І. Інноваційна діяльність педагога професійної школи. URL: <http://surl.li/mwlto>
5. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. Вип. 23. 348 с.
6. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова; [уклад.: І.В. Артьомов, А.В. Шершун, С.В. П'ясецька-Устич]. Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 25).

7. Коптева О.М. Використання інтерактивних технологій в закладах професійно-технічної освіти. *Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд»*. 2017. № 38. С. 27-36. URL: <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1252/1357>
8. Марфинець Н. В Проектні технології на уроках літератури рідного краю: теоретичний аспект. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2017. Вип. 2 (41). С.162-164. URL: <http://surl.li/iqazjt>
9. Мельникова Р., Ангеловська К. Застосування елементів ігрової технології на уроках української мови та літератури. *Studia methodologica*. 2024. № 57. С. 312-325. URL: <https://journals.tnpu.ternopil.ua/index.php/sm/article/view/969/858>
10. Михайлишин Р. Професійна готовність педагога до інноваційної діяльності: якісний аспект. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2016. Вип. 31. С. 11-18. URL: <http://surl.li/ijdaog>
11. Носовець Н. М., Терещенко О. В. Готовність майбутнього вчителя технологій до інноваційної педагогічної діяльності як складова професійної компетентності. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn\\_2019\\_2\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2019_2_44)
12. Огієнко О. І. Формування готовності до інноваційної діяльності як важлива складова професійної підготовки майбутнього вчителя. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2013. № 7(33). С. 154–161.
13. Павленко В.В., Бірук Н. П. Моделювання сучасного уроку з використанням технологічної карти. *Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. № 7(25) 2023. С.209-217. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/36370/1/25.pdf>
14. Полонська Т.К. Сутність ігрових технологій у навчанні іноземних мов учнів початкової школи на компетентнісних засадах. *Проблеми сучасного підручника* 2018. Випуск 20. С.317-327. URL: <https://surl.li/ojgeqz>
15. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: тези доп. XIV Міжнар. бізнес-форуму (Київ, 23 берез. 2023 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 197 с. URL: <http://surl.li/mwltat>
16. Проценко О., Юрочко С. Інноваційна компетентність педагога: зміст і структура. *Молодь і ринок*. 2015. № 5 (124). С. 51–55.
17. П'ять інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс]. *Освіта нова*. 2019. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/2278-piat-interaktyvnykh-metodiv-navchannia>
18. Радченко М. Шляхи формування інноваційної компетентності студентів. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія*. 2017. № 11. С. 112–116. URL: <https://er.nau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/efa1695d-fe24-462a-829c-f0da5204fca7/content>
19. Славінська О. Інноваційна професійна діяльність педагога у контексті сучасної неперервної освіти. URL: <https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/16664/23972>
20. Слободяник О. Аналіз поняття «проект», «проектна технологія», «педагогічне проектування» у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32308793.pdf>
21. Староста В. І., Гошко О. В. Структурні компоненти готовності педагога до інноваційної діяльності. *Збірник наукових праць ЗОІППО*. 2018. № 3(32). URL: <https://surl.li/cmqqce>
22. Стрижак О. Є., Сліпухіна І. А., Полісун Н. І., Чернецький І. С. STEM-освіта: основні дефініції. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Том 62, №6. С.16-33. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_62\\_6\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_62_6_4)
23. Соколова І.В. Освітні інновації: реалії сьогодення та контури майбутнього. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 березня 2015 року, м. Суми)*. Том 1. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 392 с. С. 172-175.

24. Сударик О.С. Сутність поняття «ігрові технології» та їх класифікація // Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали І Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Кам'янець-Подільський, 29 жовтня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. С.91-94. URL: <https://surl.li/pvmrjm>
  25. Тадеуш О. Освітологічний вимір інноваційної освіти в контексті соціально-економічних глобальних викликів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. Випуск № 1 (74), 2023. С.11-23. URL: <https://surl.li/mlxlmm>
  26. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 216 с.
  27. Тихонова Т. Інновації в закладі освіти: сутність, нормативне забезпечення, методика організації. *Іноватика в освіті*. Вересень № 1 (92). 2022. С.74-83. URL: [https://repository.moippo.mk.ua/upload/01-08-22\\_73249201.pdf](https://repository.moippo.mk.ua/upload/01-08-22_73249201.pdf)
  28. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпукхіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/286032301.pdf>
  29. Харагірло В. Є. Сутність і структура готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти. *Імідж сучасного педагога*. № 1 (178) 2018. С. 34-38. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719054/1/%D0%86%D0%BC%D1%96%D0%B4%D0%B6%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%80%D0%BB%D0%BE%20%D0%92.%D0%84.%20%D1%81%D1%82%2035-39.pdf>
  30. Шерудило А. В. Сутність, зміст, структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегрований підходи: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Суми, Вінниченко М. Д., 2019. С. 245–269. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Andrij-Serudilo/publication/337943166\\_Sutnist\\_zmist\\_struktura\\_i\\_funkcii\\_innovacijnoi\\_dialnosti\\_vcitela\\_v\\_umovah\\_modernizacii\\_pedagogicnoi\\_osviti/links/5df672554585159aa4807ba7/Sutnist-zmist-struktura-i-funkcii-innovacijnoi-dialnosti-vcitela-v-umovah-modernizacii-pedagogicnoi-osviti.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Andrij-Serudilo/publication/337943166_Sutnist_zmist_struktura_i_funkcii_innovacijnoi_dialnosti_vcitela_v_umovah_modernizacii_pedagogicnoi_osviti/links/5df672554585159aa4807ba7/Sutnist-zmist-struktura-i-funkcii-innovacijnoi-dialnosti-vcitela-v-umovah-modernizacii-pedagogicnoi-osviti.pdf)
  31. Ягупов В. Термінологічні проблеми визначення інноваційних педагогічних технологій: методологічний аспект. *Військова освіта*. 2023. № 1 (47). С. 343-356. URL: <file:///D:/Doc/Downloads/283443-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-653247-1-10-20230629.pdf>
  32. Ягупов В.В., Бондаренко Т.С. Методологічні основи розуміння педагогічних технологій. Інноваційні освітні технології : світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти : монографія / відповідальні редактори Барановська Л.В., Морська Л.І. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. С. 7-22. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/35843/1/%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%202022.pdf>
  33. Юрчик О.В. Впровадження проектної технології в навчальний процес. [ Навчальний посібник ]. Хмельницький: НВО №5 ім. С.Єфремова, 2015. 88 с. URL: <http://surl.li/vfdmfj>
- Інформаційні ресурси:**
1. Закон України від 8.09.2011 № 3715 «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
  2. Концепція розвитку освіти в Україні на період 2015-2025 рр. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>

3. Наказ Міністерства освіти і науки від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
4. Наукова та інноваційна діяльність в Україні : статистичний збірник [Електронний ресурс]. URL: <http://ukrstat.gov.ua>
5. Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» Наказ Міністерства освіти і науки 12 травня 2023 року N 552. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE40211?an=20>
6. Стратегія розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 526-р. Кабінет Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-p#Text>.

***Освітні онлайн платформи:***

1. «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua>
2. Освітній проєкт «На Урок»: методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси. URL: <https://naurok.com.ua/webinar>
3. «Освіторія»: освітня платформа. URL: <https://osvitanow.org/>
4. Український проєкт «Якість освіти». URL: <http://yakistosviti.com.ua>
5. «EdEra» — українська студія онлайн-освіти. URL: <https://ed-era.com/>
6. «Prometheus»: цикли курсів з можливістю отримати сертифікат. URL: <https://prometheus.org.ua/>