

Занятие по развитию речи в подготовительной группе. Составление рассказа по мнемотаблицам «Весна идёт».

Образовательная область: «Речевое развитие».

Обучающие задачи:

1. закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»;
2. совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);
3. упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности;
4. формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

Развивающие задачи:

6. развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
7. продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление.
8. развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста; стимулировать и поощрять творческие проявления детей;
9. закреплять знания детей о весне и использовать их в составлении рассказов.
10. способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней,
2. пробуждать эмоциональную отзывчивость детей - пожалеть, сочувствовать, помочь;
3. воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Словесный: беседа, диалог, чтение письма от пингвина, вопросы, пословицы о весне,
составление рассказов с помощью мнемотаблиц, слушание музыки.
Метод проблемного обучения: решение проблемной ситуации.

Наглядный: рассматривание мнемотаблиц.

Игровой: дидактические игры («Добавь словечко», «Какая, какое?», «Назови ласково»), игровые упражнения («Составь словосочетание», «Придумай предложение»).

Практический: рисование картин о весне. Приём «радуга настроения».

Оборудование и наглядный материал:

- мнемотаблицы «Весна» (разные варианты),
- мнемокартинки «признаки весны» презентация,
- колокольчик,
- камера.
- письмо в конверте,
- мяч,
- магнитофон и аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года».
- камера

Предварительная работа:

- экскурсии и наблюдения в природе;
- чтение книг о Севере, Антарктиде и нахождение ее на карте и на глобусе;
- наблюдение за погодой на прогулках, активизирующее общение «Признаки весны», ведение природы,
- чтение стихов, рассказов, сказок о весне;
- рассматривание картин о весне, альбомов, иллюстраций по теме «Весна» беседы о весне и её признаках, наблюдения за весенними признаками;
- рисование по теме «Весна»;
- разучивание поговорок, пословиц, народных примет о весне, о птицах;
- разучивание стихотворения С. Когана «За окном сосулька тает...», стихотворений о месяцах весны.
- дидактические игры: «Когда это бывает?», «Нарисуй портрет весны», «В гости к весне».

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте нашим гостям, и друг другу пожелаем доброго утра.

Доброе утро, - нам шепчут цветы,

Доброе утро, - журчат ручейки,

Доброе утро, - шумят тополя,

Доброе утро, - родная земля.

Доброе утро, - солнцу и птицам,

Доброе утро, - улыбчивым лицам!

Воспитатель: Подарите им свои улыбки. А теперь улыбнитесь друг другу. Молодцы, я очень рада, что у всех хорошее веселое настроение.

Воспитатель: Ребятки, отгадайте загадку.

Светает рано по утрам.

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

Воспитатель: Правильно, это весна. Мы сегодня с вами поговорим о весне. Я решила поговорить о весне ещё и потому, что у меня к вам будет просьба.

Сегодня на электронную почту мне пришло письмо.

«Здравствуйте! Я живу в Антарктиде, где круглый год снега и никогда не видел вашей весны. Что это такое? Расскажите мне о ней пожалуйста.

С уважением Пингвинёнок.»

Проблемная ситуация.

Воспитатель: Давайте вместе подумаем, как мы сможем помочь нашему новому другу Пингвиненку?

- Правильно, мы можем поговорить про весну, рассказать о ней, загадать загадки о весне, сконструировать кораблики, послушать мелодии весны. А наш рассказ я предлагаю снять на камеру и выслать ему по почте. Вы мне поможете?

- Ребята, а где живут пингвины? (пингвины живут в Антарктиде)

- Молодцы, правильно!

- А как вы думаете, почему пингвины не видели весну? (потому, что всегда зима, лёд, снег и очень холодно, а весны не бывает). Итак, давайте поговорим о весне.

- Что же такое «весна»? (Это время года).

- После, какого времени года приходит весна?

- Какое время года вы ещё знаете?

- Какие приметы весны вы знаете? (Стало тепло, птицы прилетают из тёплых стран, закапали сосульки с крыш домов, дни стали длиннее, снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины).

– Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи? (Снег тает потому, что, солнышко стало сильнее пригревать).

- Как называются первые цветы? (первоцветы)

- Какие цветы вы знаете? (подснежники, одуванчики, мать - и - мачеха, ландыши, нарциссы)

Игра «Волшебная сосулька».

Цель: обогащать словарь детей прилагательными, развивать умение подбирать слова-признаки.

(Педагог объясняет: тот, до кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает. Дети садятся вокруг воспитателя на коврик).

Воспитатель: Весна (какая?): теплая, холодная, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная...

Солнышко (какое?) - яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, нежное, золотое, искристое...

Облака (какие?) - лёгкие, пушистые, воздушные...

Небо (какое?) - голубое, облачное, серое, пасмурное, хмурое, синее, белое, светлое...

Воздух ранней весной (какой?) – прохладный, свежий, тёплый...

Снег (какой?) - талый, липкий, грязный, зернистый...

Ручеёк (какой?) - звонкий, журчащий, весёлый...

Воспитатель: Молодцы. Как много вы знаете о весне! Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете? *(Дети встают полукругом)*. Давайте проверим!

3. Игра «Скажи наоборот».

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:

- Зима ушла, а весна – ... *(пришла)*.
- Зимой снег белый, а **весной** *(серый)*
- Зима холодная, а весна – ... *(тёплая)*.
- Зимой солнце морозит (не греет), а весной – ... *(греет)*.
- Зимой сугробы высокие, а весной – ... *(низкие)*.
- Зимой лед толстый, а весной – ... *(тонкий)*.
- Зимой небо серое, а **весной** *(голубое)*
- Зимой день короткий, а весной – ... *(длинный)*.

- Зимой воздух холодный, а весной – ... (*теплый*).
- Зимой птицы поют тихо, а весной – ... (*громко*).
- Зимой вода замерзает, а **весной** (*тает*)

4. Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.

Воспитатель: Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление.

На экране схема первого предложения.

Воспитатель: Ребята, составьте предложение по схеме.

(Один ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце». И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения).

Примеры составления предложений по мнемоквадратам: Весной...

- Ярко светит солнце.
- Тает снег.
- Бегут ручьи, дети пускают кораблики.
- На деревьях набухают почки, появляется трава.
- Просыпаются медведь и ежик.
- Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.
- Просыпаются насекомые.
- Весной появляются первые цветы – подснежники.

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физминутку .

Физкультминутка «весеннее солнышко»

Солнышко, солнышко (*идут по кругу, взявшись за руки*)

Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей (*Бегут на носочках друг за другом.*)

Прилетели сто грачей (*Бегут, взмахивают руками.*)

А сугробы тают, тают (*Медленно приседают.*)

А цветочки подрастают. (*Тянутся вверх, встав на носочки.*)

Воспитатель: (*ставит цель*) Ребята, давайте **рассмотрим интересную картину** и попробуем составить по ней **рассказ**. (*дети знакомятся с картиной*) *Как вы думаете, как можно назвать эту картину?*

- Какое время года изображено на **картине**? (*весна*)

- По каким признакам вы догадались? (небо голубое, без облаков, безоблачное, значит солнце ярко светит, греет; тает снег, он стал грязный, рыхлый, появились проталины, текут ручьи, на деревьях появляются почки, распускаются листья дети одеты по-весеннему).

- Кто нарисован на **картине**? (*дети*)

- Как вы думаете, тепло ли на улице?

- Как вы догадались, что на улице тепло? (дети одеты по весеннему, мальчик снял варежки, шапки – лёгкие, не завязаны, без шарфов)

- Что делают дети? (*вышли гулять, принесли кораблики, Оля пускает кораблик*)

- Почему в лесу появился ручей? (*быстро таял снег*)

- Какое настроение у детей? (*дети радостные, весёлые*)

- Как можно назвать эту **картину**? (*«на прогулке», «весной» «весенние денечки»*)

Воспитатель: Вот мы **рассмотрели картину**. Сейчас я **расскажу вам свой рассказ по этой картине**, а затем вы попробуете составить свой **рассказ**.

Наступила **весна**. Был тёплый, весенний день. Ярко светило солнце. Небо было голубое, безоблачное. Дети вышли на прогулку. Снег быстро таял, появились первые проталины. По дороге бежали ручейки, Коля и Оля решили пускать кораблики. Дети с большим интересом наблюдали за плывущим кораблём. Радостно и весело **весной на прогулке!**

Воспитатель: А теперь ваша очередь. Кто хочет **рассказать свой рассказ**. Он может отличаться от моего. Нам всем будет очень интересно послушать.

Рассказы детей по картине (3 – 4 человека) .

Воспитатель даёт оценку каждому **рассказу**, насколько он полный, последовательный, законченный. Спрашивает детей, понравился ли им **рассказ**.

Воспитатель: Человек открыл **весну**:

За порог он вышел —

И увидел ручеек,

И капель услышал,

И услышал, как в саду

Распевает зяблик.

И тогда он из коры

Смастерил кораблик.

Он пустил его в ручей,

Маленький и звонкий,

Пробежал по бережку,

Помахал ручонкой

Воспитатель: Мы с вами тоже сделали кораблики (*все вместе делают кораблики*) предлагаю их пустить по ручейку, когда выйдем на прогулку.

На этом наше занятие ребят окончено!

Немного отдохнули, продолжаем наше занятие.

Ребята, давайте придумаем предложения про весну, каждое предложение должно

начинаться со слова «весной».

Например:

Весной солнце светит ярче, теплее.

Весной солнце яркое, лучистое, теплое, ласковое.

Весной облака легкие, перистые, пушистые.

Весной на крышах домов тают сосульки.

Весной на деревьях появляются зелёные листики.

Весной появляются первый цветы.

Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха.

Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.

Весной животные просыпаются после зимней спячки.

Весной зайчик, белочка меняют свои шубки.

Весной с юга прилетают птицы.

Весной люди снимают шубы и надевают легкую одежду.

Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, много придумали красивых предложений.

-Какое красивое время года – весна. Про весну поэты пишут стихи, художники рисуют

картины, композиторы сочиняют красивую музыку.

– А хотите послушать музыку о весне?

Мы прослушаем отрывок из произведения П. И. Чайковского «Времена года».

- Понравилась вам музыка? Что вы услышали, когда слушали эту прекрасную музыку?

(Дети отвечают, что услышали, как звенит капель, капают сосульки, журчит ручей,

радостно чирикают воробушки и т.д.)»

Воспитатель: Молодцы, ребята много вы знаете о весне! А сейчас я предлагаю вам

составить для пингвинёнка рассказ о весне. В этом нам помогут наши помощницы-

таблицы. Подойдите к столу и рассмотрите таблички о весне. Давайте вспомним, что

рассказывать надо слева направо, используя все рисунки. Каждая карточка — это новое

предложение. Давайте вспомним, что обозначает каждый символ:

Картинка “Солнце”. (Солнце светит ярче и прогревает.)

Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. (День становится

длиннее, ночь — короче.)

Сосульки (На крышах домов тают сосульки)

Лужа (Снег растаял, появляются лужи..)

Кораблик (Дети пускают в ручейках кораблики.)

Дерево с почками и мелкими зелеными листочками. (На деревьях набухают почки и

распускаются листочки.)

Мать-и-мачеха, подснежники (появляются первые весенние цветы:

подснежники, мать-и-мачеха.)

Птицы (Весной с юга прилетают птицы.)

Одежда (Весной люди надевают легкую одежду.)

Физминутка: Пальчиковая гимнастика

С крыши капает капель:

Кап-кап, кап- кап! (В медленном темпе.)

Это к нам пришёл апрель:

Кап-кап, кап-кап! (Увеличиваем темп.)

Солнце припекло сильней («Солнышко» из ладошек, пальчики растопырены как лучики

солнца)

И быстрее звенит капель:

Кап, кап, кап, кап, кап! Кап-кап-кап-кап!!! (повторяем движение капли быстрым темпе.)

Подойдите к столу и возьмите любую таблицу о весне.

Рассказ должен быть полным, интересным. Вы знаете, в рассказе должно быть начало:

Например: К нам пришла весна. Наконец-то, наступила весна!

Затем идет основная часть. О чем говорится, что изображено.

И закончить рассказ: Я люблю весну!

(Дети составляют рассказы по мнемотаблицам)

Давайте мы с вами еще раз внимательно посмотрим на картины и составим рассказы. А поможет нам составить рассказы план-схема. Обратите внимание на картинку на стульях. Подумайте, к какой картине подходит ваша картинка? Вы должны описать эту картину. Ребята, прежде чем вы составите рассказ по своей картине, вы должны договориться между собой, кто начнет рассказ, кто будет продолжать, а кто будет заканчивать. Как вы думаете, какое настроение было у художника, когда он рисовал эту картину?