

المجال التنشئة الاجتماعية

المادة: تاريخ

السنة الخامسة

تخطيط الفترات

*** كفاية المجال:**

الحضاري.

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف

*** الكفاية النهائية للمادة:**

ك1: يتمثل المتعلم انتماءه الحضاري وهويته الوطنية من خلال التاريخ.

ك2: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

ك3: يتبنى مواقف واتجاهات تتسجم مع انتمائه الحضاري وهويته الوطنية.

تخطيط الفترة ع1-د

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
-------	--------	----------------	-----------------	-------------	-----------

تعليم منهجي

1

*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي.

*يدرك المتعلم الزمن في علاقته بحياته الاجتماعية.

يصنف المتعلم الأحداث حسب أمكنة وقوعها: العائلة أو المدرسة أو الحي.

← الأحداث المتصلة بحياة الطفل في بيئته المحلية (العائلة/ المدرسة/الحي).

2

*يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية

*يدرك علاقة الحدث بالزمان والمكان.
*يقدر مددا زمنية تفصل بين حاضره وأحداث مضت.

يتعرف المتعلم أن كل حدث في حياته مرتبط بمكان وزمان.

← أحداث في حياة الطفل مرتبطة بالمكان والزمان.

3

*يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية

*يتعرف الوثائق التاريخية.

يتعرف المتعلم وحدات قياس الزمن التاريخي: السنة – العقد – الجيل – القرن – ويستعملها في تقدير مدد زمنية تفصل بين حاضره وأحداث مضت.

← وحدات قياس الزمن التاريخي: السنة – العقد – الجيل – القرن.

4

*يميز بين التاريخ والخرافة.

يميز المتعلم بين الوثائق التاريخية الصامتة والوثائق التاريخية المكتوبة.

← الوثائق الصامتة والوثائق المكتوبة.

5

إنجاز وضعية إدماجية

إدماج

المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ♦ الأحداث المتصلة بحياة الطفل. ♦ وحدات قيس الزمن التاريخي. ♦ الوثائق التاريخية.	تقييم	6
وضعيات دعم وعلاج تبني في ضوء نتائج التقييم.		دعم وعلاج	7

تخطيط الفترة ع2-د

المحتويات	أهداف الحصص	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الفترة	الحصص
← مجال الحضارة القبصية وتاريخها. ← خصائص الحضارة القبصية.	يتعرف المتعلم مجال الحضارة وتاريخها وأهم خصائصها.	*يتعرف المتعلم إلى مميزات الحضارة القبصية *يعتز بالعمق التاريخي للبلاد التونسية.	*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس. *يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية.	تعلّم منهجاً	1

2		*يعبر عن معاني الانتماء *يمثل الزمن التاريخي من أجل التمتع فيه. *يطرح تساؤلات انطلاقاً من حاضره لها علاقة بالماضي.	*يتعرف ظروف نشأة قرطاج. *يتعرف مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية. *يعتز باسهامات قرطاج البونية في الحضارة الإنسانية.	يتعرف المتعلم ظروف نشأة قرطاج ومظاهر عظمتها وتوقعها في البحر المتوسط.	← نشأة قرطاج.
3				يتعرف المتعلم مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية.	← الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية (اقتصادي-اجتماعي-ثقافي).
4				يتعرف المتعلم شخصية حنبعل وأهم ميزاتها.	← شخصية حنبعل.
5		*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر و الماضي. *يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية. *يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية. *يميز بين التاريخ والخرافة.	*يتعرف المتعلم مظاهر الحضارة النوميديّة في عهد ماسينيسان. *يذكر المتعلم أمثلة من الحياة اليومية ورثها عن النوميديين.	يتعرف المتعلم ظروف نشأة المملكة النوميديّة ومراحل تطورها.	← نشأة المملكة النوميديّة ومراحل تطورها.
					← مظاهر الحضرة النوميديّة في عهد ماسينيسان السكن – اللباس – الأكل أسماء بعض المدن والمواقع.
6		*يعبر عن معاني الانتماء. يمثل الزمن التاريخي من أجل التمتع فيه.	*يحدد مظاهر الازدهار الحضاري لولاية أفريكا في العهد الروماني.	يتعرف المتعلم مظاهر الازدهار الحضاري لأفريكا الرومانية.	← الازدهار الحضاري بولاية أفريكا الرومانية.

7	يطرح تساؤلات انطلاقاً من حاضره لها علاقة بالماضي.	*يثمن الموروث الحضاري من العهد الروماني للبلاد التونسية.	يتعرف المتعلم التنظيم الإداري والنظم البلدية بولاية أفريكا الرومانية.	← التنظيم الإداري والنظم البلدية.
8	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة.		
9	تقييم	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادراً على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ◆ الحضارة القبصية. ◆ نشأة قرطاج. ◆ الحضارة النوميدية. ◆ أفريكا الرومانية.		
10	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.		

المشروع :إنتاج عرض حول شخصية حنبعل

الحص ص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	تعم	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية	*يتعرف حياة الرسول والصعوبات التي اعترضه في نشر الإسلام.	يتعرف المتعلم مولد الرسول ونسبه وخصاله ويذكر الصعوبات التي	← حياة الرسول: الفترة المكية.

	منهج	والحضارات وبين الحاضر والماضي. *يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية.		واجهها لنشر الدعوة الإسلامية.	
2	ي		*يثمن خصال الرسول. *الخلافة الراشدة.	يذكر المتعلم أهم الأحداث التي وقعت قبل الهجرة وبعدها والمبادئ التي قام عليها المجتمع الجديد.	← الهجرة والفترة المدنية. ← بداية تشكل الملامح العامة للمجتمع الاسلامي.
3		*يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية.		يذكر المتعلم الخلفاء الراشدين وأعمالهم لنشر الدعوة الاسلامية.	← الخلافة الراشدة.
4		*يميز بين التاريخ والخرافة.	*يتعرف مراحل انتشار الإسلام في بلاد المغرب والأندلس.	يتعرف المتعلم ظروف تأسيس القيروان وعلى دورها في نشر الاسلام في بلاد المغرب والأندلس رغم المقاومة البربرية.	← تأسيس القيروان. ← القيروان قاعدة لنشر الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. ← المقاومة البربرية.
5		*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس. *يدعم مواقفهم من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية.	*يتعرف مظاهر الإشعاع الحضاري لمدينة القيروان في العهد الأغلبي. *يقدر دور القيروان في إشعاع الحضارة العربية الإسلامية في العهد الأغلبي.	يتعرف المتعلم مظاهر الإشعاع الحضاري لمدينة القيروان في العهد الأغلبي.	← نشأة الدولة الأغلبية. ← القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغالبة: -الازدهار الاقتصادي. -الازدهار العمراني -الازدهار الثقافي.
6		*يعبر عن معاني الانتماء.	*يتعرف ظروف تأسيس المهدية وأهم معالمها.	يتعرف المتعلم ظروف تأسيس الدولة الفاطمية وأهم معالمها وإنجازاتها.	←المهدية عاصمة الفاطميين بإفريقية

			*يمثل الزمن التاريخي من أجل التوقع فيه. *يطرح تساؤلات انطلاقاً من حاضره لها علاقة بالماضي.		
← أسباب قدوم الهالبيين ونتائج انتشارهم.	يذكر المتعلم أسباب انتشار الهالبيين ونتائجها بإفريقية.	*يتعرف أسباب قدوم الهالبيين ونتائج انتشارهم بإفريقية.	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي. *يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية. *يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية. *يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس. *يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر	7	
← مدينة تونس مركز إشعاع حضاري في العهد الحفصي.	يذكر المتعلم أهم ملامح حضارة الدولة الحفصية في تونس.	*يتعرف مظاهر إشعاع مدينة تونس في العهد الحفصي. *يثمن إسهامات مدينة تونس في الحضارة العربية	*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس. *يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر	8	

		التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية.	الإسلامية في العهد الحفصي.		
--	--	---	-------------------------------	--	--

		إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة	إدماج	9
		الأداء المنتظر		10
المعايير		يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ◆ ظهور الإسلام. ◆ انتشار الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. ◆ القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغالبة. ◆ المهدية عاصمة الفاطميين بإفريقية. ◆ انتشار الهلاليين بإفريقية. ◆ مدينة تونس مركز إشعاع حضاري.	تقييم	
		وضعية دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	دعم وعلاج	11

المشروع : زيارة ميدانية إلى مدينتي المهدية والقيروان

المجال التنشئة الاجتماعية

المادة: الجغرافيا

السنة الخامسة

تخطيط الفترات

كفاية المجال:

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

الكفاية النهائية للمادة:

ك1: يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد.

ك2: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة.

ك3: يتبنى مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

تخطيط الفترة ع1-د

الحص ص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	تع لم منهج ي	*يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس. *يصنف تنظيم المجال الجغرافي.	*يحدد المواقع في المجال. *يمثل موقع مدرسته في المجال.	يحدد المتعلم بعض المواقع بالنسبة لمواقع أخرى معتمدا الاتجاهات الجغرافية المختلفة.	← موقع المدرسة-الحي-القرية-ا لمدينة. ← الاتجاهات الجغرافية المختلفة.
2		*يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	*يتعرف مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها.	يحدد المتعلم موقع البلاد التونسية.	← موقع البلاد التونسية.
3				يتعرف المتعلم مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها.	← مواقع القارات والمحيطات.

4		يتعرف المتعلم الوحدات التضارسية الكبرى ومواقعها.	← مواقع الوحدات التضارسية الكبرى.
---	--	--	--------------------------------------

5	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية
6	تقييم	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة ب: ♦ المواقع والاتجاهات الجغرافية.
7	دعم وعلاج	وضعية دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.

تخطيط الفترة ع2-د

الحص ص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	تعلم منهج ي	*يحلل تنظيم المجال الجغرافي.	*يتعرف أنواع المشاهد الريفية.	يتعرف المتعلم أنواع المشاهد الريفية وعناصرها.	← المشهد الريفي المحلي: أنواعه وعناصره.
2		*يصنف الأسباب والنتائج.	*يتعرف عناصر المشهد الريفي.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الشمال التونسي.	← دراسة مشهد ريفي من شمال البلاد التونسية.
3		*يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي.	*يميز بين ماهو طبيعي وماهو بشري.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الوسط التونسي.	← دراسة مشهد ريفي من وسط البلاد التونسية.
4		يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات.	*يجدد تفاعلات عناصر المشهد الريفي.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الجنوب التونسي.	← دراسة مشهد ريفي من جنوب البلاد التونسية.
5		*يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي. *يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي. *يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي.	*يحول صورة مشهد ريفي إلى رسم بياني مبسط.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من بلد متقدم.	دراسة مشهد ريفي من بلد متقدم.
6	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية			
7	تقييم	الأداء المنتظر			
		المعايير			

مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ♦ المشاهد الريفية		
	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	دعم وعلاج	8

المشروع : زيارة ميدانية إلى ضيعة فلاحية

تخطيط الفترة عدد 3

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	تعليم منهجي	*يبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة.	*يتعرف عناصر المشهد الحضري.	يتعرف المتعلم عناصر المشهد الحضري المحلي.	← عناصر المشهد الحضري المحلي.
2		*يصنف تنظيم المجال الجغرافي.		يحدد المتعلم مواضع بعض المدن ومواقعها.	← موضع المدينة وموقعها.
3			*يصنف الأنشطة الحضرية.	يميز المتعلم بين أنواع التصاميم للمدن: شطرنجي، شعاعي، عربي إسلامي...	← تصميم المدينة.

4		يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	*يحدد التفاعلات القائمة بين عناصر المشهد الحضري.	يتعرف المتعلم أنشطة المدينة.	← الأنشطة الحضرية.
5		*يحلل تنظيم المجال الجغرافي.	*يمثل المشهد الحضري برسم بياني مبسط.	يحدد المتعلم موقع مدينة تونس وموضعها.	← موقع مدينة تونس وموضعها.
6				يتعرف المتعلم تصميم مدينة تونس العاصمة.	← تصميم مدينة تونس.
7		*يصنف الأسباب والنتائج.	*يعبر عن مواقفه من تهيئة المدينة انطلاقا من الرسم المبسط.	يحدد المتعلم الأنشطة والوظائف المتوفرة في مدينة تونس.	← الأنشطة والوظائف.
8		*يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي.		يحدد المتعلم موقع مدينة باريس وموضعها.	← موقع مدينة باريس وموضعها.
9		*يعتمد منهجية عمل ملائمة مودية إلى بناء الاستنتاجات.		يتعرف المتعلم تصميم مدينة باريس والأنشطة والوظائف المتوفرة بها.	← تصميم مدينة باريس والأنشطة والوظائف بها.
10	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية			
11	تقييم	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ◆ المشاهد الحضرية.			
12	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.			
		المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية			

تخطيط الفترة 4-د

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	تعلم منه جاري	*يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة.	*يحدد حاجة المدينة إلى الريف.	يعدد المتعلم المواد والخدمات التي توفرها الأرياف لفائدة المدن.	← المدينة في حاجة إلى الريف.
2		*يصنف تنظيم المجال الجغرافي.	*يحدد حاجة الريف إلى المدينة.		
		*يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	*يثمن وظائف كل من الريف والمدينة.	يصنف المتعلم الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المدينة لسكان الريف.	← الريف في حاجة إلى المدينة.
3	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة			
	تقييم				

المعايير مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ♦ علاقة المجال الريفى بالمجال الحضري.		4
	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	دعم وعلا ج	5

المشروع : اعداد مطوية حول التكامل بين المدينة والريف

المجال: التنشئة الاجتماعية

المادة: تربية مدنية

السنة الخامسة

تخطيط الفتحات

* كفاية المجال:

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

* الكفاية النهائية للمادة:

ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.
يبني موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.
يبدي اعتزازه بذاته لانتماءاته الثقافية والحضارية.

تخطيط الفترة ع1-د1

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	تعلم	المشاركة التشاركية في* الحياة العامة	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها .	يحدد المتعلم مفهوم العائلة	← مفهوم العائلة
2	ممنه ج		*تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة .	يصنف المتعلم وظائف العائلة إلى: تربية – صحية عاطفية – تعليمية	واجبات الأبناء في ← العائلة.

		*المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين.		ي	
الأدوار والمراتب داخل العائلة.	يدرك المتعلم أن لكل فرد من أفراد العائلة مسؤوليات قائمة على مبادئ	معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون	إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية		3
واجبات الأبناء في العائلة.	يعدد المتعلم واجبات الأبناء في العائلة	معرفة الموضوعات وطرح أسئلة لفهم الموضوع اختيار المعلومات المناسبة	تقييم أبعاد الموضوع		4
حقوق الأبناء في العائلة.	يدرك المتعلم أن للطفل حقوق في العائلة	اختيار المعلومات المناسبة			5
الطفل في العائلة.	يدرك المتعلم أن للطفل دور في رفاه العائلة	مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع تحديد انعكاسات كل موقف نقد المواقف المختلفة تطوير شخصيته المتوازنة والمتماسكة في علاقته بالآخرين	تقييم أبعاد الموضوع		6
إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل في العائلة					7

8	تقييم	الأداء المنتظر ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ ♦ التعايش مع المجموعة في العائلة.	المعايير مع 1: فهم الوضعيات مع 2: تحليل الوضعيات مع 3: تقييم المواقف والسلوكيات مع 4: تقديم حلول وبدائل
9	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم	
المشروع: إعداد ميثاق للطفل في العائلة			

تخطيط الفترة عد 2-دد

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	تعلم	*تملك القيمة والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.	*معرفة هذه القيم والمبادئ *اكتساب السلوكيات والمواقف التابعة من هذه القيم والمبادئ.	يحدد المتعلم مفهوم المدرسة وأهم الوظائف التي تؤديها.	← مفهوم المدرسة ووظائفها.
2	منه ج ي	*المشاركة النشطة في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها.	يتعرف المتعلم تركيبة الأسرة التربوية.	← تركيبة الأسرة التربوية.

		*تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة. *المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين.		
← علاقة المدرسة بالعائلة.	يدرك المتعلم ضرورة التكامل بين المدرسة والعائلة لضمان أوفر ظروف النجاح للطفل.	*معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة.	*إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية. *بناء حكم نسبي متعلق بالموضوع.	3
← واجبات التلميذ.	يذكر المتعلم واجبات التلميذ في المدرسة.	*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخذ. *إبراز هويته الشخصية والجماعية. *تطوير روح المواطنة لديه. الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين.	*تطوير شخصيته المتوازنة والمتماسكة في علاقته بالآخرين.	4
← حقوق التلميذ	يتعرف المتعلم حقوق التلميذ في المدرسة.	*الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية. *تقدير انجازات وطنه تونس. *الحرص على مناعة الوطن واستقلاله.	*تثمين انتمايه إلى وطنه تونس.	5

		*احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون. *تثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية. *إدراك أهمية المؤسسات العمومية.			
← الحياة المدرسية: - الدراسة.	يدرك المتعلم أن المدرسة فضاء للحياة المدرسية.	*معرفة الموضوع. *طرح أسئلة لفهم الموضوع. *اختيار المعلومات المناسبة.	*تحديد إشكالية الموضوع.	6	
← النوادي والأنشطة.	يعدد المتعلم الأنشطة والنوادي المتوفرة في المدرسة.	*تحديد الظروف المحيطة بالموضوع. *ربط الصلة بين المعطيات والواقع.	*تحليل المصالح المرتبطة بالموضوع.	7	
إنجاز وضعيّة إيماجيّة متصلة بالطفل في المدرسة			إمماج	8	

الأداء المنتظر

المعايير

مع 1: فهم الوضعية
 مع 2: تحليل
 الوضعية
 مع 3: تقييم المواقف والسلوكيات
 مع 4: تقديم حلول
 وبدائل

ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ
 ♦ التعايش مع المجموعة في المدرسة.

وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم

المشروع: مدرستي بيتي

حملة توعية لترشيد استهلاك الماء والكهرباء في المدرسة

تخطيط الفترة عد3-د

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	تعلم منه جي	*تملك القيم والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.	*معرفة هذه القيم والمبادئ. *تحديد الصلات بين المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان. *اكتساب السلوكات والمواقف النابعة من هذه القيم والمبادئ.	يتعرف المتعلم بعض رموز الوطن علم البلاد، النشيد الوطني الرسمي، شعار الجمهورية، العملة الوطنية...	← رموز الوطن: - علم البلاد - شعار الجمهورية - النشيد الوطني الرسمي. - العملة الوطنية.
2		*المشاركة التنشيطية في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها. *تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة. *المشاركة الايجابية في الحياة العامة.	يعدد المتعلم مقومات الوطن: المجال البري، المجال البحري، المجال الجوي، الخيرات الطبيعية.	← المجال الجغرافي للوطن: - المجال البري. - المجال البحري. - المجال الجوي. - الخيرات الطبيعية.
3		*إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية.	*المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين. *معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة.	يذكر المتعلم أهم مبررات التقسيم الترابي.	← التقسيم الإداري والترابي: - العمادة - المعتمدية - الولاية - الأحياء

					- القرية والمدينة
4			*احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون. *تثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية. *إدراك أهمية المؤسسات العمومية.	يحدد المتعلم انتماءه الإداري من العمادة إلى المعمدية فالولاية.	← التقسيم الإداري والترابي.
5		*تحديد إشكالية الموضوع.	*معرفة الموضوع. *طرح أسئلة لفهم الموضوع. *اختيار المعلومات المناسبة. *مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع.	يحدد المتعلم حقوق المتساكنين وواجباتهم.	← حقوق المتساكنين وواجباتهم.
6		*تقييم أبعاد الموضوع.	*تحديد انعكاسات كل موقف. *نقد المواقف المختلفة. *تحديد الظروف المحيطة بالموضوع. *ربط الصلة بين المعطيات والواقع.	يميز المتعلم بين الملك الخاص والملك العام.	← الملكية.
7			*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخذ.	يحدد المتعلم طرق الدفاع عن الوطن.	← الدفاع عن الوطن.
8		*تحليل المصالح المرتبطة بالموضوع.	*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخذ.	يدرك المتعلم أن دفع الضرائب والأداءات يعود بالنفع على الفرد والمجموعة.	← دفع الضرائب والأداءات.
9		*بناء حكم نسبي متعلق بالموضوع.	*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخذ.	يحدد المتعلم السلوكات المناسبة عند استعمال الطريق.	← آداب استعمال الطريق.
10	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل والوطن			
11	تقييم	الأداء المنتظر :ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ			
مع 1: فهم الوضعيات		المعايير			

		◆ التعايش مع المجموعة في الوطن	مع 2: تحليل الوضعيات مع 3: تقييم المواقف والسلوكيات مع 4: تقديم حلول وبدائل.
12	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم	
يؤخذ أن كل واحد من هذه المواقف يتكلم في حد ذاته :تجربة أحد المواقف: 3 كاستيم			

المجال التنشئة الاجتماعية

تربية إسلامية

السنة الخامسة

تخطيط الفترات

*** كفاية المجال:** تبني الجاهل والحد مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها نصية الوطنية والانتماء الحضاري.

*** كفاية الهدى القرآني:** تلاوة السورة القرآنية وتمثل معانيها.

*** كفاية العقيدة:** التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.

*** كفاية الأخلاق:** توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.

*** كفاية العبادات:** أداء الفرائض وفق أحكامها.

تخطيط الفترة ع-1-د

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدي قرآني	تعلم	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	يتلو المتعلم سورة "البـ" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	* سورة البـ
	أخلاق	منهج	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت.	*يحدد المتعلم أوجه الرفق بالوالدين ويتلو الآيتين 23 و 24 من سورة الإسراء تلاوة سليمة وفي خشوع.	*الرفق في معاملة الوالدين. * الآيتان 23 و 24 من سورة الإسراء.
2	هدي قرآني	ي	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 8 من سورة البروج تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة البـ
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت.	*يذكر المتعلم 3 سلوكيات تبرز فيها آداب الحديث ويدعم موقفه بسرد حديث مناسب.	*آداب الحديث
3	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 16 من سورة البروج تلاوة سليمة وفي خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	* سورة البـ

	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.	*يذكر المتعلم ثلاثة مظاهر تدعم إيمانه بوحداية الله ويتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع.	*الإيمان بوحداية الله *سورة آل عمران الآية 8
4	هدى قرآني	تعلم منهجي	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم الآيات من 1 إلى 22 من سورة البروج ويحدد القيم الواردة بها.	*سورة البروج
	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.	*يتلو المتعلم الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع يستدل بها على نصر الله للمؤمنين.	*الإيمان بوحداية الله *سورة الإخلاص
	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم كامل سورة البروج في خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	*سورة البروج
5	عبادات		*أداء الوضوء وفق أحكامه.	*يؤدي المتعلم الوضوء ويتعرف فرائضه وسننه.	*الوضوء *نواقض الوضوء
6	هدى قرآني أخلاق	إدماج	الأهداف المميزة ← يتلو السور تلاوة سليمة في خشوع. يستجلي المعنى الإجمالي للسورة. ← يحدد المتعلم أوجه الفرق بالوالديين. - يتلوا الآيتين 23 و24 من سورة الإسراء تلاوة سليمة وفي خشوع. - يحدد المتعلم آداب الحديث ويعبر عنها بالسلاوك.		

	عقيدة عبادات		- يسرد الحديثين النبويين الشريفين : "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت." (الشيخان) "رحم الله امرئ أصلح لسانه" البخاري. ← يفصح المتعلم عن وحدانية الله. - يتلو الآية 8 من سورة آل عمران تلاوة سليمة وفي خشوع. - يتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة وفي خشوع. - يتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة وفي خشوع. ← يؤدي الوضوء ويتعرف نواقضه.
7	هدي قرآني أخلاق عقيدة عبادات	تقييم	<u>الأداء المنتظر</u> *يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة البروج وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: ● الإيمان بوحدانية الله. ● الرفق في معاملة الوالدين وآداب الحديث - يؤدي الوضوء وفق أحكامه.
8		دعم وعلاج	إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.

تخطيط الفترة ع-2-د

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدي قرآني	تعلـــــــــم ـــــــــــــــ ـــــــــــــــ ـــــــــــــــ	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم سورة "الانشقاق" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	*سورة الانشقــــــــاق.
	أخلاق	ـــــــــــــــ ـــــــــــــــ م منهجـــــــــ	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت.	*يعدد المتعلم نتائج إكرام الضيف ويسرد الحديث النبوي الشريف.	*إكرام الضيـــــــــــــف * الحديث (من كان...ضيغه) البخاري ومسلم
2	هدي قرآني	ـــــــــــــــ ـــــــــــــــ ـــــــــــــــ	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 6 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	*سورة الانشقــــــــاق.
	أخلاق	ـــــــــــــــ ـــــــــــــــ ي	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت/المدرسة.	*يحدد المتعلم فوائد العمل والجِد في الدراسة ويتلو الآية 9 من سورة الزمر.	*الاجتهاد في الدراســــــــة. *الآية 9 من سورة الزمر.
3	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 7 إلى 15 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	*سورة الانشقــــــــاق

	عقيدة	*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسل.	*يذكر المتعلم بعض الرسل ويتلو الآية 13 من سورة الشورى سليمة وفي خشوع.	*الآية 13 من سورة الشورى.
	هدي قرآني	*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 16 إلى 25 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	*سورة الانشقاق.
4	عبادات	*أداء الصلاة وفق أحكامها.	*يؤدي المتعلم الصلوات الخمس وفق أحكامها.	*الصلوات الخمس.
5	هدي قرآني	*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم كامل سورة الانشقاق في خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	*سورة الانشقاق.
	عبادات	*أداء الصلاة وفق أحكامها.	*يحدد المتعلم مبطلات الصلاة.	*مبطلات الصلاة.

الأهداف المميزة

- ← يتلو السورة القرآنية في خشوع.
- يستجلي المعاني الإجمالية للسورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.
 - يتمثل بمجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.

- ← يعدد نتائج إكرام الضيف.
- يسرد الحديث النبوي الشريف. "من كان"
- يحدد فوائد العمل والجهد في الدراسة.
- يتلو الآية 9 من سورة الزمر تلاوة سليمة وفي خشوع.

- ← يتعرف بعض الرسل.
- يتلو الآية 13 من سورة الشورى تلاوة سليمة وفي خشوع.

- ← يؤدي المتعلم الصلوات الخمس.
- يحدد مبطلات الصلاة.

<u>المعايير</u> مع1: يفهم الوضعية. مع2: يحلل الوضعية. مع3: يؤدي الفريضة. مع4: يقيم المواقف والسلوكيات.	<u>الأداء المنتظر</u> *يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة الانشقاق وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: ● التعرف على بعض الرسائل. ● إكرام الضيف. ● الاجتهاد في الدراسة. يؤدي الصلوات الخمس ويحدد مبطلاتها.	تقني م	هدي قرآني أخلاق عقيدة عبادات	7
إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.	دعم وعلاج	دعم وعلاج	دعم وعلاج	8

تخطيط الفترة ع3-د

المحتويات	أهداف الحصص	مكونات الكفاية	الفترة	الأنشطة	الحصص
-----------	-------------	----------------	--------	---------	-------

1	هدى قرآني	تعلم	*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم لم سورة "المطففين" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	* سورة المطففين ————— ن.
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.	*يذكر المتعلم طرق المحافظة على ممتلكات المدرسة ويتلو الآية 77 من سورة القصص.	*المحافظة على ممتلكات المدرسة. *سورة القصص الآية 77.
2	هدى قرآني	م منه ج	*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 6 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة المطففين ————— ن.
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.	*يعدد المتعلم فوائد إحسان الظن بالأصدقاء ويتلو الآية 1 من سورة الحجرات.	*إحسان الظن بالأصدقاء ————— اء. *سورة الحجرات الآية 1
3	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 7 على 17 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	*سورة المطففين ————— ن.
	عقيدة	ي	*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية.	*يتعرف المتعلم الكتب السماوية (التوراة – الإنجيل – القرآن...) ويتلو الآيات 2 و 3 و 4 من سورة آل عمران.	*الكتب السماوية ————— ة *سورة آل عمران الآيات: 2-3-4
	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم الآيات من 18 إلى 28 من سورة	*سورة المطففين ————— ن.

			المطففين— تلاوة سليمة وفي خشوع.	
4	أخلاق		*توظيف المعانــــي والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يقول المعــــــــــــــــــــــــــــــــروف. *سورة البقرة الآية 236 *سورة إبراهيم الآيتان 24 و 25
5	هدي قرآني		*التلاوة السليــــــــــــــــــــــــــــــــمة للسورة القرآنية في خشوع.	*سورة المطففينــ

	عقيدة عبادات		● يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع. (الآية 236 من سورة البقرة) (الآيتان 24 و 25 من سورة إبراهيم) ← يتعرف المتعلم الكتب السماوية ● يتلو الآيات 2 و 3 و 4 من سورة آل عمران تلاوة سليمة وفي خشوع. ← يقضي المتعلم الصلاة الفائتة
7		تقييم	<u>الأداء المنتظر</u> *يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة المطففين وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: ◆ الكتب السماوية. ◆ المحافظة على ممتلكات المدرسة. ◆ إحسان الظن بالأصدقاء. ◆ قول المعروف. ◆ قضاء الفوائت. <u>المعايير</u> مع 1: يفهم الوضعيات. مع 2: يحلل الوضعيات. مع 3: يؤدي الفريضة. مع 4: يقيم المواقف والسلوكات.
8		دعم وعلاج	إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.

تخطيط الفترة ع4ـدـد

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدي قرآني	تعلم	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم سورة "الانفطار" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	*سورة الانفطار
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يمثل المتعلم عن التواضع بالسلوك ويعدد بعض فوائده ويتلو الآية 63 من سورة الفرقان.	*التواضع سورة الفرقان الآية 63
2	هدي قرآني	م	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 8 من سورة الانفطار تلاوة سليمة ويفصح عن صفات الله تعالى ودلائل قدرته.	*سورة الانفطار
	أخلاق	منه	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يعدد المتعلم بعض مظاهر الإيثار من خلال السلوك ويتلو الآية 10 من سورة الحشر.	*الإيثار
3	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 9 إلى 19 من سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع ويعبر عن واجب الإنسان نحو خالقه.	*سورة الانفطار
	أخلاق	ي	*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يفصح المتعلم عن أهمية اللفة في حياة المجموعة. ويسرد الحديث "المؤمن ألف ومألوف ولا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف" أحمد	*الألفة والائتلاف

	هدي قرآني	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآية من 1 إلى 19 من سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع	*سورة الانفطار
4	عبادات	*تعرف أحكام الزكاة.	*يتعرف المتعلم أحكام الزكاة وأنواعها.	*حكم الزكاة
5	هدي قرآني	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم كامل سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع ويستجلي المعاني الواردة بها.	*سورة الانفطار
	عبادات	*تعرف أحكام الزكاة.	*يذكر المتعلم فوائد الزكاة بالنسبة إلى الفرد وإلى المجتمع.	*فوائد الزكاة للفرد والمجتمع.
6	هدي قرآني أخلاق	إدم ساج	الأهداف المميزة ← يستظهر السورة القرآنية في خشوع. ● يتلو السور القرآنية تلاوة سليمة وواعية. ● يستجلي المعاني الجمالية للسورة القرآنية. ● يحدد القيم الواردة بها. ● يتمثل مجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة. ← يمثل المتعلم على التواضع بالسلوك. ● يتلو الآية 36 من سورة الفرقان تلاوة سليمة وفي خشوع. ● يعبر المتعلم عن مآثر الايثار وفوائده الاجتماعية. ● يتلو الآية 10 من سورة الحشر تلاوة سليمة وفي خشوع. ● يفصح عن أهمية اللفة في حياة المجموع. ● يسرد الحديث النبوي الشريف. ← يتعرف المتعلم أحكام الزكاة. ● يعدد المتعلم فوائد الزكاة.	

<u>المعايير</u> مع 1: يفهم الوضعية. مع 2: يحلل الوضعية. مع 3: يؤدي الفريضة. مع 4: يقيم المواقف والسلوكات	<u>الأداء المنتظر</u> *يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة الانفطار وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: ♦ التواضع ♦ الايثار ♦ الألفة والائتلاف. *يتعرف أحكام الزكاة.	تقيـم _____ _____ _____ م		7
إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.		دعم وعلاج		8

