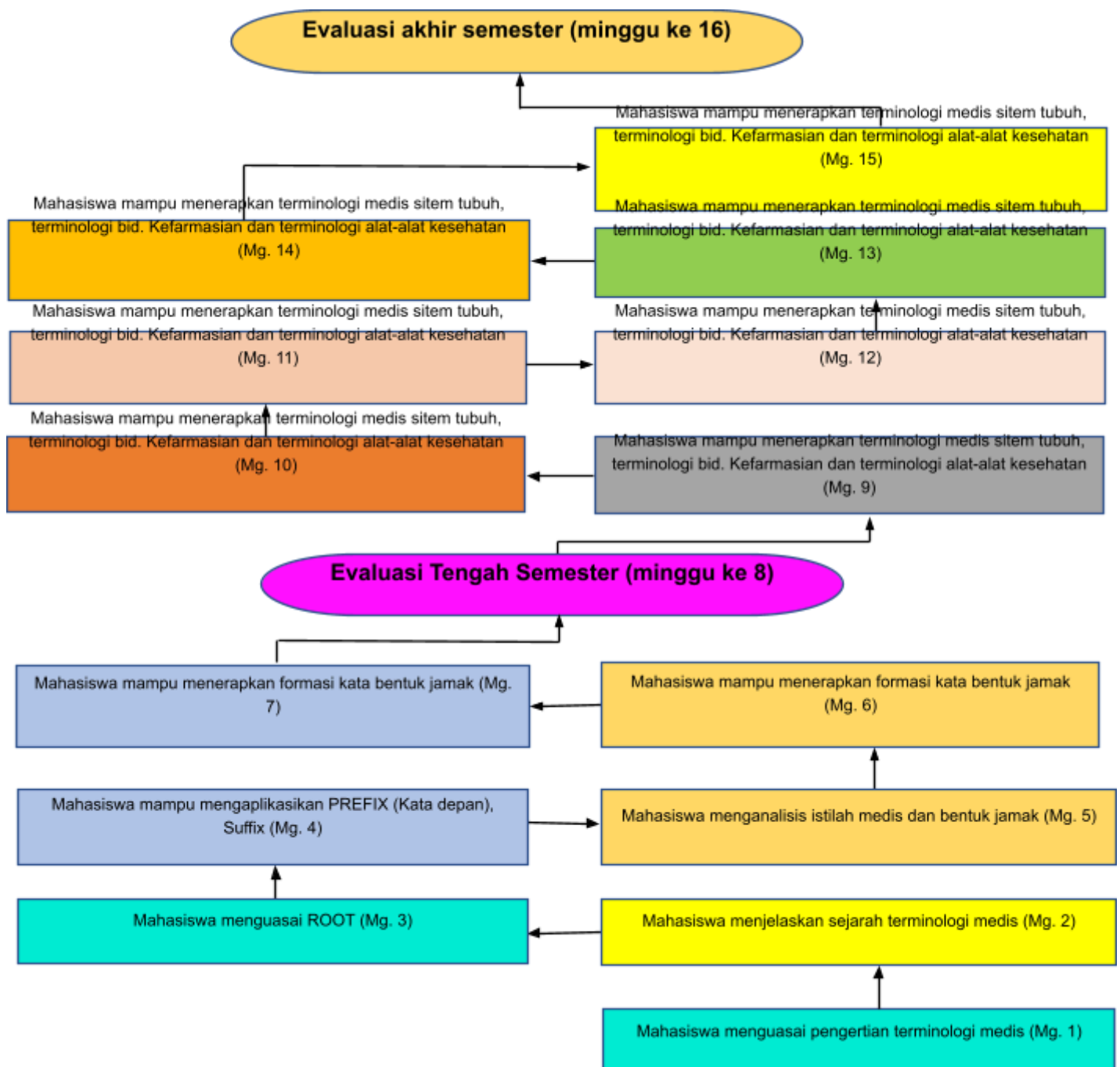


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH TERMINOLOGI MEDIS

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian terminology medis
- Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah terminology medis
- Mahasiswa mampu menjelaskan Istilah medis dan bentuk jamak
- Mahasiswa mampu menerapkan formasi kata bentuk jamak
- Mahasiswa mampu menjelaskan Terminologi medis sitem tubuh, terminology medis bidang kefarmasian, dan terminology alat-alat kesehatan
- Mahasiswa mampu menganalisis hubungan pengetahuan perawat dengan pelaksanaan petient safety di RS



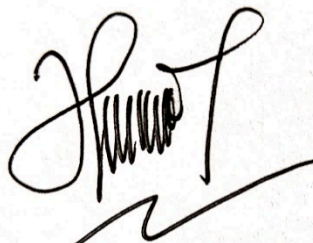


INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA

KODE
DOKUMEN

PROGRAM STUDI S-1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Terminologi Medis	IIKP603MRII1 0		T = 2	P = -	II	12 Januari 2022
OTORITAS	Dekan		Ketua Program Studi		Koordinator Mata Kuliah	Dosen Pengampu
	 (Ns. Sulasri., S.Kep., M.Kep)		 (Hj. Afriyana Amelia Nuryadin, S.KM., M.Kes)		 (Darmawati Junus, SKM., M.Kes)	 (Darmawati Junus, SKM., M.Kes)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	(CP.S.9)	Menujukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	(CP.P.01)	Menguasai konsep rumah sakit dan menganalisis data menjadi informasi dengan menggunakan indicator Kesehatan dan administrasi rumah sakit untuk pengambilan keputusan				
	(CP.P.02)	Menguasai konsep perencanaan dan pengelolaan organisasi dan system pelayanan Kesehatan rumah sakit, dan menganalisis hasil perencanaan dan pengelolaan organisasi manajemen dan system pelayanan Kesehatan rumah sakit				
	(CP.P.03)	Menguasai konsep analisis di bidang administrasi rumah sakit berdasarkan dimensi sosiokultural dan lingkungan kerja rumah sakit serta masyarakat				
	(CP.P.06)	Menguasai komunikasi yang efektif di organisasi kesehatan dan organisasi rumah sakit baik lisan maupun tertulis dengan perorangan maupun kelompok				
	(CP.KU.02)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

	(CP.KU.05)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	(CP.KU.09)	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)		

	CPMK	Mampu menguasai pengertian terminologi medis
		Mampu menjelaskan sejarah terminologi medis
		Mampu menguasai ROOT
		Mampu mengaplikasikan penerapan aplikasi icd 9 dan 10 formulir rekam medik
		Mampu menguasai pengertian terminologi medis
		Mampu menjelaskan sejarah terminologi medis
Deskripsi MK	Pengertian, tujuan, fungsi dan manfaat terminology, sejarah terminology, sistem dan subsistem terminology, sistem informasi rumah sakit, dan mengelola organisasi manajemen dan sistem pelayan kesehatan rumah sakit	
Bahan kajian	1) Pengertian terminology medis 2) Sejarah terminology medis 3) ROOT 4) PREFIX (kata depan), SUFFIX 5) Istilah medis dan bentuk jamak 6) Menerapkan formasi kata bentuk jamak 7) Terminologi medis sitem tubuh, terminology medis bidang kefarmasian, dan terminology alat-alat kesehatan	
Pustaka	Utama	
	1. Peggy A, Stanfield, <i>Essential Medical Terminology</i> , Jones & Barlett Publishers, Boston, 1991 terminologi Medis 2. Kamus istilah kedokteran	
	Pendukung	
	1. Mayang A.N, <i>Pengenalan Medical Terminology</i> , APIKES INDONUSA EsaUnggul, 2001 2. Mayang A.N, <i>Materi Kuliah General Coding</i> , APIKES INDONUSA EsaUnggul, 2006 3. Pelatihan identifikasi Clinical Pathway di RS Pelamonia Makassar 4. Pelatihan identifikasi Clinical Pathway di RSUP Tadjuddin Chalid	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	Microsoft power point	1. LCD projector 2. Kertas flipchart 3. Spidol 4. Sticky note
Team teaching	-	
Jenis Karakteristik	Interaktif & Integratif	
Karakteristik Pembelajaran	Edukatif, Otentik, Objektif	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	CPMK : Mahasiswa menguasai pengertian terminologi medis	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian terminologi medis 2. Mahasiswa mampu mencari sumber belajar yang relevan dengan materi perkuliahan	Kriteria : 1. Tepat dalam menjelaskan pengertian terminologi medis 2. Interaktif : Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran Bentuk : 1. Tanya jawab 2. Edukatif : Memberikan tugas berupa pembuatan makalah dengan materi Sejarah Terminologi Medis		Bentuk Pembelajaran 1. Tatap Muka Metode : 1. Ceramah 2. Interaktif 3. Diskusi Kelompok Penugasan : Pembuatan makalah mengenai Sejarah Terminologi Medis Estimasi Waktu : TM : 2 x 50 menit TT : - Menit TMR:- Menit	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5
2	CPMK : Mahasiswa menjelaskan sejarah terminologi medis	Mahasiswa mampu memahami Kebenaran dalam	Kriteria : 1. Tepat dalam menjelaskan Sejarah terminologi		Bentuk Pembelajaran 1. Tatap Muka 2. Disampaikan pada mata	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5

		menjelaskan sejarah terminologi medis • Mahasiswa mampu memahami Pelatihan identifikasi Clinical Pathway di RS Pelamonia Makassar	medis 2. Interaktif : Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran 3. Kontekstual: Studi kasus dalam Pelatihan identifikasi clinical pathway di rumah sakit Bentuk : 1. Presentasi Kelompok 2. Edukatif : Memberikan feedback atas hasil Pelatihan identifikasi clinical pathway di rumah sakit		kuliah dengan bentuk pembelajaran studi kasus Metode : 1. Ceramah 2. Interaktif 3. Diskusi Kelompok Penugasan : Pembuatan buku akar kata Estimasi Waktu : TM : 2 x 50 menit TT : - Menit TMR:- Menit		
3	CPMK : Mahasiswa menguasai ROOT	• Mahasiswa mampu menjelaskan bagian akar kata (ROOT) • Mahasiswa mampu memahami Pelatihan identifikasi Clinical Pathway	Kriteria : 1. Benar dalam menjelaskan akar kata (ROOT) 2. Interaktif : Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran 3. Kontekstual:		Bentuk Pembelajaran 1. Tatap Muka 2. Disampaikan pada mata kuliah dengan bentuk pembelajaran studi kasus Metode : 1. Ceramah	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5

		di RSUP Tadjuddin Chalid	Studi kasus dalam Pelatihan identifikasi clinical pathway di rumah sakit Bentuk : 1. Diskusi kelompok akar kata (ROOT) 2. Edukatif : Memberikan feedback atas hasil Pelatihan identifikasi Clinical Pathway di Rumah sakit		2. Interaktif 3. Diskusi Kelompok Penugasan : Pembuatan kelompok dan makalah terkait materi Penggunaan PREFIX Estimasi Waktu : TM : 2x2x50menit TT : - Menit TMR:- Menit		
4	CPMK : Mahasiswa mampu mengaplikasikan PREFIX (Kata depan), Suffix	• Mahasiswa mampu mengaplikasikan PREFIX (Kata depan)	Kriteria : 1. Benar dan tepat dalam mengaplikasikan PREFFIX (Kata depan) 2. Interaktif : Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran Bentuk : 1. Mengaplikasika n PREFFIX (Kata depan) 2. Otentik :		Bentuk Pembelajaran 1. Tatap Muka Metode : 1. Ceramah 2. Interaktif Estimasi Waktu : TM : 2x2x50menit TT : - Menit TMR:- Menit	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5

			pemberian pre-test dalam bentuk kuiz				
5	CPMK : Mahasiswa menganalisis istilah medis dan bentuk jamak	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penggunaan SUFFIX	Kriteria : - Benar dalam menjelaskan penggunaan SUFFIX - Interaktif : Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran Bentuk : - Diskusi kelompok alur pasien dan alur berkas rekam medis - Otentik : pemberian pre-test dalam bentuk kuiz		Bentuk Pembelajaran - Tatap Muka, - Rangkuman tugas Metode : - Ceramah - Interaktif - Diskusi Kelompok Penugasan : Menjawab quis Estimasi Waktu : TM : 2x2x50menit TT : - Menit TMR:- Menit	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5
6-7	CPMK : Mahasiswa mampu menerapkan formasi kata bentuk jamak	Mahasiswa mampu menganalisis Ketepatan formasi kata bentuk jamak	Kriteria : - Benar dalam menginformasikan kata bentuk jamak dalam terminology medis - Interaktif : Aktif		Bentuk Pembelajaran - Tata Muka - Rangkuman tugas Metode :	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5

			dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran Bentuk : 1. Presentasi kelompok penggunaan SUFFIX 2. Edukatif: Memberikan tugas berupa pembuatan dan penerapan SUFFIX dalam istilah medis		1. Ceramah 2. Interaktif 3. Diskusi Kelompok Penugasan : Membuat dan menerapkan SUFFIX Estimasi Waktu : TM : 2 x 2 x 50 TT : - Menit TMR:- Menit		
Ujian Tengah Semester (UTS)							

9-15	CPMK : Mahasiswa mampu menerapkan terminologi medis sistem tubuh, terminologi bid. Kefarmasian dan terminologi alat-alat kesehatan	• Mahasiswa mampu menggunakan terminologi medis dalam sistem tubuh, terminolgoi bid. Kefarmasian, dan terminologi alat-alat kesehatan	Kriteria : 1. Benar dalam menggunakan terminology medis dalam system tubuh terminology bidang kefarmasian dan terminology alat-alat kesehatan 2. Interaktif : Aktif dalam		Bentuk Pembelajaran 1. Tatap Muka 2. Rangkuman tugas Metode : 1. Ceramah 2. Interaktif 3. Diskusi Kelompok Penugasan : Presentasi mandiri	Utama : 1,2 Pendukung : 1,2	5
------	--	---	--	--	--	---	---

			bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran 3. Integratif : memberikan tugas berdasarkan Study kasus dan melakukan presentasi mandiri Bentuk : 1. Study kasus dan melakukan presentasi mandiri 2. Objektif : melakukan presentasi mandiri terkait materi		penerapan terminologi medis dalam system tubuh, terminologi bid. Kefarmasian, dan terminologi alat-alat kesehatan Estimasi Waktu : TM : 2 x 50 menit TT : - Menit TMR:- Menit (BT + BM) (1+1) x (2x60)		
Ujian Akhir Semester (UAS)							

1. Kehadiran : 15 %
2. Sikap : 10%
3. Keaktifan : 10 %
4. Tugas : 15 %
5. UTS : 25 %
6. UAS : 25 %

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
LAPORAN MAKALAH					
	A. Pendahuluan				
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
	B. Pembahasan				
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
	C. Penutup				
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
		jelas dan sistematis	tidak jelas dan tidak sistematis		
3.	Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpercaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka
PRESENTASI MAKALAH					
1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	• Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	• Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	• Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
3.	Gaya Presentasi	• Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	• Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu kontak mata	• Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	• Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata karena

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
			dengan pendengar		pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. • Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, • Suara monoton

—