

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ «ЛИДЕР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 25 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
«БУДУЩЕЕ-ЭТО МЫ!»

Автор: Ситкина Татьяна Александровна
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 25 города Донецка»
заместитель директора по воспитательной
работе, педагог-организатор

*«Школа – это мастерская,
где формируется мысль подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее»
А.Барбюс*

Реализация новых Государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют современной школе подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования таких навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в процессе принятия и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление быстрее развивается там, где сфера интересов учащихся выражена наиболее ярко.

Участие обучающихся в работе школьного самоуправления - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Основное предназначение ученического самоуправления – увидеть, разглядеть, не пропустить в учащемся всё лучшее, что в нём есть и дать ему

импульс к самосовершенствованию, участию в решении насущных проблем школы.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, повышению социальной компетенции, развитию социальных навыков поведения и установки на самостоятельное принятие решений.

Актуальность программы по развитию ученического самоуправления «Будущее-это мы!» заключается в потребности современного общества в воспитании истинного гражданина Донецкой Народной Республики, почитающего культурное и историческое наследие своей Родины, человека компетентного, мобильного, готового к принятию управленческих решений.

Новизна программы обусловлена необходимостью интеграции личности в современное общество, стремлением совершенствования этого общества.

Программа развития ученического самоуправления «Лидер» представляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию ее реализации.

□ Нормативно-правовая база

Программа развития ученического самоуправления «Лидер» разработана в соответствии с законом ДНР «Об образовании» (№ 55-ІНС от 19.06.2015 г.), концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 03.08.2016 № 815), программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» (распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 09.08.2017 г. № 252), концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832), Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики, Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 25 города Донецка.

Цель проекта: Создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и

коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание истинного гражданина Донецкой Народной Республики с высокой демократической культурой, любящего и почитающего народные традиции.

Задачи проекта:

- ☐ создать систему ученического самоуправления, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося;
- ☐ выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- ☐ предоставлять учащимся реальные возможности участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс совместно с педагогами);
- ☐ развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыки коллективной и руководящей деятельности;
- ☐ развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Участники проекта:

- ☐ ученическое самоуправление в классных коллективах
- ☐ общешкольное самоуправление в коллективе школы

Описание проекта

Ученическое самоуправление «Лидер» строит работу на принципах сотрудничества и созидания в 4-х направлениях:

- ✓ личностное развитие
- ✓ духовно-нравственное направление
- ✓ информационно-медийное направление
- ✓ гражданско-патриотическое направление

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповую проблемную работу, интеллектуальные игры, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских и организаторских качеств.

✓ Личностное развитие

- Творческое развитие: развитие творческих способностей обучающихся.

Виды деятельности:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах народов республики (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как- театральные постановки, литературно-музыкальные и хореографические композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов Донецкой Народной Республики);
- получение элементарных представлений об эстетических идеалах, о культуре народов Донецкой Народной Республики (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного творчества, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей, тематических выставок);
- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных

видах и формах художественного творчества (на занятиях кружков и секций дополнительного образования);

- участие в художественном оформлении помещений;
- участие в школьных и районных конкурсах творческого направления.

□ *Популяризация профессий:* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное, в соответствии со своими возможностями и способностями, с учетом требований рынка труда.

Виды деятельности:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества (в процессе проведения внеурочных мероприятий);
- участие в экскурсиях на производственные предприятия (в ходе которых учащиеся знакомятся с различными профессиями), во встречах с представителями разных профессий;
- получение информации о профессиях своих родителей и прародителей, получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающей перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и

взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, другие трудовые и творческие общественные объединения учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:* создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие детско-юношеского спорта, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом

Виды деятельности:

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения;

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- участие в спартакиаде, товарищеских состязаниях

✓ Духовно-нравственное направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; выработка коммуникативных навыков, культуры общения. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов Донецкой Народной Республики, об истории развития и взаимодействия национальных культур. Воспитание терпимости, развитие партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа.

Виды деятельности:

- участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, концертах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого,

приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим учащимся, взрослым, взаимной поддержки, опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

✓ Информационно-медийное направление

Объединение субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, воспитатели, родители) путем создания единого источника информации.

Виды деятельности:

- участие в проекте «Инфошкола»;
- выпуск школьных газет;
- съёмки сюжетов о школьной жизни;
- встречи с журналистами региональных СМИ;
- организация работы сайта школы, школьного сообщества на сайте ВКонтакте.

✓ Гражданско-патриотическое направление

Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию Донецкой Народной Республики и готовность к ее защите, воспитание социальной активности.

Виды деятельности:

- ознакомление с государственной символикой ДНР;
- ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов ДНР (в процессе бесед, игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, круглых столов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- знакомство с особенностями культуры и образом жизни представителей разных народов (в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников);
- ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Деятельность органов самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности.

В школе действуют 7 министерств, организующих, работу по разным направлениям:

1. Министерство науки и образования:

- отслеживает посещаемость, успеваемость, внешний вид учащихся;
- проводит рейды по классам:
 - на лучший дневник;
 - на лучшую предметную тетрадь.

- организует дела направленные на формирование положительного отношения к учёбе во время проведения предметных недель и декад.
- освещает итоги успеваемости классов.

2. *Министерство культуры и досуга:*

- принимает участие в разработке положений о мероприятиях;
- готовит мероприятия, викторины, КВН и т.д.;
- отслеживает посещение классами музеев, театров и других культурных учреждений;
- отслеживает занятость учащихся класса в кружках дополнительного образования;
- организовывает творческую деятельность в сфере нравственно-духовного и гражданского воспитания;
- оформление школы.

3. *Пресс-центр:*

- осуществляет сбор информации по классам о текущих делах, обрабатывает её для подготовки к выпуску;
- ведёт календарь памятных дат;
- освещает жизнь школы;
- помогает в художественном оформлении мероприятий вместе со своим советом;
- оформляет информацию школьного сообщества на сайте «ВКонтакте»;
- осуществляет контроль за состоянием классных уголков.

4. *Спортивно-оздоровительное министерство:*

- организовывает спортивные мероприятия и соревнования, Дни здоровья;
- следит за наличием у учащихся спортивной формы;
- отслеживает занятость учащихся класса в спортивных секциях;
- принимает участие в разработке положений о спортивно-массовых мероприятиях в школе.

5. *Министерство работы с начальными классами:*

- организовывает и координирует работу с младшим звеном;
- проводит игровые перемены, физкультминутки для учащихся начальных классов;
- организовывает шефскую помощь.

6. *Министерство заботы и милосердия:*

- организывает помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организывает благотворительные акции и концерты;

7. Министерство порядка и дисциплины:

- обеспечивает соблюдение и выполнение учащимися правил внутришкольного распорядка;
- проводит рейды по контролю посещаемости, опозданий на уроки;
- проводит рейды по наличию спортивной формы у учащихся на уроках; физической культуры, наличию сменной обуви;
- проводит проверку наличия и состояния учебников;
- проводит смотр-конкурс «Самый чистый класс»;
- принимает участие в проведениях профилактических месячников;
- принимает участие в организации и проведении трудовых десантов.

Каждый Лидер сектора возглавляет работу по своему направлению с представителями классных коллективов. Работу каждого Лидера министерств школы курирует представитель педагогического коллектива.

Рабочий план реализации проекта

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Направление ученического самоуправления	Личностное развитие	Духовно-нравственное направление	Информационно-медийное направление	Гражданско-патриотическое направление
Дата проведения	Название мероприятия			
09.09. 2021 г. «День безопасности»	Игровая программа «В стране пешеходов»			
14.09. 2021 г.	Спортивная акция:			

«Здоровый день»	«Утро, начинается с зарядки!»			
15.09. 2021 г. «Здоровая нация»			Выставка рисунков «Спорт в жизни человека»	
20.09.-24.09. 2021 г. «Неделя экологии»				«Очистим планету от мусора»
21.09. 2021 г. «День мира»		Выставка «Рисуют дети мир на планете»		
24.09. 2021 г. «День солидарности»			Круглый стол «Взаимоуважение-основа сплочённого коллектива»	
28.09. 2021 г. «День науки и творчества»			Акция «Досуг»	
04.10. 2021 г. «Благодарю»		Акция «Помоги бездомным животным»		
15.10. 2021 г. «В режиме свободного доступа»	Викторина «Реальная опасность в виртуальном мире»			
22.10. 2021 г.				День белых журавлей-ден

«Знаем! Помним! Чтим!»				ь памяти погибших в сражениях
11.11. 2021 г. «Зелёный день»				Урок трёх «Э»: экономика + экология + энергосбереж ение.
15.11. 2021 г. «День без вредных привычек »	Деловая игра «Курить-здор овью вредить!»			
23.11. 2021 г. «День добрых дел»				Виртуальное путешествие «Жизненное кредо достойного человека»
15.12. 2021 г. «Культур а-прежде всего»	Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблемы разговорной речи»			
17.12. 2021 г. «Молодё жь за ЗОЖ»	«Здоровье-пу ть к успеху»			
24.01. 2021 г. «По страница м истории»				Экскурсия в музей истории ДМЗ, посвящённая 150-летию со дня основания металлургиче

				ского завода в Юзовке
01.02. 2021 г. «С любовью к Отечеству»				Акция «Письмо солдату»
09.02. 2021 г. «Звёздный десант»	Конкурс «Звёздная команда»			
10.02. 2021 г. «Будущее – это мы!»	Проект «Мы составляем наш автопортрет»			
22.03. 2021 г. «Золотые правила»				Игра «Правовой лабиринт»
15.04. 2021 г. «День профориентации»			Челлендж «Формула профессии»	
19.04. 2021 г. «Семейный день»			Акция «Мудрые мысли о семье»	
1 неделя мая «Знаем! Помним! Чтим!»				«Лента памяти»
25.05. 2021 г. «Классные встречи»	Мероприятие «Калейдоскоп увлечений»			

План заседаний ученического самоуправления «Лидер»

№ п/п	Тема заседаний	Сроки проведения
1.	Выборы в школьное ученическое самоуправление	Сентябрь
2.	Операция «Классный уголок»	
3.	Участие в проведении месячника «Внимание! Дети на дороге!»	
4.	Операция «Очистим планету от мусора»	
5.	Организация работы по профилактике пропусков и опозданий. Рейд «Минутка – не шутка»	
6.	Рейд «Говорящий портфель», проверка состояния учебников, тетрадей, наличие учебных принадлежностей	
7.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню учителя	Октябрь
8.	Проведение акции «Досуг»	
9.	Организация физкультминуток, развлекательных переменок	
10.	Участие в конкурсе юных организаторов досуга	
11.	Участие в Республиканском конкурсе пресс-центров «Медиа-Стар»	
12.	Проведение акции «Письмо солдату»	Ноябрь
13.	Проведение Международного дня отказа от курения	
14.	Проведение Дня толерантности	
15.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Науки	
16.	Участие в межшкольном республиканском онлайн-журнале «Я – за ученическое самоуправление»	Декабрь
17.	Проведение недели этики и эстетики	
18.	Организация и подготовка новогодних праздников	
19.	Видеомарафон «Энергию молодых - в здоровое русло»	

20.	Участие в проведении недели точных наук	Январь
21.	Смотр-конкурс «Самый чистый класс»	
22.	Акция «Досуг»	
23.	Проведение мероприятий, посвящённых дню вывода войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества	Февраль
24.	Видео-марафон «С 23 февраля»	
25.	Участие в проведение недели лингвистических наук	
26.	Участие в конкурсе социальной экологической рекламы	
27.	Организация фотоколлажа «Школьный вестник»	Март
28.	Проведение праздника Масленицы	
29.	Работа «Книжной больницы»	
30.	Проведение Дня здоровья	Апрель
31.	Проведение Дня птиц	
32.	Организация физкультминуток	
33.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы	Май
34.	Проведение мероприятия «Звёздный Олимп»	
35.	Участие в проведении мероприятий, посвящённых Дню Республики	
36.	Проведение мероприятия «Калейдоскоп увлечений»	

Прогнозируемые результаты реализации проекта

После освоения данной программы обучающиеся:

- Научатся вырабатывать личную ответственность, ответственность за собственное развитие (патриотическое, духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);

- Получат помощь в выборе профессии; защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности); возможность выявить свои возможности и реализовать их;
- Приобретут навыки общения в режиме реального времени;
- Освоят культуру деловых отношений;
- Будут принимать участие в мероприятиях различного уровня (муниципальный, районный, республиканский), пополняя своё портфолио личными достижениями.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

- *Нравственно-духовные параметры:*
 - ✓ умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - ✓ знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - ✓ умение принимать и защищать свои решения;
 - ✓ готовность к участию в общественных делах;
 - ✓ готовность к образованию.
- *Количественные параметры:*
 - ✓ вовлечение каждого учащегося в процесс управления;
 - ✓ качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к самой школе, к педагогу, совместным делам);
 - ✓ участие в различных конкурсах;
 - ✓ проведение мероприятий.

Система контроля за ходом реализации проекта

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары;
- регулярным обсуждением хода реализации на заседаниях ученического самоуправления, методическом объединении классных руководителей школы, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения мероприятий в практику;

- разработкой методических материалов, направленных на совершенствование системы школьного самоуправления в образовательном учреждении;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации проекта;
- через коммуникативные средства общения: Интернет;
- участием и победами учащихся в конкурсах.

Оценка рисков и мероприятия по их минимизации

Риски проекта	Мероприятия для их минимизации
Отсутствие заинтересованности обучающихся к участию в проекте	Рекламирование проекта, чёткие критерии оценивания результатов, применение новых информационных технологий
Отсутствие опыта обучающихся в организаторской деятельности	Проведение семинаров, дополнительных занятий, знакомство учащихся с интересными формами организаторской работы
Уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной деятельности	Проведение семинаров, тренингов, занятий по развитию лидерских качеств, самостоятельности, инициативности
Возникновение дефицита времени при работе методом проекта	Анализ проблемы и корректировка дальнейшей работы
Перегруженность учащихся из-за одновременного участия в нескольких проектах, мероприятиях	Грамотное распределение функций членов ученического самоуправления, участия обучающихся в мероприятиях

Дальнейшее развитие проекта

Анализ промежуточных результатов позволяет определить перспективные направления дальнейшей деятельности:

- Внедрение новых технологий в процесс формирования истинного гражданина Донецкой Народной Республики;
- Расширение круга участников проекта;
- Продолжение работы над проектом.

Заключительные положения

Проект по развитию ученического самоуправления «Лидер» Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 25 города Донецка» опубликован на официальном сайте школы <http://25schooldonetsk.blogspot.com> и школьном сообществе на сайте ВКонтakte <https://vk.com/mouschool25>

Список использованной литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.
5. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
6. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.

