

I. ERANSKINA: ARLOAREN, JAKINTZAGAIAREN EDO EREMUAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA

Urteko programazio didaktikoa

Ikastetxea:		Kodea:	014441	Ikasturtea:	2023-24
Etapas:	DBH	Zikloa/maila:	3. maila		
- Arloa/Jakintzagaia: - Eremua: - Diziplinarteko proiektua - Bestelakoak	FISIKA-KIMIKA	Irakasleak:	ELISA MATA		

Programazio didaktikoaren justifikazioa

Programazioan garrantzitsuak diren erabakiak argudiatzea eta, horretarako, honako alderdi hauek kontuan hartzea: ikasleen abiapuntua, ikasgelaren testuingurua, ikastetxearen proiektuak, urteko memoriatik eratorritako hobekuntza proposamenak, etab.

Irakasleek beraien jarduerak planifikatu behar dituzte. Alde batetik planifikazio hau ezinbestekoa da legeak esandakoa betetzeko eta norberaren testuingurura egokitzeko. Honi planifikazio didaktikoa esaten zaio eta programazio didaktikoaz, departamenduek egindakoaz, eta gelako programazioaz, irakasleek beren egununeroko lanerako prestatutakoaz, osatuta dago.

XXI. mendeko “ezagutzaren gizarteak” aldaketa sakonak eskatzen ditu, eta aldaketa horiek berekin dakartzate eskari kognitibo berriak eta ikasleek eskuratu beharreko gaitasun berriak. Hori dela eta, irakasteko modu berriak eta eskolan elkarri eragiteko modu berriak behar dira. Ikasleen aniztasunak paradigma-aldaketa eskatzen du, egitura malguagoak eta irakaskuntzan kolaboratzeko prozedurak izateko, eta irakasleen arteko eta ikastetxeen arteko sareak lotzeko.

Curriculumaren plangintza				
Ikas-egoeren izenburua	Arloak, jakintzagaiak, eremua	Konpetentzia espezifikokoak (Adierazi erlazioatutako irteera-profilaren deskriptore operatiboak)	Ebaluazio-irizpideak	Oinarrizko jakintzak
LEHEN HIRUHILEKOA				
METODO ZIENTIFIKOA	KIMIKA	HKK1, HKK3, STEM1, STEM2, KD1, KPSII4, Ek1, KAKK3 HKK2, HKK3, STEM4, KD1, KD2, KPSII3, EK3, KAKK4	2.1.Fenomenoak identifikatzean eta deskribatzean zientziaren berezko metodologiak erabiltze, ikerketaren dedukzioaren, esperientazioaren eta arrazona eman daitekeen gaiak abiapuntu hartuz, eta egiaztapen esperimentalik ez duten sasizientifikoak desberdinduz.iketa logiko matematikoaren bidez, erantzu 4.2. Askotariko baliabideak, tradizionalak eta digitalak, erabiltzea, ikaskuntza autonomia eta hezkuntza-komunitateko beste kide batzuekiko elkarrekintza hobetuz, irakasleekiko eta ikasleekiko errespetuz, eta parte-hartzaile bakoitzaren ekarpenak kritikoki aztertuz.	

LABORATEGIKO ARAUAK				
LABORATEGIKO TRESNERIA				
NEURRIAK ETA MAGNITUDEAK	KIMIKA	HKK1, HKK3, STEM1, STEM2, KD1, KPSII4, Ek1, KAKK3	2.2. Lantzen diren gaien izaeraren arabera, egindako hipotesiak egiaztatzeke edo ezeztatzeke modurik onena hautatzea, ikerketa-estrategiak diseinatz eta egindako galderaren izaerarekin bat datozen ondorioak eta erantzunak lortzea ahalbidetuko duten ebidentziak bilatz.	Oinarrizko trebetasun zientifikoak
BIGARREN HIRUHILEKOA				
BANAKETA TEKNIKAK	KIMIKA		1.2. Planteatutako problema fisiko-kimikoak ebaztea, lege eta teoria zientifiko egokiak erabiliz, soluzioak aurkitzeke erabilitako prozedurak arrazoituz eta emaitzak behar bezala adieraziz.	Materia
DISOLUZIOAK	KIMIKA			Materia

HIRUGARREN HIRUHILEKOA				
ERREAKZIO KIMIKOAK	KIMIKA		1.2. Planteatutako problema fisiko-kimikoak ebaztea, lege eta teoria zientifiko egokiak erabiliz, soluzioak aurkitzeko erabilitako prozedurak arrazoituz eta emaitzak behar bezala adieraziz.	Aldaketa
HIGIDURA	FISIKA			Interakzioa

Erabaki metodologikoak

Estrategiak eta metodoak, hizkuntzen tratamendua, IDU, ikasleen eta irakasleen antolamendua, espazioen eta baliabideen erabilera, etab.

STEAM konpetentzia garatzeko asmoz gure estrategia metodologikoa bi ardatz nagusiei eusten zaie:

a) **I**kerketen bidezko irakaskuntza aktiboa (metodo zientifikoa): ZERGATIK?

b) pentsamendu kritikoaren garapena (pentsamendu-mailen garapena).Ebaluazioan zehar jarduera anitzak (banaka eta taldeka) proposatuko zaizkie ikasleei horren amaieran norbera irteera-profilera egoki dadin.

Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren (**IDU**) printzipioen bidez, ikasleek hezkuntzarako sarbidean aukera-berdintasuna izango dute. Helburua benetako inklusioa eta parte-hartzea lortzea da, ikaskuntzarako oztopoak minimizatuz eta ikasteko aukerak maximizatuz.

Ebaluazioari, haren ondorioei eta kalifikazio-irizpideei buruzko erabakiak

Ebaluazioa	Ebaluazioaren ondorioak:	Kalifikazio-irizpideak
• Helburua (formatiboa, akreditatzailea) • Finkatutako denborak (hasieran, prozesuan zehar, amaieran) • Ebaluatze teknikak, tresnak eta erramintak • Eragileak (autoebaluatzea, elkarri ebaluatzea eta heteroebaluatzea)	• Kalifikazioa • Programazio didaktikoaren berrikuspena eta doitzea • Errefortzu-neurriak hartzea, egokitzeko neurriak hartzea, curriculum zabaltzeko eta aberasteko proposamenak • Berariazko programatan parte hartzea. • Etab.	Ikastetxearen autonomiaren baitan, curriculumaren hainbat erabaki curricular hartuko dira, hala nola: • Ikas-maila bakoitzerako lorpen-mailak erabakitzea • Ebaluazio irizpideen jardun maila adostea. • Gaitasunen garapen-maila adostea • Berariazko gaitasunen ponderazioa, ebaluazio-irizpideak... definitzea) • Etab.

• Laborategian saiakuntzak egiten dira (binaka) • Txostenak edota fitxak egiten dira. • Nahiz eta laborategian lan binaka egin, bakoitzak bere nota jasoko du.	• Ebaluazioa jarraia da, beraz, aurreko atalak ikasturtean zehar gainditzeko aukera dago. • Txostenak edota fitxak landu gabe edo eskas bete badituzte berriro egingo dituzte. • Zenbait kasutan , ebaluazio batean praktiken %30 ez egiteak lan osagarria prestatzea ekarriko du, praktika haien teoria lantzeko. • Klaseko jarrera desegokia bada eta horrek eragin negatiboa badu errendimenduan eta notan, jarrera zuzendu beharko du	KOADERNOA (2 puntu) Eskola orduetan egiten diren lan guztiak agertuko dira bertan eta ikasturtearen hasieran, horretaz emandako arauak errespetatuko dira. Eskatutako egunean entregatu behar da. Itxura (1,5 puntu) : • Idazkera eta ortografia, boligrafoz idatzita, borragoma ezabatuta, marjinak, txukuntasuna, irudiak, izenburuak jartzea, saiakuntzen txostenaren hasiera eta amaiera ondo ezberdintzea.... • Hizkuntza zientifikoa egokia erabiltzea eta akats ortografikoak kontutan hartuko dira notarako. Aurkezpena (0,5 puntu): fitxak ezin dira solteak entregatu, koadernoan itsatsita egon beharko dira; orriak ez apurtuta ezta tolesturik ere. IKASGELAKO ETA LABORATEGIKO LANAK (6 puntu) • Eskola orduetan egiten diren esperimentuak baloratuko dira (esperientzien diseinu, praktikaren prestakuntza, materialen zainketa eta bilketa). • Praktika bakoitzean, erantzunak agertu behar dira, marrazkiak, formulak, unitateak, informazioa...
--	--	---

		• Praktika bakoitzeko txostena baloratuko da (azalpen teorikoak, emaitzen analisia, ondorioak eta iritzi pertsonala..) JARRERA (2 puntu) • Klasean etortzea, puntualtasuna, materia-bilketa eta zainketan parte hartzea. • Klaseko lanak egitea, garbitasuna eta txukuntasuna laborategian. • Beharrezko ez diren lekualdaketak, batez ere, justifikaziorik eta irakaslearen baimenik gabekoak, negatiboekin zigortuak izango dira. • Derrigorrezkoa da praktika guztiak egitea laborategian eta txostenak entregatzea
--	--	---