

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM KELAS 1

MATEMATIKA



BAB 4

Mengenai Bentuk

- A. Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk**
- B. Mengelompokkan Benda**
- C. Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun**

**SD NEGERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : I/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas 1 SD merupakan anak usia 6–7 tahun yang berada dalam tahap perkembangan berpikir konkret-operasional. Mereka lebih mudah memahami konsep matematika melalui benda nyata dan aktivitas langsung. Untuk itu, pembelajaran bentuk-bentuk bangun ruang dan datar harus dikaitkan dengan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari seperti bola, kotak susu, buku, piring, dan sebagainya. Peserta didik di usia ini memiliki rasa ingin tahu tinggi, aktif bergerak, senang bermain sambil belajar, dan mudah terlibat secara sosial dalam aktivitas kelompok kecil.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi *Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk* dalam buku *Matematika Kelas I SD Kurikulum Merdeka* bertujuan mengenalkan anak pada bentuk-bentuk geometri dasar seperti lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang. Anak diajak mengamati, mengelompokkan, dan mendeskripsikan benda nyata berdasarkan bentuknya. Pembelajaran dirancang untuk melatih kemampuan observasi visual, pengenalan kosakata bentuk, serta keterampilan kategorisasi dan komunikasi.

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME ✓
- Bernalar Kritis ✓
- Kreatif ✓
- Mandiri ✓
- Bergotong Royong ✓
- Komunikatif ✓

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi, menyebutkan, dan mendeskripsikan benda berdasarkan bentuknya (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga), serta mengelompokkan benda-benda tersebut sesuai bentuk yang dikenali. Mereka mampu menggunakan kosakata bentuk secara tepat dalam menjelaskan hasil pengamatan terhadap benda konkret di sekitarnya.

E. Topik Pembelajaran

Mengenali dan Mendeskripsikan Benda di Sekitar Berdasarkan Bentuk Sederhana

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan nama-nama bentuk dasar seperti lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang.
2. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar berdasarkan bentuknya.
3. Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuknya.
4. Mendeskripsikan bentuk benda dengan kalimat sederhana.

5. Menunjukkan sikap bekerja sama dan komunikasi dalam kegiatan eksplorasi bentuk.

G. Praktik Pedagogis

- *Contextual and experiential learning*: mengenalkan bentuk melalui benda konkret di lingkungan nyata.
- *Visual and tactile learning*: anak mengamati dan menyentuh langsung objek dengan bentuk berbeda.
- *Collaborative learning*: kerja kelompok dalam mengelompokkan benda berdasarkan bentuk.
- *Socratic questioning*: guru menggali pemahaman siswa dengan pertanyaan reflektif.
- *Reflective and expressive learning*: anak menggambar dan menjelaskan bentuk dalam jurnal numerasi.

H. Mitra Pembelajaran

- Teman sebaya dalam kelompok eksplorasi
- Orang tua yang mendampingi kegiatan lanjutan di rumah
- Guru pendamping literasi visual
- Kakak kelas sebagai mentor mini pada permainan bentuk

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang kelas**: dengan sudut geometri, meja bentuk, dan rak benda konkret
- **Area luar ruang**: taman sekolah, lorong, lapangan sebagai tempat observasi
- **Ruang digital**: video edukatif tentang bentuk, aplikasi anak untuk pengenalan bentuk

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan**: menyiapkan slide bentuk benda dan video pendek
- **Pelaksanaan**: menonton animasi bentuk-bentuk dasar (YouTube Kids)
- **Asesmen**: dokumentasi audio-visual saat anak menyebutkan dan menjelaskan bentuk

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (±30 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan lagu “Bentuk Apa Itu?”
- Ice breaking: menebak bentuk benda dalam kotak misteri
- Guru menunjukkan beberapa benda: bola, buku, piring plastik, dan kardus
- Pertanyaan pemantik:
“Menurutmu, apakah bentuk bola sama dengan piring?”
“Bagaimana kamu tahu bentuknya?”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dalam bahasa sederhana.

2. Inti (±150 menit)

a. Memahami

- Guru menunjukkan kartu bentuk (lingkaran, persegi, segitiga, persegi panjang)
- Siswa mengamati dan menyebutkan nama bentuk
- Guru menunjukkan benda konkret, siswa menyebutkan bentuknya
- Diskusi bersama:
“Apa perbedaan antara lingkaran dan persegi?”
“Benda apa saja di rumah yang berbentuk persegi?”

b. Mengaplikasi

- **Kelompok Eksplorasi**:

Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dan menjelajahi ruang kelas untuk mencari benda dengan bentuk tertentu, lalu mencatat dalam tabel pengamatan.

- **Permainan “Tebak Bentuk”:**
Guru menampilkan gambar benda. Siswa menebak bentuk dan menjelaskan alasannya.
- **Kegiatan Individual:**
Anak menggambar benda yang mereka temui dan menuliskan bentuknya.
- **Diskusi reflektif:**
Siswa menceritakan pengalaman menemukan bentuk, misal:
“Aku menemukan kotak susu berbentuk persegi panjang.”

c. Merefleksi

- Setiap kelompok mempresentasikan benda berdasarkan bentuk yang ditemukan.
- Anak menempelkan hasil observasi dan gambar di papan “Galeri Bentuk”
- Jurnal numerasi: gambar benda, tulis bentuk, dan satu kalimat deskripsi, misal:
“Buku berbentuk persegi panjang. Ada sisi panjang dan sisi pendek.”

3. Penutup (±20 menit)

- Guru memandu siswa menyimpulkan:
“Lingkaran tidak punya sudut, persegi punya empat sisi sama panjang, segitiga punya tiga sisi, dan persegi panjang punya sisi panjang dan pendek.”
- Lagu penutup: “Bentuk Di Sekitarku”
- Penguatan: “Semua benda punya bentuk, ayo cari bentuk lainnya di rumah!”
- Menyampaikan pembelajaran selanjutnya: “Kita akan bermain dengan membangun bentuk!”

L. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Awal

- Guru menanyakan:
“Apa kamu tahu bentuk bola? Apakah buku dan piring bentuknya sama?”

Asesmen Proses

- Observasi saat eksplorasi bentuk dan diskusi kelompok
- Lembar kerja pengamatan bentuk
- Umpan balik sesama teman saat presentasi bentuk

Asesmen Akhir

- Evaluasi tertulis dan lisan
- Hasil karya gambar dan deskripsi bentuk
- Penilaian refleksi (jurnal numerasi bentuk)

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : I
Topik : Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Bentuk yang tidak memiliki sudut adalah ...
 - o A. Persegi
 - o B. Lingkaran ☒
 - o C. Segitiga
 - o D. Persegi panjang
2. Buku berbentuk ...
 - o A. Segitiga
 - o B. Lingkaran
 - o C. Persegi panjang ☒
 - o D. Kubus
3. Bentuk dengan tiga sisi disebut ...
 - o A. Lingkaran
 - o B. Segitiga ☒
 - o C. Persegi
 - o D. Trapesium
4. Benda berbentuk lingkaran adalah ...
 - o A. Piring ☒
 - o B. Kotak sepatu
 - o C. Pensil
 - o D. Buku
5. Bangun yang memiliki empat sisi sama panjang adalah ...
 - o A. Persegi ☒
 - o B. Segitiga
 - o C. Lingkaran
 - o D. Trapesium
6. Meja guru biasanya berbentuk ...
 - o A. Segitiga
 - o B. Lingkaran
 - o C. Persegi panjang ☒
 - o D. Elips
7. Topi ulang tahun biasanya berbentuk ...
 - o A. Kubus
 - o B. Segitiga ☒
 - o C. Persegi
 - o D. Lingkaran
8. Kotak tisu biasanya berbentuk ...
 - o A. Segitiga

- o B. Persegi panjang ☒
 - o C. Lingkaran
 - o D. Elips
 - 9. Cermin bundar berbentuk ...
 - o A. Segitiga
 - o B. Persegi
 - o C. Lingkaran ☒
 - o D. Kubus
 - 10. Gambar yang memiliki empat sudut sama disebut ...
 - o A. Persegi ☒
 - o B. Segitiga
 - o C. Oval
 - o D. Lingkaran
-

B. Soal Isian (5 soal)

1. Bentuk bendera segitiga punya ____ sisi.
Jawaban: 3
2. Lingkaran tidak memiliki ____ atau sisi.
Jawaban: sudut
3. Buku tulis berbentuk ____ panjang.
Jawaban: persegi
4. Bola termasuk benda berbentuk ____.
Jawaban: lingkaran
5. Gambarkanlah benda berbentuk persegi dan tuliskan namanya!
Jawaban: tergantung gambar, misal jam dinding

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Mengelompokkan Benda

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : I/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik pada kelas 1 Sekolah Dasar merupakan anak-anak yang berada pada tahap berpikir konkret-operasional menurut teori perkembangan kognitif Piaget. Mereka belajar paling efektif melalui pengalaman langsung dan manipulasi objek nyata. Rasa ingin tahu yang besar, antusiasme tinggi terhadap aktivitas bermain, dan kecenderungan belajar visual serta kinestetik menjadi karakteristik umum. Oleh karena itu, pembelajaran yang bersifat konkret, kontekstual, dan eksploratif akan sangat membantu mereka dalam memahami konsep mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri tertentu seperti bentuk, warna, ukuran, atau jenis.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi *Mengelompokkan Benda* merupakan salah satu pembelajaran dasar dalam matematika yang memperkenalkan siswa pada konsep klasifikasi. Dalam buku *Matematika Kelas I SD* Kurikulum Merdeka, siswa diajak untuk mengamati berbagai benda dan melakukan pengelompokan berdasarkan satu atau lebih ciri seperti bentuk (bulat, segitiga, kotak), warna (merah, biru, kuning), ukuran (besar, kecil), atau jenis (buah, mainan, alat tulis). Materi ini mendukung pembentukan pola berpikir logis, kemampuan membandingkan, dan kemampuan bernalar kritis sejak dini.

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME serta Berakhlak Mulia ✓
- Bernalar Kritis ✓
- Kreatif ✓
- Mandiri ✓
- Bergotong Royong ✓
- Komunikatif dan Reflektif ✓

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dan perbedaan benda berdasarkan satu atau lebih ciri, serta mampu mengelompokkan benda-benda sesuai dengan kategorinya. Selain itu, siswa dapat menjelaskan alasan pengelompokan secara lisan dalam kalimat sederhana. Aktivitas ini membantu membangun pemahaman awal terhadap konsep himpunan dan logika berpikir klasifikasi.

E. Topik Pembelajaran

Mengenal dan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk, Warna, Ukuran, atau Jenisnya

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengamati dan menyebutkan ciri-ciri benda di sekitarnya.

2. Mengelompokkan benda berdasarkan satu atau lebih ciri tertentu (bentuk, warna, ukuran, atau jenis).
3. Menjelaskan alasan pengelompokan secara lisan dengan kalimat sederhana.
4. Menyajikan hasil pengelompokan dalam bentuk gambar, tabel, atau cerita.
5. Bekerja sama dalam kelompok dan menunjukkan sikap terbuka terhadap perbedaan hasil pengamatan.

G. Praktik Pedagogis

- *Contextual learning*: pembelajaran berbasis benda nyata dari lingkungan sekitar siswa.
- *Hands-on activity*: eksplorasi fisik benda melalui sentuhan dan pengamatan langsung.
- *Collaborative learning*: siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mengklasifikasi benda.
- *Picture talk*: diskusi kelompok berdasarkan gambar benda dari berbagai kategori.
- *Reflective sharing*: siswa menceritakan pengelompokan mereka dan alasan di baliknya.

H. Mitra Pembelajaran

- Teman sebaya dalam kelompok eksplorasi dan diskusi
- Orang tua dalam pelacakan benda-benda di rumah
- Guru pendamping numerasi
- Pustakawan atau petugas perpustakaan (dalam menyusun koleksi tematik)

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang kelas** dengan meja aktivitas kelompok dan area eksplorasi bentuk
- **Sudut pengamatan**: area khusus di kelas untuk mengamati benda-benda nyata
- **Taman sekolah**: untuk kegiatan eksplorasi luar ruang
- **Lingkungan digital**: perangkat proyektor/TV digital untuk menayangkan gambar klasifikasi

J. Pemanfaatan Digital

- Guru menayangkan gambar-gambar benda beragam bentuk, warna, dan ukuran.
- Siswa menonton video interaktif tentang mengelompokkan benda (dari YouTube Kids, edukasi TVRI).
- Menggunakan aplikasi anak seperti Marbel untuk latihan klasifikasi bentuk dan warna.

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (±30 menit)

- Guru menyapa siswa dengan lagu “Mari Kelompokkan”
- Ice breaking: siswa diminta menyebutkan benda favorit mereka dan mencatat cirinya (warna, bentuk, jenis).
- Pertanyaan pemantik:
 “Apa yang membuat satu benda mirip dengan benda lain?”
 “Apakah kamu pernah mengelompokkan mainan di rumah?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyepakati aturan kerja kelompok.

2. Inti (±150 menit)

a. Memahami

- Guru memperlihatkan berbagai benda (buah, alat tulis, mainan, dll.)

- Siswa diajak berdiskusi untuk menyebutkan ciri-ciri benda tersebut.
- Guru menunjukkan cara mengelompokkan berdasarkan satu ciri, misalnya:
Warna: merah, biru, kuning
Bentuk: bulat, persegi, panjang
Jenis: alat makan, alat tulis, buah

b. Mengaplikasi

- **Kegiatan Kelompok A:**
Siswa mencari dan mengelompokkan benda di sekitar kelas berdasarkan warna.
- **Kegiatan Kelompok B:**
Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk menggunakan kartu bergambar.
- **Kegiatan Kelompok C:**
Siswa membuat poster klasifikasi benda (misalnya: “Benda Bulat” berisi gambar bola, piring, dll.)
- **Permainan “Tebak Kelompoknya”:**
Guru menunjukkan 3 benda, siswa menebak ciri yang sama dan menentukan kelompoknya.
- **Kegiatan Individual:**
Siswa menggambar 6 benda dan mengelompokkan ke dalam 2 kelompok berdasarkan bentuk dan warna.

c. Merefleksi

- Siswa mempresentasikan hasil klasifikasi mereka di depan kelas.
- Guru menanyakan:
“Mengapa kamu kelompokkan benda itu bersama?”
“Bisakah benda yang sama masuk dalam dua kelompok?”
- Jurnal numerasi:
Siswa menulis: “Saya mengelompokkan ____ dan ____ karena ...”

3. Penutup (±20 menit)

- Guru menyimpulkan:
“Mengelompokkan benda bisa dilakukan berdasarkan bentuk, warna, ukuran, atau jenis. Tidak ada jawaban salah, yang penting kamu bisa menjelaskan alasannya.”
- Lagu penutup: “Kelompokku Hebat”
- Penguatan dan motivasi: “Kamu semua hebat mengelompokkan benda hari ini!”
- Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya: “Minggu depan kita akan menghitung jumlah benda dalam kelompok.”

L. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Awal

- Guru bertanya:
“Apakah kamu pernah menyusun mainanmu berdasarkan warna atau jenis?”

Asesmen Proses

- Observasi kerja kelompok saat mengelompokkan benda
- Lembar kerja klasifikasi benda bergambar
- Catatan hasil diskusi dan presentasi kelompok

Asesmen Akhir

- Tes tertulis (soal pilihan ganda dan isian)
- Penilaian hasil karya (poster atau jurnal klasifikasi)
- Rekaman lisan penjelasan klasifikasi siswa

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : I
Topik : Mengelompokkan Benda
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Bola, kelereng, dan piring termasuk benda yang berbentuk ...
 - o A. Persegi
 - o B. Panjang
 - o C. Bulat ☒
 - o D. Segitiga
2. Buku, penggaris, dan meja guru bisa dikelompokkan karena ...
 - o A. Warnanya sama
 - o B. Bentuknya panjang ☒
 - o C. Ukurannya kecil
 - o D. Mereka alat makan
3. Benda berwarna merah antara lain ...
 - o A. Apel ☒
 - o B. Pisang
 - o C. Jeruk
 - o D. Kertas biru
4. Pensil, penghapus, dan rautan termasuk kelompok ...
 - o A. Alat makan
 - o B. Mainan
 - o C. Alat tulis ☒
 - o D. Buah-buahan
5. Piring, gelas, dan sendok bisa dikelompokkan sebagai ...
 - o A. Alat musik
 - o B. Alat makan ☒
 - o C. Alat lukis
 - o D. Tanaman
6. Mengelompokkan benda artinya ...
 - o A. Mencampur benda
 - o B. Menyembunyikan benda
 - o C. Menyusun benda sesuai cirinya ☒
 - o D. Mewarnai benda
7. Buku kecil dan buku besar termasuk pengelompokan berdasarkan ...
 - o A. Bentuk
 - o B. Ukuran ☒
 - o C. Warna
 - o D. Fungsi
8. Gunting, lem, dan penggaris termasuk alat untuk ...
 - o A. Membaca

- o B. Bermain
 - o C. Menggambar ☒
 - o D. Memasak
 - 9. Kartu warna merah, biru, dan hijau bisa dikelompokkan berdasarkan ...
 - o A. Ukuran
 - o B. Warna ☒
 - o C. Bentuk
 - o D. Jenis
 - 10. Jika benda memiliki bentuk dan warna berbeda, kita bisa mengelompokkan berdasarkan ...
 - o A. Warna saja ☒
 - o B. Jenisnya
 - o C. Nama teman
 - o D. Asal daerah
-

B. Soal Isian (5 Soal)

1. Apel dan stroberi bisa dikelompokkan sebagai buah berwarna ____
Jawaban: merah
2. Pensil, penghapus, dan pulpen termasuk kelompok ____
Jawaban: alat tulis
3. Bola, ban, dan kelereng termasuk benda berbentuk ____
Jawaban: bulat
4. Sendok dan garpu bisa dikelompokkan sebagai ____
Jawaban: alat makan
5. Gambar 4 benda berbeda, lalu kelompokkan menjadi dua kelompok berdasarkan ciri tertentu dan beri nama kelompoknya.
Jawaban tergantung gambar, misal: kelompok 'bulat' dan 'panjang'

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Mengelompokkan Benda

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : I/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik adalah anak kelas 1 SD berusia 6–7 tahun yang secara perkembangan kognitif berada pada tahap operasional konkret. Anak-anak pada usia ini senang bereksplorasi menggunakan benda nyata, memiliki daya imajinasi tinggi, dan menunjukkan antusiasme terhadap kegiatan visual dan motorik. Mereka menyukai aktivitas membangun, menyusun ulang bentuk, serta belajar lewat media konkret seperti balok, kertas lipat, atau permainan susun bangun. Pemahaman mereka terhadap bentuk geometri dasar sudah dimulai sejak pengenalan bentuk sebelumnya (lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang), sehingga kegiatan menyusun dan mengurai bentuk akan sangat relevan untuk penguatan logika visual-spasial.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi *Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun* merupakan bagian dari pembelajaran geometri dalam struktur numerasi awal Fase A Kurikulum Merdeka. Pada materi ini, siswa diajak untuk:

- Menyusun bentuk bangun sederhana menjadi bangun baru
- Menguraikan bangun menjadi bagian-bagian penyusunnya
- Mengenali bahwa bangun kompleks tersusun dari bangun yang lebih sederhana

Kegiatan ini dapat menggunakan benda konkret seperti kertas warna, blok geometri, atau papan tangram. Materi ini juga mendukung keterampilan visual, spasial, logika, dan kreativitas anak secara terintegrasi.

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME ✓
- Bernalar Kritis ✓
- Bergotong Royong ✓
- Kreatif ✓
- Mandiri ✓
- Komunikatif ✓

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menyusun dan menguraikan bentuk bangun dua dimensi sederhana, seperti segitiga, persegi, dan lingkaran menjadi bentuk baru dan sebaliknya, serta mampu menjelaskan secara lisan atau visual komponen penyusunnya. Peserta didik dapat menggunakan benda konkret dan gambar sebagai alat bantu menyusun dan menguraikan bangun.

E. Topik Pembelajaran

Menyusun dan Menguraikan Bangun Datar dari Bentuk Sederhana Menjadi Bentuk Baru dan Sebaliknya

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyusun bangun datar sederhana menjadi bentuk baru dengan benda konkret.
2. Menguraikan bangun kompleks menjadi beberapa bentuk dasar seperti segitiga dan persegi.
3. Menjelaskan proses penyusunan atau penguraian bangun menggunakan bahasa sendiri.
4. Menggunakan kreativitas dalam membentuk bangun baru dari berbagai bentuk geometri sederhana.
5. Berkolaborasi dengan teman dalam membangun bentuk bangun dan berbagi hasilnya.

G. Praktik Pedagogis

- **Discovery-based learning:** anak menemukan secara mandiri kemungkinan menyusun bangun.
- **Project-based learning mini:** membangun bentuk baru menggunakan bentuk geometri (proyek “Rumahku dari Bentuk”).
- **Learning by doing:** anak aktif menggunakan media manipulatif seperti tangram, kertas lipat, dan stik es krim.
- **Differensiasi:** diberikan pilihan bentuk sesuai kreativitas anak (bebas bentuk) maupun model (pola yang ditentukan).

H. Mitra Pembelajaran

- Teman sebaya: diskusi dan eksplorasi bentuk bersama
- Orang tua: mendampingi anak membuat bentuk bangun dari benda sekitar di rumah
- Kakak kelas atau guru seni: membantu eksplorasi kolase bentuk

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas, sudut kreativitas (area menyusun bentuk), area dinding galeri hasil karya
- **Virtual:** aplikasi geometri interaktif (Tangram digital)
- **Budaya Belajar:** eksploratif, menghargai hasil karya teman, kolaboratif dan mendukung keberagaman ide

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** bahan ajar digital dengan animasi penyusunan bentuk
- **Pelaksanaan:** aplikasi interaktif “Tangram Puzzle”, video dari YouTube Kids seperti “Menenal Bangun Datar”
- **Asesmen:** dokumentasi karya digital (foto bentuk susunan), presentasi hasil melalui video anak

K. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Awal (Berkesadaran, Bermakna) [±30 menit]

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyanyikan lagu “Bentuk Geometri” bersama.
- Guru menunjukkan dua gambar: rumah dari persegi dan segitiga serta rak buku dari persegi panjang.
- Pertanyaan pemantik:
 - o “Apa yang menyusun gambar rumah ini?”
 - o “Apakah kalian bisa membuat bentuk baru dari persegi dan segitiga?”

- Guru mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari: “Bangun datar ada di mana-mana: jendela, papan, mainan... Ayo kita belajar menyusun dan membongkar bangun!”

2. Inti (Bermakna, Menggembirakan) [±150 menit]

Memahami

- Anak diperkenalkan pada bentuk dasar: segitiga, persegi, persegi panjang, dan lingkaran (ulang singkat)
- Guru menunjukkan cara menyusun dua segitiga menjadi persegi menggunakan potongan bentuk
- Anak diminta menyusun bentuk-bentuk dasar menjadi bentuk baru: rumah, pohon, binatang, dll.
- Diskusi kelas: “Bangun apa saja yang kamu gunakan?” “Bagaimana kamu menyusunnya?”

Mengaplikasi

- Proyek mini: *Kolase Kreatif* — anak membentuk gambar dari potongan bentuk yang telah disediakan (kertas warna)
- Permainan kelompok: “Tebak Bentukku!” — satu kelompok menyusun bangun, kelompok lain menebak bentuk penyusunnya
- Anak menguraikan bentuk kompleks menjadi bagian-bagian penyusun menggunakan garis bantu
- Aktivitas tangram: menyusun bentuk hewan dari 7 bagian potongan bentuk geometri
- Mewarnai dan menempel hasil karya kolase bangun ke dinding kelas

Merefleksi

- Setiap kelompok mempresentasikan bentuk yang mereka susun dan menjelaskan prosesnya
- Guru memberikan umpan balik dan mengajak anak menuliskan refleksi: “Apa bangun favoritmu dan kenapa?” “Apa yang sulit saat menyusun bentuk?”
- Anak mengisi jurnal mini dengan menggambar bentuk hasil susunan dan menuliskan bentuk-bentuk penyusunnya

3. Penutup (Berkesadaran) [±20 menit]

- Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran dengan bantuan visual (slide)
- Guru menyampaikan bahwa menyusun dan membongkar bentuk sangat membantu untuk berpikir kreatif dan logis
- Lagu penutup: “Ayo Susun Bentuk”
- Guru memberi tahu bahwa minggu depan akan belajar mengenal data dan diagram

L. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Awal

- Tanya jawab lisan tentang bentuk geometri dasar
- Menyusun bentuk sesuai pola sederhana

Asesmen Proses

- Observasi kemampuan anak menyusun dan mengurai bangun
- Portofolio: hasil karya kolase dan tangram
- Keterlibatan anak dalam diskusi kelompok

Asesmen Akhir

- Evaluasi berupa soal pilihan ganda dan isian
- Presentasi mini karya siswa
- Refleksi tertulis dan visual

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : I
Topik : Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Dua segitiga bisa disusun menjadi ...
 - o A. Lingkaran
 - o B. Persegi ☒
 - o C. Oval
 - o D. Trapesium
2. Gambar rumah biasanya disusun dari bentuk ...
 - o A. Lingkaran dan segitiga ☒
 - o B. Persegi dan segitiga ☒
 - o C. Trapesium
 - o D. Hati
3. Jika kamu menggabungkan dua persegi panjang, kamu bisa membentuk ...
 - o A. Kotak
 - o B. Balok
 - o C. Bentuk baru ☒
 - o D. Titik
4. Bentuk apakah yang bisa kamu susun dari 1 persegi dan 1 segitiga?
 - o A. Rumah ☒
 - o B. Bulan
 - o C. Pintu
 - o D. Kue
5. Bangun datar yang memiliki sisi melengkung adalah ...
 - o A. Lingkaran ☒
 - o B. Persegi
 - o C. Segitiga
 - o D. Persegi panjang
6. Kamu bisa menyusun bentuk manusia dari ...
 - o A. Gambar kucing
 - o B. Balok
 - o C. Bentuk geometri ☒
 - o D. Tidak bisa
7. Dua lingkaran bisa disusun menjadi ...
 - o A. Bola
 - o B. Binatang ☒
 - o C. Kubus
 - o D. Buku
8. Dalam tangram, satu bentuk terdiri dari ...
 - o A. 3 bagian

- o B. 5 bagian
 - o C. 7 bagian ✓
 - o D. 10 bagian
 - 9. Jika kamu ingin membentuk bintang, kamu bisa menyusun ...
 - o A. Lingkaran
 - o B. Segitiga ✓
 - o C. Persegi
 - o D. Trapesium
 - 10. Untuk membuat bentuk baru, kita harus ...
 - o A. Mewarnainya
 - o B. Menggambarinya
 - o C. Menyusun bentuk dasar ✓
 - o D. Mengguntingnya saja
-

Soal Isian (5 soal)

1. Sebutkan dua bentuk dasar penyusun gambar rumah!
Jawaban: Persegi dan segitiga
2. Bentuk apa yang tersusun dari dua segitiga?
Jawaban: Persegi
3. Tuliskan tiga bentuk dasar yang kamu kenal!
Jawaban: Lingkaran, segitiga, persegi
4. Untuk membuat gambar pohon, kita bisa menyusun bentuk ____ dan ____
Jawaban: Persegi panjang dan segitiga
5. Gambar bentuk hasil susunanmu dan beri nama bentuk penyusunnya!
Jawaban: (gambar bebas) dengan keterangan bentuk