

Lainitas

Examen Mensual Septiembre

3
Grado

Nombre del alumno:

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha:

Nombre de la Escuela:

© Lainitas México 2021-2022 Examen Mensual de Septiembre

ESPAÑOL

1.- Es el lugar destinado en el salón de clases para acomodar los libros que leemos durante las clases.

- a) La oficina del director.
- b) El locker del maestro.
- c) La biblioteca del aula.
- d) La bodega del intendente.

2.-Es uno de los aspectos que debes tomar en cuenta al momento de organizar una biblioteca del salón

- a) La forma de clasificar los libros: cuentos, diccionarios, enciclopedias.
- b) El tipo de madera con el que vas a construir la biblioteca.
- c) Cuánto vas a cobrar por cada visita a la biblioteca.
- d) Las sillas y mesas que debes comprar para los que usen la biblioteca.

LEE EL SIGUIENTE EXTRACTO DE UN REGLAMENTO DE UNA BIBLIOTECA DEL SALÓN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 3 Y 4

Capítulo 2. Servicios que ofrece.

Artículo 4. Préstamo de libros.

- a) *El servicio es libre y puedes usar máximo tres libros a la vez.*
- b) *Al terminar de usar el libro, acomodarlo en su lugar.*

Artículo 5. Préstamo a domicilio.

- a) *Presentar tu credencial.*
- b) *Llenar una ficha de préstamo a domicilio por cada libro solicitado.*
- c) *Solicitar máximo tres libros por un plazo no mayor a 5 días.*
- d) *Entregar los libros en la fecha establecida.*

3.- Elige el verbo, usado en el texto anterior, que esté escrito en modo infinitivo.

- a) servicio
- b) acomodarlo
- c) puedes
- d) entregar

4. Es una regla que podría agregarse al Artículo 5 del texto anterior.

- a) Si no entregas el libro en la fecha indicada, te lo puedes quedar.
- b) Si no entregas los libros en la fecha indicada, se te suspenderá el servicio por una semana.
- c) Si no tienes credencial no importa, te puedes llevar un libro.
- d) Puedes devolver los libros cuando tú quieras.

5.- ¿Qué necesitas elaborar para que de manera ordenada y organizada todos los alumnos puedan hacer uso de la biblioteca del salón y su funcionamiento sea eficiente?

- a) Un cuento que esté disponible en la biblioteca del salón.
- b) Un cartel que diga la ubicación de la biblioteca del salón.
- c) Un reglamento para el uso de la biblioteca del salón.
- d) Unos folletos que expliquen qué son los textos informativos.

6.- Elige al alumno que contó el chiste donde se usa un juego de palabras.

Ramiro: ¿Que le dijo una uva verde a una uva morada? Respira.

Pedro: Mamá, mamá, en la escuela dicen que soy mentiroso, hijo tu no vas a la escuela.

Pilar: Mira mi nuevo reloj, es automático y con correa de piel, ¿y qué marca? La hora.

Romina: Una pulga le dice a otra, nos vamos a pie o esperamos al perro.

- a) Pedro
- b) Romina
- c) Ramiro
- d) Pilar

Lee el siguiente chiste y responde la pregunta 7 y 8.

Un niño hace la parada al camión, este se detiene y el niño pregunta al chofer,

--Disculpe ¿va usted al zoológico?

El chofer responde:

--Sí, sí voy al zoológico.

Y el niño responde:

--¡Que se divierta!

7.- ¿Para qué sirven los guiones largos usados en el chiste anterior?

- a) Para reproducir un diálogo indicando que cada personaje dice exactamente lo que está escrito.
- b) Para indicar dónde está una letra mayúscula.
- c) Para indicar donde se localiza un verbo en pasado.
- d) Para indicar dónde está el juego de palabras.

8.- Elige la frase que esté escrita en forma interrogativa, es decir, en forma de pregunta en el chiste anterior.

- a) Y el niño responde.
- b) ¡Que se divierta!
- c) Sí, sí voy al zoológico.
- d) ¿va usted al zoológico?

MATEMÁTICAS

LEE EL SIGUIENTE PROBLEMA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS 1 y 2

1.- Don Raúl vende dulces empacados de la siguiente manera:

-dulces sueltos.

-bolsas con 10 dulces.

-cajas con 10 bolsas.

En la tienda "24 horas" entregó 2 cajas, 8 bolsas y 4 galletas sueltas.

¿Cuántas galletas entregó en total?

- a) 824 dulces. b) 284 dulces.
- c) 248 dulces. d) 428 dulces.

2.- A don Raúl le hicieron un pedido de 549 dulces, ¿cuál sería una forma de organizar los dulces para su entrega?

- a) 4 cajas, 5 bolsas, 9 dulces sueltos.
- b) 5 cajas, 9 bolsas, 4 dulces sueltos.
- c) 9 cajas, 4 bolsas, 5 dulces sueltos.
- d) 5 cajas, 4 bolsas, 9 dulces sueltos.

LEE EL SIGUIENTE PROBLEMA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS 3 Y 4

Alejandra fue a la feria y jugaron a la ruleta de los globos, donde tiras unos dardos para reventar los globos, según el color del globo que revienten, son los puntos que te ganas. El premio depende de los puntos obtenidos al final. Los valores de los colores son los siguientes:

-Amarillo vale 1

-Verde vale 10

-Rojo vale 100

-Azul vale 1000

3.- ¿Cuántos puntos obtuvo Alejandra si ella logró reventar 3 globos verdes, 4 globos rojos, 1 globo amarillo y 1 globo azul?

- a) 1200 puntos. b) 1431 puntos.
- c) 1250 puntos. d) 1300 puntos.

4.- Roberto reventó 1 globo azul, 3 globos rojos, 4 globos verdes y 2 globos amarillos. ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

- a) 1342 puntos. b) 1453 puntos.
- c) 1234 puntos. d) 2243 puntos.

5.- Martha tenía ahorrados 340 pesos, se compró una libreta que le costó 25 pesos. ¿Cuánto dinero le quedó a Martha después de comprar su libreta?

- a) 300 pesos. b) 325 pesos.
- c) 315 pesos. d) 305 pesos.

6.- Daniel quería comprar un balón que costaba 98 pesos, él tenía ahorrados 80 pesos, su papá le dio el dinero que le faltaba para comprarlo. ¿Cuánto dinero le dio su papá?

- a) 10 pesos. b) 18 pesos.
- c) 9 pesos. d) 22 pesos.

7.- Elige la multiplicación que NO da como resultado 18

- a) 6×3 b) 9×2
- c) 3×6 d) 7×3

8.- Elige la multiplicación que da como resultado 24.

- a) 6×4
- b) 5×5
- c) 9×3
- d) 4×7

CIENCIAS NATURALES

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 Y 2



1.- ¿Cómo se le llama a la imagen anterior?

- a) Plato del buen restaurante.
- b) Platillo de la buena dieta.
- c) Plato del buen comer.
- d) Plato del buen deportista.

2.- Son alimentos que contienen grandes cantidades de grasa y azúcares, por lo que su consumo debe ser de vez en cuando y en muy pocas cantidades.

- a) Sandías, pollo y queso.
- b) Pan, brócoli y frijol.
- c) Pescado, jitomate y maíz.
- d) Pastelitos, frituras y los refrescos.

3.- ¿Qué es lo que debemos hacer para que nuestra alimentación sea la correcta?

- a) Agregar a nuestras comidas alimentos de los 3 grupos.
- b) Alimentarnos solo de cereales, pues son ricos en carbohidratos.
- c) Dejar de comer pescado y pollo pues tienen mucha grasa.
- d) Que las verduras que comamos estén crudas, cocidas pierden vitaminas.

4.- ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando comemos en exceso o dejamos de consumir alimentos de un grupo?

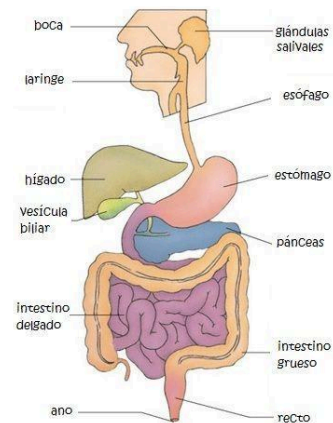
a) Nos volvemos fuertes pues un solo alimento nos dará los nutrientes que necesitamos.

b) Se provocan desórdenes alimenticios como sobrepeso, obesidad o desnutrición.

c) Nuestra piel se volverá amarilla por la falta de los minerales.

d) Tendremos dolores de cabeza por el exceso de calcio.

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LA PREGUNTA 5



5.- ¿A qué aparato del cuerpo humano corresponde la imagen anterior?

- a) Al aparato respiratorio.
- b) Al aparato digestivo.
- c) Al aparato circulatorio.
- d) Al aparato locomotor.

6.- ¿Cuál es la función del aparato circulatorio?

- a) Absorber los nutrimentos y desechar lo que no se necesite.
- b) Darle soporte a todo el cuerpo con estructuras duras.
- c) Ingresar oxígeno al cuerpo haciendo funcionar los pulmones.
- d) Llevar, a través de la sangre, los nutrimentos necesarios a todo el cuerpo.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA LA PREGUNTA 7

“Al inhalar introducimos aire a nuestros pulmones con la ayuda de un músculo llamado diafragma, que permite el movimiento del tórax para la entrada del aire.

Al exhalar expulsamos _____, una sustancia de desecho que produce nuestro organismo.”

7.- ¿Cuál es la palabra que completa correctamente el texto anterior?

- a) Nutrimentos.
- b) Alveolos.
- c) Dióxido de carbono.
- d) Oxígeno.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1.- ¿Cómo podemos saber cuáles son nuestras capacidades?

- a) Haciendo lo que nos digan nuestros padres, aunque no nos gusten.
- b) Nos tienen que hacer un estudio para que un doctor nos lo diga.
- c) Identificando en qué somos buenos y las cosas que nos gustan hacer.
- d) Haciendo lo que hacen mis compañeros, aunque yo no tenga las mismas habilidades.

2 ¿Es una de las formas en que las niñas y los niños desarrollan sus capacidades?

- a) Escribiendo planas en su libreta de lo que más les gusta hacer.
- b) Jugando y socializando con sus amigos.
- c) Viendo caricaturas todo el día.
- d) Quedarse sentado viendo cómo juegan los demás niños.

3. ¿Cómo se les llama a las posibles capacidades que tenemos los seres humanos, pero aún no lo sabemos ni las hemos desarrollado?

- a) Capacidades misteriosas.
- b) Habilidades ocultas.
- c) Capacidades desconocidas.
- d) Potencialidades.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA LA PREGUNTA 4

“No es suficiente tener capacidades, hay que usarlas _____ para ayudar a los demás y resolver problemas”

4.- ¿Cuál es la palabra que completa correctamente el texto anterior?

- a) Positivamente.
- b) Restrictivamente.
- c) Negativamente.
- d) Prohibitivamente.

5.- ¿Qué sucede cuando las personas colaboran y unen sus capacidades?

- a) Terminan discutiendo por ver quién es mejor.
- b) No se logra nada, pues cada uno hace lo suyo aparte.
- c) Se logran grandes metas y objetivos comunes.
- d) Se consiguen logros individuales, el trabajo en equipo no importa.

6. Elige la actividad donde las personas están uniendo sus capacidades para hacer un trabajo en equipo.





Nombre del alumno: _____

ESPAÑOL					MATEMÁTICAS					CIENCIAS NATURALES					FORMACIÓN C Y É				
1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D
2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D
3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D
5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D
6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D					
8	A	B	C	D	8	A	B	C	D										

CLAVE DE RESPUESTAS

Español	
Reactiv o	Respuest a
1	C
2	A
3	D
4	B
5	C
6	D
7	A
8	D

Matemáticas	
Reactiv o	Respuest a
1	B
2	D
3	B
4	A
5	C
6	B
7	D
8	A

Ciencias Naturales	
Reactiv o	Respuest a
1	C
2	D
3	A
4	B
5	B
6	D
7	C

Formación C y E	
Reactiv o	Respuest a
1	C
2	B
3	D
4	A
5	C
6	C

TABLA DE PROMEDIOS PARA CALIFICAR EL EXAMEN

Español	
Aciertos	Calif.
8	10
7	8.7
6	7.5
5	6.2
4	5
3	3.7
2	2.5
1	1.2

Matemáticas	
Aciertos	Calif.
8	10
7	8.7
6	7.5
5	6.2
4	5
3	3.7
2	2.5
1	1.2

Ciencias Naturales	
Aciertos	Calif.
7	10
6	8.5
5	7.1
4	5.7
3	4.2
2	2.8
1	1.4

Formación C y E	
Aciertos	Calif.
6	10
5	8.3
4	6.6
3	5
2	3.3
1	1.6

APRENDIZAJES ESPERADOS EVALUADOS EN EL EXAMEN

ESPAÑOL		
Reac	Bloque	Aprendizaje esperado / Propósito / Intención didáctica
1	1	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.
2	1	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.
3	1	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.
4	1	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.
5	1	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.
6	1	Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.
7	1	Emplea signos de interrogación, admiración y guiones.
8	1	Emplea signos de interrogación, admiración y guiones.
MATEMÁTICAS		
Reac	Bloque	Aprendizaje esperado / Propósito / Intención didáctica
1	1	Que los alumnos vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números.

2	1	Que los alumnos usen el valor posicional de las cifras, al tener que comparar números.
3	1	Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.
4	1	Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.
5	1	Que los alumnos usen las restas que ya conocen: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, etc., para resolver problemas mentales.
6	1	Que los alumnos usen las restas que ya conocen: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, etc., para resolver problemas mentales.
7	1	Que los alumnos usen el cálculo mental al resolver problemas multiplicativos.
8	1	Que los alumnos usen el cálculo mental, al tener que encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado.

CIENCIAS NATURALES

Reac	Bloque	Aprendizaje esperado / Propósito / Intención didáctica
1	1	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.
2	1	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.
3	1	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.
4	1	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.
5	1	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.
6	1	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.
7	1	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Reac	Bloque	Aprendizaje esperado / Propósito / Intención didáctica
1	1	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que lo dotan de singularidad y lo ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.
2	1	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que lo dotan de singularidad y lo ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.
3	1	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que lo dotan de singularidad y lo ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.
4	1	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que lo dotan de singularidad y lo ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.
5	1	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que lo dotan de singularidad y lo ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.

6	1	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que lo dotan de singularidad y lo ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.
---	---	---