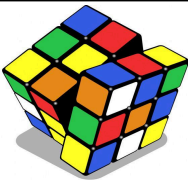


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25
Σχολική μονάδα	4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	220
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	32
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	14
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	12
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)	
Τα τελευταία χρόνια στοχεύσαμε στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας, αποδοχής και Δημοκρατικότητας και της ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων που προωθούν την ενεργοποίηση του κάθε μαθητή. Διαφάνηκε ότι έχουν γίνει μεγάλα και σημαντικά βήματα στον τομέα αυτό. Έχουν μειωθεί οι τσακωμοί, οι διαφωνίες, αναπτύχθηκε η συνεργασία. Είναι ένα ανοιχτό σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Ένα σχολείο που καλλιεργεί το ομαδικό πνεύμα, τη συνεργασία, και γαλουχεί τα παιδιά με διαχρονικές αξίες για να αποτελέσουν τις μονάδες που θα συνθέσουν την αυριανή κοινωνία	



Εφαρμόζονται πολλά καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έχει μεγάλη εμπειρία σε αυτά. *ανομοιογένεια στο επίπεδο των γνώσεων των μαθητών.*

Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνεται φιλικά και άνετα στο σχολικό περιβάλλον. Στο σχολείο δεν παρατηρείται ακραία παραβατική συμπεριφορά.

Αναγκαιότητα είναι όμως κρίνουμε να συνεχιστεί η καλιέργεια δεξιοτήτων στον τομέα της συμπεριφοράς και της ανάπτυξης μέσα από ένα οργανωμένο και συστηματικό πρόγραμμα όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας διαθέτει τυπικά και ουσιαστικά αυξημένα προσόντα καθώς και μεγάλη εμπειρία στην υλοποίηση μεγάλου αριθμού προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Το σχολείο διαθέτει επαρκή υλικοτεχνική υποδομή με συστήματα ρομποτικής τα οποία θα αξιοποιηθούν για πρώτη φορά την τρέχουσα Σχολική χρονιά λόγω έλλειψης σχετικού προσωπικού και επιμόρφωσης.

Μεγάλο μειονέκτημα αποτελεί οι μικροί χώροι του σχολείου και η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Ο μεγάλος επίσης αριθμός των μαθητών στις τάξεις καθώς και η *ανομοιογένεια στο επίπεδο των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών* δυσχεραίνει την υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων.

Σημείο επίσης που δυσχεραίνει την προαγωγή ανάλογων προγραμμάτων είναι η έλλειψη οικονομικών πόρων.

Ο Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας θεωρεί ότι ο τομέας των κοινωνικών δεξιοτήτων πρέπει να συνεχίσει να αποτελεί στόχο κάθε σχολικής χρονιάς. Επιπλέον τέθηκε η ανάγκη για διασύνδεση του τομέα αυτού με την ευρύτερη κοινωνία και την λειτουργία του ατόμου μέσα σ' αυτή.

Πνεύμα. ομαδικότητας διακατέχει τα μέλη της σχολικής κοινότητας.



Η σχολική μας μονάδα στοχεύει και φέτος ψηλά σε όλους τους τομείς διατηρώντας υψηλές προσδοκίες για την απόδοση και τη συνεργασία όλων: μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Βασικός στόχος του σχολείου μας είναι μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής ζωής.

Η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές, μέσα σε ένα ασφαλές, υγιές και κατάλληλο για μάθηση περιβάλλον, με στόχο την κατάκτηση γνώσεων και την απόκτηση των κομβικών εκείνων ικανοτήτων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τον πολίτη του 21^{ου} αιώνα.

Θεωρούμε ότι το πιλοτικό πρόγραμμα θα βελτιώσει την σχολική ζωή, θα αμβλύνει τις αντιθέσεις, θα ενισχύσει το αίσθημα ισονομίας και δικαιοσύνης μεταξύ των μαθητών, θα αυξήσει την συμμετοχή μαθητών και καθηγητών στις σχολικές δραστηριότητες, θα βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών, θα καταξιώσει το σχολείο και θα το εντάξει στο κέντρο της κοινωνικής ζωής .

Επίσης η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών –εκπαιδευτικών καθώς και η ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών .Η μείωση της περιθωριοποίησης και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών είναι καθοριστικής σημασίας για το σχολείο μας.



Θα ενεργοποιήσουμε διαδικασίες ανάδειξης του εκπαιδευτικού έργου καθώς και της εμπλοκής των γονέων στη πολιτική του σχολείου.

Ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της κοινωνικής συνοχής μέσα από εθελοντικές δραστηριότητες .

Ενδυνάμωση της ενεργού πολιτότητας .Ανάδειξη της κουλτούρας και του πολιτισμού της Ζακύνθου.

Θεωρούμε επίσης πολύ σημαντική τη συνέχιση πρακτικών που βοηθούν προς την κατεύθυνση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της βελτίωσης της μάθησης και της διδασκαλίας.

Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων κρίνονται αναγκαίες έτσι ώστε με την ανάληψη συγκεκριμένων τομέων ευθύνης να γίνεται επιμερισμός του έργου και έλεγχος των επιμέρους φάσεων για να εξασφαλιστεί η επιτυχία εφαρμογής του σχεδίου δράσης.

Να δομήσει με «νέα» στοιχεία την εξελικτική πορεία των μαθητών, ώστε αυτοί να ανταποκριθούν στις ανάγκες καθώς και περαιτέρω ευαισθητοποίηση των γονέων και ενεργοποίηση των φορέων της τοπικής κοινωνίας, επιτυγχάνοντας το «άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία» της σύγχρονης κοινωνίας της γνώσης. Μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται στα αναλυτικά προγράμματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης αλλά και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για τη μάθηση και τη



	περαιτέρω ανέλιξη των μαθητών καθώς και ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	
ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	πιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: <u>1^α Θέμα: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-Α΄Δ΄τάξεις</u> <u>2^α Θέμα: ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ –Β΄-Ε΄ ΤΑΞΗ</u> <u>3^α Θέμα: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ – Γ΄-ΣΤ΄ΤΑΞΗ</u> Στρατηγική σκέψη Κριτική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Συνεργασία Κοινωνικές ικανότητες Κατασκευές Αυτομέριμνα Μελέτη περίπτωσης Δημιουργικότητα Επικοινωνία Κριτική σκέψη Συνεργασία Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα
ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο  Φροντίζω το Περιβάλλον	<u>1^α Θέμα: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-Α΄Δ΄τάξεις</u> <u>2^α Θέμα: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ Β΄-Ε΄ ΤΑΞΗ</u> <u>3^α Θέμα: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ– Γ΄-ΣΤ΄ ΤΑΞΗ</u>



	Δεξιότητες μάθησης (1^{ος} κύκλος) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Δεξιότητες Ζωής (2^{ος} κύκλος) Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3^{ος} κύκλος) Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Δεξιότητες του νου (4^{ος} κύκλος) Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη
ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	<u>1^ο Θέμα: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ Α΄Δ΄ τάξεις</u> <u>2^ο Θέμα: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – Β΄-Ε΄ ΤΑΞΗ</u> <u>3^ο Θέμα: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ – – Γ΄-ΣΤ΄ ΤΑΞΗ</u> Δημιουργικότητα Επικοινωνία Κριτική σκέψη Συνεργασία Αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες-Πολιτιότητα Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία Προσαρμοστικότητα Υπευθυνότητα
ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	<u>1^ο Θέμα: STEM-ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Α΄Δ΄ Ε΄ τάξεις</u> <u>2^ο Θέμα: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ – Β΄-Γ΄ ΣΤ΄ ΤΑΞΗ</u> - Δεξιότητες Μάθησης Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία - Δεξιότητες Ζωής Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός –Παραγωγικότητα - Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών Δεξιότητες του νου Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	(Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές, αν δεν έχουν περιγραφεί νωρίτερα



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής 	Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)
Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής 	Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)
Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής 	Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)
Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής 	Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας	ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΡΙΟΤΗΤΩΝ Π.Ε ΖΑΚΥΝΘΟΥ ΚΠΕ ΛΙΘΑΚΙΑΣ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ HELMERA ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ KIDS SAVE LIFE ΕΚΑΒ
Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.	
Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	Επισυνάπτονται αρχεία



Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία		
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων	Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)		
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			



Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-

