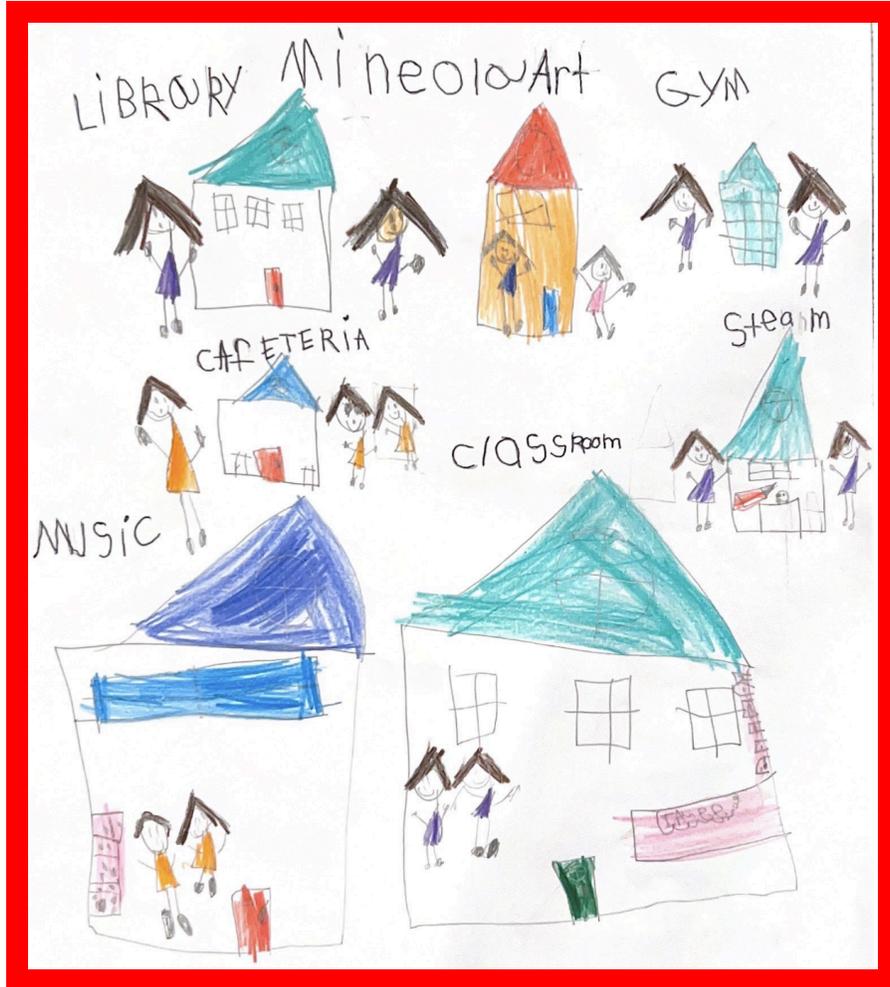


Mi libro de las insignias de Pre Kinder

Libro Compañero Para el Adulto



Artwork by Victoria Dell Italia

Nombre del aprendiz _____

Maestro(a) _____

Año escolar _____

Para acceso a esta insignia en español [haz clic aquí](#) o usa este código QR:



For access to the Learner Badge Book [click here](#) or scan this QR code:



Tabla de contenidos

Visión general

Página 1 - Programa de insignias de PreK de Mineola

Descripciones de insignias

Página 5 - Descripciones de la insignia del primer trimestre

Página 18 - Descripciones de las insignias del segundo trimestre

Página 33 - Descripciones de las insignias del tercer trimestre

Página 47 - Descripciones de la insignia de habilidades avanzadas

Página 57 - Insignia de comunicación con los padres Descripción

Caminos de la misión

Página 58 - Caminos de la misión de pre kínder

El programa de Insignias de Prekinder de Mineola



En Mineola, creemos en celebrar el crecimiento y los logros de todos nuestros alumnos. Para hacer esto, hemos comenzado a usar un sistema de evaluación en pre kinder que enfatiza nuestro compromiso con el crecimiento y progreso de nuestros aprendices más jóvenes. El año escolar 2017-2018 marcó un año emocionante para nuestros aprendices de preescolar que comenzaron a ganar insignias para indicar diferentes habilidades y conceptos que habían aprendido, en lugar de calificaciones. Su aprendiz escolar también ganará estas insignias. Las insignias representan una serie de habilidades y conceptos identificados en los estándares estatales de prékinder y por nuestros maestros y administradores de prékinder, que integramos en nuestra enseñanza diaria a lo largo del año de pre kinder.

Sabemos que cada niño es único y se desarrolla a un propio ritmo. Los aprendices aprenden diferentes habilidades a diferentes ritmos. Para celebrar las fortalezas y necesidades únicas de cada niño, los aprendices obtienen insignias a su propio ritmo, según sus fortalezas, necesidades y niveles de desarrollo individuales. Con este Libro de Insignias puede ayudar a su hijo(a) a celebrar el progreso haciendo un seguimiento de lo que ha logrado y apoyándolo para alcanzar nuevas metas. El libro proporciona a los adultos (y a los aprendices) descripciones detalladas de cada habilidad de la insignia, los criterios que los aprendices deben cumplir para obtener la insignia y los recursos y actividades que puede usar para ayudar a su hijo(a) a practicar. El libro le brinda toda la información que necesita para ser una parte integral del viaje y el crecimiento de su hijo(a) a lo largo de su año de pre kinder. Los aprendices recibirán sus insignias en forma de calcomanías durante todo el año, celebrando cada nueva habilidad. Mantendrán todas sus insignias en su propio Libro de trabajo de insignias que se enviará a casa dos veces cada trimestre. Nuestro objetivo es que los aprendices sean dueños de su propio éxito y puedan hablar de las habilidades que han aprendido. Las insignias son una representación concreta del proceso de aprendizaje que los aprendices pueden visualizar, comprender y sostener. Tanto las insignias como este libro brinda a los aprendices una manera clara de comprender y apropiarse de su aprendizaje y le brindan una forma divertida de ser parte de su año de pre kinder.

En este libro encontrarás insignias en alfabetización, matemáticas y "Habilidades de preescolar" que su aprendiz de preescolar puede ganar durante el transcurso del año. Estas insignias incorporan criterios y oportunidades de práctica asociadas con cada habilidad o concepto que puede usar para apoyar a su hijo(a). Para acceder a los sitios web y recursos que hemos puesto a su disposición, utilice los códigos QR incrustados en el libro. Puede usar la aplicación de la cámara en su teléfono para acceder a cualquier sitio web con los códigos QR.

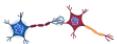
Las insignias están organizadas por trimestre; sin embargo, **reconocemos que todos los niños aprenden a ritmos diferentes. Cada aprendiz obtendrá insignias a su propio ritmo en función de sus fortalezas, necesidades y niveles de desarrollo únicos.** Nuestro objetivo es que cada aprendiz gane las insignias que sean apropiadas para él o ella a un ritmo que sea apropiado para el desarrollo del alumno individual. Para que pueda monitorear y apoyar el progreso de su propio hijo(a), mire el libro de trabajo de su hijo(a) como familia cuando se envía a casa cada trimestre para comprender el progreso hacia las insignias y las habilidades en las que estamos trabajando. ¡Esperamos celebrar el progreso de sus hijos durante todo el año!

#MineolaGrows

Inteligente no nace. Se hace inteligente. Los aprendices aprenden que tienen el control del crecimiento de sus cerebros y se vuelven más inteligentes. Los aprendices son introducidos a la neurociencia de los pasos para aprender a través del lenguaje de "Pop, Buzz y Zap". Estos "pasos" refuerzan el mensaje de que el aprendizaje no es una línea recta, y cuando sentimos un sentido de propiedad y control de nuestro propio aprendizaje y crecimiento, desarrollamos la agencia para prosperar dentro del proceso.



El aprendizaje es una habilidad. La neurociencia muestra que una vez que elegimos seguir los pasos del aprendizaje, formamos nuevos caminos. Con esfuerzo, podemos mejorar en cualquier habilidad.



El aprendizaje es un proceso activo que solo el aprendiz puede hacer por sí mismo. Los maestros y los padres pueden brindar apoyo y estrategias, pero solo el alumno puede conectar sus neuronas.

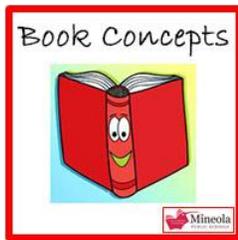
For more information please visit
our Mineola Grows website:

Para obtener más
información, visite
nuestro sitio web de
Mineola Grows:

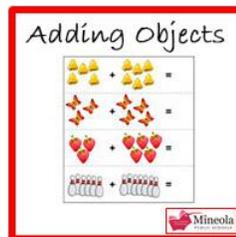
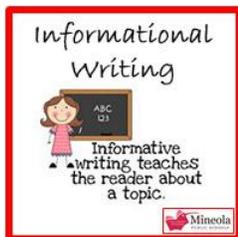


***Fechas de regreso a casa del Libro de Insignias: (Consulte el calendario del Distrito para conocer las fechas exactas)**

- A mitad del primer trimestre
- Fin del Trimestre 1
- A mitad del segundo trimestre
- Fin del Trimestre 2
- A mitad del tercer trimestre
- Fin del Trimestre



Descripciones de insignias



Trimestre 1



Mi diario

(Alfabetización)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que puede describir personas, lugares, cosas y eventos familiares; demostrar una habilidad emergente para expresar pensamientos, sentimientos e ideas; y agregar detalles para fortalecer su escritura.

CRITERIOS:

El aprendiz debe poder:

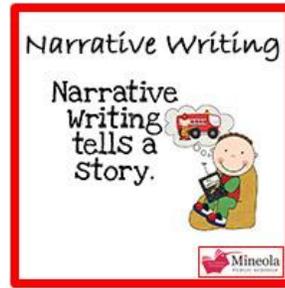
- describir personas, lugares, cosas y eventos familiares a través de entradas de diario
- demostrar una habilidad emergente para expresar pensamientos, sentimientos e ideas
- agregar detalles para fortalecer su escritura

Cómo practicar:

- Practique todos los criterios anteriores; colorear, dibujar, escribir usando papel normal o un diario.

Estándares: PKW1, PKW4

Trimestre 1



Escritura narrativa

(Alfabetización)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que puede narrar un solo evento y dar una reacción a lo que sucedió.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder contar una historia que incluya un solo evento y dar una reacción a lo que sucedió

Cómo practicar:

- El aprendiz debe dibujar sobre algo que sucedió en su vida cotidiana e incluir la reacción de un personaje a ese evento. (por ejemplo, un personaje feliz podría tener una cara sonriente; un personaje triste podría tener una cara triste).

Recursos y enlace:



[Preschool-
Narrative Skills](#)

Estándar: PKW3

Trimestre 1



Los imágenes cuentan una historia (Alfabetización)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que puede usar imágenes en un libro para hacer conexiones.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de usar imágenes en un libro para hacer conexiones

CÓMO PRACTICAR:

- Explique lo que está sucediendo en la imagen antes de que se les lean las páginas de un libro.

Recursos y enlace:



[Picture Story Sequence Walkthrough](#)

Estándar: PKR7

Trimestre 1



Construye un patrón

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que puede que puede duplicar y extender patrones simples usando objetos concretos.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder duplicar y extender patrones simples usando objetos concretos

Cómo practicar:

- Describe el patrón y di lo que vendría después.
 - ◆ Los patrones pueden ser rojos, amarillos, rojos, amarillos; tenedor, cuchara, tenedor, cuchara; coche, camión, tren, coche, camión, tren.
- Use juguetes pequeños y objetos cotidianos para hacer patrones.

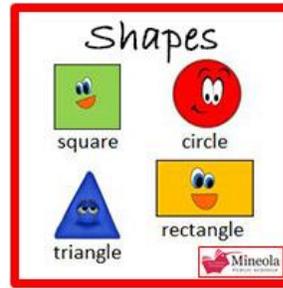
Recursos y enlace:



[Learning AB
Patterns /
What's Next](#)

Estándar: PKOA2

Trimestre 1



Formas

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que puede identificar y crear un cuadrado, un círculo, un rectángulo y un triángulo.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de identificar un cuadrado, un círculo, un rectángulo y un triángulo

CÓMO PRACTICAR:

→ Use palos, bloques, geotablas, Play-Doh, etc. para practicar cómo hacer estas formas.

Recursos y enlaces:



[Shape Song](#)



[Shapes Song-
Little Baby Bum](#)

Estándares: PKG2, PKG4

Trimestre 1



Pedir ayuda

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que pueda pedir ayuda al maestro o a un compañero.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder buscar ayuda del maestro o de sus compañeros cuando sea necesario

CÓMO PRACTICAR:

- Use palabras para pedir ayuda con el trabajo, andar en bicicleta, recoger un plato, lavarse las manos en casa, etc.
- Practique pensar y usar estrategias (formas) para pedir lo que necesita.

Recursos y enlace:



[Ask for Help
Song
Esme & Roy](#)

Estándar: PKSL6

Trimestre 1



Habilidades para colorear

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que pueda colorear dentro de las líneas usando el agarre de trípede correcto.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de colorear dentro de las líneas usando el agarre de trípede correcto.

CÓMO PRACTICAR:

- Haz un dibujo grande de una forma u objeto y coloréalo.
- Colorea en un libro para colorear.

Recursos y enlace:



[How to Teach My Toddler to Color and Why it is Important](#)

Estándar: N/A

Trimestre 1



Habilidades de corte

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que pueda corte a lo largo de una línea mientras sostiene las tijeras correctamente y usa la otra mano para guiar el papel.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder cortar a lo largo de una línea mientras sostiene las tijeras correctamente y usa la otra mano para guiar el papel.

CÓMO PRACTICAR:

→ Practique recortar cupones, imágenes de revistas, formas, letras del periódico, etc.

Recursos y enlace:



Cómo enseñar a un niño en edad preescolar a cortar con unas tijeras
[How to Teach a Preschooler to Cut with Scissors](#)



La canción de las tijeras
[The Scissors Song](#)

Estándar: N/A

Trimestre 1



Sé mi primer nombre

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que pueda reconocer su primer nombre en letra de imprenta.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de reconocer su primer nombre en letra de imprenta.

CÓMO PRACTICAR:

- Encuentra tu nombre escrito en libros y alrededor de la casa y el salón de clases.
- Cree una búsqueda de palabras con el nombre de su hijo(a) y pídale que la encuentre.
- Cree un rompecabezas con el nombre de su hijo(a) y los nombres de otros miembros de la familia o la clase en fichas y pídales que identifiquen su nombre frente a otros nombres.

Estándar: PKRF1d

Trimestre 1



Conozco mis colores

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que pueda identificar los siguientes colores: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, morado, blanco, marrón/café, negro y rosado.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder identificar los siguientes colores: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, morado, blanco, marrón/café, gris, negro y rosado.

CÓMO PRACTICAR:

- Haga caminatas por la naturaleza y pregunte sobre los colores de las plantas, flores, etc.
- Cuando lea libros, pregunte cuáles son los colores en las imágenes.

Recursos y enlace:



Colección de canciones de color vol. 1
[Color Songs Collection Vol. 1](#)

Estándar: N/A

Trimestre 1



Participator

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorgada al aprendiz que pueda participar en clase.

CRITERIOS:

El aprendiz debe ser capaz de:

- interactúe con adultos y compañeros a través de hablar, pensar, y compartir en pareja, debates en clase.
- interactuar adecuadamente durante las actividades del centro y el tiempo de juego.
- identificar al orador en una discusión.

CÓMO PRACTICAR:

→ Tenga discusiones en el auto, en casa, etc. asegurándose de participar en la discusión.

Estándar: PKSL1, PKSL3

Trimestre 1



Routines de prékinder

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden desempacar, empacar y ponerse su ropa de abrigo de forma independiente.

CRITERIOS:

El estudiante debe ser capaz de:

- desempacar su carpeta, bolsas de almuerzo/merienda y seguir las rutinas de llegada al salón de clases.
- empacar su carpeta, bolsas de almuerzo/merienda y seguir las rutinas de salida del salón de clases.
- ponerse y quitarse chaquetas/abrigos y colocarse en el cubículo apropiado.
- ponerse y quitarse gorros de invierno y guantes/mitones.

CÓMO PRACTICAR:

→ Cuando su hijo(a) llegue a casa, anímalo a:

- ◆ Guarde sus chaquetas y mochilas.
- ◆ Saque sus bolsas de almuerzo/merienda de su bolso.
- ◆ Saque su carpeta de su mochila y entregue a un adulto cualquier papel importante de la escuela.

→ Practique ponerse y quitarse chaquetas/abrigos, gorros de invierno y guantes/manoplas de forma independiente.

Estándar: N/A

Trimestre 1



Recita el alfabeto

(Habilidades de prekínder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden decir el alfabeto en orden de la A a la Z.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder decir el alfabeto en orden de la A a la Z, asegurándose de separar claramente L, M, N, O, P.

CÓMO PRACTICAR:

- Cante la canción del abecedario (en el auto, en el baño, mientras prepara la cena, hágalo parte de su rutina antes de acostarse... ¡tantas veces como sea posible!).
- Diga el alfabeto sin cantarlo (asegúrese de separar claramente L, M, N, O, P y la terminación debe ser W, X, Y, Z... no X, Y y Z).

Recursos y enlace:



Alfabeto Choo
Choo Soul
[Choo Choo Soul](#)
[Alphabet](#)

Estándar: KRF1d

Trimestre 2



Reconoce el alfabeto

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que reconocen parte o la mayor parte del alfabeto.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder reconocer al menos 13 letras del alfabeto (ya sea en mayúsculas o minúsculas, o una combinación), incluidas las de su nombre.

CÓMO PRACTICAR:

- Cante la canción del abecedario (en el auto, en el baño, mientras prepara la cena, hágalo parte de su rutina antes de acostarse... ¡tantas veces como sea posible!).
- Diga el alfabeto sin cantarlo (asegúrese de separar claramente L, M, N, O, P y la terminación debe ser W, X, Y, Z... no X, Y y Z).

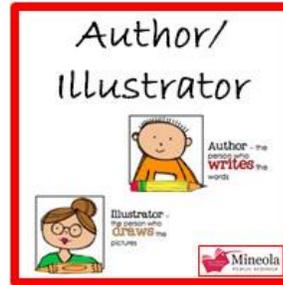
Recursos y enlace:



[Choo Choo Soul
Alphabet](#)

Estándar: PKRF1d

Trimestre 2



Autor(a) / Ilustrador(a)

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden describir el papel del autor y el ilustrador.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de describir el papel del autor y el ilustrador. (El autor escribe las palabras, el ilustrador hace los dibujos).

CÓMO PRACTICAR:

→ “Lee” un libro (¡que debería ser diario!) y responde a estas preguntas:

- ◆ ¿Qué hace un autor? (Escribe las palabras/la historia.)
- ◆ ¿Qué hace un ilustrador? (Hace dibujos.)

Recursos y enlace:



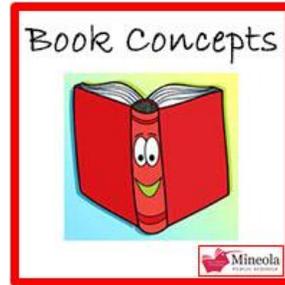
Sesame Street:
Autor
[Sesame Street:
Author](#)



Canciones para enseñar el oficio de autor e ilustrador
[Songs to Teach the Job of Author and Illustrator](#)

Estándar: PKR6

Trimestre 2



Conceptos de libros

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden identificar partes del libro y manejarlo correctamente.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de identificar partes del libro y manejarlo correctamente.

CÓMO PRACTICAR:

- Muéstrole a alguien la portada, la contraportada y el lomo.
- Sostenga el libro correctamente.
- Pasa la página correctamente.
- Reconocer que las palabras se leen de izquierda a derecha, de arriba a abajo, página por página.

Recursos y enlace:



Las partes de una
canción de libro
[The Parts of a
Book Song](#)

Estándares: PKRF1a, PKRF1g

Trimestre 2



Escritura de opinión

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden expresar una opinión sobre un tema familiar en un aprendizaje auténtico basado en el juego centrado en el niño.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de expresar una opinión sobre un tema familiar.

CÓMO PRACTICAR:

→ Dibujar y contar cosas que les gustan (juguete favorito, comida, juegos, etc.).

Recursos y enlaces:



¿Qué te gusta hacer?

[What Do You Like to Do?](#)



Canción

¿Te gusta el helado de brócoli?

[Do You Like Broccoli Ice Cream? Song](#)

Estándar: PKW1

Trimestre 2



Opuestos

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden identificar opuestos.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de identificar los opuestos.

CÓMO PRACTICAR:

- Dile a alguien cuál es el opuesto de una palabra (por ejemplo, caliente---frío; grande---pequeño; alto---bajo, etc.).
- Pregunte cuál es el opuesto de una palabra si no lo sabe.

Recursos y enlace:



Opuestos por la
estación de
aprendizaje

[Opposites by the
Learning Station](#)

Estándar: PKL5b

Trimestre 2



Discusiones de texto: Ficción

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que participan en una discusión sobre un texto, vuelven a contar una historia y/o desarrollan y responden preguntas sobre personajes y eventos e información en libros de ficción.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de volver a contar una historia.
- El aprendiz debe poder participar en una discusión sobre una historia ficticia.
- El aprendiz debe poder desarrollar y responder preguntas sobre personajes y eventos en un texto ficticio.

CÓMO PRACTICAR:

- Volver a contar una historia sobre un texto que se les lee.
- Practica responder preguntas como quién, qué, cuándo, dónde y por qué sobre libros de ficción.
- Crear preguntas usando quién, qué, cuándo, dónde, por qué sobre personajes y eventos en un texto.

Recursos y enlaces:



La canción de las cinco W
[The Five W's Song](#)



Partes de un vídeo de la historia
[Parts of a Story Video](#)

Estándares: PKR1, PKR2, PKR3

Trimestre 2



Escribe el primer nombre

(Habilidades de Pre-K)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden escribir su nombre con una letra mayúscula para comenzar y todas las demás letras en minúsculas.

CRITERIOS:

- El aprendiz deben poder escribir su primer nombre con una letra mayúscula para comenzar y todas las demás letras en minúsculas.

CÓMO PRACTICAR:

- Escriba su nombre con un lápiz, marcador, crema de afeitar, tiza, etc.
- Usa letras magnéticas para construir su nombre (primera letra con mayúscula).

Estándar: PK-2L1

Trimestre 2



Sé mi apellido

(Habilidades de Pre-K)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendiz que pueden reconocer su apellido en letra de imprenta.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder reconocer su apellido en letra de imprenta.

CÓMO PRACTICAR:

- Elija libros que contengan el apellido del alumno y pídale que encuentren su nombre.
- Cree una búsqueda de palabras con el apellido del alumno y pídale que la encuentren.
- Cree un rompecabezas con el apellido del alumno y los nombres de otros miembros de la familia o la clase en fichas y pídale que identifiquen su nombre frente a otros nombres.

Estándar: N/A

Trimestre 2



Participante

(Habilidades de Pre-K)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendiz que participan en la clase.

CRITERIOS:

El aprendiz debe ser capaz de:

- El aprendiz interactúa con adultos y compañeros a través de turnos y conversaciones, debates en clase, pensar, compartir en pareja.
- El aprendiz interactúa adecuadamente durante las actividades del centro y el tiempo de juego.
- El aprendiz identifica al hablante en una discusión.

CÓMO PRACTICAR:

→ Tenga conversaciones con su hijo(a) en el automóvil, en casa, etc. asegurándose de que participen en la discusión.

Estándares: PKSL1, PKSL3

Trimestre 2



Discurso

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden demostrar un dominio del inglés estándar al hablar.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder demostrar un dominio del inglés estándar al hablar. Con apoyo, el aprendiz:
 - usa correctamente varias partes del discurso (sustantivos, verbos, sustantivos en plural, preposiciones).
 - producir una oración completa (ambos enunciados y preguntas).

CÓMO PRACTICAR:

→ Cuando tenga una conversación, use oraciones completas usando las partes apropiadas del discurso (p. ej., Niño: Mami, ¿tengo un refrigerio? Mami: “¿Puedes decir, Mami, puedo tomar un refrigerio?”) (p. ej., Alumno: “Mami, eso es minas.” Mami: “Di, mami, eso es mío”). Asegúrese de que el aprendiz lo repite con la parte adecuada del discurso.

Estándar: PK-2L1

Trimestre 2



Escribe números hasta el 5

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden escribir números hasta el 5.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de escribir números hasta el 5.

CÓMO PRACTICAR:

- Use un lápiz, marcador, tiza para acera o crema de afeitar para escribir los números hasta el 5.
 - ◆ Consulte el folleto de Foundations para el agarre correcto del lápiz y la formación correcta de números.

Recursos y enlaces:



Aprender a
escribir números
[Learning Writing
Numbers](#)

Estándar: PKCC2

Trimestre 2



Contar objetos hasta 10

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: This badge is awarded to learners who can count various objects up to and including 10.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder contar objetos hasta 10 elementos inclusive.

CÓMO PRACTICAR:

- Haz bolas de Play-Doh y cuéntalas.
- Ponga calcomanías en una hoja de papel y toque cada una mientras cuenta.
- Cunte los elementos a medida que avanza el día. Cunte la cantidad de zanahorias en su plato, cunte los pasos que sube y baja, cunte la cantidad de veces que suena el teléfono antes de contestar, la cantidad de juguetes que pone en la bañera o cuántos libros lee antes de acostarse.
- Pregúntese, "¿Cuántos _____ hay?"
- ¡Cuenta cualquier cosa y todo lo que puedas encontrar!

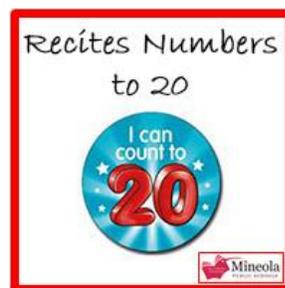
Recursos y enlaces:



Contando 1-10
[Counting 1-10](#)

Estándares: PKCC3, PKCC4

Trimestre 2



Recita números hasta el 20

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden contar números en orden del 1 al 20.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder contar números en orden del 1 al 20.

CÓMO PRACTICAR:

- Cuenta en voz alta estés donde estés... en el coche, durante los anuncios, en la parada del autobús, ¡en todas partes!

Recursos y enlaces:



Canción de
contar hasta 20
[Counting to 20](#)
[Song](#)

Estándar: PKCC1

Habilidades
Avanzadas



Contar objetos hasta 10

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: This badge is awarded to learners who can count various objects up to and including 10.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder contar objetos hasta 10 elementos inclusive.

CÓMO PRACTICAR:

- Haz bolas de Play-Doh y cuéntalas.
- Ponga calcomanías en una hoja de papel y toque cada una mientras cuenta.
- Cunte los elementos a medida que avanza el día. Cunte la cantidad de zanahorias en su plato, cunte los pasos que sube y baja, cunte la cantidad de veces que suena el teléfono antes de contestar, la cantidad de juguetes que pone en la bañera o cuántos libros lee antes de acostarse.
- Pregúntese, "¿Cuántos _____ hay?"
- ¡Cuenta cualquier cosa y todo lo que puedas encontrar!

Recursos y enlaces:



Contando 1-10
[Counting 1-10](#)

Estándares: PKCC3, PKCC4

Trimestre 2



Recita números hasta el 20

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden contar números en orden del 1 al 20.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder contar números en orden del 1 al 20.

CÓMO PRACTICAR:

→ Cuenta en voz alta estés donde estés... en el coche, durante los anuncios, en la parada del autobús, ¡en todas partes!

Recursos y enlaces:



Canción de contar hasta 20
[Counting to 20 Song](#)

Estándar: PKCC1

Trimestre 2



Clasificación

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden ordenar objetos en grupos utilizando sus atributos.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder ordenar objetos en grupos utilizando sus atributos.

CÓMO PRACTICAR:

- Ordene los objetos en categorías que incluyen formas 2D y 3D (color, tamaño, forma).
- Ordena animales, dinosaurios, ropa, utensilios de cocina, artículos para el hogar, bloques, monedas, formas, etc.

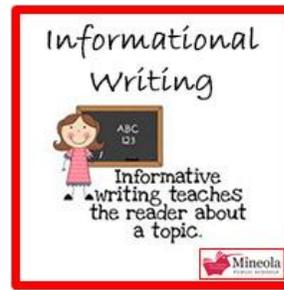
Recursos y enlaces:



Canción de
clasificación
[Counting to 20
Song](#)

Estándar: PKG3

Trimestre 3



Escritura informativa

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden nombrar sobre lo que están escribiendo y proporcionar información sobre el tema.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder nombrar sobre lo que está escribiendo y proporcionar información sobre el tema.

CÓMO PRACTICAR:

- Cuéntale a alguien sobre los hechos sobre los que escribe o explica cómo hacer algo.
- Comparte información sobre un tema sobre el que quieras escribir.

Estándar: PKW2

Trimestre 3



Debates de texto: No ficción

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que participan en una discusión sobre un texto de no ficción, declaran hechos sobre un texto y desarrollan y responden preguntas sobre información en libros de no ficción.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de declarar hechos sobre un texto.
- El aprendiz debe poder participar en una discusión sobre un texto de no ficción.
- El aprendiz debe poder desarrollar y responder preguntas sobre la información en un texto de no ficción.

CÓMO PRACTICAR:

- Indica hechos sobre un texto informativo que se acaba de leer.
- Practica responder preguntas como quién, qué, cuándo, dónde y por qué sobre libros de no ficción.
- Practique creando preguntas usando quién, qué, cuándo, dónde, por qué sobre personajes, eventos e información en un texto de no ficción.

Recursos y enlaces:



Canción de ficción
o no ficción
[Fiction or
Nonfiction Song](#)

Estándares: PKR1, PKR2, PKR3

Trimestre 3



Sonidos iniciales

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los alumnos que pueden aislar y pronunciar los sonidos iniciales (fonemas) de palabras habladas de una sílaba (p. ej., la /m/ en el mapa).

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de aislar y pronunciar los sonidos iniciales (fonemas) de las palabras habladas de una sílaba.

CÓMO PRACTICAR:

- Dile a alguien el primer sonido que escuchas en una palabra.
- Cuando dibuje/escriba, piense en el sonido con el que comienza la imagen/palabra.

Recursos y enlaces:

 <p>Sonidos iniciales Jack Hartmann Beginning Sounds Jack Hartmann</p>	 <p>Sonidos iniciales de fonética Phonics Beginning Sounds</p>	 <p>El canto de los sonidos iniciales The Beginning Sounds Chant</p>
---	---	---

Estándar: PKRF2c

Trimestre 3



Escribir palabras

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendiz que intentan escribir palabras.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe intentar:
 - escribir letras para indicar palabras.
 - escribir palabras fonéticamente.

CÓMO PRACTICAR:

- Use el folleto Fundamentos para formar sus letras correctamente.
- Haz un dibujo y etiquétalo con las letras que escuchas en las palabras.
- Escriba una carta a un padre, hermano, amigo tratando de escribir palabras.

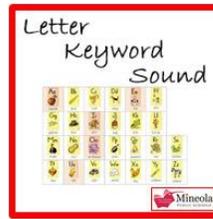
Recursos y enlace:



Aprender a
escribir letras
[Learn To Write
Letters](#)

Estándares: PK-2L1; PK-2L2

Trimestre 3



Letra – Palabra clave – Sonido

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden nombrar la letra y dar el sonido correspondiente exacto.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder nombrar la letra, la palabra clave y el sonido correspondiente.
 - La palabra clave le ayudará a recordar el sonido de cada letra.

CÓMO PRACTICAR:

- Practique decir una letra y decir el sonido que corresponde a una letra.
- Practique mirar imágenes y decir el sonido de la letra con la que comienza la imagen.
- Recuerda, ¡los sonidos de las letras son más complicados de lo que piensas! Asegúrese de practicar el sonido correctamente sin agregar ningún otro sonido. (Por ejemplo, la letra Pp tiene un sonido muy corto. Muchos dicen erróneamente "puh", que en realidad es el sonido que se produce cuando combinas P y U).

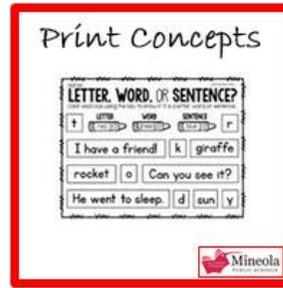
Recursos y enlace:



FUN Fonética
[FUN Phonics](#)
[Letter-Keyword-Sound](#)

Estándar: PKRF2c

Trimestre 3



Conceptos de impresión

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden diferenciar letras de números, reconocer y comprender que las letras se agrupan para formar palabras y que las palabras están separadas por espacios en letra impresa.

CRITERIOS:

El aprendiz debe ser capaz de:

- reconocer que las letras se agrupan para formar palabras.
- entender que las palabras están separadas por espacios en letra de imprenta.
- diferenciar letras de numerales.

CÓMO PRACTICAR:

- Cuando lea al aprendiz, pídale que identifique palabras en comparación con números.
- Cuando lea al aprendiz, pídale que señale los espacios entre las palabras.

Recursos y enlace:



Alfabetización temprana:
aprenda cómo funcionan los libros

[Early Literacy: Learn How Books Work](#)

Estándares: PKRF1e, PKRF1f, PKRF1c

Trimestre 3



Agregar objetos (Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden sumar objetos con una suma de hasta 10.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de sumar objetos con una suma de hasta 10.

CÓMO PRACTICAR:

→ Contar dedos, frutas, monedas, bloques, etc. usando historias de números.

Recursos y enlace:



Agregar para niños
pequeños,
preescolar y jardín
de infantes
[Adding for
Toddlers,
PreSchool and
Kindergarten](#)

Estándar: PKOA1

Trimestre 3



Comparar Números

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden comparar dos grupos de objetos (hasta 10) usando el vocabulario adecuado e identificando el primero y el último relacionados con el orden.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder comparar dos grupos de objetos (hasta 10) usando el vocabulario enumerado: más, menos, mayor que, menos y/o igual a.
- El aprendiz debe identificar primero y último en relación con el orden (por ejemplo, qué forma es la primera, qué forma es la última, la primera en la fila, la última en la fila, etc.).

CÓMO PRACTICAR:

- Haz dos grupos de galletas, bloques, carros, etc. Practica pensando en: ¿Cuál tiene más/mayor? ¿Cuál tiene menos/menos?
- Alinee los juguetes: carros, pescados con queso, bloques. Piensa en cuál es el primero? ¿Cuál es el último?

Recursos y enlaces:

 <p>Comparar números para niños Comparing Numbers for Kids</p>	 <p>Sort a Group in Two Different Ordenar un grupo en dos diferentes</p>
---	---

Estándar: PKCC5, PKCC6

Trimestre 3



Escribir Números 6-10

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden escribir los números del 6 al 10.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder escribir los números del 6 al 10.

CÓMO PRACTICAR:

→ Use un lápiz, escriba con un marcador, escriba con tiza, escriba con crema de afeitar... ¡cualquier cosa ayudará!

Recursos y enlaces:



Aprende a escribir los números del 1 al 10

[Learn to Write Numbers 1-10](#)



¡Puedo escribir mis números!
[I Can Write My Numbers!](#)

Estándar: KCC3

Trimestre 3



Medida

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden comparar dos objetos usando el vocabulario apropiado.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder comparar dos objetos usando el vocabulario enumerado: pequeño, grande, bajo, alto, vacío, lleno, pesado y liviano.

CÓMO PRACTICAR:

- Describir objetos cotidianos (bloques, crayones, utensilios, tazas, etc.) cuando se habla de longitud y peso.

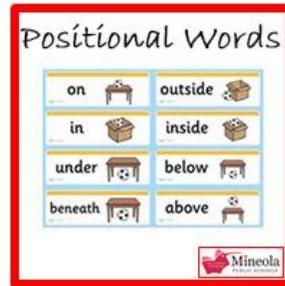
Recursos y enlace:



Pequeño,
mediano, grande
[Small, Medium,](#)
[Large](#)

Estándar: PKMD1

Trimestre 3



Palabras posicionales

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden aplicar correctamente las palabras posicionales.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de identificar objetos y formas a su alrededor usando palabras posicionales (por ejemplo, arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, junto a).

CÓMO PRACTICAR:

- Usa el vocabulario (arriba, abajo, encima, debajo, adentro, afuera, entre, al lado - cuando digas dónde está un objeto.

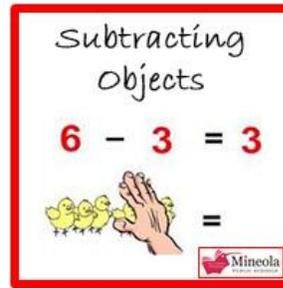
Recursos y enlaces:



La canción de la preposición
[The Preposition Song](#)

Estándar: PKG1

Trimestre 3



Restar objetos

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden restar objetos que comienzan con 10 o menos.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder restar objetos que comienzan con 10 o menos.

CÓMO PRACTICAR:

→ Restar usando los dedos, frutas, monedas, bloques, etc. usando historias de números.

Recursos y enlace:



Lección básica de matemáticas de resta

[Basic Subtraction Math Lesson](#)

Estándar: PKOA1

Trimestre 3



Participante

(Habilidades de prékinder)

DESCRIPCIÓN: This badge is awarded to learners who participate in class.

CRITERIOS:

El estudiante debe ser capaz de:

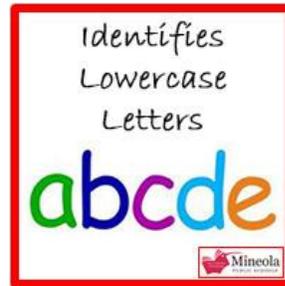
- interactúe con adultos y compañeros a través de hablar, pensar, y compartir en pareja, debates en clase.
- interactuar adecuadamente durante las actividades del centro y el tiempo de juego.
- identificar al orador en una discusión.

CÓMO PRACTICAR:

→ Tenga discusiones en el auto, en casa, etc. asegurándose de participar en la discusión.

Estándar: PKSL1, PKSL3

Habilidades
Avanzadas



Identifica letras minúsculas

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden nombrar las 26 letras minúsculas de forma aislada.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder nombrar las 26 letras minúsculas de forma aislada.

CÓMO PRACTICAR:

- Escriba su nombre con un lápiz, marcador, crema de afeitar, tiza, etc.
- Usa letras magnéticas para construir tu nombre (primera letra con mayúscula).

Recursos y enlaces:



Videos del
abecedario para
niños
[Alphabet Videos
for Children](#)



Juegos de
Alfabeto para
Imprimir

Estándar: KRF1d

Habilidades
Avanzadas



Identifica letras mayúsculas

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden nombrar las 26 letras mayúsculas de forma aislada.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder nombrar las 26 letras mayúsculas de forma aislada.

CÓMO PRACTICAR:

- Coloque letras magnéticas en el refrigerador y pídale a su hijo que le traiga una carta.
- Señala una letra y nómbrala mientras lee una historia (o un periódico, revista, sitio web, etc.).
- Escribe letras mayúsculas en una tira de papel.
- Escriba letras mayúsculas en una hoja de papel y colóquelo en una bandeja para hornear galletas. Su hijo puede cubrir la letra que dice con un imán.
- Organice una búsqueda del tesoro de letras. Encuentra letras alrededor de tu casa y vecindario.

Recursos y enlaces:



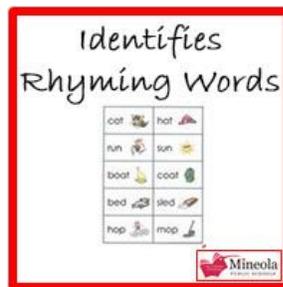
Videos del
abecedario para
niños [Alphabet
Videos for
Children](#)



Entrenamiento
del Alfabeto
[Alphabet
Workout](#)

Estándar: KRF1d

Habilidades
Avanzadas



Identifica palabras que riman

(Literatura)

DESCRIPCIÓN: This badge is awarded to learners who can recognize and match words that rhyme.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe ser capaz de reconocer y relacionar palabras que riman.

CÓMO PRACTICAR:

→ Practica rimas:

“Ga - to ” and “Pa - to”... ¿Tienen el mismo sonido final? ¡SÍ! Ellos riman.

“Ma - no” and “To do”... ¿Tienen el mismo sonido final? ¡NO! No riman.

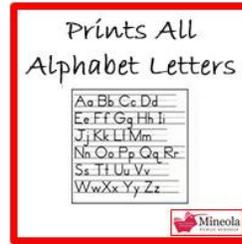
Recursos y enlaces:



Salta y rima
[Jump Up and Rhyme](#)

Estándar: KRF2a

Habilidades
Avanzadas



Escribir todas las letras del alfabeto (Literatura)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden escribir **TODAS** las 52 letras del alfabeto.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder escribir **TODAS** las 52 letras del alfabeto.
- El aprendiz forma las letras correctamente: las letras nunca comienzan en la parte inferior (línea de "hierba").
 - Las letras mayúsculas comienzan en o cerca del "horizonte" y casi todas las letras minúsculas comienzan en o cerca de la línea "plano" (excepto las letras minúsculas altas, que comienzan en la línea superior).
 - Los alumnos usan el agarre del lápiz del trípode, el tamaño, el espaciado, etc. correctos.

CÓMO PRACTICAR:

- Practica escribir las letras que escuchas cuando un adulto recita una letra.
- Escribir letras en arena, crema de afeitar, con pintura de dedos, tiza, rotuladores, etc.

Recursos y enlaces:



Aprender a
escribir las letras

[Learn to Write
Letters](#)

Estándar: PK-2L2

Habilidades
Avanzadas



Contar objetos hasta 20

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden contar objetos hasta 20 elementos inclusive.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder contar objetos hasta 20 elementos inclusive.

CÓMO PRACTICAR:

- Haz bolas de Play-Doh y cuéntalas.
- Coloque pegatinas en una hoja de papel y toque cada una mientras cuenta.
- Cuente todo a medida que avanza el día. Cuente la cantidad de zanahorias en el plato, cuente los pasos que sube y baja, cuente la cantidad de veces que suena el teléfono antes de contestar, la cantidad de juguetes que pone en la bañera o cuántos libros lee antes de acostarse. ¡Cuente cualquier cosa y todo lo que puedas encontrar!

Recursos y enlaces:



Cuenta del 1 al
20
[Count 1 to 20](#)



Contando
numeros
[Counting
Numbers](#)

Estándar: KCC4

Habilidades
Avanzadas



Formas 2

(Matemáticas)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden identificar hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder identificar un hexágono, un cubo, un cono, un cilindro y una esfera.

CÓMO PRACTICAR:

- Encuentra diferentes objetos por la casa e identifícalos. Pregúntele a su hijo(a): ¿Puedes encontrar una esfera/hexágono/cubo?
- Cuando maneje, busque formas afuera.
- Dibuja estas formas o haz estas formas usando diferentes materiales caseros. (por ejemplo, use platos de papel, Play-Doh, papel de construcción o materiales reciclados, como cajas de cereal o rollos de toallas de papel).

Recursos y enlaces:



Formas 3D que
conozco
[3D Shapes I
Know](#)



Canción del
hexágono
[Hexagon Song](#)

Estándar: KG2

Habilidades
Avanzadas



Recita dirección

(Habilidades de prékinder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendiz que pueden recitar su dirección completa, incluido el número de casa, la calle y la ciudad/pueblo.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder recitar su dirección completa, incluido el número de casa, la calle y la ciudad/pueblo.

CÓMO PRACTICAR:

- Practique decir su dirección cuando esté conduciendo a casa.
- Haz un dibujo de tu casa y escribe tu dirección en él.
- Practica responder a las preguntas: “¿Dónde vives? ¿Cuál es nuestra dirección?”

Estándar: SSK1

Habilidades
Avanzadas



Recita cumpleaños

(Habilidades de prékinder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden decir el mes, la fecha y el año en que nacieron.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder decir el mes, la fecha y el año en que nació.

CÓMO PRACTICAR:

- Mira un calendario y localiza tu cumpleaños. Dilo en voz alta.
- Haz un dibujo de un calendario (el mes en que naciste) y escribe tu cumpleaños en él.
- Practique responder: "¿Cuándo es tu cumpleaños?"

Estándar: SSK1

Habilidades
Avanzadas



Recita el número de teléfono

(Habilidades de prékinder)

DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los aprendices que pueden recitar su número de teléfono, incluido el código de área.

CRITERIOS:

- El aprendiz debe poder recitar su número de teléfono o el de uno de sus padres, incluido el código de área.

CÓMO PRACTICAR:

- Practique decir su número de teléfono (teléfono de casa y luego teléfono celular).
- Haz un dibujo de un teléfono y escribe tu número de teléfono en él.
- Practique responder a la pregunta: "¿Cuál es nuestro número de teléfono?"

Estándar: SSK1

Enriquecimiento	<div data-bbox="808 260 1096 548" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="818 569 1149 684" data-label="Section-Header"> <h2>Curiosidad</h2> <p>(Enriquecimiento)</p> </div>
<p>DESCRIPCIÓN: Esta insignia se otorga a los estudiantes que demuestran nuevas habilidades que aprendieron por su cuenta. Los estudiantes deben utilizar una variedad de recursos, como tutoriales en línea, videos o pedir a expertos que aprendan una nueva habilidad.</p> <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El alumno debe poder aprender una nueva habilidad por sí solo utilizando una variedad de recursos (es decir, vídeos en línea, tutoriales y/o consultando a expertos). ● Los alumnos comparten la nueva habilidad con la clase. 	

Trimestre
1, 2, 3



Comunicación con los padres

DESCRIPCIÓN: For this badge, the PARENT must sign and enter comments in the Badge Book.

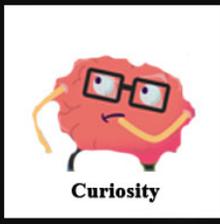
CRITERIOS:

- El PADRE firma las páginas del "trimestre" del Libro de Insignias en el trimestre apropiado.
- El PADRE escribe un comentario sobre el progreso de su alumno en el Libro de distintivos.
- El PADRE envía el Libro de insignias a la escuela la misma semana que se envía el libro a casa.

Caminos de la misión

Caminos de la misión

La misión del Distrito n es inspirar a cada estudiante a ser un aprendiz de por vida, buscar la excelencia, exhibir fuerza de carácter y contribuir positivamente a una sociedad global. Las rutas de la misión describen varias actividades en las que los niños pueden participar que se alinean con la misión Mineola.

Insignia de misión de búsqueda de excelencia	Insignia de misión de contribución positiva	Insignia de misión de fuerza de carácter	El establecimiento de metas Insignia de misión	Curiosidad Insignia de misión
 <p>Pursue Excellence</p> <p>¡Puedo trabajar duro y aprender cosas nuevas!</p>	 <p>Contributing Positively</p> <p>¡Puedo hacer del mundo un lugar mejor!</p>	 <p>Strength of Character</p> <p>¡Puedo desarrollar mi fuerza de carácter!</p>	 <p>Goal Setting</p> <p>¡Puedo fijarme metas y alcanzarlas!</p>	 <p>Curiosity</p> <p>¡Puedo demostrar curiosidad y perseguir mis intereses!</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtenga todas sus insignias en el área de su elección (es decir, Especiales, Alfabetización, Matemáticas, etc.) <input type="checkbox"/> Crear/Escribir un libro <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilice constantemente sus aplicaciones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participar en una actividad de servicio comunitario en toda la escuela o en el aula. <input type="checkbox"/> Participar en servicio comunitario fuera de la escuela (comparte una foto tuya haciendo esto con tu maestro) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gana Hampton H.E.L.P.E.R. o Reconocimiento de mentalidad de pradera <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progresar o demostrar consistentemente comportamientos que promuevan el aprendizaje durante todo el año. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establece una meta para ganar una insignia con tu maestro y gana esa insignia <input type="checkbox"/> Lograr un objetivo en una clase de área especial. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gana al menos dos insignias de enriquecimiento (Libro de insignias) <input type="checkbox"/> Gana insignias de KidOYO <input type="checkbox"/> Participar en proyectos de codificación

Mineola UFSD

Board of Education

Cheryl Lampasona - President
Stacey DeCillis - Vice President

Trustees

Margaret Ballantyne, Ph.D. | Brian Widman | Patrick Talty

Student Representatives

Afet Kerimova | Jasline Malik

Central Administration

Michael Nagler, Ed.D.
Superintendent of Schools

Catherine Fishman
Deputy Superintendent

Will Herman
Assistant Superintendent for Business and Operations

Sara Ortiz
Director of Curriculum, Instruction, & Learning

Margarita Maravel
Director of Personnel

Whittney Smith, Ed.D.
Director of Instructional Technology & Assessment

Mineola Early Childhood Schools Administration

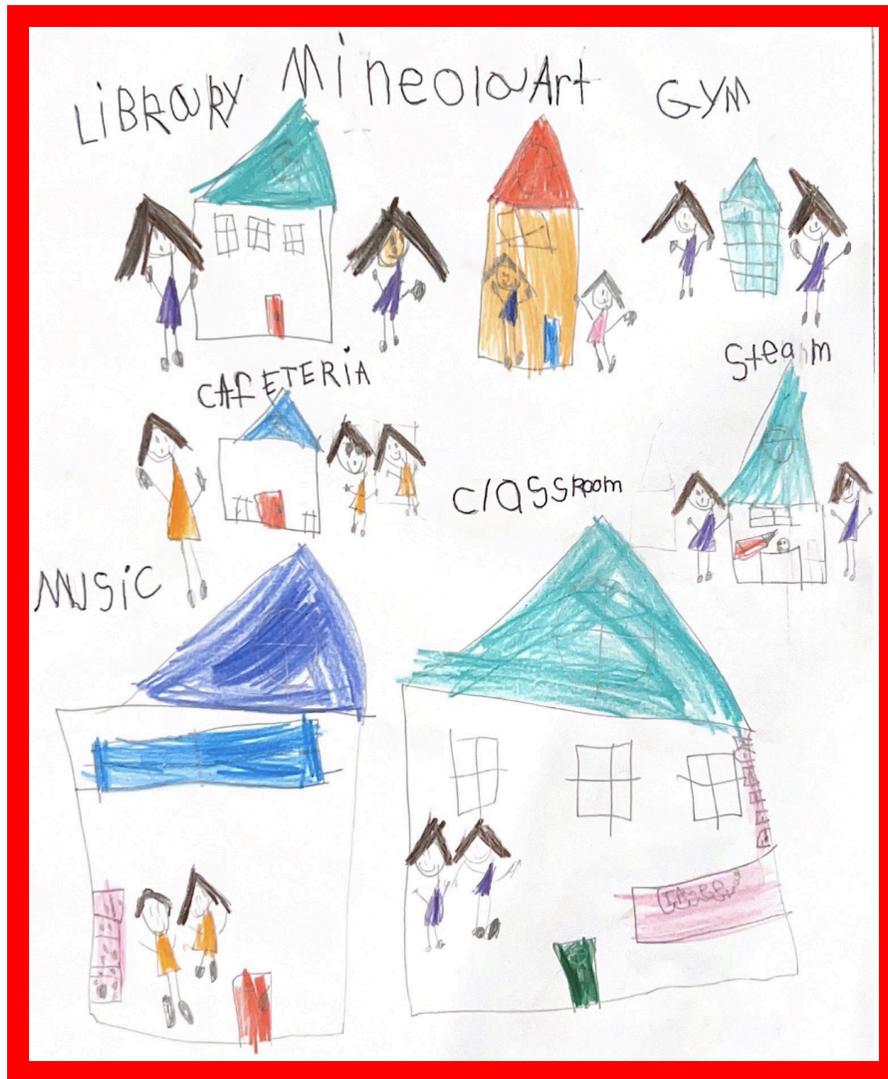
Amaris Melendez - Principal, Hampton Street School
Jennie Fahey - Principal, Meadow Drive School



Artwork by Christopher Magald

Mi Libro de Insignias

PreK



Artwork by Victoria Dell Italia

Nombre del estudiante _____

Maestro _____

Año _____

Tabla de contenido

Página 3 - Autorretrato

Página 4 - Conozca sus neuronas

Página 6- Descripciones de las insignias del primer trimestre

Página 9 - Reflexión y establecimiento de metas del primer trimestre

Página 10 - Comentario intermedio del primer trimestre

Página 11 - Comentario final del primer trimestre

Página 13- Descripciones de las insignias del segundo trimestre

Página 16 - Reflexión y establecimiento de metas del segundo trimestre

Página 17 - Comentario intermedio del segundo trimestre

Página 18 - Comentario final del segundo trimestre

Página 19- Descripciones de las insignias del tercer trimestre

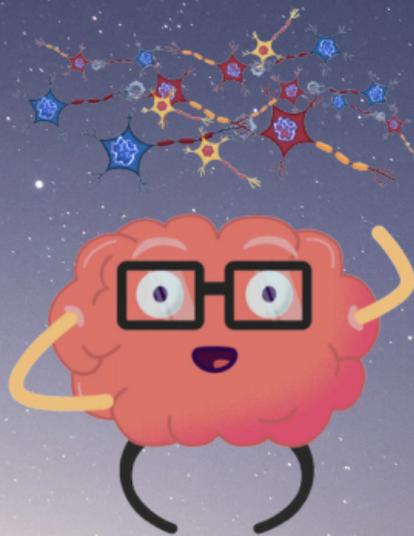
Página 22 - Insignias de habilidades avanzadas

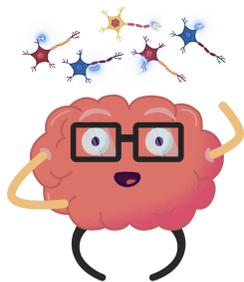
Página 24 - Reflexión y establecimiento de metas del tercer trimestre

Página 25 - Comentario intermedio del tercer trimestre

Página 26 - Comentario final del tercer trimestre

LEARNING IS
HARD.
IT'S SUPPOSED
TO BE!





¡Hola aprendices!
¡Conozcamos tu cerebro!



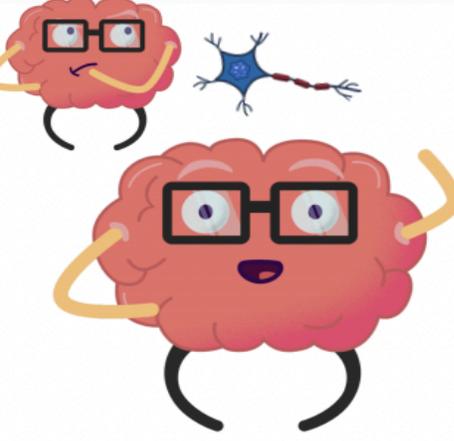
Autorretrato 2025

¡Soy un aprendiz! ¡Puedo hacer cosas difíciles!





¡Conozcamos tus neuronas!



**Identify your challenge.
Choose to get curious.**



**Choose a strategy from your playbook.
Put in the work!**



**Practice, Persist, Persevere
Get Smarter!!**



Book Concepts




Opinion Writing

What is your opinion?

- Think
- Decide
- Explain

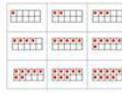
I like green apples because they are sour.



Opposites




Counts Objects to 10




Prints Numbers up to 5




Mis insignias

Informational Writing



Informative writing teaches the reader about a topic.



Initial Sounds



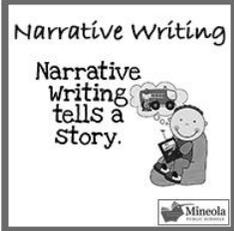
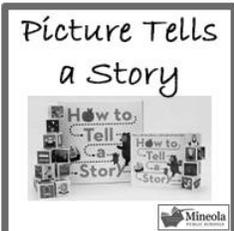
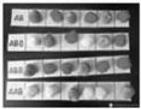
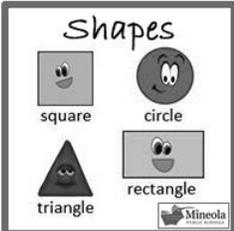
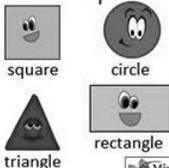

Speaking




Adding Objects




Insignias del primer trimestre

 <p>My Journal</p>  <p>Mineola</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo describir personas, lugares, cosas y eventos en mi diario.<input type="checkbox"/> Puedo expresar pensamientos, sentimientos e ideas.<input type="checkbox"/> Puedo agregar detalles a mi escritura.	<p>Estándar: PKW1, PKW4</p>
 <p>Narrative Writing</p> <p>Narrative Writing tells a story.</p>  <p>Mineola</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo contar una historia y compartir una reacción a lo que pasó.	<p>Estándar: PKW3</p>
 <p>Picture Tells a Story</p>  <p>Mineola</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo usar imágenes en un libro para hacer conexiones.	<p>Estándar: PKR7</p>
 <p>Builds a Pattern</p>  <p>Mineola</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo copiar y ampliar patrones simples usando objetos.	<p>Estándar: PKOA2</p>
 <p>Shapes</p>  <p>square circle triangle rectangle</p> <p>Mineola</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo identificar un cuadrado, un círculo, un rectángulo y un triángulo.	<p>Estándar: PKG2, PKG4</p>

Insignias del primer trimestre



- Puedo buscar ayuda del maestro o de amigos cuando sea necesario.

Estándar:PKSL6



- Puedo colorear dentro de las líneas usando el agarre correcto.

Estándar:N / A



- Puedo cortar a lo largo de una línea mientras sostengo las tijeras correctamente y uso la otra mano para guiar el papel.

Estándar:N / A



- Puedo reconocer mi nombre impreso.

Estándar:PKRF1d



- Puedo identificar los siguientes colores: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, morado, blanco, marrón, gris, negro y rosa.

Estándar: N / A

Insignias del primer trimestre



- Puedo interactuar con adultos y compañeros durante conversaciones en clase.
- Puedo interactuar apropiadamente durante las actividades y el tiempo de juego.
- Puedo identificar a la persona que está hablando en una discusión.

Estándar:PKSL1,PKSL3



- Puedo desempacar mi carpeta, bolsas de almuerzo/merienda y seguir las rutinas de llegada.
- Puedo empacar mi carpeta, bolsas de almuerzo/merienda y seguir las rutinas de salida.
- Puedo ponerme y quitarme la chaqueta y colocarla en mi cubículo.
- Puedo ponerme y quitarme el gorro de invierno y los guantes.

Estándar: N / A



- Puedo decir el alfabeto en orden de la A a la Z asegurándose de separar claramente L, M, N, O, P.

Estándar:KRF1d

Trimestre 1

What is something that you have learned?
¿Qué es algo que has aprendido??



What are you excited to learn about?
¿De qué estás emocionado de aprender?



How do you think you can learn this?
¿Cómo crees que puedes aprender eso?



A mitad del trimestre 1 comentario:

¡Bienvenido a su libro de insignias! Estamos emocionados de compartir la experiencia de aprendizaje de su hijo/a. Aproveche esta oportunidad para consultar el Libro de Insignias y revisar los criterios de cada insignia con su hijo/a y su familia para poder ayudarlo a alcanzar sus metas. Tenga en cuenta que cada niño/a progresará a su propio ritmo.

Página de pegatinas del alumno

Insignia en blanco y negro

Todas las insignias son en blanco y negro antes del trabajo. ¡Estas representan insignias que su hijo puede elegir tener curiosidad en ellas!



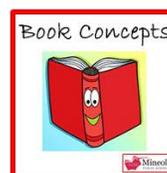
Sello de neurona

Un sello de neurona indica que su niño está trabajando para desarrollar sus habilidades para cumplir con los criterios de esa insignia. ¡Con la práctica continua, enfoque y esfuerzo él o ella lo logrará!



Pegatina de la insignia

¡Una insignia de color indica que su hijo/a cumplió con los criterios y obtuvo una insignia.



Firma de los padres _____

Fin de Trimestre 1 Comentario:

Resumen oficial del primer trimestre:

Comportamientos con mentalidad de crecimiento que promueven el aprendizaje

Una mentalidad de crecimiento es la creencia subyacente de que las habilidades se pueden desarrollar mediante el esfuerzo y la práctica. Los niños con una mentalidad de crecimiento persisten ante los desafíos porque entienden que el esfuerzo y el trabajo duro pueden cambiar su capacidad e inteligencia, lo que resulta en mayores logros y autoestima.

1. El alumno demuestra amabilidad y comportamiento respetuoso hacia sus compañeros, los adultos y su entorno.

La mayor parte del tiempo A veces Aún no

2. El alumno identifica sus emociones y utiliza estrategias aprendidas para responder apropiadamente.

La mayor parte del tiempo A veces Aún no

3. El alumno participa en el proceso de aprendizaje y persevera cuando se enfrenta a un desafío, error, obstáculo o revés e intenta una estrategia diferente o busca ayuda para crecer.

La mayor parte del tiempo A veces Aún no

4. El alumno está ansioso y dispuesto a trabajar y aprender de los demás.

La mayor parte del tiempo A veces Aún no

5. El alumno muestra curiosidad al hacer preguntas y aceptar comentarios para aprender y crecer.

La mayor parte del tiempo A veces Aún no

6. El alumno demuestra responsabilidad y habilidades de independencia/organización apropiadas para su edad y está preparado para participar en actividades de aprendizaje.

La mayor parte del tiempo A veces Aún no



Firma de los padres: _____

Insignias del segundo trimestre



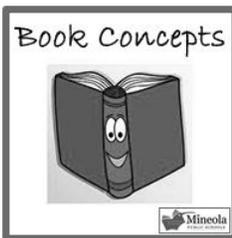
- Puedo reconocer al menos 13 letras del alfabeto (mayúsculas, minúsculas o una combinación), incluidas las de mi nombre.

Estándar: PKRF1d



- Puedo describir lo que hace el autor/la autora y el ilustrador/la ilustradora.

Estándar:PKR6



- Puedo identificar partes del libro y manipularlo correctamente.

Estándar:PKRF1a,PKRF1g



- Puedo expresar una opinión sobre un tema familiar.

Estándar:PKW1



- Puedo identificar opuestos.

Estándar:PKL5b

Insignias del segundo trimestre

 <p>Text Discussions: Fiction</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo volver a contar una historia.<input type="checkbox"/> Puedo participar en una discusión sobre una historia de ficción.<input type="checkbox"/> Puedo formular y responder preguntas sobre personajes y eventos en un libro. <p style="text-align: right;">Estándar:PKR1, PKR2, PKR3</p>
 <p>Writes First Name</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo escribir mi nombre con una letra mayúscula para comenzar y todas las otras letras en minúsculas. <p style="text-align: right;">Estándar:PK-2L1</p>
 <p>I Know My Last Name</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo reconocer mi apellido. <p style="text-align: right;">Estándar: N / A</p>
 <p>Participator Trimester 2</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puedo interactuar con adultos y compañeros durante conversaciones y debates en grupo y en clase.<input type="checkbox"/> Puedo interactuar apropiadamente durante las actividades y el tiempo de juego.<input type="checkbox"/> Puedo identificar quién está hablando en una discusión. <p style="text-align: right;">Estándar:PKSL1,PKSL3</p>
 <p>Speaking</p>	<p>Con apoyo yo,</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> utilizar correctamente varias partes del habla (sustantivos, verbos, sustantivos plurales, preposiciones).<input type="checkbox"/> Producir una oración completa (tanto declaraciones como preguntas) <p style="text-align: right;">Estándar:PK-2L1</p>

Insignias del segundo trimestre



Puedo escribir números hasta el 5.

Estándar:PKCC2



Puedo contar objetos hasta 10.

Estándar:PKCC3, PKCC4



Puedo contar números en orden del 1 al 20.

Estándar:PKCC1



Puedo clasificar objetos en grupos usando sus atributos.

Estándar: PKG3

Trimestre 2



What is something that you have learned?
¿Qué es algo que has aprendido?



What are you excited to learn about?
¿De qué estás emocionado de aprender?



How do you think you can learn this?
¿Cómo crees que puedes aprender eso?

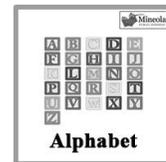
A mitad del segundo trimestre Comentario:

¡Estamos casi a la mitad del año escolar! Consulte el Libro de Insignias de su hijo/a para ver qué insignias ha obtenido. Revise las insignias del Trimestre 1 que su hijo/a aún no ha logrado. Utilice las sugerencias de “Cómo practicar” del Compañero para Adultos para ayudar a su hijo/a a desarrollar estas habilidades.

Página de pegatinas del alumno

Insignia en blanco y negro

Todas las insignias son en blanco y negro antes del trabajo. ¡Estas representan insignias que su hijo puede elegir tener curiosidad en ellas!



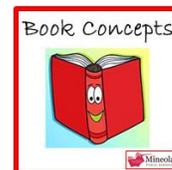
Sello de neurona

Un sello de neurona indica que su niño está trabajando para desarrollar sus habilidades para cumplir con los criterios de esa insignia. ¡Con la práctica continua, enfoque y esfuerzo él o ella lo logrará!



Pegatina de la insignia

¡Una insignia de color indica que su hijo/a cumplió con los criterios y obtuvo una insignia.



Firma de los padres _____

Comentario de fin de trimestre 2:
Resumen oficial del segundo trimestre:

Comportamientos con mentalidad de crecimiento que promueven el aprendizaje

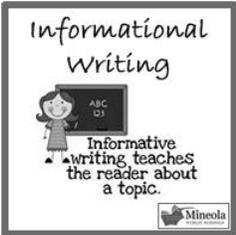
Una mentalidad de crecimiento es la creencia subyacente de que las habilidades se pueden desarrollar mediante el esfuerzo y la práctica. Los niños con una mentalidad de crecimiento persisten ante los desafíos porque entienden que el esfuerzo y el trabajo duro pueden cambiar su capacidad e inteligencia, lo que resulta en mayores logros y autoestima.

1. El alumno demuestra amabilidad y comportamiento respetuoso hacia sus compañeros, los adultos y su entorno.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
2. El alumno identifica sus emociones y utiliza estrategias aprendidas para responder apropiadamente.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
3. El alumno participa en el proceso de aprendizaje y persevera cuando se enfrenta a un desafío, error, obstáculo o revés e intenta una estrategia diferente o busca ayuda para crecer.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
4. El alumno está ansioso y dispuesto a trabajar y aprender de los demás.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
5. El alumno muestra curiosidad al hacer preguntas y aceptar comentarios para aprender y crecer.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
6. El alumno demuestra responsabilidad y habilidades de independencia/organización apropiadas para su edad y está preparado para participar en actividades de aprendizaje.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no



Firma de los padres: _____

Insignias del tercer trimestre

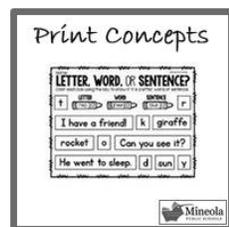
 <p>Informational Writing</p> <p>Informative writing teaches the reader about a topic.</p> <p>Mineola</p>	<p><input type="checkbox"/> Puedo nombrar lo que estoy escribiendo y dar alguna información sobre el tema.</p> <p>Estándar: PKW2</p>
 <p>Text Discussions: Non-Fiction</p> <p>Mineola</p>	<p><input type="checkbox"/> Puedo compartir hechos sobre un libro.</p> <p><input type="checkbox"/> Puedo participar en una discusión sobre un libro de no ficción.</p> <p><input type="checkbox"/> Puedo formular y responder preguntas sobre información en un libro de no ficción.</p> <p>Estándar:PKR1, PKR2, PKR3</p>
 <p>Initial Sounds</p> <p>Mineola</p>	<p><input type="checkbox"/> Puedo separar y pronunciar los sonidos iniciales de palabras habladas de una sílaba.</p> <p>Estándar:PKRF2c</p>
 <p>Writing Words</p> <p>Mineola</p>	<p>Intento:</p> <p><input type="checkbox"/> escribir letras para indicar palabras.</p> <p><input type="checkbox"/> escribir palabras fonéticamente.</p> <p>Estándar:PK-2L1; PK-2L2</p>

Insignias del tercer trimestre



- Puedo nombrar la letra, la palabra clave y el sonido correspondiente.

Estándar:PKRF2c



- Puedo reconocer que las letras agrupadas forman palabras.
- Entiendo que las palabras están separadas por espacios.
- Conozco la diferencia entre letras y números.

Estándar:PKRF1e,PKRF1f, PKRF1c



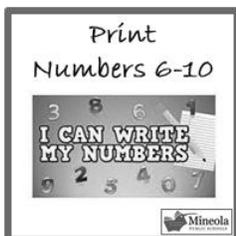
- Puedo sumar objetos hasta 10.

Estándar:PKOA1



- Puedo comparar dos grupos de objetos (hasta 10) usando las palabras: más, menos, mayor que, menor que y/o igual a.
- Puedo identificar el primero y el último objeto.

Estándar:PKCC5,PKCC6



- Puedo escribir los números del 6 al 10.

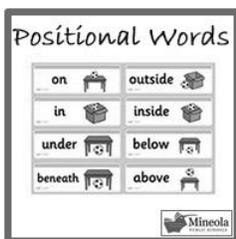
Estándar: PKCC3

Insignias del tercer trimestre



- Puedo comparar dos objetos usando las palabras: pequeño, grande, bajo, alto, vacío, lleno, pesado y liviano.

Estándar:PKMD1



- Puedo identificar objetos y formas a mi alrededor usando palabras posicionales.

Estándar: PKG1



- Puedo restar objetos que comienzan con 10 o menos.

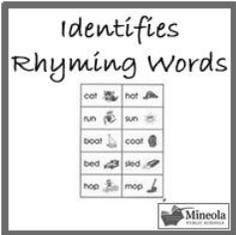
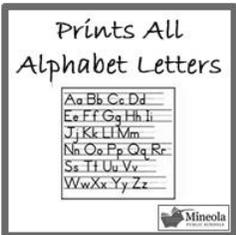
Estándar:PKOA1



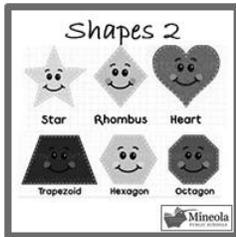
- Puedo interactuar con adultos y compañeros durante conversaciones y debates en grupo y en clase.
- Puedo interactuar apropiadamente durante las actividades y el tiempo de juego.
- Puedo identificar quién está hablando en una discusión.

Estándar:PKSL1,PKSL3

Insignias de habilidades avanzadas

 <p>Identifies Lowercase Letters</p> <p>abcde</p> <p>Mineola</p>	<p><input type="checkbox"/> Puedo nombrar las 26 letras minúsculas de forma aislada.</p> <p>Estándar:KRF1d</p>																												
 <p>Identifies Rhyming Words</p> <table border="1"><tr><td>cat</td><td>hot</td></tr><tr><td>sun</td><td>fun</td></tr><tr><td>boat</td><td>coat</td></tr><tr><td>bed</td><td>red</td></tr><tr><td>hop</td><td>top</td></tr></table> <p>Mineola</p>	cat	hot	sun	fun	boat	coat	bed	red	hop	top	<p><input type="checkbox"/> Puedo reconocer y relacionar palabras que riman.</p> <p>Estándar:KRF2a</p>																		
cat	hot																												
sun	fun																												
boat	coat																												
bed	red																												
hop	top																												
 <p>Identifies Uppercase Letters</p> <p>A B C</p> <p>Mineola</p>	<p><input type="checkbox"/> Puedo nombrar las 26 letras mayúsculas.</p> <p>Estándar:KRF1d</p>																												
 <p>Prints All Alphabet Letters</p> <table border="1"><tr><td>Aa</td><td>Bb</td><td>Cc</td><td>Dd</td></tr><tr><td>Ee</td><td>Ff</td><td>Gg</td><td>Hh</td></tr><tr><td>Ii</td><td>Jj</td><td>Kk</td><td>Ll</td></tr><tr><td>Mm</td><td>Nn</td><td>Oo</td><td>Pp</td></tr><tr><td>Qq</td><td>Rr</td><td>Ss</td><td>Tt</td></tr><tr><td>Uu</td><td>Vv</td><td>Ww</td><td>Xx</td></tr><tr><td>Yy</td><td>Zz</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Mineola</p>	Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz			<p><input type="checkbox"/> Puedo escribir TODAS las 52 letras del alfabeto.</p> <p><input type="checkbox"/> Puedo formar letras correctamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Puedo utilizar el agarre, el tamaño y el espacio correctos del lápiz.</p> <p>Estándar:PK-2L2</p>
Aa	Bb	Cc	Dd																										
Ee	Ff	Gg	Hh																										
Ii	Jj	Kk	Ll																										
Mm	Nn	Oo	Pp																										
Qq	Rr	Ss	Tt																										
Uu	Vv	Ww	Xx																										
Yy	Zz																												
 <p>Count Objects to 20</p> <table border="1"><tr><td>17</td><td>18</td></tr><tr><td>19</td><td>20</td></tr></table> <p>Mineola</p>	17	18	19	20	<p><input type="checkbox"/> Puedo contar objetos hasta 20.</p> <p>Estándar:KCC4</p>																								
17	18																												
19	20																												

Insignias de habilidades avanzadas



- Puedo identificar un hexágono, un octágono, un trapecoide, un semicírculo y un rombo.

Estándar: KG2



- Puedo recitar mi dirección completa, incluido el número de casa, la calle y la ciudad/pueblo.

Estándar:SSK1



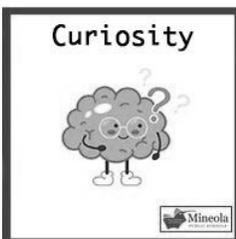
- Puedo decir el mes, la fecha y el año en que nací.

Estándar:SSK1



- Puedo recitar el número de teléfono de mis padres, incluido el código de área.

Estándar:SSK1



*Enriquecimiento

- Puedo aprender una nueva habilidad por mi cuenta usando recursos.
- Puedo mostrarle a mi clase la habilidad que aprendí.

Estándar:ESO

Trimestre 3



What is something that you have learned?
¿Qué es algo que has aprendido?



What do you want to learn this summer?
¿Qué quieres aprender este verano?



How do you think you can learn this?
¿Cómo crees que puedes aprender eso?

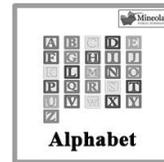
A mitad del tercer trimestre Comentario:

A medida que nos acercamos al final del año escolar, consulte el Libro de insignias de su hijo para celebrar el progreso que ha logrado. Revisa las insignias del Trimestre 1 o 2 que tu hijo aún no ha conseguido. Utilice las sugerencias de “Cómo practicar” del Compañero para adultos para ayudar a su hijo a desarrollar estas habilidades.

Página de pegatinas del alumno

Insignia en blanco y negro

Todas las insignias son en blanco y negro antes del trabajo. ¡Estas representan insignias que su hijo puede elegir tener curiosidad en ellas!



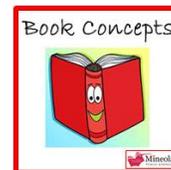
Sello de neurona

Un sello de neurona indica que su niño está trabajando para desarrollar sus habilidades para cumplir con los criterios de esa insignia. ¡Con la práctica continua, enfoque y esfuerzo él o ella lo logrará!



Pegatina de la insignia

¡Una insignia de color indica que su hijo/a cumplió con los criterios y obtuvo una insignia.



Firma de los padres _____

Comentario de fin de trimestre 3:
Resumen oficial del tercer trimestre:

Comportamientos con mentalidad de crecimiento que promueven el aprendizaje

Una mentalidad de crecimiento es la creencia subyacente de que las habilidades se pueden desarrollar mediante el esfuerzo y la práctica. Los niños con una mentalidad de crecimiento persisten ante los desafíos porque entienden que el esfuerzo y el trabajo duro pueden cambiar su capacidad e inteligencia, lo que resulta en mayores logros y autoestima.

7. El alumno demuestra amabilidad y comportamiento respetuoso hacia sus compañeros, los adultos y su entorno.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
8. El alumno identifica sus emociones y utiliza estrategias aprendidas para responder apropiadamente.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
9. El alumno participa en el proceso de aprendizaje y persevera cuando se enfrenta a un desafío, error, obstáculo o revés e intenta una estrategia diferente o busca ayuda para crecer.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
10. El alumno está ansioso y dispuesto a trabajar y aprender de los demás.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
11. El alumno muestra curiosidad al hacer preguntas y aceptar comentarios para aprender y crecer.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no
12. El alumno demuestra responsabilidad y habilidades de independencia/organización apropiadas para su edad y está preparado para participar en actividades de aprendizaje.
 La mayor parte del tiempo A veces Aún no



Firma de los padres: _____

Mineola UFSD

Junta de educación

Cheryl Lampasona - presidente

Stacey DeCillis - vice presidente

Fideicomisarios

Margaret Ballantyne, Ph.D. | Brian Widman | Patrick Talty

Representantes de estudiantes

Afet Kerimova | Jasline Malik

Administración central

Michael Nagler, Ed.D.

Superintendente de escuelas

Catherine Fishman

Superintendente adjunto

Will Herman

Superintendente Asistente de Negocios y Operaciones

Sara Ortiz

Director de currículo, instrucción y aprendizaje

Margarita Maravel

Director de personal

Whittney Smith, Ed.D.

Director de Tecnología y Evaluación de Instrucción

Administración de escuelas de la primera infancia de Mineola

Amaris Melendez - Principal, Hampton Street School

Jennie Fahey - Principal, Meadow Drive School



Artwork by Christina Magaldi