PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Fikih
Fase/Kelas/ Smt : D/VII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. Identifikasi

1. **Peserta Didik** :
   Peserta didik kelas VII memiliki kemampuan berpikir dasar yang mulai berkembang ke arah abstrak, rasa ingin tahu yang tinggi, dan kemampuan bekerja sama dalam kelompok. Mereka juga membutuhkan pembelajaran yang kontekstual, dekat dengan kehidupan sehari-hari, agar mudah memahami keterkaitan antara fikih, kebersihan, kesehatan, dan kelestarian lingkungan.
2. **Materi Pelajaran** :
   Hikmah dalam Penggunaan Alat Bersuci (Bersuci Menjaga Kelangsungan Hidup Manusia dan Bersuci Menjaga Kelangsungan Ekosistem).
3. **Dimensi Profil Lulusan** :
   - Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
   - Penalaran kritis.
4. **Tema** :
   a. Cinta Allah dan Rasul (Hubbullah wa Hubburrasul).
   b. Cinta Lingkungan (Hubbulbiah).
5. **Materi Insersi** :
   a. *Menjaga Air Sebagai Sumber Kehidupan*: Menekankan bahwa penggunaan air untuk bersuci harus hemat dan tidak merusak lingkungan.
   b. *Kesadaran Ekologis dalam Islam*: Menunjukkan bahwa Islam mengajarkan keseimbangan antara kebutuhan ibadah dan kelestarian alam.

II. Desain Pembelajaran

1. **Capaian Pembelajaran** :
   Peserta didik mampu memahami, menjelaskan, dan menginternalisasi hikmah penggunaan alat bersuci baik untuk menjaga kelangsungan hidup manusia maupun ekosistem, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Lintas Disiplin Ilmu** :
   - IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) → tentang fungsi air dan ekosistem.
   - PPKn → tentang kewajiban menjaga lingkungan.
3. **Tujuan Pembelajaran** :
   - Peserta didik mampu menjelaskan makna hikmah bersuci dengan sikap mensyukuri nikmat Allah (Tema Cinta Allah dan Rasul).
   - Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan bersuci dengan kelestarian ekosistem dengan perilaku menjaga kebersihan lingkungan (Tema Cinta Lingkungan).
   - Peserta didik mampu menunjukkan perilaku hemat air saat bersuci sebagai wujud tanggung jawab menjaga kelangsungan hidup manusia dan ekosistem.
4. **Topik Pembelajaran** :
   Hikmah Bersuci untuk Kelangsungan Hidup Manusia dan Ekosistem.

5. **Praktek Pedagogis** :
   a. **Model** : Pembelajaran Penyelidikan (*Inquiry Learning*).
   b. **Strategi** : Diskusi kelompok, studi kasus, dan refleksi.
   c. **Metode** : Tanya jawab, observasi, penugasan, presentasi.
6. **Kemitraan Pembelajaran** :
   - Kolaborasi dengan guru IPA untuk menjelaskan pentingnya air bagi ekosistem.
   - Melibatkan orang tua untuk mengawasi perilaku hemat air anak di rumah.
7. **Lingkungan Pembelajaran** :
   - Ruang kelas untuk diskusi dan penyelidikan teks.
   - Lingkungan madrasah (toilet/area wudhu) untuk observasi praktik hemat air.
   - Ruang virtual (video pembelajaran tentang krisis air dan ekosistem).
8. **Pemanfaatan Digital** :
   - Video edukasi tentang kelangkaan air.
   - Quiz interaktif berbasis aplikasi (Kahoot/Quizizz).
   - Pencarian informasi melalui sumber daring tentang dampak pencemaran air bagi kesehatan dan ekosistem.

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam dan apersepsi tentang pentingnya air dalam kehidupan.
- Menyajikan tayangan singkat tentang daerah yang mengalami kekeringan dan dampaknya terhadap manusia dan ekosistem.
- Mengaitkan dengan ibadah bersuci dalam Islam.
- Manfaat: Siswa sadar bahwa fikih tidak hanya ibadah, tetapi terkait dengan kelangsungan hidup.

(*Mindful, Joyful*)

2) Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks Inquiry Learning:

- **Orientasi** → Guru menyampaikan masalah: “Mengapa Islam menekankan bersuci dengan hemat air?”
- **Merumuskan Masalah** → Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang kaitan bersuci dengan kelestarian lingkungan.
- **Mengumpulkan Data** → Siswa membaca dalil-dalil tentang hemat air dan menonton video tentang pencemaran lingkungan.
- **Menganalisis Data** → Siswa membandingkan hikmah bersuci bagi manusia dan bagi ekosistem.
- **Menyimpulkan** → Kelompok menyampaikan hasil diskusi bahwa bersuci adalah ibadah sekaligus menjaga lingkungan.

(*Meaningful, Joyful*)

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi individu: siswa menuliskan satu tindakan nyata untuk menjaga air saat bersuci.
- Guru memberikan penguatan: Islam mengajarkan keseimbangan antara ibadah dan menjaga lingkungan.
- Penugasan: Membuat poster digital tentang hemat air sebagai bagian dari ibadah.

(*Mindful*)

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal Pembelajaran**
    - Tanya jawab tentang pengalaman bersuci sehari-hari.
2. **Asesmen Proses Pembelajaran**
    - Observasi sikap saat diskusi (kolaborasi, kepedulian lingkungan).
    - Penilaian formatif melalui pertanyaan lisan dan kuis digital.
3. **Asesmen Akhir Pembelajaran**
    - Tes tertulis (pilihan ganda & esai singkat).
    - Produk poster digital sebagai bentuk penilaian proyek sederhana.

Mengetahui, Kepala Madrasah,	Kota Bangun, 14 Juli 2025 Guru,
Agus Syaiful, S.Pd NIP. 19810812 200501 1 005	Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd. NIP. 19800728 201101 1 003

Lampiran

1. LKPD

A. Soal Pilihan Ganda (10 soal, lengkap dengan stimulus & kunci jawaban)

Stimulus 1

Air adalah sumber kehidupan yang Allah anugerahkan kepada manusia. Islam mengajarkan bahwa bersuci dengan air bukan hanya membersihkan diri, tetapi juga melatih manusia agar bijak menggunakan air dan menjaga kelestarian lingkungan.

1. Hikmah utama bersuci dengan air adalah …
    a. Menunjukkan bahwa manusia lebih kuat dari alam
    b. Membersihkan diri tanpa memperhatikan lingkungan
    c. Menjaga kebersihan diri sekaligus melestarikan air
    d. Memperbanyak pemakaian air dalam bersuci
    Jawaban: c
2. Jika seseorang berwudhu dengan berlebihan menggunakan air, maka …
    a. Mendapat pahala lebih banyak
    b. Dilarang karena termasuk israf (boros)
    c. Diperbolehkan karena air banyak tersedia
    d. Lebih utama daripada hemat air
    Jawaban: b

Stimulus 2

Ekosistem akan terganggu jika air tercemar. Islam menganjurkan menjaga kebersihan air agar tetap dapat digunakan untuk bersuci.

3. Salah satu bentuk menjaga ekosistem air adalah …
    a. Membuang sampah ke sungai
    b. Menghemat penggunaan air bersih
    c. Mengotori sumur dengan limbah rumah tangga
    d. Menutup akses masyarakat terhadap air
    Jawaban: b

4. Dalam Islam, menjaga air termasuk bagian dari …
   a. Amar ma'ruf nahi munkar
   b. Ibadah mahdhah
   c. Akhlak mulia
   d. Muamalah duniawi semata
   Jawaban: a

Stimulus 3

Nabi Muhammad SAW mencontohkan berwudhu dengan sedikit air, meskipun air tersedia banyak.

5. Teladan Nabi tersebut menunjukkan bahwa …
   a. Islam mengajarkan boros dalam bersuci
   b. Hemat air adalah bagian dari sunnah
   c. Banyak air lebih utama digunakan
   d. Air hanya untuk bersuci bukan untuk lingkungan
   Jawaban: b
6. Hubungan antara bersuci dan kelangsungan hidup manusia adalah …
   a. Bersuci menjaga kesehatan tubuh dan lingkungan
   b. Bersuci hanya ritual tanpa manfaat duniawi
   c. Bersuci tidak terkait dengan ekosistem
   d. Bersuci hanya kewajiban spiritual semata
   Jawaban: a

Stimulus 4

Lingkungan yang terjaga kebersihannya akan mendukung kesehatan manusia. Islam mewajibkan umatnya untuk menjaga kebersihan dalam setiap aspek kehidupan.

7. Manfaat menjaga kebersihan dalam bersuci adalah …
   a. Menyebabkan penyakit menular
   b. Menjaga kesehatan dan kelangsungan hidup
   c. Mengurangi kualitas air di lingkungan
   d. Hanya untuk keindahan semata
   Jawaban: b
8. Jika air bersih langka, Islam memberi solusi berupa …
   a. Tayamum dengan benda suci
   b. Menghentikan ibadah
   c. Menggunakan air kotor seadanya
   d. Mengabaikan bersuci
   Jawaban: a

Stimulus 5

Kebersihan adalah sebagian dari iman. Menjaga kebersihan dalam bersuci tidak hanya untuk diri sendiri, tetapi juga untuk orang lain dan alam.

9. Menjaga kebersihan air sungai adalah tanggung jawab …
   a. Pemerintah saja
   b. Umat Islam saja
   c. Semua manusia tanpa terkecuali
   d. Guru dan siswa di sekolah
   Jawaban: c
10. Hikmah bersuci terhadap ekosistem adalah …
    a. Mengotori lingkungan dengan sampah
    b. Melestarikan keseimbangan lingkungan
    c. Menggunakan air sebanyak-banyaknya

d. Mengabaikan kesehatan lingkungan
Jawaban: b

B. Soal Esai Jawaban Singkat (5 soal + jawaban)

1. Jelaskan kaitan antara bersuci dan kelangsungan hidup manusia!
   👉 Bersuci menjaga kebersihan tubuh dari najis dan kuman, sehingga manusia terhindar dari penyakit dan kehidupannya tetap sehat.
2. Apa yang dimaksud dengan hemat air dalam bersuci?
   👉 Menggunakan air secukupnya sesuai sunnah Rasulullah, tidak berlebihan meskipun air tersedia banyak.
3. Sebutkan satu dalil yang menunjukkan larangan berlebihan dalam menggunakan air!
   👉 Hadis riwayat Ahmad: "Janganlah kamu berlebih-lebihan dalam menggunakan air, meskipun kamu berada di sungai yang mengalir."
4. Apa dampak jika manusia tidak menjaga kebersihan air bagi ekosistem?
   👉 Air tercemar, ekosistem rusak, ikan dan tumbuhan mati, serta manusia kesulitan mendapatkan air bersih.
5. Bagaimana cara seorang siswa menjaga ekosistem saat bersuci di sekolah?
   👉 Menggunakan air secukupnya saat wudhu, memastikan kran tertutup rapat, dan tidak membuang sampah ke saluran air.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

a. Pengetahuan (Tes Tertulis)

- Skor benar = 1, salah = 0.
- Kriteria:
  - 85–100 = Sangat Baik
  - 70–84 = Baik
  - 55–69 = Cukup
  - <55 = Perlu bimbingan.

b. Sikap (Observasi Diskusi & Praktik)

- Indikator: Disiplin, kerjasama, kepedulian lingkungan.
- Skala 1–4:
  4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang.

c. Keterampilan (Produk Poster Hemat Air)

- Kreativitas desain (30%)
- Kesesuaian isi dengan materi (40%)
- Kerapian & kemenarikan (30%)