

Герасимчук Елена Витальевна, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Лида»

Тема: Гибкие навыки учителя как фактор его успешной профессиональной самореализации

Целевая аудитория: молодые специалисты, студенты педвузов и колледжей (20 участников)

Цель: предполагается, что к окончанию мастер-класса участники будут иметь представление о, гибких (Soft skills) навыках, формирование которых необходимо для профессиональной самореализации педагогов, развития личностного и профессионального потенциала, узнают приёмы их формирования.

Задачи:

определить место и роль мягких навыков в среди профессионально значимых качеств личности, уточнить представление об их видах;

отрефлексировать степень развития данных навыков у участников мастер-класса;

представить приёмы формирования данных навыков у учителей и учащихся в рамках собственного механизма работы в данном направлении;

оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования, познакомить с источниками информации, интернет - ресурсами, способствующими формированию и развитию мягких навыков;

содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта для повышения квалификации педагогов и использования полученных знаний в деятельности учителя.

Ведущая идея мастер-класса: мотивировать педагогов на развитие навыков, относящихся к Soft skills, таких как коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект и креативность, чтобы повысить эффективность их работы и взаимодействия с учениками, содействовать профессиональной самореализации педагогов.

Оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, мультимедийная презентация; плакат «Функции педагога», раздаточный материал: листы с заданиями, цветные маркеры, листы для рефлексии, чек-листы.

Продолжительность: 60 минут.

Технологическая карта мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
Ориентировочно-мотивационный этап	Задача: обеспечение мотивации участников мастер-класса		
	Приветствие мастера. Деление на группы с помощью приёма «Конфеты с начинкой» (см. приложение 1). Знакомство в группах, чтение высказываний.	Организует знакомство с участниками и осуществляет деление на группы. Организует работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы	Включаются в работу. Организуют деление на группы, знакомятся. Выработывают правила совместной работы
Актуализация субъектного опыта участников Определение темы мастер-класса	Задача: обеспечение активности учащихся в предстоящей деятельности		
	Обсуждение высказываний. Какие понятия объединяют все три высказывания? Есть ли связь между ними? (трансформация процесса образования в современном мире, условия, необходимые для этого). От кого, по-вашему мнению, будут зависеть изменения? Зависит ли успешность учителя от его готовности к изменениям? Тема: «Гибкие навыки учителя как фактор его успешной профессиональной самореализации»	Ведет поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта	Осознают необходимость приобретения новых знаний.
Определение проблемного поля. Целеполагание	Задача: постановка целей участниками и выявление ожиданий		
	Упражнение «Портрет современного учителя» (5 минут) Участникам предлагается дополнить плакат «Функции учителя» (см. приложение 2) Предлагается определить, какие компетенции необходимы учителю, чтобы выполнять данные функции. После выполнения задания предлагается разделить компетенции на две группы (гибкие и жёсткие навыки).	В ходе практической деятельности предлагает участникам определить, проблемное поле занятия побуждает к постановке цели и задач. Активно участвует в определении лично значимой цели мастер-класса	Выполняют упражнение, на стикерах пишут необходимые компетенции, представляют результат, анализируют полученный результат. Определяют ожидаемые результаты и афишируют их активно участвуют в определении личной значимости цели занятия

	<p>Акцентируется внимание на область применения гибких навыков (образование и жизнь).</p> <p>Вывод: Чем лучше развиты наши гибкие навыки, тем комфортнее мы чувствуем себя в этом мире. Soft skills – это такая тонкая настройка, благодаря которой у человека быстро развивается карьера, в том числе и карьера педагога, складываются теплые отношения, выстраивается успешная жизнь.</p> <p>Цель: предполагается, что к окончанию мастер-класса вы будете иметь представление о, гибких (Soft Skills) навыках, формирование которых необходимо для профессиональной самореализации педагогов, развития личностного и профессионального потенциала, узнаете, как их сформировать у себя, чтобы потом учить этому своих учеников.</p>		
Информационно-деятельностный этап	Задача: знакомство с видами гибких навыков, создание атмосферы коллективного взаимодействия по освоению этих навыков, обеспечение практической деятельности участников		
	<p>Знакомство с понятием «Навыки 21 века», знакомство с «Атласом профессий - 2030» и требованиями к профессионалам будущего. Дается определение гибким навыкам-универсальные социально-психологические свойства, отражающие умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.</p> <p>Распределение гибких навыков из предыдущего упражнения на 4 группы, знакомство с понятием «4К-компетенции» (см. приложение 3)</p>	<p>Дает теоретическую информацию, комментирует её.</p> <p>Организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею. Выполняет роль консультанта,</p>	<p>Анализируют предложенные упражнения, осваивают их в практической деятельности</p> <p>Обсуждают результаты выполнения упражнений, оценивают себя, работу группы, авторские чек-листы, полученные во время мастер-класса</p>

	<p>Участникам предлагается оценить степень развития у себя описанных навыков (в таблице по 10-бальной шкале)</p> <p>Предлагаются упражнения, помогающие формированию каждой из четырех компетенций (см. приложение 4). Упражнения выполняются в группах после выполнения участники дают обратную связь, отмечают лучшего участника в данном упражнении.</p> <p>Упражнение «Угадай эмоцию» (эмоциональный интеллект)</p> <p>Упражнение «Фантастические гипотезы. Если бы...» (креативность)+ анекдот «Помощь сына» (см. приложение 4)</p> <p>Упражнение «Дорогу покажешь?» (навыки эффективной коммуникации)</p> <p>Упражнение «Точка компаса» (критическое мышление) - после выполнения упражнения участники комментируют свои ответы</p> <p>Участникам предлагаются для изучения чек-листы по каждому из навыков (приложение 5).</p>	<p>Организует совместное обсуждение выполненных упражнений.</p> <p>Организует обмен мнениями участников, дает оценку происходящему</p> <p>Готовит информацию для самообразования, комментирует её</p>	
Рефлексивный этап	Задача: оценка эффективности взаимодействия участников и мастера, определение значимости полученных знаний для дальнейшего их применения в педагогической деятельности		
	<p>Участники дополняют плакат «Функции учителя». компетенциями, которые они узнали на мастер-классе. Повторно оценивают себя в таблице (приложение 6). Участники проводят вертикали под цифрой 6, затем пишут на стикерах и вывешивают на доску свои «сильные» и «слабые стороны». Отмечается, что рефлексия-также гибкий навык.</p>	<p>Организует дискуссию, рефлексию, мотивирует на дальнейшее развитие</p>	<p>Соотносят полученные знания с ожиданиями</p> <p>Оценивают полезность полученных знаний для применения в педагогической практике</p>

	<p>Подводятся итоги мастер-класса. Возвращаются к высказываниям, делают вывод о необходимости построения собственной траектории развития в данном направлении.</p> <p>Мотивационная притча «Медведь в тесной клетке» (приложение 6)</p>		
--	---	--	--

Список источников:

1. Орехова, И. Л. Гибкие навыки как условие профессионального становления педагога / И. Л. Орехова, Е. С. Гладкая // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 4. – С.133 -156.
2. Беляева, О.А. Модель обучения 4к / О.А. Беляева // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – № 4(17). – Режим доступа: <https://goo-gl.com/y5d>. – Дата доступа: 14.11.2024.
3. Пронина, Н.А. Мягкие навыки будущего учителя как фактор его успешной профессиональной самореализации / Н.А Пронина // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 2. – С. 95-105.
4. Алмазова, А. А. Ключевые аспекты формирования «мягких навыков» у будущих педагогов/ А. А. Алмазова, Е. Л. Ерохина, Ф.В. Чертов, О. В. Шаронова // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 259–268.
5. Мастер-класс «Развитие Soft skills навыков 21 века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video-209742873_456239180?ref_domain=yastatic.net. – Дата доступа: 14.11.2024.
6. Волкова, М.В. Мягкие навыки (Soft skills) для успешной деятельности педагога-наставника, вебинар / М.В. Волкова// Малая академия наук «Интеллект будущего», future4you.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WmlpRdq9uec>. – Дата доступа: 14.11.2024.
- 7.

Приём «Конфеты с начинкой»

Участники делятся на 4 группы по 5 человек

Вступительное слово мастера: Один из самых запоминающихся моментов в оскароносной картине «Форест Гамп» - сцена, где герой сидит на остановке и угощает случайных собеседников сладостями. Ведь, как сказала его мама, «Жизнь как коробка шоколадных конфет: никогда не знаешь, какая начинка тебе попадётся». Предлагаю вам выбрать конфету с «начинкой» (высказыванием), объединиться в группы тем, кто выбрал одинаковую «начинку», познакомиться и попробовать по высказыванию догадаться, о чём мы сегодня будем говорить.

«Начинка 1»: В современном мире, чтобы быть успешным недостаточно одних глубоких знаний и опыта, нужно еще «нечто».

«Начинка 2»: «...пришло время трансформации, время саморазвития, нельзя идти вперед с головой, повернутой назад, иначе мы проиграем целые поколения и окажемся ненужными тем, кто сегодня приходит нам на смену».

А.Асмолов

«Начинка 3»: Прокладывать новый путь всегда трудно, но только так можно оказаться там, где еще никто не бывал.

«Начинка 4»: «Обучение - это начало процесса. Развитие - это результат». Эдвард Деминг

«Функции учителя»

Компетенции (пример):

Владение ИКТ

Эмпатия

Умение работать в команде

Предметные знания

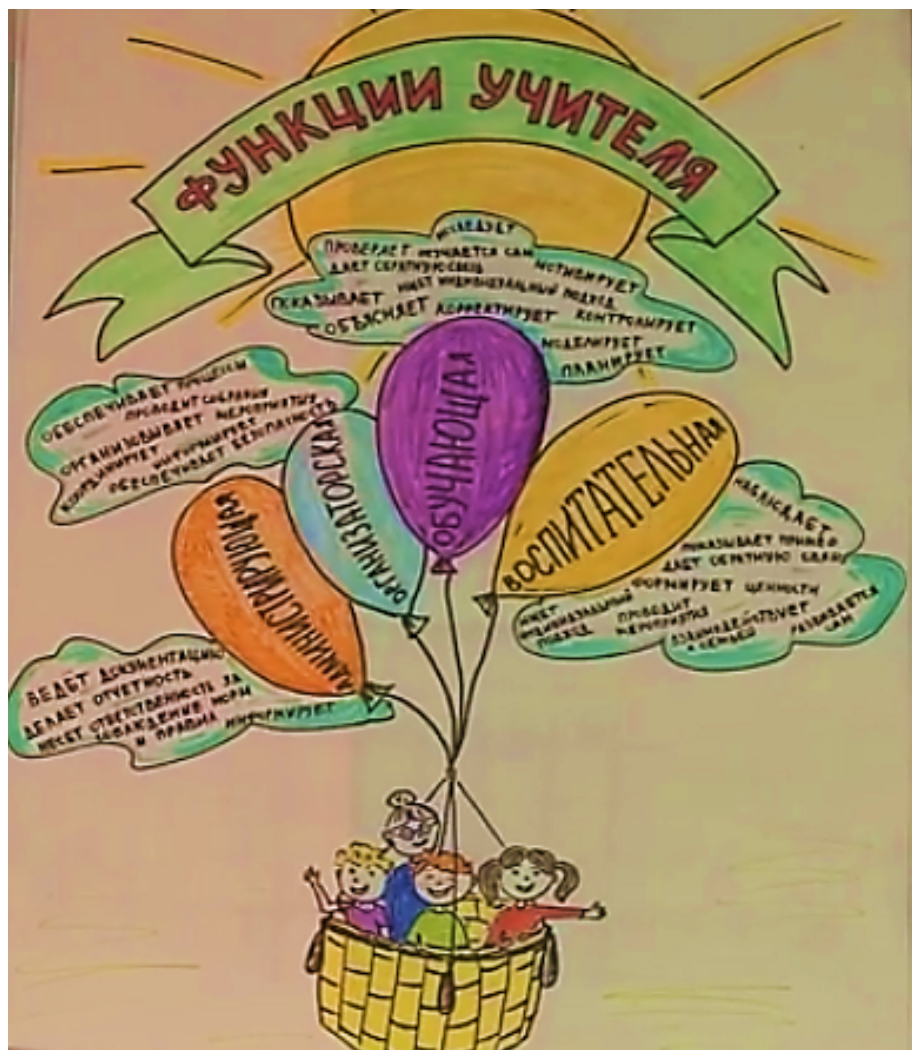
Лидерство

Ораторское искусство

Работа с документами

Творческие способности

И.т.п.



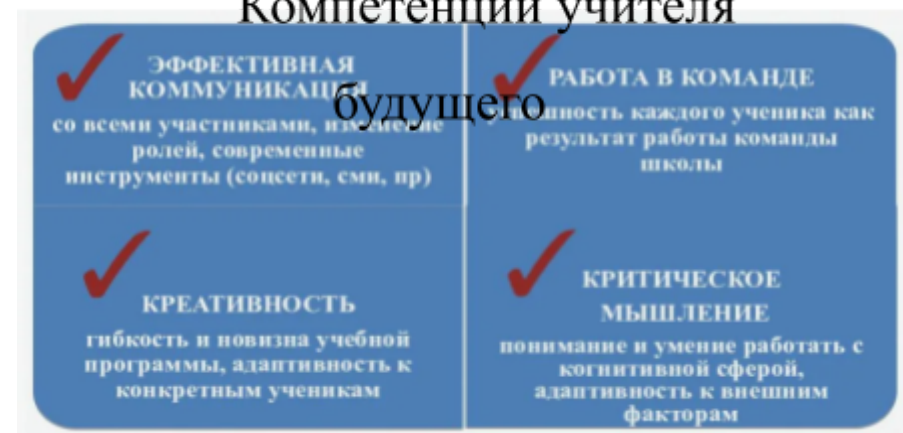
Навыки 21 века в профессии учителя



Как формировать "навыки будущего"?

Чему учим?	Как учим?	Результат
Научить учеников быть творческими	Стандартные упражнения	Решение реальных жизненных задач, проблем и вызовов
Научить сотрудничать и работать в команде	Одиночки, соревнуются друг с другом	Сотрудничество, а не соперничество
Способность непрерывно учиться	Ругать за ошибки	Акцент на самостоятельной позиции
Эмоциональный интеллект, сопереживание	Процесс обучения только на когнитивных способностях	Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие
ИКТ-грамотность	Нет ИКТ в учебном процессе	ИКТ в учебном процессе

Компетенции учителя



Анекдот: «Помощь сына»

Один пожилой итальянец, жил совсем один в деревне. Стояла весна, и он очень хотел, так же, как и все предыдущие года, вскопать свой огород, чтобы посадить вкусные помидоры, но для старика это была уже слишком тяжёлая работа, так как земля была твердой. Его единственный сын, Винсент, который раньше помогал ему, сейчас находился в тюрьме. Старик написал письмо сыну и описал своё затруднительное положение:

— Дорогой Винсент, я чувствую себя очень плохо, потому что похоже, что я не смогу посадить свой томатный сад в этом году. Дело в том, что я становлюсь слишком старым, чтобы копать в саду. Если бы ты был здесь, мои беды бы закончились. Я знаю, ты бы вскопал для меня участок. Люблю, Отец.

Спустя несколько дней, старик получил письмо от своего сына:

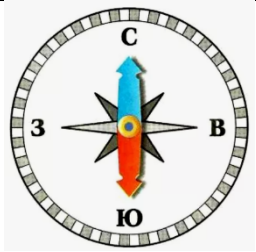
— Дорогой папа, не вздумайте перекапывать сад. Там я закопал оружие. Люблю, Винни.

На следующее утро, в 4 часа утра агенты ФБР и местная полиция прибыли в дом старика и перерыли весь прилежащий к дому садовый участок, вдоль и поперёк. Однако, они так ничего и не нашли. Никакого оружия, поэтому просто извинились перед стариком и ушли. В тот же день, старик получил ещё одно письмо от сына:

— Дорогой папа, теперь можете идти и сажать помидоры. Это лучшее, что я мог сделать для вас, в данных условиях.

Люблю, Винни.

Упражнения

<p>Упражнение «Угадай эмоцию» (работа в команде, эмпатия, эмоциональный интеллект)</p> <p>Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоциональных состояний, и они, не показывая их другим участникам, должны прочитать стихотворение с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные должны угадать с каким настроением прочитал этот участник.</p> <p>Список эмоций: радость, удивление, сожаление, заинтересованность, уверенность, усталость.</p>	<p>Упражнение «Фантастические гипотезы. Если бы...» (креативность)</p> <p>Каждый член команды придумает свой вариант, чтобы закончить предложение, которое начинается с «Если бы...».</p> <p>Если бы у вас было дерево, на котором растут деньги, то...</p> <p>Если бы все люди стали бессмертными, ТО...</p> <p>Если бы у вас был клон, который бы • выполнял все ваши команды, то...</p> <p>Если бы пропало слово "если"...</p>
<p>Упражнение «Дорогу расскажешь?» (навыки эффективной коммуникации)</p> <p>Нужно разделить на пары. Один из участников будет водителем, другой пассажиром. Пассажир выбирает карточку с пунктом назначения и объясняет водителю, куда надо ехать, избегая однокоренных слов и слов, которые уже есть в названии. Задача водителя отгадать пункт назначения.</p> <p>Пункт назначения: Простоквашино, Тридевятое царство, Марс, Лукоморье.</p>	<p>Упражнение «Точка компаса»</p> <p>Это упражнение развивает навык исследования проблемы с разных точек зрения - точек компаса.</p> <p>Предмет обсуждения «Soft skills»- компетенции</p> <p>В - Чем интересна эта тема?</p> <p>З- Загадки этой темы и оборотная, отрицательная сторона, то, что беспокоит.</p> <p>С - Что еще можно или нужно спросить и узнать об этой теме?</p> <p>Ю-Какие на данный момент у вас есть предложения?</p> 

Чек-листы

Эмоциональный интеллект



15 самых топовых тестов на эмоциональный интеллект:
<https://levelself.ru/gramotnost/testy/testy-na-emocionalnyj-intellekt.html>

Упражнения для развития эмоционального интеллекта
<https://www.eqspb.ru/emocionalnyj-intellekt/razvitie-emocionalnogo-intellekta/uprazhneniya-dlya-razvitiya-emocionalnogo-intellekta/>

Упражнения для развития эмоционального интеллекта ребенка
<https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2020/05/22/korobka-radosti-spinner-grusti-i-dругие-uprazhneniya-dlya-razvitiya-emocionalnogo-intellekta-rebenka/>

Как развить эмоциональный интеллект?
<https://levelself.ru/navyki/emocionalnyj-intellekt.html>

Креативность

Как развивать креативность?

Полюбите процесс решения проблемы
 Сталкиваясь с новыми задачами или неожиданными трудностями, научитесь воспринимать их как вызов вашим творческим способностям.

Ищите оригинальные идеи
 Не останавливайтесь на очевидном способе действий, придумывайте несколько вариантов достижения цели, решения проблемы.

Расширяйте кругозор
 Читайте книги, смотрите научно-популярные и документальные фильмы, набирайтесь опыта полезной деятельности.

Творчески подходите к повседневным делам
 Старайтесь быть изобретательным в любой сфере вашей жизни: придумывайте новые интересные способы проведения досуга, занимайтесь необычными хобби.

Учитесь видеть необычное в обычном
 Даже в самых привычных местах подмечайте всё, что выглядит особенным, отличается от стандарта, не соответствует шаблонам.

Методики развития творческого мышления

Парадоксальные связи
 Выберите два слова, никак не связанных между собой. Можете снова воспользоваться книгой. А теперь постарайтесь придумать предложение, в котором будут логично употреблены оба слова. Например попались слова "обезьяна" и "выиграть". Вот что у меня с ними получилось: "Я весь вечер пыталась выиграть в шахматы у обезьяны, но так и не смогла".

Нестандартные способы применения
 Придумайте необычные способы применения для обычного предмета. Например, карандашом можно закручивать бумагу для поделок, размещивать что-нибудь или использовать как снаряд для рогатки.

Лидерство

Тесты

Лидерские качества
<https://testometrika.com/business/leadership-qualities/>

Есть ли у Вас задатки лидера?
<https://bbf.ru/tests/4/>

Вы способны стать лидером?
<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

Упражнения для тренировки

- <https://blog.mangogames.ru/effektivnye-uprazhneniya-po-razvitiyu-liderskih-kachestv>
- <https://gershanovich.ru/blog/effektivnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-liderskih-kachestv>
- http://profilr.ru/education/course/s/3/COURSE_ID=3&LESSON_ID=40&LESSON_PATH=11.40

Полезные ссылки:

Как стать лидером?
https://courseburg.ru/news/kak_stat_liderom_s_overy_Luprazhneniya-p9264.html

Soft skills 5 уровней лидерства
https://smartcalend.ru/softskills_5levelsleadership

12 главных лидерских качеств
<https://niksy.net/stat/otnosheniya/12-glavnyih-liderskih-kachestv-ili-kak-stat-liderom-po-zhizni>

Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=Mofkay2SvyI&t=4s> (в дальнейшем планируется разработка авторских)

Таблица для рефлексии

Оцените, какие навыки Вам знакомы и в какой степени (этап актуализации)

Оцените уровень сформированности Ваших навыков по 10-балльной шкале (этап рефлексии)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Креативность										
Коммуникация										
Командообразование										
Критическое мышление										
нужно поработать над развитием						Ваш «конёк»				

Притча «Медведь в тесной клетке»

В одном маленьком зоопарке медведя долго держали в тесной клетке, и он мог сделать только четыре шага в одну сторону, повернуться и сделать четыре шага обратно. Так и ходил он целыми днями по клетке туда и обратно. Время шло, зоопарк стали ремонтировать, и медведя выпустили в новый просторный вольер. Он огляделся, осторожно сделал шаг, другой, третий, четвёртый... А потом повернулся и снова сделал четыре шага обратно.

Он так и не смог понять, что теперь прутья клетки, ограничивавшие его свободу, существуют только в его воображении. Но эти прутья в памяти зверя оказались крепче настоящих. Так медведь и ходит в огромном вольере: четыре шага туда и четыре шага обратно.