



**UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI STATISTIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>ANALISIS DATA KATEGORIK</b>	<b>STA266220</b>	<b>STATISTIKA</b>	<b>2(1)</b>	<b>VI</b>	<b>22 Juni 2022</b>
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>
	Rahmawati, S.Si., M.Si		Rahmawati, S.Si., M.Si		Asrirawan, S.Si., M.Si.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (SK5)			
	CPL 2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (SK8)			
	CPL 3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (SK9)			
	CPL 4	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (SK10)			
	CPL 5	Menguasai konsep dasar keilmuan statistika dan metodemetode analisis statistika yang dapat diaplikasikan pada berbagai bidang terapan. (PU1)			
	CPL 6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)			
	CPL 7	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni. (KU3)			

CPL 8	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang statistika berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)
CPL 9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU8)
CPL 10	Mampu menyelesaikan permasalahan nyata secara statistika dan mampu menyajikan serta mengkomunikasikan dalam bentuk yang mudah dipahami baik secara tertulis maupun lisan (KK3).
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar analisis data kategorik. (SK9, SK10, PU1, KU1, KU3, KU8)
CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan analisis data, menjelaskan dan menerapkan konsep statistika matematika dalam menguraikan suatu rumus baik dalam metode statistika maupun bidang keilmuan yang lain (SK5, SK8, KU5, KK3)
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep dasar statistika nonparametrik serta menggunakannya untuk uji dua dan k populasi.
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan melakukan analisis tabel kontingensi.
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan melakukan uji asosiasi dari tabel kontingensi.
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip dasar model analisis data kategorik dengan peubah respon biner untuk dikembangkan ke peubah respon politomus
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model peluang bagi data kategorik (binomial, multinomial, poisson), peluang bersama, peluang marginal dan peluang bersyarat serta sekaligus mampu melakukan pendugaan parameter dan pengujian hipotesis.
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan memodelkan data kategorik dengan logistik, probit dan gompertz dengan peubah respon biner bagi tabel kontingensi dan sekaligus mampu melakukan pendugaan parameter dan pengujian hipotesis serta validasi model.
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan memodelkan data kategorik dengan loglinier bagi tabel kontingensi dan sekaligus mampu melakukan pendugaan parameter dan pengujian hipotesis serta memilih model terbaik.
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

	Sub-CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8
	CMPK								
	1								
2									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini adalah mata kuliah wajib yang mencakup materi populasi dan sampel data kategori, pengujian hipotesis, uji kesesuaian sebaran diskrit dan kontinu, tabel kontingensi, mengukur asosiasi tabel kontingensi, serta model logistik, probit, gompez, dan loglinear.								
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	MK ini membahas tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Statistika nonparametrik</li> <li>2. Pengujian hipotesis</li> <li>3. Uji kesesuaian sebaran diskrit dan kontinu</li> <li>4. Tabel kontingensi dan Uji asosiasi</li> <li>5. Korelasi peringkat</li> <li>6. Regresi logistik biner</li> <li>7. Polichotomous</li> <li>8. Model Logit untuk Respon Nominal dan Ordinal.</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> 1. Alan Agresti, 2002, "Categorical Data Analysis", John Wiley & Sons. <b>Pendukung:</b> 2. Conover, "Non Parametric Statistics". 3. Hosmer & Lemeshow, "Applied Categorical Data Analysis", John Wiley & Sons.								
<b>Dosen Pengampu</b>	Rahmawati, S.Si., M.Si								
<b>Matakuliah Syarat</b>	Teori Peluang, Pengantar Model Linear								

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep dasar statistika nonparametrik serta menggunakannya untuk uji dua dan k populasi.	Ketepatan dalam menjelaskan Ruang lingkup analisis data kategori, jenis, dan contohnya	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Tes (tanya jawab lisan)	<b>Tatap Muka</b> 2 x 50'  <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi	<b>Tugas terstruktur (kelompok)</b> 2 x 60' melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a>	Kontrak kuliah, Contoh – contoh masalah atau penelitian	5
		Ketepatan dalam menjelaskan skala data	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Tugas kelompok	<b>Belajar Mandiri</b> 2 x 60'			
3-4	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan melakukan analisis tabel kontingensi	Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menerapkan analisis Tabel Kontingensi	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Tes (tanya jawab lisan)	<b>Tatap Muka</b> 2 x 50'  <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi  <b>Belajar Mandiri</b>	<b>Tugas terstruktur (individu)</b> 2 x 60' melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a>	Tabel kontingensi 2 arah dan banyak arah (ganda)  Pearson, Ukuran tingkat	5

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Tugas kelompok	2 x 60'		asosiasi Yule, nisbah odds, Relatif risk, statistik $\lambda_a$ dan $\lambda_b$	
5	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan melakukan uji asosiasi dari tabel kontingensi.	Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan uji asosiasi pada tabel kontingensi	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi  Bentuk: Tes (tanya jawab lisan)	<b>Tatap Muka</b> 2 x 50'  <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi  <b>Belajar Mandiri</b> 2 x 60'	<b>Tugas terstruktur (individu)</b> 2 x 60' melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a>	Mendeteksi permasalahan ketidakbebasan pada tabel kontingensi  Mendeteksi outlier dan sumber ketidakbebasan dalam tabel kontingensi	5

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Uji Chi-squared test koreksi Yates	
6-7	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip dasar model analisis data kategorik dengan peubah respon biner untuk dikembangkan ke peubah respon politomus	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip dasar model analisis data kategorik	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi  Bentuk: Tes (tanya jawab lisan)	<b>Tatap Muka</b> 2 x (3 x 50')  <b>Metode Pembelajaran</b> Presentasi kelompok	<b>Tugas terstruktur (individu)</b> 2 x (3 x 60') melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a>	Relative Risk Odd Ratio Absolute Risk  Latihan dengan studi kasus Pemberian tugas	<b>5</b>
		Ketepatan dalam menjelaskan Ukuran Asosiasi untuk Peubah Nominal	Kriteria: Rubrik Penilaian  Bentuk: Tugas individu	<b>Belajar Mandiri</b> 2 x (3 x 60')			
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>						<b>25</b>
9-10	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu memahami dan	Ketepatan dalam menjelaskan model peluang bagi data	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi	<b>Tatap Muka</b> 2 x 50'	<b>Tugas terstruktur (individu)</b> 1 x (3 x 60')	Mode l Peluang Linier	<b>5</b>

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menjelaskan model peluang bagi data kategorik (binomial, multinomial, poisson), peluang bersama, peluang marginal dan peluang bersyarat serta sekaligus mampu melakukan pendugaan parameter dan pengujian hipotesis.	<p>kategorik dan contohnya.</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan peluang bersama dan peluang bersyarat</p> <p>Ketepatan dalam menghitung ukuran Asosiasi untuk Peubah Ordinal</p>	<p>Bentuk: Tes (tanya jawab lisan)</p> <p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk: Tes formatif</p> <p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk: Tes formatif</p>	<p><b>Metode Pembelajaran</b> Presentasi kelompok</p> <p><b>Belajar Mandiri</b> 2 x 60'</p>	<p>melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a></p>	<p>latihan dengan studi kasus</p> <p>Goodman and Kruskal Gamma Kendal</p>	
11-13	Sub-CPMK 8 Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan memodelkan data kategorik dengan logistik, probit dan gompertz dengan peubah respon biner bagi tabel kontingensi dan sekaligus	<p>Ketepatan dalam menjelaskan dasar-dasar model logistik, model probit, dan model gompertz</p> <p>Ketepatan dalam membentuk model</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk: Tes (tanya jawab lisan)</p>	<p><b>Tatap Muka</b> 2 x (3 x 50')</p> <p><b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi</p> <p><b>Belajar Mandiri</b></p>	<p><b>Tugas terstruktur (kelompok)</b> 2 x (3 x 60') melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a></p>	<p>Dasar-dasar model regresi logistik, model regresi probit, model regresi gompertz</p> <p>Membentuk model regresi</p>	<b>10</b>

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mampu melakukan pendugaan parameter dan pengujian hipotesis serta validasi model.	logistik, probit dan gompertz Ketepatan dalam melakukan uji signifikansi Model logistik, probit dan gompertz		2 x (3 x 60')		logistik, model regresi probit dan regresi gompertz Uji Signifikansi model logistik, model probit dan gompertz	
14-15	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan memodelkan data kategorik dengan loglinier bagi tabel kontingensi dan sekaligus mampu melakukan pendugaan parameter dan pengujian hipotesis serta memilih model terbaik.	Ketepatan menjelaskan model Loglinier, Membentuk Model Loglinier, Uji signifikansi model loglinier, Goodness of fit model loglinier	Kriteria: Rubrik penilaian  Bentuk: Tugas individu	<b>Tatap Muka</b> 2 x (2 x 50')  <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi  <b>Belajar Mandiri</b> 2 x (3 x 60')	<b>Tugas terstruktur (kelompok)</b> 2 x (3 x 60') melalui LMS <a href="https://elearning.unsulbar.ac.id">https://elearning.unsulbar.ac.id</a>	Model Loglinier  Aplikasi Model Peluang linier, Logistik, Probit dan gompertz menggunakan Software	<b>10</b>
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>						<b>30</b>

**CATATAN:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif dengan bentuk penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri



**UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**PROGRAM STUDI STATISTIKA**

**RENCANA EVALUASI**

<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SMT</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>ANALISIS DATA KATEGORIK</b>	<b>STA266220</b>	<b>STATISTIKA</b>	<b>2(1)</b>	<b>VI</b>	<b>22 Juni 2022</b>
<b>OTORISASI</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Rahmawati, S.Si., M.Si	Rahmawati, S.Si., M.Si		Asrirawan, S.Si., M.Si.	
<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Bobot</b>	<b>Deskripsi</b>			
Aktivitas Partisipatif	10%	Penilaian aktivitas partisipatif meliputi keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, seperti bertanya, menjawab serta sikap dalam mengikuti pembelajaran.			

Hasil Proyek	-	
Tugas	20%	Penilaian dilakukan dengan memberikan tugas baik tertulis maupun dalam bentuk portofolio yang dikerjakan di luar kegiatan pembelajaran (tatap muka).
Quiz	15%	Penilaian dilakukan dengan memberikan quiz pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
Ujian Tengah Semester	25%	Penilaian ujian tengah semester adalah hasil yang diperoleh oleh mahasiswa setelah mengikuti ujian tengah semester yang dilaksanakan pada pertemuan ke 8
Ujian Akhir Semester	30%	Penilaian ujian akhir semester adalah hasil yang diperoleh oleh mahasiswa setelah mengikuti ujian akhir semester yang dilaksanakan pada pertemuan ke 16