



SAMMANSTÄLLNING AV

SYSTEMATISKT

KVALITETSARBETE

för

FÖRENINGEN KRISTNA FÖRSKOLOR I LUND

FÖRSKOLORNA
DUVUNGEN
DUVKULLAN

Läsåret
2025/2026

Innehållsförteckning:

- Föreningens och förskolornas organisation, förutsättningar och struktur.
- Förskolornas styrdokument.
- Föreningens utbildningsprofil.
- System för systematiskt kvalitetsarbete.
- Redogörelse för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Reflektion.
- Arbetet på respektive förskola.
- Arbetet med likabehandlingsplan samt plan mot diskriminerande och kränkande behandling.
- Samverkan med vårdnadshavare och hem.
- Fortbildning.
- Styrelsens arbete.
- Uppföljning av föregående års kvalitetsutvecklingsmål.
- Sammanfattning.
- Kvalitetsutvecklingsmål för läsåret 2026/2027.

Föreningens och förskolornas organisation, förutsättning och struktur

Föreningen Kristna förskolor i Lund är en förening som driver 2 förskolor.

Föreningen har funnits sedan 1987.

Föreningen drivs som en ideell förening med styrelsen som huvudman.

Föreningen har inget vinstdrivande syfte.

Rektor är anställd för att driva och ansvara för det pedagogiska arbetet, leda personalen samt administrativt sköta det vardagliga arbetet.

Medlemskap i föreningen är frivillig för såväl vårdnadshavare som utomstående.

Förskolorna går under Lunds kommuns ansvar för utbildning och förskola och erhåller bidrag för inskrivna barn. Förskolorna har även barn från andra kommuner med samma system för bidragsutbetalning.

Förskolorna tar ut månadsavgift enligt gällande maxtaxa för sina inskrivna barn.

Förskolorna har egen kö.

Förskolorna har sina lokaler i 2 olika områden i centrala Lund.

Förskolan Duvungen, Sankt Hans gränd.

Förskolan Duvkullan, Dag Hammarskjölds väg.

Duvungen hyrs av LKF, Lunds Kommuns Fastighets AB.

Duvkullan är en del i bostadsrättsföreningen Reuterdahl.

Varje förskola har plats för 18 barn i åldern 1-6 år.

Möjlighet till viss kortvarig utökning av antalet platser finns.

Varje förskola har en grundbemanning på 4 tjänster i barngrupp samt städpersonal.

Förskolorna har en och samma rektor.

Samtliga förskolor har mottagningskök.

Tjänstefördelning:

Antal årsarbetare:	20
Rektor	1 person, motsvarande 100% i tjänst
Förskolläro-utbildning*	8 personer, motsvarande 740% i tjänster
Barnskötarutbildning**	2 personer, motsvarande 200% i tjänst
Ej utbildad, tillsvidareanställd***	4 personer, motsvarande 350% i tjänst
Ej utbildad, visstidsanställda	3 personer, motsvarande 275% i tjänster
Städ	2 personer, motsvarande 93.75% i tjänster

* Under vissa delar av året har 1 varit tjänstledig.

** Under hela året har en personal varit långtidssjukskriven, 100%

*** Under året har en personal varit föräldraledig, 100%

Föreningen har en utvald ställföreträdande rektor.

Förskolornas styrdokument

Förskolan ingår i skolväsendet och utgår från skollagen 2010:800 samt Läroplanen för förskolan, Lpfö 18, rev 2025.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmet ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarstagande människor och samhällsmedlemmar.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller som uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Barnen skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och ska mötas med respekt för sin person. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende.

Förskolan arbetar efter en 4-årsplan.

Lpfö 18, rev 25 innehåller både målområde och riktlinjer. Barn går drygt 4 år i förskola och under de åren ska vi erbjuda att arbeta med och fördjupa oss inom de olika målområdena. Mallen i planen är framtagen för att tydliggöra en struktur för vår utbildning utifrån ett fyraårsperspektiv. All utbildning och undervisning ska utgå från Lotusdiagrammets helhetstänk. Blocken avser att ge en tydlig ämnesfördjupning och ska ligga som underlag för tema och projekt. Aktuellt block innebär fokus för projekt och undervisning samt reflektion och dokumentation, detta för skapa ett hållbart upplägg av förskolans utbildning samt ett hållbart fokus för pedagogerna.

Utifrån Läroplanen har varje förskola även arbetat fram en utbildningsplan. Planen fungerar som underlag och stöd för den dagliga undervisningen inom samtliga uppdrag, riktlinjer och målområden, samt ger en möjlighet till inblick i den utbildning som erbjuds och bedrivs.

Som ett komplement till både 4-årsplanen och utbildningsplanen, och i det mer direkta arbetet i undervisningen och kring varje enskilt barns utveckling och lärande, arbetar vi med ett Lotusdiagram som synliggör utveckling inom samtliga målområden.

Målen kompletteras med artiklar utifrån Barnkonventionen.

Varje förskola har en likabehandlingsplan samt en plan mot diskriminerande och kränkande behandling.

Respektive förskola arbetar med årshjulsmodellen, dels utifrån ett pedagogisk perspektiv och dels utifrån ett administrativt perspektiv.

Planerna ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planerna revideras årligen.

Föreningens utbildningsprofil

All undervisning på förskolan sker utan konfessionella inslag.

Föreningen har ansökt om godkännande hos Lunds kommun om att få bedriva utbildning med konfessionella inslag.

Valet att delta i konfessionella inslag i utbildningen är frivilligt.

Föreningen erbjuder således en kristen profil för de vårdnadshavare som har godkänt och de barn som önskar delta.

Förskolans profil:

- Människors lika värde samt respekt för varje individ är grunden i utbildningen.
- Barnen erbjuds möjlighet att delta i kristna inslag så som andakt, bön och gudstjänst samt besök i kyrkorum och församling.
- Barnen erbjuds möjlighet att reflektera kring tros- och livsfrågor.
- Samtliga vårdnadshavare får möjlighet att skriftligt ge sitt medgivande till förskolans konfessionella inslag, samt får ta del av den planeringen i förhållande till likvärdiga alternativa aktiviteter och inslag.

Förskolan ska erbjuda en utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förskolan strävar efter att ha en god personaltäthet med pedagogiskt utbildad personal.

Personalens förhållningssätt ska främja trygghet och gemenskap.

System för systematiskt kvalitetsarbete

- Utvalt block ur Läroplanen med formulerade tolkningar och förväntad uppfyllelse av målen bildar grunden för våra pågående tema och projekt. Dessa har sitt ursprung i föregående utvärderingar, barnens intresse och visade behov till lärande och utmaning samt som en avvägd del i vår 4-årsplan.
- Som uppstart låter vi förskolan fyllas med material, litteratur och leksaker inom valt block för att skapa möjlighet för barnen att genom eget utforskande och på ett lekfullt sätt bekanta sig med vårt kommande block. Under dessa veckor ges pedagogerna en chans att både läsa in barnens förkunskaper och funderingar samt ges tid för egen fördjupning och förberedelse inom blocken.
- Genom en gemensam brainstorming, pedagoger och barn, med ursprung i förkunskaper, fördjupningar, tolkningarna och förväntningarna sätts innehåll och delar till våra tema och projekt på detaljnivå. På så sätt får vi en undervisning som utgår från vad som engagerar barnen, vad de visar intresse för.

- Lotusdiagram används för att kontinuerligt dokumentera, följa upp, analysera, reflektera och utvärdera.
Dessa är till hjälp för att planera, utveckla och säkerställa progression i utbildningen och undervisningen.
Diagrammen används både på gruppnivå, där vi ser det erbjudna lärande och på individnivå, där vi ser det faktiska lärandet.
- Dokumentation över det pedagogiska arbetet, tema och projekt finns väl synlig på förskolan på våra gemensamma dokumentations- och mötesplatser.
Här erbjuds möjlighet till att bekanta sig med både material och dokumentation och vi ser hur leken blir en väg till ytterligare lärande, samtal och befastande av kunskap.
- Individuell dokumentation sker digitalt genom personliga Lotusdiagram, vilka löper under barnets sammanlagda tid på förskolan. Dessa visar dels på strategier för lärande utifrån enskilda kompetenser och lärprocesser men också på varje barns erbjudna möjligheter till utveckling och lärande, samt progression inom respektive målområde.
- Vi arbetar med appen Prion, en modulbaserad plattform, där vårdnadshavarna och barn har tillgång till sin mapp för dokumentation.
- Diskussioner i arbetslagen sker kontinuerligt kring utbildning, undervisning, material och lärmiljöer. Det sker vid vår gemensamma veckoplanering.
- 2-3 gånger per termin gör pedagogerna ett månadsnedslag där vi stämmer av pågående arbete utifrån målen, vart vi befinner oss just nu samt vad arbetet framåt ska innehålla och erbjuda.
- En gång i månaden är tid avsatt för arbetslagen att kunna samlas kring gemensam reflektion.
- Personalen har 2 timmars enskild planering per vecka och vid behov mer.
- Personalen har 2,5 timmars gemensam planering i arbetslagen per vecka där rektor deltar.
- Personalen har 1 timme per ansvarsbarn för arbete i samband med utvecklingssamtal.
- Personalen har arbetstidsförkortning med 1 timme per vecka vilket ger möjlighet till gemensamma möten med varierande innehåll vid ett par tillfällen per termin.
- Översiktsplanering av utbildningen sker vid vår kick-off, 1 gång per termin.
- Utbildningen utvärderas kontinuerligt och sammanställs 1 gång per termin.
- Årlig dokumentation, utvärdering och revidering av likabehandlingsplan samt plan mot diskriminerande och kränkande behandling.
- Årlig utbildningsplan.
- Systematiskt kvalitetsarbete, SKA, som sammanställs för varje läsår.
- Barnens delaktighet sker via deras reflektioner och frågor.
- Barnintervjuer.
- Trygghetsronder.
- Intrycksronder.
- Observationer.
- Genomgång kring barnen sker varje vecka vid vår gemensamma planering.
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare erbjuds 1 gång per termin.
- Tillsyn av utbildningen av kommunen.

Ovanstående ska resultera i utvecklingsmål för förbättring av utbildningen vilket är vårt kvalitetsarbete.

Redogörelse för det systematiska kvalitetsarbetet

Denna redogörelse bygger på ovanstående system för systematiskt kvalitetsarbete.

Allt vårt arbete utgår från barnet i centrum. De har rätt till att under sin tid på förskolan mötas av alla målområden i våra styrdokument och det är pedagogernas uppgift att ta en aktiv ställning till lärandet och tillmötesgå detta genom tydlig planering av utbildningen och undervisningen.

Upplägget av vårt systematiska kvalitetsarbete i utbildningen sammanflätas av en genomgående röd tråd som ger klarhet och en tydlig helhetsbild. Målet är att hitta en vision i ett längre och vidare perspektiv. Genom tät dokumentation, reflektion och samtal och med en öppenhet och vilja för granskning blir vår självvärdering basen för vår utveckling. Kollegiala pedagogiska diskussioner, nedslag på månadsbasis, aktuell forskning och litteratur ger gemensam medvetenhet och målfokus. Genom små förändringar skapar vi alteritet, en slags nyriktning för att skapa förändringar i utvecklingssyfte. Förbättringsbehov och brister blir enklare att se och ger direkt effekt i alla led. Kvalitetsarbetet löper på över läsåret och är väl förankrat hos samtliga pedagoger vilka alla är ansvarstagare.

Våra lek- och lärmiljöer samt material kompletterar och berikar och är en viktig och given del av helhetstänket, den tredje pedagogen.

Utvecklingsgruppen är ett stående inslag och ett led i vår kvalitetsutveckling med ett gemensamt fokusområde för föreningens förskolor.

För att skapa överblick och hållbar fördelning fastställer och arbetar vi utifrån ett årshjul. Årshjulet inbjuder till ökad inblick och delaktighet för samtliga i arbetslagen.

Barnen är självklart det centrala, så även i vårt kvalitetsarbete. Deras delaktighet sker via de frågor och funderingar och lust till utveckling och lärande som de ger uttryck för. Med leken som utgångspunkt i kombination med våra väl utvalda och inredda lek- och lärmiljöer och mötesplatser för dokumentation skapar vi bästa förutsättningarna där balansen mellan omsorg, utveckling och lärande bildar helhet för en medveten och trygg utbildning.

Förskolorna lyssnar in och för vårdnadshavares åsikter och önskemål vidare in i vårt arbete samt erbjuder kanaler för ökad insyn och delaktighet.

Det är först när samtliga delar och parter kommer till tals som den verkliga kvalitetsutvecklingen sker. Ett arbete som aldrig får bli linjärt och där den pågående processen leder oss vidare. Gemensamt tydliggörande av förändringsbehoven vilka ska resultera i framtida förbättringar bidrar till en ökad kvalitetssäkring av vår utbildning.

Reflektion

Tid för gemensam reflektion avsätts en gång i månaden. Här deltar samtliga personal samt rektor. Viktigt är fastställande av innehåll och förberedelserna inför dessa tillfällen.

Med utgångspunkt i utbildningen och med inhämtade reflektioner och dokumentationer inom utvalt område kopplat till läroplan, barnkonvention, gemensam litteratur och forskning ger reflektionstillfällena oss möjlighet till utveckling för bättre kvalitet.

Reflektionerna går att läsa i sin helhet.

Vårdnadshavarna bjuds in att delta med sina synpunkter.

Duvan

- Kvalitetsarbete
- Upplägg och rutiner i vardagen
- Månadsnedslag
- Samsynsfrågor
- PR och marknadsföring
- Hemsidan
- Lönekriterier
- Lär- och lekmiljöer
- Likabehandlingsplan
- Dokumentation
- Krisberedskap
- Samverkan med vårdnadshavare
- Kristna inslag i förskolan
- Utemiljön

Duvungen

- Kvalitetsarbete
- Krisberedskap
- Upplägg och rutiner i vardagen
- Månadsnedslag
- Samsynsfrågor
- Lönekriterier
- Samverkan med vårdnadshavare
- Flytt
- Lär- och lekmiljöer
- Dokumentation
- Likabehandlingsplan
- PR och marknadsföring
- Hemsida
- Kristna inslag i förskolan
- Utemiljö

Duvkullan

- Kvalitetsarbete
- Upplägg och rutiner i vardagen
- Månadsnedslag
- Samsynsfrågor
- Lönekriterier
- Lär- och lekmiljöer
- Likabehandlingsplan
- Barns inflytande
- Krisberedskap
- Dokumentation
- Hemsida
- PR och marknadsföring
- Samverkan med vårdnadshavare
- Kristna inslag i förskolan
- Utemiljön

Arbetet på respektive förskola

Duvan

Teknik (Höstterminens block)

Teorier/forskning/litteratur vi utgått ifrån

Vår undervisning har planerats utifrån bokserien "De mäktiga fem", Youtubevideos kopplat till teknik, Förskoleforum samt Skolverket.

I vårt tema "Hur funkar det?" utgår vi från de mäktiga fem vilka är hjulet, skruven, kilen, hävstången och det lutande planet vilket mycket av dagens teknik grundar sig i. Barnen utforskar och erbjuds ett lärande utifrån dessa fem som i många fall utgår från en hypotes som måste testas.

Vi har pratat om de mäktiga fems form, funktion och egenskaper och genom lek och utforskande aktiviteter har vi bekantat oss med dem. Barnen har fått leta och hitta de mäktiga fem i närområdet ute i samhället. De har fått arbeta praktiskt kring temat både i ateljén, ute på vår gård och inne på avdelningen. Samarbete har legat som grund vid dessa tematillfällen där gruppvövningar kopplat till de olika funktionerna har tagit en central plats.

Vi ser många nya begrepp och insikter hos barnen när de leker i temat. Här har vår dokumentationsplats utökat möjligheten till vidare kunskap och utveckling.

Barnen får ta del av den teknik som finns i vardagen.

Vi utmanar med nya byggmaterial med olika svårighetsgrad.

Naturvetenskap/växter och djur (Vårterminens block)

Teorier/forskning/litteratur vi utgått ifrån

“Leka och lära naturvetenskap ute” av Mats Wejdemark, Robert Lättman-Masch

Vi tittade på filmer kring temat via Youtube och UR Play.

Vi har även använt oss av bokserien “Mina första” av Emma Jansson.

Kretslopp/livscykel

Barnen har fått ta del av olika kretslopp, ritat egna men också satt ihop med hjälp av bilder.

Vi har även använt oss av sånger om växternas kretslopp. Med kunskap kring djurs

livscykler, genom aha-upplevelser och med förundran, har barnen fått en helhetsbild.

Barnen har odlat och följt fröet till färdig planta och skörd samt getts möjlighet att gestalta

processen i olika material. Vi har byggt på den kunskap som redan fanns och synliggjort

genom olika odlingstekniker där den med att odla i plastfickor har varit visuellt tydligast. I

vår kryddhörna har vi fått uppleva med alla våra sinnen.

När det gäller djur så har vi fokuserat på bondgårdsdjur, fåglar, småkryp och insekter samt

några av de större djuren i världen. Med hjälp av fördjupning och forskningsbaserad

undervisning har barnen fått ny och breddad kunskap kring djurens levnadsförhållanden och egenskaper.

Hållbar utveckling

Som en del av biologisk mångfald måste vi värna om dess fortlevnad vilket vi gjort genom att

ta hand om djuren i vår närmiljö. Vi har matat fåglar, satt upp fågelholkar och insektshotell,

samt fött upp fjärilar. Barnen visar ett intresse för omsorg, vilket också ger en större

förståelse och respekt för allt levande.

Naturvetenskapligt utforskande

Genom att ställa öppna frågor, ges barnen möjlighet att diskutera sina tankar, prova teorier

och dra egna slutsatser. Barnen har getts praktiska möjligheter för bland annat odling som

misslyckats där diskussionerna tog plats om varför det blev som det blev.

Vi upplever naturens skiftningar och är regelbundet ute och får uppleva årstiderna.

Vi har även tagit in och erbjudit olika naturmaterial i barnens skapande.

En viktig del är att belysa ett hållbarhetstänk där vi lär oss att naturens resurser är begränsade och därför är det viktigt att vi är resurssnåla och återbrukar material.

Normer och värden/ social kompetens

För att fungera i en grupp och framförallt när gruppen är ny, är den sociala samhörigheten en

avgörande grund att stå på, vilket vi har lagt mycket gemensam tid och arbete på. Normer och

värden är något vi ständigt är medvetna om samt belyser för barnen i den dagliga

utbildningen genom lek och lärande situationer. Vi har pratat om vikten av att vara en bra

kompis och visa respekt gentemot varandra, barn som vuxen. Då vi nu delar våra utrymme

med en annan avdelning har vi tillsammans haft en “vänskapsdag”.

Vi stärker barnens tro på att kunna lösa konflikter själva genom att vara närvarande

pedagoger som ger dem verktygen de behöver. En fungerande grupp kräver ömsesidig

respekt, att man vågar prata och förmåga att lyssna, vilket vi belyser dagligen.

I undervisningen har vi med hjälp av olika material och övningar uppmärksammat olika

sociala kompetenser.

För att stärka den sociala kompetensen, barnens förhållningssätt till varandra och varje barns

rättigheter och skyldigheter är Barnkonventionen ett bra verktyg. Den genomsyrar

utbildningen som en röd tråd och benämns och belyses i olika situationer. Vår världskarta

hjälp oss att synliggöra våra olika ursprung och arbete knutet till det. Vi tar hjälp av vår mångkulturella kalender samt högtidsbok.

Hälsa och rörelse

Vi arbetar med grundrörelserna där alla barn utvecklas utifrån sin förmåga och nivå. Många grundrörelser behöver automatiseras för att skapa förutsättningar för annat lärande. I motionssyfte är vi ofta iväg på promenader då behovet av att orka och kunna själv är stort i barngruppen. Samtidigt tränar vi att gå på olika terräng och underlag. Pulshöjande aktiviteter erbjuds varje vecka samt regellekar och lagsporter.

Dagligen erbjuder vi olika finmotoriska inslag samt tränar på den egna vardags-motoriken.

Barnen tränar och leker gärna med våra olika material för ökad nyfikenhet och nytt lärande.

Vi arbetar med kroppsuppfattning vilket skapar kunskap om sin egen kropp, dess funktioner och utformning. Vid stigande ålder pratar vi om våra organ och hur de fungerar.

Glädjen är såklart stor när man klarar något själv, ett gemensamt mål för oss alla.

Vi har gjort en del justeringar på vår avdelning då vi utökat med ett till rum vilket har lett till en ökad koncentrationsförmåga, ett lugn i barngruppen och möjlighet för egentid vilket gynnar allas mentala hälsa.

Vi introducerar livsmedel där barnen ges möjlighet att smaka för att bredda sin smakpalett och sin kulinariska upplevelse. Samtal utifrån tallriksmodellen sker vid våra måltider. Vi hör begrepp som kolhydrater, vitaminer, fett och protein i barnens samtal. Detta ger barnen en utökad förståelse för vårt eget intag.

På fredagar har vi infört en "välbefinnande dag" där barnen ges möjlighet, dels att göra klart från missad undervisning, dels att få möjlighet till den fria leken.

Estetiska uttryck

Vi uppmuntrar barnen till att använda sin fantasi och föreställningsförmåga i allt sitt skapande.

Vi arbetar med färglära och erbjuder olika bildskapande tekniker, metoder, material och uttryckssätt och ser att barnen tar egna initiativ och hittar egna perspektiv.

Vi pedagoger väljer att introducera och arbeta med olika material för att skapa variation, utveckling och kunskap. Detta medför att barnen får möta material som de inte har arbetat med tidigare och som ger dem möjlighet till nya upplevelser och progression. I vår planerade undervisning ger vi barnen ett varierat utbud av sånger och instrument vilket leder till intresse och glädje för musik, sång och dans.

Drama är ett tacksamt medel för att berätta sagor och berättelser via och vi ser hur barnen växer i att själva våga framföra. Vi erbjuder varierande former för drama, såsom saksaga, flano, dockteater och har rekvisita framme för egna föreställningar.

Barnen har fått ta del av Lunds kulturella utbud i form av sagostund, allsångskonsert, teater och bio.

Språk och kommunikation

Det viktigaste i all kommunikation är det talade språket. Att skaffa sig ord och begrepp samt få möjlighet till att träna på att använda dem och kunna föra ett samtal samt återberätta och bli lyssnad på. Språkets olika delar belyses genom att brytas ner till bokstäver, stavelser, språkljud som förstärks via TAKK och bildstöd. Till hjälp har vi haft olika språkliga inslag, material och övningar.

Vi har ett brett urval av sagoböcker och faktaböcker som vi kan låna från förskolans egna bibliotek. Vi besöker även Fäladens bibliotek regelbundet. Vi ser att barnen gärna vid flera tillfällen under dagen tar en bok och bläddrar och läser, vilket är en början till deras egen läs- och skrivutveckling. Vi har vävt in läsning i temagrupperna.

Barnen har ett intresse för skriftspråk, där vi utmanar, uppmuntrar och hjälper dem med verktyg för att bli mer självständiga och lita på sin kunskap. Vi har använt oss av olika material. Vi har en flerspråkig grupp där vi lyfter samtliga modersmål och hemspråk.

Matematik

Vardagsmatematiken genomsyrar hela vår utbildning och går lätt att väva in i våra vardagliga moment, inslag och tema. Förståelsen för hur matematik ständigt används och tillämpas görs tydligt för barnen och benämns med rätt termer.

Under året har barnen fått ta del av olika matematiska begrepp för att få en förståelse vilket hjälper dem att sedan kunna undersöka och reflektera.

Vi ser att barnen har ett behov av att få lära sig att spela spel och pussla, där ligger ansvaret på oss pedagoger vad gäller instruktion och organisation. Under vårterminen har vi utökat vårt material i form av spel, pussel, klocka, tärningar, former och siffror. Gruppen har därmed visat ett större intresse för just detta. Vi har använt matematik som ett inslag i vår sångsamling.

Naturvetenskap/växter och djur

Se ovan

Naturvetenskap/kemi och fysik

Terminen har innehållit några inslag av experiment och enklare kemiska fenomen.

Det är framförallt inom matlagning och bakning som vi har nämnt enklare processer. Inom estetiska uttryck har vi upplevt materialens olika tillstånd och egenskaper.

Teknik

Se ovan

Material och lärmiljöer

Lärmiljöerna är ständigt föränderliga utifrån barnens behov och intresse kopplade till läroplanens målområden och förskolans valda block. Målet är att ge barnen inspiration, utmaning och möjlighet till lärande och ökat utbud för deras lek och aktivitet. Vi har sett hur detta har skapat nya lekkonstellationer och upplevelser.

Vi inreder vår lärmiljö så att barnen ges möjlighet att "leka temat" och här har våra centrala platser för dokumentation skapat möjlighet för möte, samtal och lärande genom lek.

Under hösten har en ny del av avdelningen tagit form vilket har utökat både den rent fysiska miljön som möjligheten att mer direkt anpassa material och leksaker. Mycket av vårt arbete har utgått från den studiecirkel kring lärmiljöer som personalen går detta läsår.

Under våren har barnen fått bekanta sig med material kopplat till natur såsom planteringsmaterial och återbruksmaterial vid pyssel när vi skapat de olika djuren och våra kikare till fågelskådning. Vi har även använt oss av en maskot som symbol för de yngstas grupp.

Leken

Leken har en central plats på förskolan. Material, inredning, rum och konstellationer är avgörande för en kreativ lek vilket vi pedagoger ständigt är medvetna om och reflekterar kring. Det är även av stor vikt att pedagogerna har en aktiv roll i barnens lek.

I leken kan barnen bearbeta det som de upplevt, därför bör leken få tid under utbildningen. Vi erbjuder planerad förutbestämd lek både inne och utomhus samt regellekar och samarbetslekar.

Vi har besökt varierande lekplatser.

Förskolan har nu två avdelningar vilket breddar med nya lekmöjligheter men också nya lekkompisar när vi tvärrar över avdelningarna.

Dokumentation och reflektion

För att synliggöra processer i förskolan har arbeten och material varit tillgängliga för lärande och samtal genom lek. Dokumentationen har tagit en central del under året via dokumentationsplatserna som har uppdaterats regelbundet, här är självklart barnen aktivt delaktiga. Nya dokumentationspärmar så kallade "flip-over" har köpts in som barnen själva har tillgång till att bläddra i för att följa sitt eget och andras lärande vilket de visat stort intresse för.

Under läsårets reflektions - och dokumentationsveckor ges vi möjlighet till att ta del av barnens tankar och upplevelser utifrån temaarbetet. Dessa sammanfattas i Prion och vi tar dem med oss till kommande planeringar. Detta skapar en helhet och progression i utbildningen och synliggör lärandet för varje enskilt barn. Prion har även vårdnadshavare tillgång till.

För att få en tydlig överblick över terminens arbete och upplägg arbetar vi efter vårt fastställda årshjul och Lotusdiagram. Ett Lotusdiagram för utvalt blockval för terminen har tagits fram där vi får möjlighet att ytterligare bryter ner tillhörande mål. Detta skapar ökad överblick och tydligare fördjupning.

Vid varje vecko-planering lyfter vi frågor/tankar kring gruppen, barnen och pågående tema-arbete, i syfte att vidareutveckla och utmana. Detta säkerställer kvaliteten i vårt arbete. Vi har haft avsatt reflektionstid en gång i månaden där diskussion sker utifrån ett avsatt ämne/område.

Utvärdering och analys

Hösten började med inskolningar och ett nytt tema introducerades i slutet av september. I början av terminen arbetade vi mycket med att få våra nya barn att känna tillhörighet och trygghet i gruppen vilket naturligt gjorde att vi startade något senare med temat. Vi såg ett positivt resultat av att inskolningarna fick ta längre tid då vi i nuläget har en stabil, trygg och lugn grupp.

Efter gemensam introduktion av huvudtemat teknik "Hur funkar det?" brainstormade vi kring blockets innehåll. Så här i slutet av terminen känner vi att val av innehåll (de mäktiga fem) inte gav det resultat vi hade hoppats på. Utifrån vår undervisning och barnens reflektioner känner vi att en annan inriktning hade varit mer naturlig och utvecklande för vår barngrupp, till exempel vardagstekniken. Att kunna förstå hur saker fungerar tekniskt runt om oss. Det vi tar med oss från arbetet med de mäktiga fem och barnens reflektioner är hjulet och dess funktion som har varit en favorit.

Under våren introducerade vi ett nytt tema. Höstens arbete gällande att känna trygghet och tillhörighet i gruppen resulterade under vårens terminsstart i att vi hade en väldigt fin gruppkonstellation med lugna och trygga barn.

Vårt nya tema "Vår levande natur" startade snabbt och barnen fick vara delaktiga i att bestämma innehåll vilket naturligt resulterade i att de tre grupperna valde olika inriktningar. Vårens tema har varit givande och utvecklande både för barn och pedagoger. Vi ser ett stort intresse och efterfrågan hos barnen gällande undervisningen. Barnen kan sätta ord på det de ser exempelvis fågelarter, djur och växter.

Efter gemensam reflektion önskade vi att tid fanns till att undersöka hållbar utveckling mer gällande källsortering, ekologisk hållbarhet och från jord till bord.

Vi tar med reflektioner från detta läsår och har påbörjat en viss analys för att längre fram välja ett nytt block utifrån 4-års planen.

Duvboet

Språk och kommunikation (läsårets block)

Teori och forskning vi utgår ifrån

Bornholmsmodellen är en fonologisk pedagogik för språkinläring i förskolan, som bygger på språklekar med rim, ramsor och sånger för att utveckla barnens språkliga medvetenhet.

Modellen syftar till att lägga en god grund för senare läsning genom att öva barnen på språkets struktur, från meningar och ord ner till de minsta ljuden.

Vi har även arbetat mycket med TAKK.

"Småspråkarna" av Maria Strutz, Andrea Wallenberg

Facklitteratur som vi har utgått ifrån

Före Bornholmsmodellen

"Språksamlingar i förskolan" av Görel Sterner, Ingvar Lundberg

Förskolan har ett eget förskolebibliotek samt ett gott och nära samarbete med det närliggande biblioteket.

Litteratur

Språkväskorna med sina språkvärldar inspirerar barnen, genom olika berättartekniker och högläsning, till litteracitet, språklek, munmotoriska övningar, sång, rörelse, teater och film.

Pedagogerna har presenterat olika sagoböcker från det svenska kulturarvet samt en del faktaböcker.

Vi upplever att vi har skapat ett lustfyllt lärande och deltagande där alla kan vara med och delta utifrån sin egen förmåga. I vissa grupper har vi till och med skrivit egna sagor.

Språk och kommunikation

Sagor är en inkörsport till fantasins värld som väcker mycket känslor och upplevelser. Många nya begrepp, språkljud, stavelser och TAKK berikar det dagliga språket.

Genom rim och ramsor får barnen känna in rytmen och melodin i språket samt reflektera över sagornas innehåll och över det som inte är direkt uttalat i texten.

Vi har brutit ner sagor och texter till ordens uppbyggnad och innebörd.

Vi har i samband med högläsning reflekterat över hur vi kan använda våra röster för att signalera olika egenskaper. Vi har även berört några av svensk grammatiks ordklasser så som substantiv och verb.

Pedagogerna har byggt upp ett dokumentationsrum med sagovärldar där förskolans sagofigurer samt barnens egna skapande har flyttat in. Här får barnen chans att genom lek och samtal återuppleva och själva berätta sagorna. Vi har använt oss av en berättarstol där den som berättar kommer i fokus och övriga barn blir åhörare.

Bokstäver och symboler

Genom diktering och lekläsning/leksskrivning har barnen fått syn på skriftspråket. Vi har på ett lekfullt sätt uppmärksammat bokstäver och skrift med barnen och förstärkt dem med TAKK och bildstöd. Detta skapar en medvetenhet om att bokstäverna i sig bildar ord och ord tillsammans bildar meningar som alla förmedlar något. Idag känner alla barn igen sitt för- och efternamn. Projektet har inspirerat barnen till att ljuda, läsa och skriva.

Normer och värden/ Social kompetens

Allsidighet och barns emotionella utveckling är ett kontinuerligt arbete som genomsyrar vår utbildning både på grupp- och individnivå. Ett viktigt område som under året har varit utmanande. Förskolan arbetar teoretiskt med stöd av kompismaterial som synliggör vardagskonflikter och ger stöd. Men i praktiken måste vi få träna på att använda verktygen för självreglering och ansvar. Samtidigt som vi arbetar med var och ens identitetsutveckling och trygghet. Pedagogerna lyfter kontinuerligt värdet av relationer och kamratskap samt respekt till medmänniskor och våra miljöer på förskolan.

Barnkonventionen är ett arbete som förtydligar barns rättigheter samt barns perspektiv och barnperspektiv.

Pedagogerna upplever att behovet av att arbeta allsidigt är väsentligt. Vi vill skapa en känsla av att alla duger precis som de är och att vi kan acceptera inte bara varandras likheter utan även varandras olikheter. Detta ger utrymme för samtal och ger barnen övningar och verktyg i sin sociala och emotionella utveckling.

Hälsa och rörelse

Varje vecka erbjuder vi rörelse utifrån grundrörelserna, styrka, pulshöjande aktiviteter, samarbetslekar, instruktions gympa, dans, avslappning, regellekar och lagsporter.

Pedagogerna har stor medvetenhet om att rörelse är en viktig och avgörande del för mycket annat lärande och målet är att de ska automatiseras i så stor utsträckning som möjligt.

Vi arbetar med kroppsuppfattning vilket skapar kunskap om sin egna kropp, dess funktion och utformning. Efter stigande ålder pratar vi om våra organ och hur de fungerar.

För att skapa dynamik under dagen erbjuds återhämtning, avslappning och vila mitt på dagen.

Daglig utevistelse är avgörande för vår hälsa och vi bedriver mycket av vår utbildning utomhus både på förskolans gård och i vår närmiljö.

Helhetstänk kring motion och näringsrika måltider skapar en förståelse för och kunskap om en hälsosam livsstil och hur vi kan påverka våra intag.

Estetiska uttryck

Utifrån teorin om tilltalande, tillgängligt och tydligt utbud introducerar vi nytt material och dess möjligheter men behöver fokusera på ett hållbarhetsperspektiv. Vår lärmiljö för skapande erbjuder ett stort utbud av material och dessa inslag är uppskattade i vår kreativa barngrupp.

I leken ser vi ett stort konstruktionsskapande både inne och ute där barnen använder sin fantasi och kreativitet. Barnen har funnit glädje i att skapa utifrån sin egen fantasi och förmåga.

Förskolan har haft stående inslag av drama, teater, sång, rytmik, musik och dans.

Barnen har även fått ta del av Lunds kulturella utbud i form av sagostund, allsångskonsert, teater och bio.

Språk och kommunikation

Se ovan

Matematik

Vi pedagoger är goda förebilder och benämner all matematik med dess rätta begrepp och säkerställer att matematiskt material finns tillgängligt.

Genom leken upplever vi att barnen blir säkrare på att uttrycka sig och använda sig av begrepp för placering, lägesord och riktning. Symboler förstärker uttryck och tolkning. Förskolan erbjuder lärande och förståelse för upplägg och ordning utifrån veckodagar, månader, årstider och tidsbegrepp. Vi använder oss av ett dagsschema som förstärks av TAKK och bildstöd.

Vi utforskar mönster, de fyra grundformerna samt bekantar oss med andra geometriska former. Inslag för att undersöka mängd, mått, vikt och volym vävs in i vardagen. Vid många tillfällen använder vi oss själva som jämförelsemått och för att visuellt tydliggöra presenterar vi ibland via stapeldiagram.

Räkneordning, siffror och tal är alltid behövlig kunskap och tangerar mycket i vår undervisning. Här ingår även parbildning, storleksordning, förändring och matematiska uppgifter.

Naturvetenskap växter och djur

Genom lek, upplevelser och utforskande får barnen kunskap om naturen och dess kretslopp. Med stor nyfikenhet möter vi upp med artbestämning och egenskaper hos djur och växter. Vi arbetar med både växter, insekter och djurs olika livscyklar. Barnen tar till sig av kunskaper och vi bekräftar att cyklarna går runt i ett fortsatt flöde, vilket ger oss insikt, förundran och respekt för allt levande. Detta ger oss kunskap för att allt i ekosystemet påverkar varandra. Genom plantering och odling synliggörs växtprocessen och barnen får förståelse för vad som behövs för att det ska växa. Vi följer årets skiftningar genom daglig utevistelse.

På förskolan finns olika material och böcker som inspirerar till lärande inom naturvetenskap, växter och djur.

Våra barn är mycket medvetna om att skräp inte hör hemma i naturen. Ofta vill barnen att vi ska hålla rent i naturen. Vi arbetar med enkel sopsortering

Förskolan atelje präglas av återbruk och användning av naturmaterial.

Ett genomgående hållbarhetstänk präglar vår utbildning.

Naturvetenskap/ kemi och fysik

Under terminen har vi upplevt och utforskat enkla experiment.

Barnen har fått reflektera och ställa hypoteser samt diskuterat och kommit fram till slutsatser av resultatet.

Utifrån barnens intresse och nyfikenhet har vi utforskat rymden genom faktaböcker, filmer och skapande.

Teknik

Vi har utforskat och utvecklat vår förmåga att använda tekniken och dess material i vår vardag. Barnens funderingar och frågor tas på allvar och vid behov tar vi reda på fakta genom praktiska inslag. Barnen är mycket kreativa och har lätt för att komma på egna problemlösningar.

Intresset för byggteknik är stort och materialet varierar för utmaningar och progression.

Material och lärmiljöer

Projektet blir levande genom gemensamma upplevelser som bearbetas, fördjupas och speglar sig i barnens fria lek utanför grupptillfällena. Viktigt är att frigöra tid, ro och framför allt rum för detta. Här är vår gemensamma dokumentationsplats helt avgörande där vi önskar se barns fortsatta samtal och lärande genom lek inom projektet. Efter ett år i nya lokaler behöver vi se över val av plats.

Lärmiljön utgår från och byggs upp utifrån Läroplanens målområden och valt block, och förändras efter barnens behov och intressen. Det viktigaste vid förändringar är att det är väl genomtänkt och med tydlig struktur. Därefter ska vi ge barnen en god introduktion, förstärkt med bildstöd och tydliggörande pedagogik.

Leken

Leken är central i hela vår utbildning. Lek är berikande för var och ens personliga bearbetning av upplevelser och kunskaper och är en viktig del i vår sociala utveckling. Med tydligt syfte och varierande lekgrupper med blandade åldrar och närvarande och delaktiga pedagoger ser vi en mer koncentrerad lek. Detta är ett mål på vår förskola. Vi vill skapa glädje och gemenskap som väcker leklust, fantasi och lekstarka barn. Lekstunderna delas även med vår andra avdelning.

Dokumentation och reflektion

Utveckling följs upp via våra kontinuerligt återkommande reflektions- och dokumentationsveckor. I appen Prion kan vi följa varje enskilt barns utveckling och lärande. Här är även vårdnadshavarna påkopplade. Här finns möjlighet till dialog och återkoppling via appens kommentarsfält.

Utifrån ett Lotusdiagram, både på individ- och gruppnivå, som avspeglar läroplanens samtliga målområden, arbetar vi framåt för att skapa progression i undervisningen. En gång i månaden lyfter vi upp ett större område för reflektion. För att få en tydligare överblick över läsårets arbete och upplägg arbetar vi efter vårt fastställda årshjul. Vid varje veckoplanering lyfter vi frågor och tankar kring gruppen, barnen och pågående projektarbete. Samtliga ovanstående inslag säkerställer kvaliteten i utbildningen.

Förskolans Instagramkonto synliggör mer direkta gemensamma händelser från förskolans vardagliga aktiviteter. Vår dokumentationsplats ska vara en gemensam samlingsplats där barnen möts, utbyter kunskaper, insikter och på så sätt utbildar varandra.

Utvärdering och analys

Läsåret har börjat i nya lokaler vilket har inneburit att tid och fokus har fått läggas på att bo in sig, att arbeta med sammanhållning i barngruppen och hitta samsyn i huset tillsammans med avdelning Duvan. Åter igen, här är samsyn och en tydlig introduktion av lärmiljöer och material viktig.

När vi utvärderar läsårets valda block kan vi konstatera att språk och kommunikation har varit ett stort block. De mål vi satte vid start har vi fått minska ner en aning.

Bornholmsmodellens lekfulla och strukturerade arbetssätt har skapat goda förutsättningar för barnens språkutveckling och fonologiska medvetenhet. Pedagogernas närvaro och aktiva språkstöd visar sig vara betydelsefulla för att synliggöra och utmana barnens språkliga förmågor.

Inom projektet har barnen fått möta varierad litteratur utifrån vårt svenska kulturarv.

När undervisningen genomförs i mindre grupper och med ett tydligt pedagogiskt fokus ökar det barnens delaktighet, möjlighet att komma till tals och skapa förutsättningar att se det

individuella barnet. Det ger pedagogerna underlag att planera undervisningen med nya utmaningar för att uppnå progression.

Som en sammanfattande analys ser vi att undervisningen har väckt ett stort engagemang för språk. Barnen visar stor glädje i att berätta sagor för varandra med hjälp av rekvisita. Flera barn har spontant skapat egna berättelser och bjudit in andra barn till gemensamt berättande. och en förståelse för berättandets struktur har utvecklats.

Under projektets gång har barnen blivit allt tryggare i att uttrycka sig inför gruppen. Fler barn tar initiativ till samtal, delar med sig av tankar och idéer samt vågar framträda inför andra genom drama och teater.

Barnen visar nyfikenhet kring ords betydelser och använder nya begrepp i lek och samtal där deras ordförråd har utökats. Ett intresse har vuxit fram kring stavelser, rim, ramsor och sammansatta ord där barnen uppmärksammar likheter, skillnader och språkliga mönster.

Vi ser även ett ökat intresse för skriftspråk. Barnen visar stolthet när de skriver bokstäver och barn påpekar när de ser bokstäver och ord i sin omgivning.

En viktig iakttagelse är att barnen inte enbart har utvecklat språkliga färdigheter utan också en ökad tilltro till sin egen förmåga att kommunicera. Barnen använder språket för att uttrycka känslor, förmedla tankar, skapa relationer och samarbeta.

Inför kommande läsår önskar vi mer kollegialt samtal och analys kring var vi befinner oss och hur vi går vidare och att få mer tid till att läsa litteratur och forskning kring ett nytt projekt.

Fyraårsplanen har skapat tydlighet för pedagogernas planering för innehåll, utmaning och progression. En viktig del blir de tankar och reflektioner som tar plats mellan barnen vid vår gemensamma dokumentationsplats. Här behöver vi öka vår närvaro.

Duvkullan

Teknik (höstterminens block)

Teori och forskning vi har utgått från

“De mäktiga fem” för att förstå och förklara enkla maskiner och enkla krafter.

Utvecklingspedagogik

Litteratur:

“Teknik i förskolan på vetenskaplig grund” av Sundqvist, Hallström, Haglund och Boström

“Det lekande lärande barnet: i en utvecklingspedagogisk teori” av Pramling Samuelsson, Asplund Carlsson

“Naturvetenskap och teknik i förskolan” av Brage och Linde.

Barnböckerna “De mäktiga fem” av Blomfeldt, Karlsson

Skolverkets material om teknik.

Material från UR om teknik.

Förskoleforum

Lärmiljöer/Begrepp-Vad har vi tillfört?

Denna terminen valde vi att börja temat med att lägga fram material som handlar om teknik i barnens lek- och lärmiljöer. Detta gav barnen en möjlighet att på egen hand få utforska och upptäcka och gav dem en förståelse inför temat och pedagogerna fick en grund att utgå ifrån. Pedagogerna har följt barnens lek och utforskande och lagt till material allt efter deras visade intresse och för att skapa progression. Mycket av teknikmaterialet fanns redan på

förskolan men vi har nu förstärkt och satt det i sitt sammanhang och kompletterat med många nya begrepp, en del nytt material och tillhörande litteratur.

Teknik i vardagen-Upptäcka/ Använda

Pedagogerna har uppmärksammat barnen på teknik i omgivande samhälle och på förskolan, och nu ser vi att barnen själva identifierar och vill utforska vidare, vilket erbjuds och sker både i undervisningen och i den fria leken utifrån varierande nivåer. Leken har gradvis utvecklats och vi ser en förändring. I början använde barnen det materialet som vi introducerat och nu gör de egna tillägg och variationer. I undervisningen hjälper vi pedagoger barnen att sätta ord på utforskandet och tillför nya begrepp och kunskaper. Barnen uppmuntras till att testa och hitta lösningar på deras frågor och problemställningar. Vi pedagoger stöttar och möter upp. Barnen har erbjudits olika typer av litteratur, skapande, konstruktionslek och rörelseaktiviteter för att ytterligare utforska.

Konstruktion

Arbetet med hållfasthet utgick från "Sagan om de tre små grisarna". Barnen har utmanats att skapa stabila hus i olika material och diskuterat vilka egenskaper hos materialen som gör att de är stabila. Legobyggandet har bidragit till en diskussion om att bygga omlott eller med förskjutna skarvar för att ge mer styrka i bygget. Även olika tekniker för sammanfogande har utforskats. Snölek möjliggjorde att barnen kunde bygga stora snöbollar och testa hållfastheten.

Problemlösning

Barnen har uppmärksamats på hur teknikutvecklingen har en koppling till problemlösning i historien, t ex hur hjulet har utvecklats och underlättar vår vardag.

Även i leken har olika problem dykt upp där barnen utforskat olika lösningar genom att testa stötta upp lutande plan och skapa stopp.

Estetiska uttryck (vårterminens block)

Litteratur

"Rörelse i förskolan" av Marie Eriksson

"Rörelselekar: Språk och matematik aktiviteter" av Helena Oswald

"Estetik och kreativ kommunikation" Skolverket

"Konsten att lära barn estetik" av Pramling Samuelsson mfl

"Musikvetenskap i förskolan" av Riddersporre Söderman

"Kultur estetik och barns barns rätt i pedagogiken" av Klerfelt och Qvarsell

"Musikdidaktik i förskolan" av Cecilia Wallerstedt

"Min konstbok om färg" av Rosie Dickins

"Första boken om konst" av Rosie Dickins

Poddar

UR-play

Förskoleforum

Bild och form

Vi har gett barnen möjligheter att skapa bilder genom olika tekniker, material samt underlag, med ett utforskande kring hur de olika faktorerna samspelar.

Med utgångspunkt i primärfärgerna har vi blandat oss fram till sekundärfärgerna i olika nyanser. Genom att använda färgerna har vi gett barnen möjlighet att känna igen och använda dem i olika sammanhang. Samtal har tagit plats kring känslor som färger, bilder och konst väcker där det också blivit synligt att vi har vår individuella tolkning.

Fysiska konstpromenader i närmiljön och valda presenterade konstverk på förskolan resulterade i ett nytt och utökat förhållande till konst. Detta ledde i sin tur in på det egna konstskapandet där kreativiteten var stor och barnens självförtroende stärktes.

Ny insikt är att även om konstnären har en tanke så ligger konsten också i betraktarens ögon och var och en gör sin egen tolkning där allt är tillåtet.

I formen har vi lyft upp skapandet från det platta till det tredimensionella. Vi har arbetat skulpturalt med både nytt material och återbruk där vi låtit fantasin ta oss framåt. Konsten blir nu något vi fysiskt kan utforska och uppleva.

Drama

Det dramaturgiska uttrycket har utgått från olika sagor och berättelser.

Vi inledde med att prata om känslor och hur man kan gestalta och förmedla dem.

Genom olika teatraliska uttryck, såsom teater, dockteater och saksagor har barnen blivit förtrollade i och av sagans värld. Några av barnen har provat att skapa och dramatisera egna sagor. Vi ser att barnen använder sig av sina nya kunskaper i den vardagliga leken där de även adderade kostymer och rekvisita.

Musik och sång

Även om musik och sång alltid har varit givna inslag på förskolan har vi under blocket utökat och fördjupat dessa inslag. Vi har uppmärksammat barnen på musikens olika delar såsom rytm och takt samt hur man kan ändra uttryck genom dynamik och tempo. Genom att måla till olika musikstilar har barnen fått känna och uttrycka sina känslor och upplevelser.

Instrumentens egenskaper har presenterats vilka sedan har introducerats till barnens egna musikskapande. Barnen har också på olika sätt skapat egna sånger och fått uttrycka känslor genom sången. Vi har även deltagit i en digital allsångskonsert.

Dans och rörelse

Vi har mött barnen i deras olika förmågor när det gäller dans och rörelse, från enkla rörelsesånger och danslekar till olika musikstilar från barnens anknytningsländer till koreograferad rörelse och dans.

De känslor dans och rörelse ger har förstärkts genom olika attribut såsom bland annat musiksjalar och taktpinnar.

Under höstterminens blockområde har de estetiska uttrycken använts i utforskandet av temat där fokus har varit på materialets egenskaper.

Normer och värden/ Social kompetens

För att fungera i en grupp med andra individer är det viktigt att ha ett pågående och aktivt värdegrundsarbete. Arbetet handlar om att hitta sin egen identitet och att skapa relationer inom gruppen med en förståelse för rättigheter och skyldigheter i de sociala sammanhangen. Detta är ett arbete som är ständigt pågående och som skapas av dem som är på förskolan här och nu. Genom möten och samtal, övningar och lek får vi in arbetet i vardagen. Gammal kunskap byggs på med ny och vi ser en förståelse hos barnen och ett användande av de verktyg som introducerats. Området har integrerats i temat och arbetet går hand i hand med vår likabehandlingsplan.

Barnkonventionen är etablerad på förskolan och är en naturlig del i utbildningen där valda artiklar lyfts utifrån pågående projekt.

Motorik och hälsa

Barns motoriska grunder sätts tidigt och först när de har befäst sina grundrörelser har de lättare för att utvecklas i lek och gemenskap och ökat självförtroende och därför har vi utgått ifrån de 12 grundrörelserna. Efterhand som det sker en progression kan fler grundrörelser

kombineras och koordinationsförmågan tränats. För att främja motoriken och konditionen, bland annat genom pulshöjande aktiviteter, har vi anpassat vår innemiljö och erbjuder varierande utemiljöer.

Undervisningen utmanar finmotoriken på olika sätt. Material och aktiviteter väljs för att ge möjlighet till träning och progression. Vardagsmotoriken prioriteras och får ta tid under dagen.

Ur ett hälsoperspektiv pratar vi om vikten av rörelse och vad det innebär för kroppen. Barnen refererar till egna erfarenheter och en gemensam förståelse för såväl friskvård som sjukvård. Måltidspedagogiken utgår från att skapa goda matvanor och en lustfylld relation till mat. För att skapa ett flöde och dynamik under förskoledagen balanserar vi upp med vila och tid för återhämtning.

Estetiska uttryck

Se ovan

Språk och kommunikation

Språket är centralt i allt vi gör, men också något som vi pedagoger är medvetna om att det är väldigt individuellt. Vi anpassar och utmanar i material och aktiviteter och genom olika verktyg och kanaler där utforskandet och språklekandet är utgångspunkten. Stor vikt läggs vid samtal, kommunikation och högläsning i syfte att öka ordförråd och begreppsförståelse, något vi också ser ger resultat.

För att bredda kommunikationskanalerna använder vi oss av TAKK, bildstöd och kroppsspråk. Vi ser en medvetenhet och ett delande av de olika hemspråk och modersmål som finns på förskolan.

Förskolans eget bibliotek, förstärks med biblioteksböcker utifrån aktuella teman och barnens önskemål och intressen. Böcker utifrån ämne finns i förskolans miljöer. Läslusten är stor och berikas genom samtal och begrepp där fantasi och fakta varvas. Skriftspråk, ordbilder och symboler finns ständigt tillgängliga i utbildningen och barnen utmanas utifrån deras individuella utvecklingsnivå. Under läsåret har flera saksagor tillförts lärmiljön vilket har skapat stort engagemang i barnens eget sagoberättande.

Rim, ramsor, sångtexter och teater inspirerar och skapar språklig gemenskap. Kulturella inslag och traditioner berikar och ger en erfarenhet och förståelse för omvärlden.

2026 inledde vi ett förändrat och utökat samarbete med biblioteksbussen.

Matematik

Matematiken genomsyrar vår utbildning och vävs in i vardag, lek och i aktiviteter.

Förståelsen för hur matematik används och tillämpas görs tydligt för barnen och benämns med rätt termer. Miljö och material skapar möjlighet till övning, variation och progression av detta.

Höstens block innefattade mycket matematik i form av symmetri, mönster, storlek, jämförande mm. Under vårens block har vi utökat detta med repetitiva mönster och tidslinjer.

Naturvetenskap växter/djur

Inom naturvetenskapen arbetar vi utforskande och uppmuntrar barnen att ställa frågor och skapa hypoteser. Pedagogerna stöttar med hjälp av produktiva frågor som uppmuntrar till handling och utforskande för att generera ny kunskap. Viktigt är att vi pedagoger är medforskare och inte bidrar med facit.

Genom daglig utevistelse följer vi närmiljön under året, vilket ger barnen en förståelse för årstidernas skiftningar. För att skapa kunskaper uppmärksammar vi växter och djur samt naturens kretslopp, vilket ger relation och förståelse för hur vårt beteende påverkar omgivningen. Vi diskuterar återkommande hur vi förhåller oss till och tar hand om vår miljö.

Naturvetenskap/kemi och fysik

I utbildningen har enkla experiment genomförts och fysikaliska fenomen illustrerats. Tekniktemat har också tangerat kemi och fysik genom undersökning av materialens egenskaper och möjlighet till förändring. Krafter och hållfasthet har utforskats genom temaarbetet.

Teknik

Se ovan

Material och lärmiljöer

Ommöblering och översyn av lärmiljöerna sker kontinuerligt för att aktualisera och anpassa efter barngruppens visade intressen och behov samt valt block. Materialets utbud och introduktion, tillgänglighet och placering genererar nytt utforskande och nya lekar. Dokumentationsplatsen är en samlingspunkt för barnen där de känner en samhörighet kring blockets gemensamma ram. Här leker, samtalar, delger och inspirerar de varandra. Strävan i arbetet med dokumentationsplatsen är att temat även genomsyrar den fria leken och bidrar till ett sociokulturellt lärande. Givande är också att vi pedagoger är närvarande i fler reflektioner.

Leken

Leken är grundläggande för vårt lärande och vår utveckling vilket är utgångspunkten för utbildningen i förskolan. En del i att främja leken är lärmiljöerna och det lekmaterial vi erbjuder vilka kombineras med stor öppenhet inför barnens fantasier och föreställningsförmåga. Detta är viktigt att vi ger möjlighet, tid och ro till. Temat har stor inverkan i barnens lek och har stärkts genom att materialet har lyfts fram och att pedagogerna har introducerat lekar i temat. Pedagogerna introducerar även regellekar och traditionslekar.

Dokumentation och reflektion

För att bygga upp en dokumentation kring varje barns individuella lärprocesser använder vi appverktyget Prion. Barnen tar del av det som rör deras utbildning och lärande genom Prion men också genom dokumentationsplatsen på förskolan. Reflektionerna blir mer direkta, något som är viktigt för oss pedagoger att fånga upp och lyfta till kommande planeringar. Våra regelbundna reflektionsveckor ger möjlighet till fördjupning där barnens tankar och analyser får ett tydligt utrymme och kan ge riktning till fortsatt undervisning. Detta säkerställer progression i utbildningen.

Veckoligen dokumenteras och utvärderas erbjuden undervisning i Lotusdiagram utifrån läroplanens målområden men också utifrån valt blocks måltolkning. Regelbundet har pedagogerna inplanerade reflektionstillfällen och månadsnedslag vid vilka det görs en analys över nuläge och fortsatt riktning framåt. Detta delges även vårdnadshavare. En systematisering av dokumentation och reflektion i relation till styrdokument och utbildningsplan bidrar till en ökad kvalitetssäkring av vår utbildning vilket förstärks av vår fyraårsplan.

Utvärdering och analys

Höstterminen inleddes med att tekniskt material gavs fokus i dokumentationshörnan redan vid terminsstart. Denna introduktionsperiod gav pedagogerna en bild av barngruppens förståelse, utforskande och intresse. Pedagogerna konstaterar också att denna typ av introduktion, i relation till exempelvis en inledande brainstorm med barnen, gav en bredare bild där hela barngruppen blev delaktig i skapandet av utgångspunkten för temat vilket är svårt att få till i mer abstrakta reflektioner kring ett ämne. Följden blir ett mer demokratiskt inflytande från barngruppen som helhet, samt en ökad delaktighet för fler. De tankar som sannolikt uppkommit i samband med en brainstorm kunde fångas upp efterhand i grupperna. Dokumentationshörnan förändrades ytterligare under terminen och har varit en central och uppskattad plats för lekande och möten med teknikmaterial och dokumentation, vilket även vidare under terminen gett pedagogerna återkoppling och underlag inför planeringar. I samband med uppstarten av nya teknikinriktningar diskuterade pedagogerna relevanta ord och begrepp för området. Begreppen blev gemensamma i arbetet med barnen, och stärkte också en pedagogisk samsyn i arbetslaget där syftet med olika aktiviteter och material förtydligades även utanför tematid.

De olika teknikområdena inramades av sagor för att förstärka och illustrera i ämnet, men också verka språkstimulerande. Detta var en inramning som fungerade väl, det skapade engagemang och satte fenomen i sammanhang. I samband med arbetet kring hållfasthet skapades också tydliga material för att berätta sagan, något som skapade ett stort engagemang i barngruppen. Såväl yngre som äldre tog initiativ och sagostunder där barnen var berättare skapades spontant flera gånger dagligen. Utfallet av denna enkla dramatisering med material tas med till nästa termin som metod att arbeta vidare med. Exempelvis genom att fokusera på blocket om estetiska uttrycksformer där drama ingår som ett delmoment.

Höstterminen har också krävt nytänk inför utevistelse då förskolans utegård varit avstängd i samband med fasadrenovering. Logistiken har påverkats, och nya lösningar har utvecklats och justerats efterhand. Att tänka på inför nästa termin är också logistiken för när olika grupper har tema för att kunna stötta upp varandra med extra personal när det behövs. Estetikblocket har varit lätt att kombinera med läroplanens utökade betoning på rörelse och språk. Det är ett block som rymmer många olika delar och under terminens början hade pedagogerna lite för optimistiska tankar angående hur mycket som skulle hinnas med, vilket gjorde att vi senare fick prioritera. Barnen fick möta alla områden inom det aktuella målet, men tiden begränsade nivån av fördjupning. Under terminen har vi utspjutt haft fem inskolningar vilket också har bidragit till förändrad logistik och planering kring blocket. Så här i efterhand hade vi t ex önskat mer fritt tillgängligt skapande för barnen och fler konstbesök i samhället som konstutställningar och teaterbesök.

Pedagogerna ser att barnen har fått en ny självsäkerhet i sitt skapande och i tilliten till sitt eget kunnande. De känner själva att deras kunskaper har förändrats och de vågar prova nya saker med en trygghet och självklarhet i att de kan själva. Även när det gäller att våga berätta sagor i gruppen och att spela teater märker vi en större självtillit och de vågar ta plats på ett nytt sätt. Detta speglas även i den fria leken där barnen spelar egen teater med utklädningskläder. Såväl vårdnadshavare som pedagoger upplever att barnen uttrycker sina känslor på nya sätt, att de har fått nytt perspektiv och en större självtillit. Barnen visar en större förståelse för samhällets mångfald och att vi alla är olika, har olika uttryck, och är duktiga på olika saker. Pedagogerna konstaterar att de ser en tydlig progression i kunskaperna relaterat till blocket, men också att dessa fördjupade kunskaper primärt uppnåtts genom upprepade tillfällen på temat eftersom det inom vissa områden varit svårt att erbjuda repetition och fördjupning i den fria leken eller genom material i dokumentationshörnan.

Det har varit stor skillnad i hur dokumentationshörnan kunnat utformas under de olika terminerna, relaterat till de två blockens olikheter. Under tekniktemat fanns stora möjligheter att tillföra material och dokumentation som inbjöd till vidare utforskande, diskussion och lärande. Under vårens estetiktema däremot var somliga områden svårare att materialisera för möjlig repetition och fördjupning, vilket gjorde att detta fick ske på tematid. Dessa skillnader speglades också i hur lätt eller svårt det har varit att fånga upp barnens egna reflektioner i vardagen inom temablocket.

Under utvärderingen av läsårets terminer konstateras att den planerade undervisningen som skett utifrån gällande fokusblock inte så ofta tangerat läroplanens mål gällande naturvetenskap med fysik och kemi som inriktning. Detta område är ett av de block som finns kvar att placera in i sekvensen i vår fyraårsplan, varför pedagogerna väljer att lägga in detta under höstterminen.

Arbetet med likabehandlingsplan samt plan mot diskriminerande och kränkande behandling

Förskolorna arbetar medvetet och aktivt kring likabehandling och för att förebygga all diskriminering och kränkning, utifrån den plan som är satt. Planen finns att läsa i sin helhet. Planen revideras årligen för att rikta extra fokus på årets arbete. Arbetet dokumenteras.

Duvan

Att få göra sin röst hörd och bli lyssnad på och att få inflytande över sin vardag i utbildningen är en del av barnens rättigheter. Normer och värden är något vi ständigt är medvetna om och belyser för barnen i den dagliga utbildningen genom lek- och lärandesituationer. Vi arbetar kontinuerligt med att belysa varje individs olikheter och värde och hjälper barnen att utvecklas individuellt. Genom olika verktyg och kanaler skapas möjlighet till och förståelse för kompisskap, socialt samspel och samarbete. Aktiviteter som stärker gruppkänslan är stående inslag under veckan. För att vidga kompisskapet har vi lekdagar och lekgrupper där sammansättning och lek/lekmaterial varierar.

Barnkonventionen och en del av dess artiklar har lyfts fram och förmedlas till barnen via samtal och övningar och är en självklar del i vår utbildning. Vi har skapat en plats för bättre översyn och tillgänglighet för barnen kring materialet.

Vi erbjuder kanaler och skapar möjlighet för barnen att utöva sitt inflytande och ge dem en förståelse för enkla demokratiska principer. Allt från barnråd och enkla val i vardagen till delaktighet över temainnehåll och upplägg, material, aktiviteter och lek.

Utifrån mångfaldskalendern har vi uppmärksammat olika viktiga dagar.

Lärande och utveckling dokumenteras via Prion. För att säkerställa likvärdigheten i denna dokumentation har vi skapat ett dokument där vi pedagoger får en tydlig överblick. Då barnen både själv dokumenterar och tar del av sin dokumentation som ett led i att synliggöra för dem samt ge möjlighet till reflektion och ägarskap i sin utbildning är det av stor vikt att detta sker likvärdigt.

För att utöka kanalerna för kommunikation används TAKK på förskola, som i sin tur förstärks med ett tydligt tillhörande bildstöd. På så sätt möter vi alla oavsett var de befinner sig i sin kommunikativa utveckling eller tillhörighet.

En medvetenhet kring materialval och leksaksutbud är viktigt för att erbjuda tillgänglighet för både yngre och äldre, vilket vi arbetar aktivt med. Förskolan arbetar medvetet med varje barns möjlighet att få träna, allt efter förmåga, sin självständighet i olika vardagsmoment.

Duvboet

Att få göra sin röst hörd och bli lyssnad på och att få inflytande över sin egen vardag är en del av barns rättigheter och där mycket grundar sig i Barnkonventionen. Rättigheter medför också skyldigheter. Här lägger vi stor vikt vid att alla ser och bemöter varandra under vistelsen på förskolan, ett arbete som involverar barn, pedagoger men också vårdnadshavare. Vi erbjuder verktyg och kanaler som skapar möjlighet till att mötas och genom praktiskt arbete, övningar och lek har vi utmanat varandra inom ämnet så att vi kan agera med respekt och förståelse för allas lika värde och olikheter vilket berikar relationerna i gruppen. Arbetet ska sättas i balans till att vi ska utveckla vår egen självkännet och tillit till oss själva och vår egen integritet. Här är det viktigt att vi arbetar brett och med varierande grupsammansättningar över åldrarna. Förskolan belyser också den mångfald som finns i gruppen.

Med en gemensam introduktion kring projektet där vi reflekterar och lyfter innehåll skapar och äger barnen sin egen utbildning. Arbetet växer fram och återspeglas vid vår dokumentationsplats med material, dokumentation och lekmöjligheter för fortsatt lärande tillsammans.

Barnen får göra enkla val i vardagen där vi använder oss av demokratisk röstning för att förstå de principer som samhället bygger på. Delaktighet och inflytande över material, aktivitet och lek är just de punkter vårt barnråd utgår från. Den här terminen har vi infört barnens val vilket innebär att barnen får välja en valfri aktivitet.

Förskolan arbetar medvetet kring vikten och vinsterna av en tydliggörande pedagogik i våra lärmiljöer och dokumentationsplatser. Vi använder oss initialt av TAKK och bildstöd. Detta ökar möjligheten till förståelse, tydlighet och ger en alternativ kommunikation för alla.

Barnkonventionen är ett stående inslag och en naturlig del av förskolan där artiklar vävs in i det arbete vi erbjuder.

Förskolan har genomfört trygghetsrund och intrycksrund för att säkerställa alla barns upplevelse av trygghet och en kanal för intryck.

Duvkullan

Värdegrundsarbetet är en del av vardagen och förskolan har haft många aktiviteter utifrån allas lika värde, likheter, olikheter, förutsättningar, fördomar och olika behov. Aktiviteterna har ofta haft relationsrelaterade frågor och har lyfts och synliggjorts genom olika former av drama och lek vilket också ökar barnens relationskompetens samt synliggör mångfalden i det samhälle vi bor i.

I vårt arbete med Barnkonventionen arbetar vi med materialet Kompisböckerna som bas. Att göra sin röst hörd, bli lyssnad på och att få inflytande över sin egen vardag i utbildningen är en del av barnens rättigheter. Pedagogerna erbjuder verktyg och kanaler som skapar möjligheter för barnen att utöva sitt inflytande. Vi arbetar även medvetet och aktivt med att stärka barnens självförtroende och att kunna vara självständiga i sin vardag.

I vardagen erbjuds möjlighet att delta i enklare demokratiska processer såsom röstning och val. Genom barnråd får barnen vara med och direkt påverka olika frågor på förskolan.

Blocken inleddes med materiell introduktion kring ämnena där barnen fått leka, uttrycka frågor och funderingar samt dela och visa tidigare kunskaper och erfarenheter vilka sedan legat till grund för den undervisning som pedagogerna planerat. Vi arbetar med att barnen

själva får en aktiv roll i dokumentationen av sitt lärande. Återkommande under läsåret har reflektionsveckor gett tid och möjlighet att låta barnen kommentera och reflektera över sitt lärande kopplat till temat. Reflektionerna från dessa har använts i planering för att skapa progression i undervisningen men också i utvärdering av temat.

För att ytterligare öka möjligheten att tyda och läsa vårt upplägg över dagen, våra aktiviteter och material, och som ett komplement till det talade språket, förstärker vi med TAKK och bildstöd.

Vi köper in och förnyar material, leksaker och litteratur där vi tänker utifrån likabehandling, funktionsvariativt och normkritiskt och som skapar relevanta diskussioner och samtal.

Våra lär- och lekmiljöer, både inne och ute, ses regelbundet över i syfte att inbjuda, inspirera och utmana för alla barn.

Samverkan med vårdnadshavare och hem

Att vara en liten förening med små enheter gör att de möten som vårdnadshavarna har med personalen blir ganska direkta. Merparten av personalen möter samtliga vårdnadshavare någon gång under dagen. Dialog är vår första och största kommunikationskanal och vi har god kontakt med samtliga vårdnadshavare.

Som komplement till den dagliga kontakten finns information att hämta digitalt eller delas ut skriftligt via mail.

Sociala medier fungerar väl som en snabb och enkel kommunikation. Antingen genom personliga text och bildmeddelanden, mail, på hemsidan eller via gemensamma inlägg, exempelvis via Instagram och Facebook.

Genom appen Prion, en modulbaserad plattform för dokumentation, har vi ett verktyg för återspeglning till vårdnadshavarna från barnens och förskolans vardag, med tydlig koppling till individuell utveckling och lärande utifrån Läroplanen. Tillhörande kommentarsfält ger feedback tillbaka till förskolan. Detta, tillsammans med barnets individuella Lotusdiagram, ligger till grund vid våra utvecklingssamtal. Verktyget blir också en kanal i att knyta samman förskola och hem.

Vårdnadshavaren ska kunna ta del av förskolans arbete och kanaler för delaktighet och inflytande är förskolans ansvar att upprätta. Detta är ständigt levande och måste aktualiseras och introduceras inför varje termin och läsår. Att hitta en tydlighet och öppenhet inför uppdraget där båda parter kan mötas och ha ett utbyte som bidrar till samarbete och dialog kring utbildningen kräver planering och intresse från båda parter.

Vårdnadshavarna tilldelas ett månadsbrev där vi i korthet informerar om nuläget kring undervisningen och projekt. Som ett ytterligare led inbjuds vårdnadshavarna att inkomma med reflektioner kring terminens utbildning och valda frågor.

Förskolorna har under året bjudit in till flertalet olika träffar för vårdnadshavarna.

Enkäter genomförs av varierande slag. Ofta utifrån enklare frågor eller ämne. Några lämnas in till förskolan, andra skapar grund för samtal och diskussion vid ex utvecklingssamtal.

Sociala mediars kommentarsfält blir också en kanal för att ställa frågor kring vår utbildning.

Vi erbjuder inskolningsmöte inför inskolning där förskolans Förväntansdokument presenteras, uppföljningssamtal efter inskolning samt utvecklingssamtal kring varje barn en gång per termin, eller oftare om behov uppstår. Vårdnadshavaren håller i ett av läsårets samtal, vilket ytterligare öppnar upp som kanal för insyn, delaktighet och påverkan.

Att marknadsföra sig, vilket sker genom diverse kanaler, är en naturlig del då de flesta förskolor idag profilerar sig. Här får det inte underskattas vikten av att synas och höras som förskola och den goda bild som vårdnadshavarna förmedlar till nya familjer.

Många av föräldrarna har ett annat modersmål än svenska vilket gör att vi måste tänka på att uttrycka oss tydligt och i en del fall på vårt gemensamma språk engelska.

Genomgående är föräldrarna mycket positiva och vi får stort beröm och uppskattning för vår utbildning som håller en hög nivå. Många av vårdnadshavarna som söker sig till förskolan gör valet på grund av förskolans profil, litenhet, hög andel förskollärare bland personalen samt att de har blivit rekommenderade av nuvarande eller tidigare familjer.

Fortbildning

Under läsåret har fortbildning skett inom följande:

- Litteraturläsning och bokdiskussioner
- Studiecirklar kring lärmiljöer
 - “Förskolans lärmiljöer: Att främja kreativitet, lek och lärande” (Erika Wallin)
 - “Lärmiljö som medel för progression” (Anna Lund)
- Implementering Lpfö-18, rev 2025
- Förskolans rikskonferens i Malmö
- Läsoombudsträffar med föreläsningar
- Beredskapsutbildning
- Datautbildning
- Förskoleforum
- Sociala medier
- Poddar
- Tidskrifter
- Samsynsfrågor
- Specialpedagogisk utbildning
- Utbildning “Att kommunicera och hantera gränser i förskolan”
- Digital konferens - Förskolans utemiljöer i fokus
- Utbildning “Att fånga lärprocesser i förskolan”
- Utvecklingsgrupp angående SKA-arbetet
- Ateljéristautbildning
- Utbildning “Sömn, sinnen och motorik i förskolan”

Styrelsens arbete

Styrelsen samlas ca 4-5 gånger per termin och vid varje möte är rektor närvarande.

Föreningen har lämnat in de uppgifter som kommunen begär in under “Ägar och ledningsprövning”.

Föreningens mål är att samtliga tjänster under åren ska omvandlas till förskollärartjänster. I nuläget har vi, utöver rektor, 8 förskollärare av föreningens samtliga 16 tillsvidare tjänster.

Föreningens handlingsplaner och policys har setts över för att uppdateras och möta nya krav.

Styrelsen stöttar personalen i sitt arbete och ett gott och nära samarbete sker kontinuerligt. Viktigt är att vi, styrelse och personal, driver förskolorna tillsammans.

Styrelsen har stöttat och deltagit i den stora PR- och marknadsföringssatsning vi har genomfört i syfte att kunna fylla ut våra lediga platser samt i ett mer långsiktigt perspektiv skapa tillförsel av barn i vår kö genom åren framöver.

Vid läsårsstart hösten 2025 flyttade den avdelningen Duvboet in i våra nya lokaler på Duvungens förskola. Lite längre fram på hösten hölls vår officiella invigning.

Utifrån ett tidigare arbete med fokus kring det hållbara arbetslaget tilldelas samtliga personal numera årligen en valfri hållbarhetsdag. Dagen är fri att disponera utifrån en inriktning på hållbarhet. Resultatet visar på givande och varierande inslag.

Styrelsens arbete är att fastställa budgeten via årsmötet och kontinuerligt följa upp föreningens ekonomiska läge. Tåta nedslag har skett under året då barnantalet föll i samband med flytt nr 1 och utifrån det rådande läget med färre antal barn i Lund vilket även påverkar oss. Att under ett och samma år genomföra 2 flyttar med tillhörande kostnader påverkar givetvis ekonomin och 2025 gav därav ett negativt resultat.

I syfte att säkerställa ekonomin och skapa en tryggare ekonomisk bas med långsiktighet så har föreningen, med god rådgivning från banken, startat ett fondsparande. I samband med placeringsstart fastställde styrelsen en placeringspolicy.

Under hösten skedde en skadegörelse på Duvungens förskola och det har varit en del efterarbete i form av anmälan till polis, försäkringsbolag mm.

Vi har även upplevt att förskolans utemiljö lockar till sig obehöriga utanför våra öppettider. Samarbete med närpolisen, där även hyresvärderna deltar, har inletts med mycket positiva resultat. Utrustning i säkerhetssyfte har installerats på förskolan.

Beslut är taget vid 2 separata föreningsstämmor angående byte av namn.

Nytt namn är Föreningen kristna förskolor i Lund. Efterarbetet har tagit plats och fortgår med bland annat att ta fram en ny logga, foldrar, hemsida mm.

Förskolan Duvkullan, som är en bostadsrätt, har under hösten genomgått ett fasadbyte på fastigheten. Det har krävts en tydlig planering i samarbete med bostadsföreningens styrelse och det företag som genomför arbetet. Samarbetet kommer att fortsätta framöver för översyn och förnyelse av föreningens utemiljö vilket inkluderar vår trädgård.

Vid läsårsstart visar genomförd OVK på Duvungens förskola brister och i något rum så pass att rummet har fått tydliga restriktioner. Förskolan har anpassat sin verksamhet utifrån restriktionerna.

Översyn med tillhörande arbete kring ventilationens brister ska ske under hösten 2026.

Föreningen följer Lunds kommuns regler gällande avgiftsbelagd inskolning.

Föreningen följer Lunds kommuns regler för övergång till 25 timmar i direkt anslutning till syskons födelse.

I enlighet med statliga rekommendationer har föreningen sett över och arbetat fram en beredskapsplan.

Uppföljning av föregående års kvalitetsutvecklingsmål.

Långsiktiga mål

- I syfte att höja vår utbildning med merparten förskollärare ska vi stötta och uppmuntra våra barnskötare som önskar läsa till förskollärare.
Samtal har inletts med dem som ännu inte har ansökt eller påbörjat sina studier.
- Genomgång och implementering av den nya Läroplanen, Lpfö-18 reviderad 2025.
Det skedde vid läsårsstart 2025 där samtliga personal deltog.
- Framtagning av nya lönekriterier.
Arbetet är påbörjat men slutförs under hösten 2026.
- Framtagning av nytt underlag för medarbetarsamtal.
Arbetet är påbörjat men slutförs under hösten 2026.
- Genomgång av våra befattningsbeskrivningar.
Arbetet är påbörjat men slutförs under hösten 2026.
- Fortsatt PR och marknadsföring för att nå ut till blivande förskolebarn för att i ett mer långsiktigt perspektiv skapa tillförsel av barn i vår kö. Satsningen är extra viktig då det råder brist på barn i Lund. Nya inslag kommer att bli att hålla öppet hus på respektive förskola samt delta i arrangemang i samhället som riktar sig till barn och familj vilket är vår målgrupp.
PR och marknadsföring har kontinuerligt stort fokus och förmedlas via olika fysiska tillställningar och sammankomster och genom diverse digitala kanaler. Föreningen har deltagit vid allmänna arrangemang vid flertalet tillfällen och uppslutningen och intresset för våra förskolor har varit hög. Båda förskolorna har haft öppet hus dagar där allmänheten bjuds in för ett besök på respektive förskola..
- Fortsatt förbättring av våra lokaler och utemiljöer. Dels enligt de planer som hyresvärden ställt upp dels genom egna initiativ, samt utifrån arbetsmiljö och säkerhetsbehov.
- Renoveringar, förbättringar och investeringar är gjorda på samtliga förskolor.
Duvkullan har genomgått ett fasadbyte.
- Arbeta vidare med och fortsätta utveckla vår 4-årsplan.
Vår 4-årsplan är nu integrerad i vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Arbeta vidare med och fortsätta utveckla våra månadsnedslag.
Diskussioner har förts under läsåret kring månadsnedslagets syfte och innehåll. Pedagogerna önskar ett djupare nedslag och analys vid våra månadsnedslag vilket utvecklingsgruppen fått i uppdrag att arbeta fram en lathund till. Månadsnedslagen ska sedan särskiljas från det månadsbrev som går till vårdnadshavarna och som då ska ha ett litet lättare innehåll.

- Genomföra flytt nr 2 och skapa en gemensam förskola med 2 avdelningar.
Flytten genomfördes under sommaren 2025. Duvungens förskola har nu 2 avdelningar, Duvan och Duvboet.
- Vid extrastämma fastställa föreningens nya namn.
Föreningen har vid 2 separata stämmor röstat för ett namnbyte och det är nu fastställt att vårt nya namn är Föreningen kristna förskolor i Lund.
- Utvecklingsgruppen tar ny fart under kommande läsår med ett nytt ämne.
Utvecklingsgruppens fokus har under läsåret legat på utveckling av våra månadsnedslag och djupare analys av vår utbildning.

Kortsiktiga mål:

- Uppföljning och utvärdering av vårt systematiska kvalitetsarbete, 2024/2025.
Uppföljning och utvärdering skedde vid läsårets start och låg som grund till kommande läsår.
- Uppföljning av våra reflektioner och tillhörande förändringar/förbättringar, 2024/2025.
Tidigare läsårets reflektion lyfts med in i kommande.

Duvan

- Inslag för träning av grundrörelser, motion och pulshöjande aktiviteter ska fortsatt vara en del av veckans upplägg.
Vi hade under hösten stående inslag av rörelse i vårt veckoschema men tappade bort det en aning under våren. Vi ser dock vikten av att alltid ha det stående i vårt veckoschema framöver.
- Säkerställa att vi erbjuder progression kring finmotorisk träning och material utifrån barnens behov.
Material och leksaker som utmanar den finmotoriska träningen byts ut och förnyas regelbundet.
- Låta vårt material kring Barnkonventionen få en plats i våra nya lokaler och belysa vår mångkulturella förskola.
En gemensam plats på förskolan har skapats för material kring Barnkonventionen och för att synliggöra och belysa förskolans mångfald. Detta sker i samarbete med vår andra avdelning.
- Ökat utbud kring spel och pussel.
Kontinuerlig översyn och förnyelse av spel och pussel sker och presenteras nu på en mer överskådlig plats.
- Välja en ny dokumentationsplats.
Då avdelningen nu delar upp sig på två separerade utrymmen på förskolan skapades centrala dokumentationsplatser på båda sidor.

- Återinföra möjlighet för barnen att själva kunna dokumentera och hitta rätt verktyg.
Barnen är delaktiga i sin dokumentation framförallt genom sitt urval kring vad de vill dokumentera och med deras berättelser och ord. Däremot har förskolan tagit avstånd från digitala verktyg som handhas av barnen. Själva dokumentationsinläggen genomförs därför av pedagogerna.
- Översyn och omorganisation kring våra lek- och lärmiljöer efter en termin i nya lokaler.
Inför varje ny termin utifrån barngruppens sammansättning och visade intresse och behov krävs alltid en omorganisation.

Duvboet

- Bättre förberedelse innan uppstart av ett nytt block. Pedagogerna ska inhämta mer kunskap och litteratur och genom kollegiala samtal och hjälp av varandra komma fram till bästa gemensamma upplägg.
Med en gemensam introduktion kring projektet där vi reflekterar och lyfter innehåll skapar och äger både pedagoger och barn utbildningen. Med utgångspunkt i ett kollegialt samarbete tas kunskap, fakta, litteratur och material fram i god tid innan introduktionen av vårt nya block.
- Införa lekdagar med mål att skapa positiv lekstruktur med goda lekkoder.
Ett aktivt arbete där vikten av närvarande och ledande vuxna är avgörande.
Förskolan har arbetat mycket aktivt och målmedvetet med att erbjuda barnen olika lekkonstellationer med varierande lekinnehåll.
- Skapa ett hållbart upplägg för dagen och veckan med ett tempo i balans.
En stor översyn av veckans och dagens upplägg har genomförts för att få bättre balans och flyt i förskoledagen för både barn och pedagoger.
- Aktivt arbete utifrån vår likabehandlingsplan utifrån punkter som har lyfts i gemensamt samtal med vårdnadshavarna på föräldramöte och vid utvecklingssamtal.
Förskolan har haft ett mycket aktivt arbete utifrån likabehandlingsplanen.
- Inflytt i våra nya lokaler.
Genomfördes under sommaren.

Duvkullan

- Inslag för träning av grundrörelser, motion och pulshöjande aktiviteter ska fortsatt vara en del av veckans upplägg.
Stående inslag för samtliga barn i respektive grupp på veckobasis.
- Säkerställa att vi erbjuder progression kring finmotorisk träning i vardagsmomenten utifrån barnens stigande förmåga.
Vardagsmomenten tränas dagligen och här ger vi barnen tid och stöd för att i så stor utsträckning som möjligt klaras av det själva.
- Fundera kring logistik och kompetensutnyttjande när vi sätter våra grupper för projekt och tema.

Med detta som utgångspunkt vid vår planering hamnade rätt person på rätt plats och med rätt arbetsuppgifter. Logistiken har varit krävande men med ett tydligt schema så har det fungerat väl.

- Förändringar som syftar till att skapa mer interaktion mellan barnen, framför allt kring våra mötesplatser och dokumentationsplats.
Ändringar i vår lärmiljö och framför allt placeringen av vår dokumentationsplats har ökat interaktionen mellan barnen och skapat tydliga och välbesökta mötesplatser utan att krocka med övrig verksamhet och lek.
- Erbjuder och introducerar mer spel.
Översyn görs för att kontinuerligt byta ut spelen och därmed erbjuda variation.

Sammanfattning

Det systematiska kvalitetsarbetet har vi alla ett ansvar för och är en viktig del av, då vi bedömer och analyserar resultatet utifrån de förändringar vi behöver göra.

Genom ett ständigt pågående SKA-arbete erbjuder vi en utbildning som balanserar utveckling, lärande och omsorg så att varje barns behov, möjligheter och rättigheter tillmötesgås och utvecklas.

Våra reflektioner och analyser i vårt kvalitetsarbete resulterar i förbättringar och förändringar, och vi utvecklar utbildningen utifrån gällande styrdokument.

Arbetet har därmed både en kontrollerande som en utvecklande funktion och säkerställer kvaliteten.

Att se sammanhanget mellan samtliga nämnda områden ger en heltäckande bild av det systematiska arbetet, vilket står i stark relation till varandra.

Vår sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet resulterar i nya kvalitetsutvecklingsmål.

Kvalitetsutvecklingsmål för läsåret 2026/2027

Långsiktiga mål

- I syfte att höja vår utbildning med merparten förskollärare ska vi stötta och uppmuntra våra barnskötare som önskar läsa till förskollärare.
- Framtagning av nya lönekriterier.
- Framtagning av nytt underlag för medarbetarsamtal.
- Genomgång av våra befattningsbeskrivningar.
- Fortsatt PR och marknadsföring för att nå ut till blivande förskolebarn för att i ett mer långsiktigt perspektiv skapa tillförsel av barn i vår kö. Satsningen är extra viktig då det råder brist på barn i Lund.

- Fortsatt förbättring av våra lokaler och utemiljöer. Dels enligt de planer som hyresvärden ställt upp dels genom egna initiativ, samt utifrån arbetsmiljö och säkerhetsbehov.
Förskolorna ska i samband med förnyelse och förbättring av barnens lekmiljö ute söka bidrag via Gröna skolgårdar.
Duvkullan ska se över behovet av ett nytt staket.
- Ventilationen i Duvungens lokaler ska ses över och förbättras.
- Utveckla vår uppstart inför ett nytt block genom att ta fram och bekanta oss med material, leksaker och litteratur och via samtal och lek skaffa oss förkunskaper inom ämnet. Då kommer planeringen framåt att leda till lärande och utveckling då undervisningen bekräftar barnens efterfrågan.
- Arbeta vidare med och fortsätta utveckla våra månadsnedslag med en djupare analysdel.
- Utvecklingsgruppen tar ny fart under kommande läsår med ett nytt ämne.
- Följa Lunds kommuns riktlinjer om 30 timmarsvecka för barn till föräldralediga och arbetssökande.

Kortsiktiga mål:

- Uppföljning och utvärdering av vårt systematiska kvalitetsarbete, 2025/2026.
- Uppföljning av våra reflektioner och tillhörande förändringar/förbättringar, 2025/2026.
- Rekrytering till vår vakanta förskollärartjänst.

Duvan

- Se över gruppfordelningen samt veckans upplägg.
- Inslag för träning av grundrörelser, motion och pulshöjande aktiviteter ska återigen vara en stående del av veckans upplägg.
- Återinföra TAKK med tillhörande bildstöd.
- Införa och genomföra barnråd för samtliga åldersgrupper.
- Skapa en tydlighet vid vår sopsorteringsstation för ökad medverkan och kunskap hos barnen kring hållbar utveckling och källsortering.

Duvboet

- Samsyn i praktisk konflikthantering för pedagogerna.
- Fortsatt aktivt arbete utifrån vår likabehandlingsplan med fokus på kamratskap, relationer och respekt för varandra.
- En ökad medvetenhet med genomtänkt planering kring våra lärmiljöers uppbyggnad och utbud med tydlig introduktion för barnen när någon tillförs.
- Skapa en ny dokumentationsplats efter ommöblering som inbjuder till ökad närvaro av såväl barn som pedagoger.
- Översyn av vår atelje gällande materialutbud, mängden material samt vilka aktiviteter vi vill erbjuda.
- Utöka tillgängligt material inom matematik.
- Utöka tillgängligt material inom byggt teknik.
- Fastställa vilket material inom språk och kommunikation som vi vill erbjuda framöver.
- Skapa en tydlighet vid vår sopsorteringsstation för ökad medverkan och kunskap hos barnen kring hållbar utveckling och källsortering.

Duvkullan

- I den mån det går, försöka hålla ihop undervisningsinslag och aktivitet inom blocket i respektive grupper, för ökad gemensam referensram kring ämnet.
- Ökade språkliga inslag.
- Inslag för träning av styrka vid våra rörelsestunder.
- Nya möjligheter för barnen att kunna vara mer aktiva i sitt egna dokumenterade.
- Avsätta mer tid kring analysdelen vid vår utvärderingsdag.
- Säkerställa att vi tangerar samtliga block, utanför huvudblocket, i någon form under läsåret.

Ovanstående utvecklingsmål och tillhörande text skall personalen och föreningen arbeta med under 2026/2027.

Christel Magnusson
Rektor

Thomas Carlström
Ordförande