МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Примерная рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ *2-4 классы»*

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.2. (I отделение))

Донецк
2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составитель:
Мамедова Э.В., учитель английского языка Государственного общеобразовательного учреждения «Горловская специальная школа-интернат № 16».

Рецензенты:

1. Кобзарь О.В., заведующий отделом специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»;
2. Трусова Т.С., заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог, специалист высшей категории Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 17».

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык: 2-4 классы» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /Автор - сост. Мамедова Э.В. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 64 с.

© ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **5**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9**

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **15**

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **18**

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **20**

2 класс 20

3 класс 27

4 класс 37

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **46**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ **49**

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящая примерная образовательная программа предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2-4 классы) общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. В основу программы положена идея личностно ориентированного и системно-деятельностного обучения русскому языку с учётом психофизических особенностей детей-логопатов, которые имеют диагноз общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, существует три уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. У детей с речевой патологией недостаточно сформирована целостность образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.

Школьники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "" слева, не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Дети с нарушением речи не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности. Дети-логопаты испытывают трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и актуализации образов представлений в процессе решения познавательных задач.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа начального общего образования по английскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Методическая база: Программы общеобразовательных учреждений (Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.); Рабочие программы, Английский язык 2 – 4 классы, Пособие для учителей, Поспелова М., Быкова Н., М., 2011 год.

Дидактическая база: МК «Английский в фокусе - 2», авторы Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М., «Экспресс Паблишинг», М., 2016 год.

УМК «Английский в фокусе - 3», авторы Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М., «Экспресс Паблишинг», М., 2016 год.

УМК «Английский в фокусе - 4», авторы Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М., «Экспресс Паблишинг», М., 2016 год.

1.2. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе Примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Примерная программа содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в рабочей программе, календарно-тематическом планировании, которые разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Примерная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему коммуникативному развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к

самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результата обучения.

К завершению уровня начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А1). На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню В1. Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной организации использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

1.4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной организации, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, она подразумевает ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5. Место предмета иностранный язык в Примерном учебном плане начального общего образования

В Примерном учебном плане начального общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на изучение первого иностранного языка отводится 102 часа во 2–4 классах, из расчета по 1 урока в неделю, количество недель -34.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного, в основном, на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-4 классы (102 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ (тематика)	*«Английский в фокусе-2»*	*«Английский в фокусе-3»*	*«Английский в фокусе-4»*
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

первый год обучения (68 часов)

Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета во 2 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важно учитывать, что использование всех компонентов УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) осуществляется только на безоплатной основе.

Класс / Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Модуль 1: Let's Go! My Letters! (7часов)									
	1	**Let's Go!** С.4-5		**Активная:** *Hello! Goodbye!* **Пассивная:** *everyone*	*I'm … My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks.*	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1	
	2	**a My Letters!** с.6-7	Алфавит: **a - h** *Звуки:* / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	**Пассивная:** *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse*					с. 7, упр. 3 **РТ:** с. 4, упр. 1,2
	3	**b My Letters!** с.8-9	Алфавит: **i- q** *Звуки:* /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /ɒ/, /p/, /kw/	**Пассивная:** *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen*			с. 9, упр. 3 **РТ:** с. 5, упр. 2		
	4	**c My Letters!** с.10-11	Алфавит: **r- z** *Звуки:* /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	**Активная:** *yes, no, Well done!* **Пассивная:** *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip*		с. 10, упр. 2, **игра** *Lucky dip!*		с. 10, упр. 1,2	

	5	**c My Letters!** c.10-11	Алфавит: **r- z** *Звуки:* /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	**Активная:** *yes, no, Well done!* **Пассивная:** *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip*			с. 11, упр. 4 **РТ:** с. 6, упр. 2		с. 11, упр. 3 **РТ:** с. 6, упр. 1
	6	**d Letter Blends!** c.12	*Буквосочетание:* sh *Звуки:* /ʃ/ *Буквосочетания:* th, ph *Звуки:* /θ/, /ð/, /f/	**Пассивная:** *sheep, fish, ship, chick, cheese*		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2
	7	**English alphabet** с.16-17 **Big and Small!**	*Алфавит английского языка*				**РТ:** с. 9, упр. 1,2		**РТ:** с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1,2
Модуль 2: HELLO! / MY FAMILY! (2 часа)									
	8	**a-b Hello!** с.18-21 **a My Family**		**Активная:** *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books* **Пассивная:** *Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?* **Активная:** *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother* **Пассивная:** *family, now, OK. Look!*	*This is …. I'm ….*	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 **РТ:** с. 11, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	**РТ:** с. 10, упр. 1,2 **РТ:** с. 11, упр. 3
	9	**b My Family!** с.24-25		**Активная:** *red, yellow, green, white, blue, colour* **Пассивная:** *meet my family,*		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 **РТ:** с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	**РТ:** с. 13, упр. 4

				Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?					
МОДУЛЬ 3: MY HOME! (4 часов)									
	10	**1a My Home** c.26-27		**Активная:** *tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:** *It's lovely. That's nice There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?*	*What's this? It's a*	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 **РТ:** с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
	11	**2a Where's Chuckles?** c.30-31		**Активная:** *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she* **Пассивная:** *Come here!* **:** *bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?*	*Where's ...? She/he's in ... Are you in the…?*	с. 30, упр. 2 **игра** *Hide and seek*	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 **РТ:** с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	
	12	**3a In the Bath!** c.34-35		**Активная:** *living room, bath room, bath, win dow, floor, door* **Пассивная:** *clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* **Пассивная:** *footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naugh ty, Close/open your eyes! I spy with my lit tle*	*Is… in the…? No, she/he isn't. Yes, she/he is.*		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	**РТ:** с. 18, упр. 1
	13	**Progress Check**				с. 42, упр. 1 **РТ:** с. 22—23	с. 43, упр. 2,3 **РТ:**	**РТ:** с. 20, упр. 2	

		Now I know c.42-43					с. 20—21, упр. 1,3,4		
МОДУЛЬ 4: MY BIRTHDAY! (4 часов)									
	14	**4a,b My Birthday!** c.46-47		**Пассивная:** *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?* **Активная:** *числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:** *today, surprise, up, down*		с. 46, упр. 1 **РТ:** с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 **РТ:** с. 25, упр.4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 **РТ:** с. 25, упр. 3
	15	**5a, b Yummy Chocolate!** с.50-51		**Активная:** *cake, biscuit* **Пассивная:** *That's what I like. Yes, please. What has he got?*	*I like/don't like (burgers), I've got…*	**игра** *A Memory Game (Снежный ком)* **РТ:** с. 27, упр. 3,4	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	**РТ:** с. 27, упр. 3,4 **РТ:** с. 26, упр. 1
	16	**6аб My Favourite Food!** с.52-53		**Активная:** *ice cream, pizza, milk, orange juice, choco late cake* **Пассивная:** *What's on the table?*	*My favourite food is…*		с. 52—53, упр. 1,2, 3,4 **РТ:** с. 28, упр. 1,2	с. 52—53, упр. 1,2,3	**РТ:** с. 28, упр. 2. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4
	17	**Progress Check Now I know** с.60-61				с. 60, упр. 1 с. 32—33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4 **РТ:** с. 30—31, упр. 1,3	**РТ:** с. 30, упр. 2	**РТ:** с. 31, упр. 4
Модуль 5: MY ANIMALS! (5 часов)									
	18	**7а б My**		**Активная:**	*I can (jump) like*	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1	с. 62, упр. 1	**РТ:**

		Animals! с.62-63		*animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance* **Пассивная:** *drinks, Food's ready, What can a fish do?*	*a (frog), I can … too*		с. 63, упр. 3,4 **РТ:** с. 34, упр. 2	с. 63, упр. 3	с. 34, упр. 1
	19	**8а б I Can Jump!** с.66-67		**Активная:** *climb, fly, boy, girl* **Пассивная:** *out in the sun*	*Can you jump? Yes, I can. No, I can't.*	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	**РТ:** с. 36, упр. 1,2
	20	**9b At the Circus!** с.72-73	с. 72, упр. 2,3 /i/, /ɒ/	**Пассивная:** *of course, like this. Is it …?* **Активная:** *clown, circus, magi cian, swing, funny* **Пассивная:** *all day*	*can/can't*	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 **РТ:** с. 39, упр. 3,4
	21	**Crazy about Animals Pets in Russia** с.74 **Portfolio** с.74		**Активная:** *pet, clever* **Пассивная:** *crazy about…, espe cially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got…?*		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74,137		проект
	22	**Progress Check Now I know** с.78-79				с. 78 упр. 1 с. 42—43	с. 79, упр. 3,4 **РТ:** с. 40—41, упр. 1,4	**РТ:** с. 40, упр. 2	с. 78, упр. 2 **РТ:** с. 41, упр. 3
Модуль 6: MY TOYS! (5 часов)									
	23	**10а бMy Toys!** с.80-81		**Активная:** *toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his* **Пассивная:** *find, What's the mat ter? I don't know. What*	Предлоги места (*on, in, under*)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 **РТ:** с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3	**РТ:** с. 45, упр. 3

				about the teddy bear? Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book					
	24	**11a бShe's got blue eyes!** c.84-85		**Активная:** *dark hair, nose, eyes, mouth, ears* **Пассивная:** *feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes)*	*I've got …*	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	**РТ:** с. 46, упр. 1,2
	25	**12a бTeddy's Wonderful!** c.88-89		**Активная:** *fair hair, puppet, jack in the box, big, small* **Пассивная:** *roll up*	*She/he hasn't got …*		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	**РТ:** с. 48, упр. 1,2
	26	**Portfolio** с.92		**Пассивная:** *Pip, Squeak Wilfred*		с. 92	с. 92	с. 93 *Pip, Squeak, Wilfred*	с. 92
	27	**Progress Check Now I know** с.96-97				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4 **РТ:** с. 50, упр. 1	**РТ:** с. 50, упр. 2	с. 52—53 (игра) **РТ:** с. 51, упр. 3,4
Модуль 7: MY HOLIDAYS! (10 часов)									
	28	**13a б My Holidays!** с.98-99		**Активная:** *jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday* **Пассивная:** *boat, summer, I'm wearing*	*What's the weather like? It's sunny/ hot/raining!*	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 **РТ:** с. 54, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	**РТ:** с. 54, упр. 1
	29	**14b It's Windy!** с.104-105		**Пассивная:** *Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!*			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	**РТ:** с. 57, упр. 3,4
	30	**15a б A Magic Island!** с.106-107		**Активная:** *flowers, music, summer, autumn, winter,*			с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3	**РТ:** с. 58, упр. 1,2

				spring, sun **Пассивная:** *We're having lots of fun. We're playing in the sun*					
	31	**Portfolio.** с.110		**Пассивная:** *cardboard, ruler, a pair of compasses* (циркуль), *watch*		с. 110	с. 110	с. 111 *Make a Sundial*	с. 110
	32	**The Town Mouse and the Country Mouse** с.112-113		**Пассивная:** *shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.*		с. 112—113	с. 112—113	с. 112—113	с. 135, упр. 2
	33	**Progress Check** **Now I know** с.78-79							
	34	**Итоговый урок**							

3 класс

второй год обучения (34 часов)

Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета в 3 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Класс/ дата	№ урока по плану/	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь

	№ урока в модуле				грамматические структуры				
Модуль 1. SCHOOL DAYS. (7 часов)									
	1	**А б Welcome back!** с.4-5		**Активная:** ***Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!*** названия цветов **Пассивная:** *rainbow, duck, pencil case*		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
	2	**1а б School again!** с.10-11		**Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber,ruler, book, pencil case,*** *pet, let's go! What's this? It's a school bag!*	Глагол *"to be" my/ your*	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	**Р. Т.** с. 5, упр. 3, 4
	3	**2а School subjects** с.14-15		**Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What's your favourite subject? What about you?*, числительные **Пассивная:** *e- mail, guess*	Глагол *"to be"; "have/don't have"* с. 15, упр. 4 **Р. Т.** с. 8, упр. 3	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	**Р. Т.** с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	**Р. Т.** с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6
	4	**2b School subjects. Fun at school Arthur & Rascal.** с.16-17		**Активная:** ***clap your hands, stamp your feet, triangle, cir- cle, square, live,*** *stand up, sit down, open/close your book*		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	**Р. Т.** с. 8, упр. 1, 2, 3

				Пассивная: *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door*					
	5	**The Toy Soldier** с. 18-20		**Активная:** ***doll***, ранее изученная лек- сика по темам «Игруш- ки», «Одежда», «Внеш- ность», «Цвета» **Пассивная:** *on her toes, Here's a toy for..., very nice*		**P. T.** с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 **P. T.** с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 **P. T.** с. 9, упр. 4, 5
	6	**Schools in the UK. Primary schools in Russia.** с. 21		**Активная:** *start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear* **Пассивная:** *nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work*		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1
	7	**Progress Check Now I know** с.22-23		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	**P. T.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 **P. T.** с. 10, упр. 1 **P. T.** с. 11, упр. 3	**P. T.** с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5
Модуль 2. FAMILY MOMENTS. (5 часов)									
	8	**3а б А new member!** с.26-27		**Активная:** ***family tree, big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…* **Активная:**	Глагол *“to be”*	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3	с. 29, упр. 4 **P. T.** с. 14, упр. 1

				Who's this? This is my big/little sister. **Пассивная:** *new, member, of course*					
	9	**4а б A happy family!** с.30-31		**Активная:** ***grandmother, mother, grandfather, father,*** *happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas* **Активная:** ***tall, great, quick, drop,*** *colour, time to go home, well done*	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 **P. T.** с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 **P. T.** с. 15, упр. 3
	10	**The Toy Soldier** с.34-35		**Активная:** ***end, How do you do?*** *day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out*	**P. T.** с. 17, упр. 3	**P. T.** с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1 **P. T.** с. 20—21	с. 34—35	с. 36, упр. 2
	11	**Families near and far Families in Russia** с.37		**Активная:** ***aunt, uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *near, far, Australia, only, for short*		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
	12	**Progress Check Now I know** с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	**P. T.** с 18, упр. 1	с. 39,упр.5, 6 **P. T.** с.19, упр.3	**P. T.** с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6
Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE! (8 часов)									
	13	**5а б He loves jelly**	Чтение буквы ***"i"*** в открытом и	**Активная:** ***jelly, vegetables,***		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

		с.42-43	закрытом слогах с. 45, упр. 4	***water, lemonade, cheese, eggs,*** *What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;* ранее изу- ченная лексика по теме «Еда» **Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I*					
	14	**6b In my lunch box!** с.48		**Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch, ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time*		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 **P. T.** с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	
	15	**Fun at school** с.49 **Arthur & Rascal** с.56					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4
	16	**The Toy Soldier** с.50-52		**Активная:** *arm* **Пассивная:** *follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.* **Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:**	**P. T.** с. 25, упр. 3	**P. T.** с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 **P. T.** с. 25, упр. 3, 4 **P. T.** с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 2	

				street, scream, outside, shop, flavour, vanilla					
	17	**Progress Check Now I know** с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 **P. T.** с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	**P. T.** с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 **P. T.** с.27, упр. 4
Модуль 4. COME IN AND PLAY! (5 часов)									
	18	**7a Toys for little Betsy!** с.58-59	Чтение буквы **“o”** в откры- том и закры- том слогах с. 61, упр. 3	**Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train,*** *doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.* **Пассивная:** *What's wrong? Let me see. Try again.*	Притяжательный падеж существительных. Употребление неопределенного артикля ***a/an*** Структура: ***This/That is, a/an*** с. 60, упр. 1, 2	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
	19	**7b Toys for little Betsy!** с.60-61	Чтение буквы **“o”** в откры- том и закры- том слогах с. 61, упр. 3	**Активная:** лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля ***a/an*** Структура: ***This/That is, a/an*** с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5	с. 61, упр. 3 **P. T.** с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4
	20	**8a In my room!** с.62-63		**Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,* ***This/That*** *— These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.*	Структура: ***These/Those are*** с. 62, упр. 3 **P. T.** с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 **P. T.** с. 30-31, упр. 2, 3

				Пассивная: *look like*					
	21	**The Toy Soldier** с.66-68		**Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today, It's time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look out, poor, hear*	**P. T.** с. 33, упр. 3, 4	**P. T.** с. 36—37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 **P. T.** с. 36—37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 **P. T.** с. 33, упр. 3, 4
	22	**Progress Check Now I know** с.70-71		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр.2, 3	**P. T.** с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 **P. T.** с.34, упр. 1 **P. T.** с. 35, упр.3	**P. T.** с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 **P. T.** с. 35, упр. 4
Модуль 5. FURRY FRIENDS! (10 часов)									
	23	**9a б Cows are funny!** с. 74-75		**Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track, What's the matter? Come on !* **Активная:** ***man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet,*** *mouse—****mice****, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish*	*"have got"* в3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	**P. T.** с. 38, упр. 1
	24	**10a Clever animals!** с. 78-79		**Активная:** ***crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever*	*Can/can't* с. 78, упр.2	с.78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр.4,

	25	**The Toy Soldier** с.82-84		**Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy*	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 **P. T.** с. 44—45	с. 82—83 **P. T.** с. 41, упр. 3, 4 **P. T.** с. 44—45	с. 82—83	**P. T.** с. 40, упр. 1
	26	**Progress Check** **Now I know** с.86-87		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	**P. T.** с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 **P.T.** с.42, упр.1 **P. T.** с. 43, упр.3	**P. T.** с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
Модуль 6. HOME, SWEET HOME! (4 часов)									
	27	**11a Grandma! Grandpa!** с.90-91	Чтение буквы **“u”** в открытом и закрытом слогах с. 93, упр.3	**Активная:** *house, bedroom, bath-room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Активная:** ***car, next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where's Chuckles? He's in the* **Пассивная:** *bloom*		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
	28	**12a My house!** с. 94		**Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf*	Множественное число существительных с. 94, упр.3	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1	С 95
	29	**12b My house!** с.96		**Активная:** ***how many, surname, prize, winner,*** *drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready*	с. 96, упр. 1 **P. T.** с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1,2	с. 96, упр. 3 **P. T.** с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	**P. T.** с. 48, упр. 1, 3

	30	**Progress Check Now I know** c.102-103		c. 102, упр. 1	c.102—103, упр. 2, 3		c. 103, упр. 4,5 **P. T.** c. 50, упр.1 **P. T.** c. 51, упр.3	**P. T.** c. 50, упр. 2	c. 103, упр.5 **P. T.** c. 51, упр. 4
	31	**13a We're having a great time!** c.106-107		**Активная:** ***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a pic- ture,* ***face****, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.* **Пассивная:** *upside down, over there, look funny*	P r e s e n t continuous c. 106, упр. 3	c. 106, упр. 2	c. 106, упр. 1 c. 107, упр. 4, 5	c. 106, упр.1 c. 107, упр.4	c. 109, упр.4 **P. T.** c. 54, упр. 1
	32	**13b We're having a great time!** c.108-109	Звуки /n/и /ŋ/ c.109, упр.3	**Активная:** ***play the piano,*** *What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.*	P r e s e n t continuous c. 108, упр. 1, 2	c. 108, упр. 2 c. 109, упр. 5,6	c. 108, упр. 1 c. 109, упр. 3 **P. T.** c. 54, упр. 2	c. 109, упр. 3	c. 109, упр.4 **P. T.** c. 54, упр. 1
	33	**14a In the park!** c.110-111		**Активная:** *play* ***soccer/basketball, eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac, ride a bike,*** *drink a coke,* ***park***	P r e s e n t continuous c. 110, упр. 2	c. 111, упр. 5	c. 110, упр. 2 c. 111, упр. 3 **P. T.** c. 55, упр. 3, 4, 5	c. 110, упр.1	c. 111, упр.4 **P. T.** c. 55, упр. 3, 5
	34	**Итоговый урок**		c. 118, упр. 1	c. 118, упр. 2	**P. T.** c. 58, упр. 1	c. 119, упр.3, 4 **P. T.** c.58, упр.1 **P. T.** c. 59, упр. 3	**P. T.** c. 58, упр. 2	c. 119, упр.4 **P. T.** c. 59, упр. 3

Примечания

1. Сокращение PT означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на безоплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

4 класс

третий год обучения (34 часов)

Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета в 4 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Модуль 1. FAMILY & FRIENDS (5 часов)									
	1	**A b Back together!** с.6-8, с.4-5		**Активная:** *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phonenumber?* **Пассивная:** *activity, library card*		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 **P.T.** с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5
	2	**1a One big happy family!** с.10-11		**Активная:** *tall, short, **slim,** fair/dark hair, funny, **kind, friendly,** uncle, aunt, cousin, **vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair;***		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10,упр.1 с. 11,упр.4	**P.T.** с. 5, упр. 3, 4

				What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1					
	3	**2b My best friend!** с. 16 **Fun at school** с.17 **Arthur & Rascal** с.24		**Активная:** ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty,* *forty, fifty* **Пассивная:** *crew, stick together, glue,* *sound* **P.T.** с. 8, упр. 1 **Активная:** ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend;*** *What's William doing? He's skiing.* с. 14, упр.1	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 **P.T.** с. 8, упр. 2
	4	**Goldilocks and the Three Bears** с.18-20		**Активная:** ***golden, curls, wood*** **Пассивная**: *worry, in a hurry, on my way to ... .*		**P.T.** с. 12—13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 **P.T.** с. 12–13 **P.T.** с. 9, упр. 4	с. 18—19	**P.T.** с. 9, упр. 3
	5	**Progress Check** **Now I know** с.22-23		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	**P.T.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 **P.T.** с. 10, упр. 1 **P.T.** с. 11, упр. 3	**P.T.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
Модуль 2. A WORKING DAY! (4 часов)									
	6	**3a The Animal Hospital** с.26-27**3b The Animal Hospital**	Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r.*** с. 29, упр. 6	**Активная:** ***bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post-man/post office,***	PresentSimple и наречия частотности *(how)* ***often, always, usually,***	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7

		c.28-29		***waiter,*** ***nurse,*** *clean your room, play sports,* ***go shopping, wash the dishes,*** *uniform; What are you? What do you do?* **Пассивная:** *fix, serve, carry, sick, wake up* с. 28, упр. 1	***sometimes, never***				
	7	**4a Work and play!** с.30-31		**Активная:** ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) tennis,* ***baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to…, It'shalfpast…*** с. 30, упр. 1 **P.T.** с. 14, упр. 1	наречия частотности ***once/twice/ three times a week*** с. 30, упр. 2 **P.T.** с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 **P.T.** с. 14, упр. 2 **P.T.** с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 **P.T.** с. 15, упр. 4
	8	**Goldilocks and the Three Bears** с.34-36		**Активная:** ***porridge*** **Пассивная:** *naughty, break the rule, pot, return, outside*	**P.T.** с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 **P.T.** с.20—21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 **P.T.** с. 20–21	с. 34—35	
	9	**Progress Check Now I know** с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	**P.T.** с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 **P.T.** с. 19, упр. 4	**P.T.** с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
Модуль 3. TASTY TREATS! (4 часов)									
	10	**5b Pirate's fruit salad!** с.44-45	Чтение буквы ***g*** с. 45, упр. 4	**P.T.** с. 22, упр. 1 **Активная:** ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half,*	*How many/ much A lot/Not many/Not much* с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5

				cup, ***put; Can you pass me the lemon, please? Sure.*** *Here you are!* **Пассивная:** *How many?; make sure* с. 42, упр. 1					
	11	**6a Make a meal of it!** с.46-47		**Активная:** ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries*** **Пассивная:** *pound, pence, barbecue, cookie* с. 46, упр. 1	*A lot of/many/ much* с. 46, упр. 3 **P.T.** с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 **P.T.** с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 **P.T.** с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
	12	**What's for pudding?** с. 53 **What would you like for your tea?** с. 144		**Активная:** *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popu- lar,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime* **Пассивная:***bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time*		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
	13	**Progress Check** **Now I know** с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	**P.T.** с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 **P.T.** с. 27, упр. 3	**P.T.** с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5
Модуль 4. AT THE ZOO! (5 часов)									
	14	**7a Funny animals!** с. 58-59	Чтение буквосочета-ния ***oo*** с. 61, упр.3	**Активная:** ***giraffe,*** *monkey, dolphin,* ***seal, lazy,*** *lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime*		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

				Пассивная: *on its own* с. 58, упр. 1					
	15	**8a Wild about animals!** с. 62-63		**Активная:** ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amazing, journey,*** *mammal,* ***ticket, passport, suitcase;*** *Whales are bigger than dolphins.* **Пассивная:** *a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo* с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 **P.T.** с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 **P.T.** с. 32, упр. 2, 4
	16	**Goldilocks and the Three Bears**		**Активная:** *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!* **Пассивная:** *oats, at all*	**P.T.** с. 33, упр. 5, 6	**P.T.** с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 **P.T.** с. 32, упр. 5, 6 **P.T.** с. 36–37	с. 66–67	**P.T.** с. 33, упр. 6
	17	**A walk in the wild!** с.69		**Активная:** *koala, kangaroo, emu, picnic* **Пассивная:** *hug, fun loving, national park*		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1		
	18	**Progress Check** **Now I know** с.70-71		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	**P.T.** с. 34, упр. 1	с.71, упр.6,7 **P.T.** с. 34, упр.1 **P.T.** с. 35, упр. 3	**P.T.** с. 34, упр. 2	с.71, упр. 5
Модуль 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (6 часов)									
	19	**9a Tea party!** с.74-75		**Активная:** ***yesterday, ago, last first, second, third,***	Порядковыечислительныес. 74, упр. 1,	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3,4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	**P.T.** с. 38, упр. 1

				fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, *know; That looks delicious!* с. 74, упр. 1	2				
	20	**9b Tea party!** с.77	Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l*** с. 77, упр. 4	**Активная:** ***yesterday, ago, last***	**P.T.** с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 **P.T.** с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 **P.T.** с. 39, упр. 3, 4
	21	**10a All our yesterdays!** с.78-79		**Активная:** *sad,* ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry, interesting* **Пассивная:** *exciting, dancer* с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5
	22	**10b All our yesterdays!** с. 80		**Активная:** *ago, last, yesterday,* ***dream, wish,*** *hate,* ***scary films*** **Пассивная:** *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme*	с. 80, упр. 1		с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1
	23	**The day of the city** с. 146		**Активная:** *hometown, flags,* ***competition, fireworks*** **Пассивная:** *celebration, parade, carnival, street performer, concert*		с. 146, упр. 1, 2	с. 146		с. 146, упр. 3
	24	**Progress Check Now I know** с.86-87		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	**P.T.** с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 **P.T.** с. 42, упр. 2 **P.T.** с. 43, упр. 3	**P.T.** с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 **P.T.** с. 43, упр. 3

Модуль 6. TELL THE TALE! (5 часов)									
	25	**11a The Hare and the Tortoise** с.90-91	Чтение окончания ***ed*** с. 93, упр. 3	**Активная:** *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time… .* **Пассивная:** *tomorrow, forward, ahead of,suddenly*		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
	26	**12a Once upon a time!**		**Активная:** *catch, shout.* **Пассивная:** *pick up*	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 **P.T.** с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 **P.T.** с. 47, упр. 4
	27	**12b Once upon a time!** с.96		**Активная:** ***study, watch, listen to*** **Пассивная:** *mystery, saxophone, bumblebee*			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1, 2	с. 97, упр. 4, 5 **P.T.** с. 48, упр. 1
	29	**Goldilocks and the Three Bears** с.98-100		**Активная:** *Let's…, porridge, not here, there,poor* **Пассивная:** *mine; It's not fair*!	**P.T.** с. 49, упр. 3, 4	**P.T.** с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 **P.T.** с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 **P.T.** с. 49, упр. 3, 4
	30	**Progress Check Now I know** с.102-103		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	**P.T.** с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 **P.T.** с. 51, упр. 3, 4	**P.T.** с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 **P.T.** с. 51, упр. 3
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (4 часов)									
	31	**13a The best of times!** с.106-107	Чтение буквы ***y*** с. 109, упр. 4	**Активная:** *museum,* ***dinosaur, concert, funfair,*** *ride* с. 106, упр. 1 *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.*			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	

				P.T. с. 54, упр. 1					
	32	**14a Magic moments!** с.110-111		**Активная:** *pretty, **shy, strong, loud,** kind, fireworks; Who was **the best** student in the class?* с. 110, упр. 3	PastSimple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 **P.T.** с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 **P.T.** с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
	33	**14b Magic moments!** с.112 **Fun at school** с.113 **Arthur & Rascal** с.120		**Активная:** *happy, sad, scared, **celebrate** **Пассивная:** mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day*	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 **P.T.** с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 **P.T.** с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	**P.T.** с. 56, упр. 1, 2
	34	**Progress Check Now I know** с.118-119		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	**P.T.** с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 **P.T.** с. 59, упр. 3	**P.T.** с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 **P.T.** с. 59, упр. 3

Примечания

1. Сокращение РТ означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на безоплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию обучающихся

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основании всей контрольно - оценочной деятельности, а затем и в эволюции ее в контрольно - оценочную самостоятельность лежит критериальное оценивание.

Система критериального оценивания предметных результатов по английскому языку представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценивание уровня учебных достижений по предмету «Иностранный язык» во втором классе (первый год обучения, 1 урока в неделю) по решению педагогического совета образовательного учреждения может осуществляться в первом полугодии ***вербально; при этом*** *тетради проверяются, оценка выставляется в тетрадь в форме поощрительного высказывания: «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «ты очень стараешься» и т.п.*

Для первого года обучения (2 класс, 1 урока в неделю) проверка уровня владения навыками основных видов речевой деятельности проводится однократно (один раз за учебный год) по ***одному*** из видов речевой деятельности (по решению методического совета образовательного учреждения) в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках (рекомендуем выбрать чтение/ техника чтения либо аудирование в форме тестов закрытого типа на узнавание понятий, структур, изображений). Для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков рекомендуем проведение контроля навыков основных видов речевой деятельности по двум видам деятельности: чтение (первое полугодие), аудирование (второе полугодие)*. При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением оценок.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты можно указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), нужно указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 3 – 4 классах (1 урока в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности:

1 четверть - контроль навыков чтения;

2 четверть – контроль навыков аудирования;

3 четверть – контроль навыков письменной речи;

4 четверть – контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков, провести в нетрадиционной форме «Смотр знаний», «Турнир ораторов» и т.д., а также выставить отметку по текущим оценкам за год).

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока.

Рекомендуем обратить внимание на примерные нормы по основным видам речевой деятельности

	Аудирование (тестовый контроль)	чтение вслух	чтение про себя (тестовый контроль)	письменная речь	устная речь
2 класс	до 1 минуты, не более 9 изображений (символов, фраз)	от 80 до 180 знаков за 1 минуту	-	-	от 2 до 5 реплик в диалоге
3 класс	до 1 минуты, без незнакомой лексики	от 90 до 250 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 250 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 5 до 7 предложений, в предложениях от 3 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 6 – 9 предложений в монологе, предложения от 5 до 7 слов.
4 класс	до 1 минуты, 1 % незнакомых слов	от 100 до 200 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 350 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 5 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 7 – 10 предложений в монологе, предложения от 5 до 9 слов.

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

(*для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета***)**

Вид деятельности	**2 класс (на выбор по решению педсовета)**				**3 класс**				**4 класс**			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	-	-	1*	-	1	-	-	-	1	-	-
чтение	-	-	-	1*	1	-	-	-	1	-	-	-
письменная речь	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

Общее количество контроля	**-**	**-**	**-**	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего за год 1				**Всего за год: 4**				**Всего за год: 4**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 119-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 года № 682).
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 2- 4 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.

учебник (student’s book)
• рабочая тетрадь (workbook)
• языковой портфель (my language portfolio)
• книга для учителя (teacher’s book)
• конт рольные задания (test booklet)
• буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
• cd для занятий в классе
• cd для самостоятель ных занятий дома
• dvd-video
• программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
• www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Кана-ды, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австра-лии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достоприме-чательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 2—4 классов.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.