



Journal of Islamic Education
Vol. 12 No. 1 January – June 2085
P-ISSN 2503-5363; E-ISSN 2528-0465
<https://ejournal.letiges.or.id/index.php/jie>

Application of School Management and Community Relations from an Islamic Perspective (14 Bold- Tahoma)

***First Author¹, Second Author²** (12 Bold- Tahoma)

¹(Faculty, Affiliate, Address, City, Email) (12 Tahoma)

²(Faculty, Affiliate, Address, City, Email) (12 Tahoma)

*corresponding author (if there is more than one author)

Article Information	Abstract
Received: 3 January 2022	Purpose: This is where you explain 'why' you undertook this study. If you present new or novel research, explain the problem you have solved. If you are building upon previous research, briefly explain why you felt it was important to do so. This is your opportunity to let readers know why you chose to study this topic or problem and its relevance. Let them know what your key argument or main finding is. Study design/methodology/approach: This is 'how' you did it. Let readers know exactly what you did to reach your results. For example, did you undertake interviews? Did you carry out an experiment in the lab? What tools, methods, protocols, or datasets did you use? Findings: Here, you can explain 'what' you found during your study, whether it answers the problem you set out to explore, and whether your hypothesis was confirmed. You need to be clear and direct and give exact figures rather than generalise. It's important not to exaggerate or create an expectation your paper won't fulfil. Research limitations/implications – Limitations are shown in the sites in an area of restricted technologies in a developing country. Originality/value: This is your opportunity to provide readers with an analysis of the value of your results. It's a good idea to ask colleagues whether your analysis is balanced and fair; again, it's important not to exaggerate. You can also conjecture what future research steps could be. (10 Italic-Tahoma)
Revised: 29 February 2022	
Accepted: 2 March 2022	
Published: 1 May 2022	
Keywords: Max 5 words in english (10 Italic-Tahoma)	Purpose – This paper aims to explore the leadership styles of principals of Islamic High Schools (IHS), specifically how well the principals motivate, mobilize, direct, and evaluate teachers' performance to achieve students' academic attainment. Design/methodology/approach – A qualitative study with a multi-site case study was conducted at three IHS in Korea, East Java, Indonesia. Principals of

¹ orcid id: <http://orcid.org/0000-0001-xxxx-xxxx>

² orcid id: <http://orcid.org/0000-0001-xxxx-xxxx> (9-Tahoma)

IHS were interviewed, as were administrators and teachers, to confirm the principals' performances and the results of their leadership on professional management, school policies, procedures, and the implementation of the schools' dynamic and students' academic attainments. **Findings** – This study revealed that IHS principals are the central figures in Islamic schools. In particular, implementation of leadership styles is specified as motivating: intensive communications, incentives, and transparent administrative management; mobilizing: giving opportunities to study for higher degrees, workshops, internet facilities, and rewards; directing: additional teaching hours, scholarships, briefings, and cooperation with other agencies; and evaluating: class visits, personal meetings, encouraging participation, communicating with *madrasah* committees, collaborating with foreign universities, and conducting research to improve learning. Effective leadership styles increase students' academic attainments. **Research limitations/implications** – Limitations are shown in the sites in an area of restricted technologies in a developing country. **Originality/value** – This study develops its setting and orientation by integrating Islamic and global values in education management. It shows the prominent role of IHS principals, as the specific cases exemplify leadership and management at secondary schools. --Example--. (10-Tahoma)

I. INTRODUCTION (12 Bold- Tahoma)

Tentang naskah harus menjelaskan sifat masalah, penelitian sebelumnya (minimal 10 dari nasional & internasional, tujuan, dan kontribusi kajian di dalam naskah. Isi dari setiap bagian dapat disediakan untuk memahami dengan mudah tentang naskah. 80% rujukan wajib dari jurnal, sisanya 20% bisa dari buku, majalah, dll dari 10 terbitan terakhir (misal, naskah Anda akan terbit tahun 2021, maka maksimal rujukan yang Anda gunakan tahun 2011, kecuali rujukan sejarah, hadist, alqur'an, kitab kuning dan yang sejenis). Wajib bahasa inggris sejak edisi 2024, baca disini:

<https://www.ejournal.stitmuhsbangil.ac.id/index.php/jie/authorguidelines>

II. METHOD (12 Bold- Tahoma)

Bagian ini Peneliti menjelaskan desain eksperimental dan jenis kontrol [isi inti metode penelitian ini kurang lebih sama dengan skripsi, tesis dan disertasi, tetapi ringkasannya tidak selengkap skripsi, tesis dan disertasi]. Apabila percobaan dilakukan di lapangan maka penulis mendeskripsikan daerah penelitian, lokasi,

dan juga mendeskripsikan pekerjaan yang dilakukan. Aturan umum yang perlu diingat adalah bahwa bagian ini harus rinci dan tepat sehingga pembaca memiliki pengetahuan dan teknik yang diperlukan untuk publikasi. Urutan tersebut adalah jenis penelitian, alasan pengambilan di lokasi, sumber data dan informan, teknik pengumpulan data, analisis data, dan pengecekan keabsahan data yang dilakukan. Terakhir, fokus penelitian hampir sama dengan pendahuluan tujuan penelitian, namun dalam penelitian ini metodenya lebih spesifik.

III. **FINDINGS AND DISCUSSION** (12 Bold- Tahoma)

Pengertian Nilai-Nilai Pendidikan Islam (judul temuan/ pembahasan)

Disadari atau tidak, sesuatu yang ada di alam semesta ini, mengandung nilai-nilai yang abstrak seperti kejujuran, cinta, kebaikan, dan lain-lainnya itu sebagai manifestasi dari bentuk nilai-nilai yang ada di dunia budaya manusia. Dalam bahasa Inggris disebut *value*, yaitu harga atau sifat-sifat yang sangat penting dan bernilai bagi kehidupan kemanusiaan (Halimah, 2020).

Jika mengutip tulisan arab ayat atau hadist, gunakan ketikan atau copas dari internet, jangan dari program *software* "alqur'an in word" karena akan eror menjadi symbol-simbol jika file dibuka di PC yang tidak ada program alqur'an in wordnya. Kami sarankan kutip terejemahnya saja tanpa tulisan arabnya dengan wajib tetap merujuk ke sumber utama melalui referensi manajer exp: Mandeley, Zotero, dll.

Sementara makna Nilai adalah sebuah kepercayaan seseorang atau kelompok orang dalam sebuah perbuatan apakah ini mempunyai kebaikan atau tidak bagi kehidupan (Dacholfany & Ikhwan, 2024). (pakai referensi manager Mandeley, Zotero, dll dengan APA style)

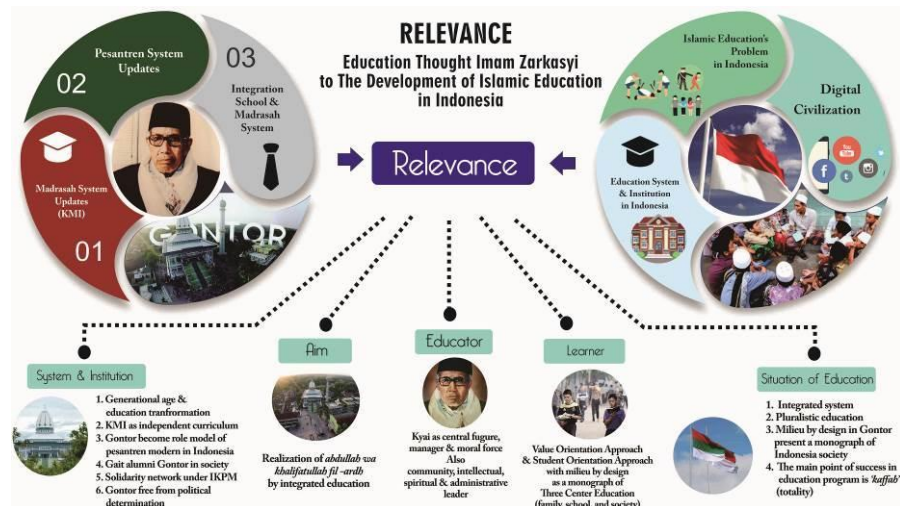


Figure 1. Relevance Scheme to the Development of Islamic Education (10 Italic-Tahoma)
(Contoh Diagram/ Gambar)

Judul gambar muncul di bawah gambar, di rata tengah, dan menggunakan huruf kecil. Gambar harus diberi nomor sesuai urutan kemunculannya di teks.

Table 1. Curriculum Structure of the Islamic Religious Studies Program
(Contoh Tabel – Tahoma, 11)

No	Course Group
1.	Personality Development Course (MPK)
2.	Science and Skills Course (MKK)
3.	Working Skills Course (MKB)
4.	Working Behavior Course (MPB)
5.	Community Life Courses (MBB)

Judul tabel muncul di tengah atas tabel dalam huruf besar dan kecil seperti contoh tersebut. Saat merujuk ke tabel dalam teks, tidak ada singkatan yang digunakan dan "Tabel" menggunakan huruf awal besar. Gambar dan tabel harus disertakan dalam teks berjalan itu sendiri (tidak terpisah). Ada di pengaturan *Design > Plain Tables pada Microsoft Office* (12, Tahoma)

IV. ACKNOWLEDGEMENT (Jika Diperlukan. 12 Bold- Tahoma)

Bagian pengakuan dapat disajikan setelah kesimpulan, jika diperlukan (tidak wajib).

V. CONCLUSION (12 Bold- Tahoma)

Bagian kesimpulan harus disertakan dan harus menunjukkan dengan jelas keuntungan, batasan, dan kemungkinan penerapan isi teks naskah. Meskipun kesimpulan dapat meninjau poin utama naskah, jangan mereplikasi abstrak sebagai kesimpulan. Kesimpulan mungkin menguraikan tentang pentingnya naskah jurnal atau menyarankan aplikasi dan perluasan. (12, Tahoma)

VI. BIBLIOGRAPHY (12 Bold- Tahoma)

- [1] Dacholfany, M. I., & Ikhwan, A. (2024). Model of Educational Leadership Management in Boarding Schools. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education (AJIE)*, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i1.339>
- [2] Halimah, S. (2020). Nilai-nilai ibadah puasa yang terkandung dalam kitab al-fiqh al-islami wa adillatuhu karya wahbah az-zuhaili dan implikasinya terhadap pendidikan karakter. *JIE: Journal of Islamic Edication*, 5(2), 100–117.

Daftar referensi **HARUS** disertakan dengan menggunakan informasi berikut sebagai panduan. Hanya referensi teks yang dikutip yang disertakan. Setiap referensi dirujuk dalam teks dengan nomor yang diapit oleh tanda kurung siku (yaitu, [3]). Referensi harus diberi nomor dan diurutkan sesuai dengan di mana mereka pertama kali disebutkan (jika pakai referensi manajer akan otomatis), **BUKAN** menurut abjad dan **wajib ber-doi atau 80% rujukan dari jurnal terbitan lima (5) tahun terakhir**. Referensi harus menggunakan manajer referensi, exp: mendeley, Zotero, End Note, dll. Dalam format gaya APA.