

年級第 學期語文領域-本土語文(語第一階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	上學 去	第一課 你好嗎? (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A1:具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信。 原-E-B1:在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	第一課你好嗎? 引起動機 教師以排灣族語的日常問候語向學生問好,引導學生回應,營造族語學習情境。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意及對話情境。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞。並搭配動作記憶 句型練習 練習(你好嗎)及其回答(是的,我很好。) 會話指導 兩人一組,模擬在校園遇見老師或同學時的問候對話。	1. 能聽懂並說出排灣語的基本問候語。 2. 能理解並使用(老師)及(謝謝)等詞彙。 3. 能運用句型進行簡單的社交問候。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	家庭教育 品德教育

五 ~ 八	上學 去	第二課 我是學生 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A1: 啟發對族語 文化的興趣, 具備說族 語的基本能力。 原-E-C2: 具備友善的 人際情懷及與他人建 立良好的互動關係。	Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落 名稱等內容)。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-7 能聽懂簡易自我 介紹。 2-I-6 能簡易地自我介 紹。 1-I-6 能聽懂簡易日常 生活用語。	第二課我是學生 引起動機 教師詢問學生在學 校的身分是什麼, 引導出「學生」與 「老師」的角色對 應。 課文練習 教師範唸課文, 學 生複誦。解釋課文 大意(確認身分、 職業)。令學生熟 唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 練習你是學生嗎? 及我是學生的問答 句型。 會話指導 分組輪流練習, 互 相詢問對方的身分 , 並練習使用否定 詞回答。	1. 能聽懂並說出學生與老師的稱謂。 2. 能運用句型詢問並回答彼此的身分。 3. 能使用否定詞進行簡單對答。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	學校教育 人權教育
-------------	---------	--	---	--	---	--	--	--	----------------------

九 ~ 十二	上學 去	第三課 請起立 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A2: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。 原-E-B1: 能聽懂並遵循簡易的生活指令。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	第三課 請起立! 引起動機 教師玩「老師說」的遊戲, 發出動作指令, 觀察學生的反應, 引發學習動機。 課文練習 教師範唸課文指令, 學生邊做動作邊複誦。解釋課文大意(起立、坐下、聽、說)。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 練習命令句型, 教師發令, 學生動作; 再由學生輪流發令。 會話指導 結合課堂情境, 實際演練上課時的常規用語。	1. 能聽懂並做出起立、坐下、聽、說等動作指令。 2. 能正確發出命令式語氣的詞彙。 3. 能遵守課堂規範並回應族語指令。	1.口說練習 2.實作評量 3.參與態度 4.學習單 5.分組討論	品德教育 生活教育
--------------	---------	-----------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	---	--------------

十三 ~ 十六	我的 朋友	第四課 你是誰 (可依據使用語言寫出課文名稱)	原-E-C2:具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 原-E-B1:在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	Ad-l-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Aa-l-1 母音及子音。	1-l-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-l-6 能簡易地自我介紹。 2-l-1 能正確發出母音及子音。	第四課 你是誰? 引起動機 教師戴上面具或遮住臉,讓學生猜猜是誰,引導出「你是誰」的問句。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(詢問姓名)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 練習「你是誰?」及回答「我是...」。 會話指導 學生兩兩一組,互相詢問姓名,並練習介紹第三人的名字。	1. 能聽懂並運用問句詢問他人姓名。 2. 能清楚說出自己的族語名字。 3. 能介紹他人的名字。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	人權教育 原住民族教育
---------------	----------	---	---	--	---	---	---	--	------------------------

十七 ~ 二十一	我的 朋友	第五課 我們是女生 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-C2:能理解並包容不同意見, 與人合作及和諧互動。 原-E-C3:具備部落/社區的文化觀, 尊重及接納多元文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-I-1 母音及子音。	2-I-3 能說出所學的語詞。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	第五課 我們是女生 引起動機 教師將學生分為男生組與女生組, 引導學生觀察並說出性別的差異。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(性別區分、單複數)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞u 句型練習 練習「你是男生」、「我們是女生」等句型。 會話指導 分組遊戲, 辨別班上同學的性別, 並練習用族語正確表達。	1. 能分辨並說出男生、女生的族語詞彙。 2. 能理解並使用人稱代名詞與性別稱謂。 3. 能運用句型描述自己與群體的性別。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	性別平等教育
----------------	----------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--------

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第1階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。