

ДОВІДКА
за результатами проведення самооцінювання
освітньої діяльності ліцею за напрямом
“Система оцінювання здобувачів освіти”
у 2024-2025 навчальний рік

Відповідно до Закону України "Про освіту", Закону України "Про повну загальну середню освіту", Порядку проведення інституційного аудиту закладів освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2020 року № 800, на виконання наказу Прилуцького ліцею №5 «Про проведення самооцінювання освітньої діяльності ліцею за напрямом “Система оцінювання здобувачів освіти” у 2024-2025 навчальний рік» та з метою підвищення якості освітнього процесу, організації ефективної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти протягом року робочою групою було проведено самооцінювання освітньої діяльності ліцею за напрямом “Система оцінювання здобувачів освіти”.

До сильних сторін роботи педагогічного колективу щодо упровадження системи оцінювання здобувачів освіти слід віднести відкриті, прозорі і зрозумілі для здобувачів освіти систему оцінювання результатів навчання, яка задекларована на сайті ліцею у вкладці «Учням: критерії оцінювання». У кожному навчальному кабінеті на окремому стенді розміщена інформація про Критерії оцінювання як у паперовому вигляді, так і електронному вигляді (система Q-кодів). В учнівських щоденниках та на платформі Класрум (на першому уроці з теми) розміщена інформація про систему оцінювання, правил та процедур, критеріїв оцінювання як МОН України, так і адаптованих критеріїв з кожного виду робіт. Вище зазначена інформація продубльована для педагогічного колективу в е-учительській.

Адаптовані критерії оцінювання для учнів 5-6 класів були затверджені рішеннями педрад від ___28.09_____22,23 років ___№_1_____.

Критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання учнів 5-9 класів Нової української школи (за матеріалами наказу МОН №1093 від 02.08.2024р.) були розроблені і затверджені рішенням педагогічної ради від 28.08.2024, протокол №1.

Стейкхолдерами самооцінювання освітніх процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» стали учні, батьки. Протягом 2024-2025 н.р. у дослідженні освітніх процесів брали участь 38 педагогів старшої школи, 52 учнів 10-х класів, 31 член батьківської громадськості. Отримано наступні результати.

58% учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання з сайту ліцею, до якого мають доступ учні та батьки кожного класу, а також від педагогічних працівників (збільшення на 5% у порівнянні з 2021-2022 н.р.). 35% опитаних вважають, що отримують тільки у разі звернення до вчителя(зменшення на 3%). 68 % (збільшення на 9%) батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, 29%(збільшення на 6%) батьків вважають, що отримують інформацію переважно. Один батько,

що становить 3%, вважає, що отримує інформацію про критерії оцінювання іноді. 19% опитаних учителів розробляють власні критерії, в тому числі разом з учнями, 87% (збільшення на 47%) опитаних вчителів адаптують критерії МОН до роботи. 89% (збільшено на 14%) вчителів інформує учнів про критерії оцінювання на початку навчального року. 63% колег пояснюють критерії перед вивченням кожної теми.

У ліцеї 21% (на 4% більше) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 62% учнів вважають оцінювання у більшості випадків справедливим. Проте слід звернути увагу на 9 учнів, що становить 17%, які вважають, що оцінювання відбувається переважно несправедливо. Опитування батьків свідчить про те, що завжди справедливо оцінюють 42% вчителів, 58% (на 2% більше ніж у 2021-2022 н.р.) вчителів, на думку батьків, оцінюють переважно справедливо.

У ліцеї впроваджена система формульовального, поточного, підсумкового, самооцінювання та взаємооцінювання. Дані види оцінювання сприяють особистісному поступу учнів. Усі опитані педагоги використовують поточне та підсумкове оцінювання. 90% (було 27%) учителів використовують у своїй роботі формульовальне оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. 74% педагогів (було 48%) використовують учнівське самооцінювання як форму рефлексії; 55% колег (було 40%) упроваджують взаємне оцінювання учнів. 60% опитаних учнів вважають, що оцінювання навчальних досягнень відбувається з метою визначення рівня ЗУН. 48% (було 10%) учнів вважають для відстеження їхнього власного прогресу. 10% учнів (у кількісному вираженні 5 чоловік) вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання.

Відповідно до опитування учнів зворотний зв'язок від вчителів вони отримують через аргументацію виставлених оцінок від більшості вчителів, вказують 16% учнів; 73% учнів стверджують, що від усіх вчителів.

Роблять аналіз допущених помилок 38% вчителів; 44% учнів вважає, що більшість вчителів; але слід вказати, що 18% учнів вважають, що помилки аналізують в поодиноких випадках або поодинокі вчителі.

Визначають шляхи покращення результатів навчання 36% вчителів; 25% учнів вважають, що більшість вчителів працюють над даним питанням; 32% учнівства отримують зворотній зв'язок у вигляді шляхів покращення від окремих вчителів. Заохочують до подальшого навчання 37% вчителів; 39% учнів вважають, що отримують заохочення у поодиноких випадках.

35% учнів відповідально ставляться до процесу навчання та вважають, що школа цю відповідальність розвиває; 29% учнів вважають, що ставляться до навчання відповідально, але школа цю відповідальність не розвиває; 18% вважають, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів; 18% вважають себе безвідповідальними.

Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від:

- праці і наполегливості 77%;
- від рівня викладання 28%;
- від моєї праці та батьків, які мотивують до навчання 17%.

74 % спостерігає особистісний поступ учнів, 5% опитаних вчителів це робить не завжди, 21% колег зовсім не спостерігає особистісний поступ.

Розглянувши результати самооцінювання освітніх процесів у частині "Система оцінювання учнів", слід відзначити, що у роботі педагогічних працівників виявлено наступні проблеми:

- недостатнє спостереження за особистісним поступом учнів;
- обмежене застосування методів самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- відсутність практики спільної розробки критеріїв оцінювання разом з учнями;
- недостатнє використання оцінювання як засобу мотивації до подальшого навчання.