

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Інтегрований курс «Пізнаємо природу»

Група результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізна-вання, пригадуван-ня, відтворення)	Середній (розуміння, застосуван-ня)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
проведення досліджень природи	1б.- Учень або учениця розрізняє об'єкти вивчення; 2б.- Учень або учениця відтворюють незначну частини навчального матеріалу, наявність нечітких уявлень про об'єкт вивчення; 3б.- Учень або учениця за допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідями, що виконують інші учні.	4 б.- Учень або учениця повторює за зразком певну операцію чи дію; 5б.- Учень або учениця здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, за допомогою вчителя проводить прості досліді, намагається їх пояснити. 6 б.- Учень або учениця за допомогою вчителя відповідає на окремі запитання, характеризує	7 б.- Учень або учениця відповідає на окремі запитання, наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, у відповідях допускає неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліді, пояснює з окремими неточностями їх суть; 8 б.- Учень або учениця порівнює явища та тіла живої та	10 б.- Учень або учениця вільно відповідає на запитання, аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять, регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліді, обґрунтовано пояснює їх результати; 11б.- Учень або учениця аналізує і розкриває зв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично;

		явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліді але дати їх пояснення не може.	неживої природи, встановлює відмінності між ними, здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліді, пояснює їх суть. 9 б. - Учень або учениця розв'язує стандартні пізнавальні вправи; здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліді в школі та дома, пояснює їх результати.	усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно виконує фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліді, зіставляє їх результати. 12б. - Учень або учениця виконує фенологічні спостереження і робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліді, оформляє їх результати.
опрацювання та використання інформації	1б. - Учень або учениця за допомогою вчителя може розпізнати, назвати окремі тіла природи, має уявлення про предмет, який вивчає;	4б. - Учень або учениця за допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює	7б. - Учень або учениця самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, відповідає на окремі	10б. - Учень або учениця вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв'язки з раніше вивченим, вільно відповідає на

	2 б. - Учень або учениця за допомогою вчителя, користуючись підручником або робочим зошитом, може знайти необхідні визначення наукових понять; 3б. - Учень або учениця за допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідami, що виконують інші учні.	значну частину навчального матеріалу, дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх, здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату; 5б.- Учень або учениця за допомогою вчителя, відтворює значну частину навчального матеріалу, на рівні тексту підручника, дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх, здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, за	запитання, наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, у відповідях допускає неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями і їх суть; 8б. - Учень або учениця самостійно відтворює навчальний матеріал, відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання порівнює явища та тіла живої та неживої природи,	запитання, аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять, регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати; 11б.- Учень або учениця логічно і повно розкриває визначений програмовий матеріал, аналізує і розкриває зв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно
--	--	--	--	--

		допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити; 6 б. - Учень або учениця самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника, за допомогою вчителя відповідає на окремі запитання, характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди але дати їх	встановлює відмінності між ними, здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть; 9б. - Учень або учениця демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання, розв'язує стандартні пізнавальні вправи; здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та дома, пояснює їх результати.	виконує фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати; 12б. - Учень або учениця виявляє міцні і систематичні знання програмового матеріалу, виконує фенологічні спостереження і робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати, приймає обґрунтовані рішення.
--	--	--	---	--

		пояснення не може.		
усвідомлення закономірностей природи	1б.- Учень або учениця розрізняє об'єкти вивчення; 2б. – Учень або учениця має нечіткі уявлення про об'єкти вивчення; 3б. - Учень або учениця за допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх.	4б. - Учень або учениця дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; 5б. -Учень або учениця на рівні тексту підручника, дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх, намагається пояснити прості дослід, може порівняти окремі об'єкти вивчення; 6 б.- характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки.	7 б. - Учень або учениця розкриває властивості тіл природи, у відповідях допускає неточності, наводить власні приклади, проводить дослід, пояснює з окремими неточностями і їх суть; 8 б. - Учень або учениця порівнює явища та тіла живої та неживої природи, встановлює відмінності між ними, виконує дослід, пояснює їх суть; 9 б. - Учень або учениця розв'язує стандартні пізнавальні вправи; робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить дослід в школі та	10 б. - Учень або учениця аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять, проводить дослід, обґрунтовано пояснює їх результати; 11б. - Учень або учениця аналізує і розкриває зв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; виконує фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками і робить записи в щоденнику спостережень, проводить дослід, зіставляє їх результати;

			дома, пояснює їх результати.	12 б. - Учень або учениця усвідомлене використання системних і міцних знань у стандартних та нестандартних ситуаціях; виконує фенологічні спостереження і робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати, приймає обґрунтовані рішення.
--	--	--	---	---