

*«Розвинути в людині здатність до пошуку самого себе,
допомогти їй розкрити потенційні
можливості у взаєминах зі світом та іншими людьми – це і є
основне завдання вчителя...»*

А. С. Арсеньєв, філософ

Сучасне суспільство ставить нові вимоги до особистісних і професійних рис людини, рівня її соціальної адаптації, загальної культури, загальноосвітньої підготовки, творчих здібностей. І саме іноземна мова, як шкільний предмет, займає важливе місце у системі освіти, оскільки знання іноземних мов є важливою характеристикою високоосвіченого спеціаліста у будь-якій галузі.

Відповідно до основних положень Державного стандарту середньої базової освіти загальноосвітня школа повинна формувати цілісну систему універсальних знань, умінь та навичок, а також особистої відповідальності учня за результати навчання, тобто ключові компетентності, що визначають сучасний зміст та якість навчання.

Актуальність досвіду з проблеми «Формування ключових компетентностей на уроках англійської мови шляхом використання сучасних інноваційних технологій» визначається потребами Нової української школи у створенні умов для творчої самореалізації учнів, через розвиток їх здібностей і готовності вступити в діалог культур, у комунікацію на міжкультурному рівні, швидким оновленням та комплексною інтеграцією сучасних інноваційних технологій у всіх сферах життя.

У зв'язку із вищезазначеним виникає необхідність пошуку найбільш ефективних сучасних технологій навчання іншомовного спілкування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, і це зумовлює **актуальність** даної теми дослідження.

Мета дослідження: підтвердити необхідність використання інноваційних технологій навчання на уроці англійської мови.

Провідна ідея (мета) досвіду полягає у тому, щоб

- ❖ сформувати оптимальну модель навчання і виховання учнів, спрямовану на творчу реалізацію особистості та збагачення інтелектуального потенціалу;
- ❖ навчити дитину вчитися, здобувати знання та спілкуватися, використовуючи іноземну мову як засіб міжособистісної та міжкультурної взаємодії у широкому спектрі ситуацій офіційного і неофіційного спілкування з носіями мови;

- ❖ формувати ціннісне ставлення дітей до себе, до людей, до культурних надбань рідної країни та країни, мова якої вивчається;
- ❖ формувати ключові компетенції всебічно розвиненої особистості; активну життєву позицію, готовність до розв'язання пізнавальних і практичних завдань, які використовуються у повсякденному житті;
- ❖ розвивати критичний спосіб мислення учнів, здатність до аналізу, порівняння і прийняття самостійного рішення

Новизна даного дослідження полягає в обґрунтуванні ефективності використання сучасних технологій навчання іноземних мов у Новій українській школі.

Авторська ідея досвіду базується на творчих надбаннях сучасної педагогічної науки і практики. Зокрема О. Пометун, І. Родигіної, Л. Пироженко, М. Махмутова, А.Белкіна, А.Хуторського, Н. Гришанової. Проблемаами навчальних технологій займалося чимало фахівців (Е. Г. Арванітопуло, Л. Я. Зеня, А. В. Конишева, В. В. Копилова, Є. С. Полат, К. В. Фокіна та ін.), однак вимоги часу ставлять завдання щодо визначення та застосування на уроках іноземної мови таких технологій, які б сприяли індивідуальному інтелектуальному розвитку кожного учня в умовах колективного навчання. Тому, до таких технологій можна віднести: інтерактивні технології, кооперативне навчання, метод проєктів, ігрову діяльність. А за останні роки, які були справжнім викликом для вчителів та учнів(пандемія Covid-19 та російська агресія), свою ефективність і дієвість довела технологія дистанційного навчання.

Об'єктом досвіду є система шляхів формування ключових компетентностей учнів на уроках англійської мови з використанням інноваційних технологій, що сприяє формуванню навичок самопізнання, самореалізації, самовдосконалення, досягнення життєвого успіху.

Предмет досвіду: особистість, яка володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися мовними засобами для забезпечення свого економічного, культурного і політичного саморозвитку.

Очікуваним результатом педагогічної діяльності за темою досвіду є високий рівень оволодіння учнями англійською мовою як засобом спілкування; набуття дітьми навичок розмовної англійської мови та вмінь практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування

Інноваційна значущість досвіду.

Упровадження досвіду спрямоване на безпосередню інтенсифікацію мовленнєвої діяльності учнів, підвищення ефективності уроку, створення творчої атмосфери на уроках англійської мови з метою досягнення максимальних практичних результатів при формуванні базових механізмів іншомовного спілкування.

В практиці роботи використовую наступні інноваційні технології:

- ❖ інтерактивні технології кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання,
- ❖ проектні технології ,
- ❖ технологію сторітеллінгу та
- ❖ технологію дистанційного навчання.

Організую дискусії, спонукаю висловлювати власну думку, стимулюю надання аргументованих відповідей. Навчаю правильно ставити запитання та відповідати на них. Створюю проблемні ситуації. Проводжу нестандартні уроки, що розвивають комунікативні вміння. Практикую захист учнями творчих робіт та проектів, презентацій. Вивчаю питання роботи з обдарованими учнями. Вирішую завдання розвитку творчої особистості як невід'ємної умови соціалізації школярів. З цією метою створюю на уроках умови для творчого розвитку особистості, розвиваю провідні компетентності, сприяю формуванню інтересу до предмета, бажання втілити на практиці здобуті теоретичні знання, створюю на уроках атмосферу співробітництва, зацікавленості у отриманні кінцевого результату. Виховую шанобливе ставлення до рідної та іноземної мови і культури.

Форми поширення: міська спільнота вчителів англійської мови, обмін досвідом, шкільна циклова комісія вчителів гуманітарного циклу, творча група вчителів по впровадженню проблеми інтеграції уроків англійської мови з іншими навчальними предметами, відкриті уроки, майстер - клас, обласні заходи, публікації власних розробок на освітніх сайтах, ведення блогу.

Головне завдання Нової української школи - підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильне рішення у конкретних навчальних, життєвих, а у майбутньому - і професійних ситуаціях.

Компетентнісний підхід до вивчення іноземних мов розглядається як такий засіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту навчання та досягнення мети навчання при розв'язанні певних проблемних завдань. Серед великої кількості традиційних і інноваційних педагогічних технологій я використовую на уроках інтерактивні технології

Процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності, використовую інтерактивні технології кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.

Кожного разу, плануючи урок, замислюєшся, яким він повинен бути у початковій школі, а яким – на старшому етапі навчання, і розумієш свою місію - бути організатором навчального процесу, скерувати його за допомогою системи завдань так, щоб забезпечити розвиток умінь учнів на основі знань, закріплених досвідом; стати ініціатором і партнером у виконанні самостійної роботи учнів, а не репродуктором, який займається передачею готових знань; здійснювати постійну підтримку учням у самонавчанні, саморозвитку й самореалізації, застосовуючи різні форми мотивації та рефлексії. (Додаток 1).

Активізація мовленнєвої діяльності ґрунтується на позитивній мотивації учня, і є одним із способів її підвищення. Мотивація - це «пусковий механізм» оволодіння іноземною мовою. Відомо, що дуже важко мотивувати учнів до іншомовного спілкування на початку уроку. Для того, щоб покращити початок заняття, корисно використовувати «мозкову атаку» або «мозковий штурм». Пропоную учням розпочати урок не із стандартного «темою уроку є...», а з окреслювання основної проблеми уроку, з'ясування чому вона важлива та які способи існують для її вирішення. Або пропоную учням девіз уроку і спонукаю їх до власних висловлювань, щодо актуальності та доречності запропонованої ситуації. Учні не тільки повинні давати власні ідеї, а й пояснити, чому саме так, а не інакше. У цьому допомагають такі прийоми: «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Броунівський рух», «Класифікація», «Асоціації на дошці», рольові ігри, пісні, вірші, імітації, використання афоризмів, висловлювань, загадок,

створення проблемних ситуацій.

Кооперативне навчання є дуже ефективним методом оволодіння навичками та вміннями кожним учнем на тому рівні, який відповідає його індивідуальним здібностям, формування комунікативних умінь, які забезпечують кожному можливість здійснювати іншомовне спілкування на відповідному рівні. Основна ідея навчання у співробітництві - навчання у колективі, виконання особистого завдання, коли учень працює в групі на спільний результат, який залежить від внеску кожного. Це також дуже допомагає у розвитку соціальних навичок, оскільки розвиває самооцінку учнів, які беруть участь у різноманітних творчих заходах.

<https://vsimosvita.com/active-speaking-through-cooperative-learning-metodychnyj-posibnyk-dlya-vchyteliv-anglijskoyi-movy/>

Я впевнена, що навчання у співробітництві є найбільш успішною альтернативою традиційним методам. Це також було відзначено науковцями, які досліджували проблему кооперативного навчання на уроках.(Є. С. Полат). Саме таке навчання допомагає реалізувати особистісно - орієнтований підхід і має певні переваги:

- ❖ дає учням більше часу для розмови;
- ❖ змінює темп уроку;
знімає увагу з вас і спрямовує його на дітей;
- ❖ дозволяє їм змішуватися з усіма в групі (команді, парі);
- ❖ дає їм відчуття успішності при досягненні командної мети;
- ❖ навчає їх, як керувати кимось, крім, толерантно ставитись до всіх учасників команди;
- ❖ дозволяє вчителю бути фасилітатором, пересуватися по класу та уважно слухати як діти спілкуються англійською.

Технологія «Круглий стіл» передбачає ведення бесіди, в якій беруть участь усі учні навчальної групи. Учитель повідомляє певну проблему, учасники «круглого столу» обговорюють її, збирають необхідну інформацію, аналізують, узагальнюють, шукають оптимальні шляхи її вирішення. Завдання кожного учня - зробити свій власний внесок у вирішення зазначеної проблеми.

«Інтерв'ю» як сучасну технологію навчання також використовую на своїх уроках. Для організації навчання за вказаною технологією обираю «інтерв'юерів» («журналістів або

кореспондентів») та «відомі особистості»(наприклад, спортсмени, співаки і актори). «Інтерв'юери» готують запитання для опитування, а «відомі люди» відповідаючи на питання, розповідають про життєвий і творчий шлях, роботу, досягнення. Після проведення «інтерв'ю» учасники повідомляють про отриману інформацію.

Також використовую кластерну діаграму для розвитку мовних та мовленнєвих навичок учнів. Цей графічний організатор допомагає учням налаштуватись на роботу, дає можливість обдумувати тему, розвивати розумову та фізичну реакцію, спілкуватися щодо запропонованої ідеї. Так, я пропоную своїм учням різні типи моделей кластерів, де вони повинні придумати якомога більше термінів чи ідей, що стосуються основної теми (а потім записати ідеї другого рівня в кола, приєднані до основної теми), а потім третій рівень. Я бачу як, кожний учасник вносить власну ідею і дуже радіє, коли вона сприймається іншими учасниками. (додаток 3) Завдяки інноваційному методу кластеризації вдається залучити всіх учнів до активної роботи в команді та розвивати навички співпраці, можливості для реалізації здібностей кожного учня, створення ситуації успіху.

<https://drive.google.com/file/d/1MTKe2X04gc2CnEDNu0Nwi5Tre32CqdMy/view?usp=sharing>

Прекрасним інструментом для збагачення і нарощування словникового запасу, вивчення словосполучень, сталих виразів на будь якому етапі навчання є флеш-карти .
<https://drive.google.com/file/d/179twatfuZ32mzybMcyEWW0sbChm2M9N0/view?usp=sharing>

Маю готові набори карток з необхідною лексикою, які використовувала під час очного навчання. На дистанційних уроках використовую ресурси Quizlet , [learnenglishkids](https://learnenglishkids.cambridge.org/), <https://cambridge.ua/blog/how-flash-cards-help/> в початковій і середній школі як ефективний спосіб перевіряти вже вивчену лексику, або рекомендую учням вдома закріплювати свої знання самостійно(додаток 4)

На початковому етапі дуже важливо закласти основу для подальшого розвитку навичок говоріння, читання, аудіювання, письма. Для створення на уроці сприятливого психологічного клімату й активності дітей я використовую різноманітні ігри з ілюстраціями, звукам, закодованими словами. Так у 3-4 -х класах ми займались пошуком загублених слів, виконувати математичні вправа англійською мовою, проводили конкурс

на самого швидкого учня, яких складе всі необхідні речі у портфель, влаштовували урок – парад учнівських хобі та улюблених справ.(додаток 5)

Малечі подобаються ігри, веселі руханки, музичні фізкультхвилинки.

<https://drive.google.com/file/d/1SwJx7zoZu9rRq0aN6BTfAnj280t25gI9/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1AxucjdagNJD1PwIQaMS3NpROdq9Edb0O/view?usp=sharing>

«Ігрова діяльність» визначається в методиці викладання іноземних мов як одна із сучасних технологій навчання. Хоча я використовую її протягом багатьох років, і вона не втрачає своєї привабливості та актуальності, а навпаки, розширює можливості вдосконалення процесу оволодіння учнями іншомовною комунікативною компетенцією.

Гра, як складна та захоплююча діяльність, вимагає великої концентрації уваги, тренує пам'ять, розвиває мислення та мовлення, сприяє процесу соціалізації особистості. Гра захоплює навіть пасивних учнів та учнів з низьким рівнем підготовки, завдяки чому їхні навчальні досягнення значно покращуються.

Хочу зазначити, що використання ігор у процесі оволодіння учнями іншомовним спілкуванням визначають ряд їхніх функцій, які реалізуються в навчальній діяльності, а саме таких як:

- навчаюча функція (формування мовних та мовленнєвих навичок, розвиток мовленнєвих умінь);
- комунікативна функція (створення атмосфери іншомовного спілкування, об'єднання колективу учнів, встановлення нових емоційно-комунікативних відносин);
- розвивальна функція (розвиток пам'яті, уваги, сприйняття інформації, розвиток загальнонавчальних навичок та вмінь, загострення мисленнєвої діяльності, вміння приймати рішення);
- виховна функція (виховання уважного, толерантного ставлення до партнера по грі, почуття взаємодопомоги та взаємопідтримки, виховання ввічливості);
- психологічна функція (психотренінг та психокорекція різних якостей особистості, які проявляються в ігрових моделях, що наближаються до життєвих ситуацій). У складі творчої групи вчителів англійської мови ЗОШ№6 підготувала та опублікувала для широкого кола користувачів збірник ігор та пісень для учнів молодших класів” Harry English for young learners”

<https://naurok.ams3.digitaloceanspaces.com/uploads/files/21158/19132.pdf>

Вважаю актуальним, сучасним і ефективними на сьогоднішній день такий метод як «Сторітелінг», бо відіграє велику роль у навчанні усного мовлення, лексики, граматики та аудіювання. Головною характерною ознакою вправи є вільний вибір змісту повідомлення, засобів для його створення, що зумовлені особистими інтересами учня. Така активність дуже подобається учням, вони із слухачів стають безпосередніми учасниками історії. Оповідання в початковій школі створювали не складні для сприйняття, невеликі за обсягом, відповідно до віку учнів 2-4 класів, але мали результативність, тобто високий рівень досягнення кожним учнем поставленої мети. Навчання відбувалось в позитивно емоційній атмосфері, в співпраці, за відсутністю перевантаження і перевтоми. Також відмічаю високу вмотивованість учнів у вивченні предмета. На уроках старшокласників даю можливість не тільки розповідати історії, а й створювати історії самим. Учні самі вигадують усі ключові елементи історії(героїв, місце події, саму подію, її кульмінацію та розв'язку). В 11 класі учні долучилися до створення власної історії із життя дівчини - підлітка, в якій виникло багато проблем та непорозумінь з батьками. Технологія "Storytelling" з використанням карток "доміно", пальчикових ляльок та флеш- карток допомагає учням логічно та послідовно висловлюватись англійською, збагачує їх словниковий запас, розвиває увагу, творчу уяву та мотивує до активного спілкування.

(додаток 6)

<https://docs.google.com/document/d/1l24G3r1QbTpWRjtuX6SwLrb650116jS4/edit?usp=sharing&ouid=112884980813332797228&rtpof=true&sd=true>

Вже більше десяти років користуюся проєктною технологією і вважаю її однією з найбільш ефективних для учнів, щоб проявити свою індивідуальність, відобразити свої захоплення в рамках виконання робіт - проєктів, а також отримати необхідні навички для пошуку і обробки нової інформації не тільки в процесі навчання, а й в подальшому житті. Проєктна робота наразі є одним з найперспективніших напрямів системи освіти, оскільки створює умови для формування усіх необхідних життєвих компетенцій. Саме тому проєктне навчання в НУШ посідає важливе місце.

Я впевнена, що завдяки проєктно - зорієнтованому навчанню учні:

- отримують додаткову мотивацію до навчання;
- навчаються критично осмислювати інформацію;
- навчаються працювати з інформацією;
- навчаються використовувати набуті знання на практиці;

- удосконалюють комунікативні навички.

Так вивчаючи тему "Пори року. Погода" учні створювали альбом про улюблену пору року (опис-розповідь, вірші, прислів'я, кросворди, загадки, ілюстрації). З теми "Будинок. Квартира" створили проєкт будинку своєї мрії (опис, план кімнат, меблювання, макет, ілюстрації). Слід зауважити, що робота над проєктом ведеться поетапно, де на кожному етапі вирішуються певні завдання, планується діяльність учнів і вчителя. Учні працюють над створенням проєктів при вивченні тем: "Environmental Problems"(10-11 класи), "Meals"(9-11), "School education"(8-9 класи), "My Ideal Family"(11 клас) та інші. (додаток 7) Своїм досвідом використання проєктної технології поділилась під час проведення Серпневого конгресу освітян Донеччини(серпень 2022) та на порталі "Всім Освіта"

<https://docs.google.com/presentation/d/1vkfjyl4dvfwW5lsxxXxNhf-7SaX4EDL-/edit?usp=sharing&ouid=112884980813332797228&rtpof=true&sd=true>

<https://vsimosvita.com/vykorystannya-metodu-proektiv-na-urokah-anglijskoyi-movy-u-5-h-klas-ah-nush/>

Розвитку соціокультурної комунікативної компетенції сприяють правильно підібрані автентичні тексти та продуктивний словниковий запас, до якого входять найбільш вживані комунікативно-значущі лексичні одиниці, поширені у типових ситуаціях спілкування, у тому числі активна лексика для висловлення своєї думки, розмовні кліше, а також слова з національно-культурним компонентом: реалії, пов'язані з відпочинком, проведенням часу, дозвіллям, реалії повсякденного життя. Вони дозволяють проникнути в іншу національну культуру, оволодіти повсякденною лексикою носіїв мови. Так учні 10 - А класу вивчають англійську мови на профільному рівні, що дає їм можливість розширити коло знань з предмету, практикуватись у вживанні граматичних структур, вдосконалювати свій рівень усного спілкування. . Відеофільми, автентичні тексти, мовні вправи та мовленнєві зразки, узяті з навчальної літератури від видавництва "Oxford University Press" та "MMPublication" насичені соціокультурними компонентами, що дає змогу виховувати активну особистість, підготовлену до діалогу культур, з ціннісним ставленням до історичного та культурного надбання народу іншої країни.

Ще однією з актуальних технологій у моїй практиці - є технологія дистанційного навчання. Тривалий карантин та війна внесли корективи щодо вивчення англійської мови, змусили мене пристосуватись до нового формату роботи. Уроки англійської мови , які

проводжу на платформі Microsoft Teams 365 у синхронному режимі, спрямовані на формування в учнів комунікативної компетенції, вмінь та навичок спілкування відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм поведінки в типових життєвих ситуаціях. Технологія дистанційного навчання дала мені можливість створювати автентичне мовне середовище для ефективного і результативного викладання англійської мови на відстані.

Мій блог та розділи платформи Teams були визначені як веб-додатки, в яких щоденно оновлюється інформація для учнів та їх батьків з датами та позначками часу. Домашні завдання, інструкції до вправ з читання або аудіювання, граматичних. лексичних вправ, посилання на різноманітні онлайн ресурси також розміщую на своєму блозі та на платформі “Мій клас”, аудіо - та відеофайли з посиланнями на Google диск. Вивчення англійської мови неможливе без “живого” спілкування між самими учнями, учнями і вчителем, тому онлайн-зустрічі на Teams є справжньою знахідкою для організації уроків у прямому ефірі, де мої учні мають змогу практикувати навички іншомовного спілкування. До кожного уроку я пропоную тематичну презентацію, флешкартки, скрінкасти з відео трансляцією на екрані. Учні не тільки переглядають відео, а також задіяні в інтерактивну роботу по обговоренню проблемних питань, активному застосуванню граматичних структур, практикуються в діалогічному та монологічному мовленні. На своїх уроках широко застосовую освітні ресурси <https://learningapps.org/index.php?category=3>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>
<https://wordwall.net/en-gb/community/english>
<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>
<https://jamboard.google.com/>
<https://uk.padlet.com/auth/login> (додаток 8)

Вище зазначене дає змогу дійти такого висновку: використання інноваційних технологій навчання в оволодінні іноземною мовою сприяє як удосконаленню процесу формування іншомовної комунікативної компетенції учнів, так і розвитку їхніх інтелектуальних здібностей, набуття особистісно значущих для кожного знань та вмінь.

Педагогічна діяльність вчителя з питання «Формування ключових компетентностей на уроках англійської мови шляхом використання сучасних інноваційних технологій» є результативною. Про це свідчить успішність навчання учнів на протязі 4-х років та

результативність роботи з обдарованими дітьми, їх участь у конкурсах та олімпіадах. (https://docs.google.com/document/d/1g5dN3ur6e_NUTo7er6H5F6xVdWd-9IWc/edit?usp=sharing&oid=112884980813332797228&rtpof=true&sd=true) Щоб залишатися успішним в умовах компетентнісного підходу, вчитель не стоїть на місці, вдосконалює свою педагогічну майстерність (https://docs.google.com/document/d/1AUMg_dJK7E-aJzTWzW5fxxSFcxPm2ts1/edit?usp=sharing&oid=112884980813332797228&rtpof=true&sd=true)

Незважаючи на більш ніж тридцятирічний досвід, є певні труднощі, з якими вчитель стикається при реалізації питань по формуванню компетентностей:

брак часу, перехід на дистанційну форму навчання, неможливість “живого контакту і спілкування” з учнями, відсутність навчальної мотивації і навичок критичного мислення в учнів; низький рівень самостійності; механічне запам’ятовування матеріалу; пасивна пізнавальна позиція учня; важко налагодити активну взаємодію на уроці дистанційно, велика кількість дітей у групах (до 27).

Але шляхи подолання труднощів вбачаю у наступному:

1. Посилити практичну спрямованість у вивченні іноземної мови, більше уваги приділяти реалізації одного з принципів навчання, суть якого полягає в опорі на життєвий досвід учнів.
2. Стимулювати внутрішню мотивації учнів для досягнення бажаних результатів у навчанні;
3. Обов’язково проводити рефлексію з учнями, самоконтроль та самооцінка власних досягнень
4. Пропонувати на уроках завдання різних типів складності для виявлення рівня навченості та урізноманітнення процесу навчання;
5. Перевіряючи роботи, проводити ґрунтовний аналіз виявлених помилок і доводити це до відома учнів; акцентувати увагу на типових помилках, шукати шляхи їх ліквідації, аналізувати кожну контрольну роботу окремо.
6. Не забувати про учительський саморозвиток і самовдосконалення, продовжити опановувати можливості навчальних WEB - ресурсів, забезпечити учням поліінформаційний простір у навчанні.

Основними характеристиками вказаних інноваційних педагогічних технологій у викладанні іноземної мови є: інтерактивність, креативність, інформативність та розвиток

вміння критичного мислення, соціокультурні і соціолінгвістичні знання, уміння і навички, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації у новому для неї суспільстві. Перевіливши ефективність окремих технологій з формування комунікативної компетентності на різних етапах уроку, можна впевнено рекомендувати їх до застосування на уроках та позакласних заходах з іноземної мови, а також для формування умінь і навичок при навчанні мови у профільних групах.

Запропоновані мною різноманітні методи і прийоми навчання сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності школярів на уроках англійської мови, допоможуть перемогти пасивність учнів при оволодінні новим мовним матеріалом, полегшать його сприйняття, розуміння та засвоєння; стимулюватимуть їх до пізнання і пошуку інформації; у кінцевому результаті приведуть до подолання труднощів у формуванні комунікативної компетенції, до ефективного оволодіння англійською мовою, дозволять випускникам школи застосовувати набуті навички та досвід у повсякденному житті.

Впевнена, що лише вміле поєднання інноваційних технологій навчання, використання нестандартних уроків, елементів гри, моделювання ситуацій мовлення на уроці, створення ситуації успіху та постійна підтримка обдарованих учнів допомагають мені досягти успіху, урізноманітнити навчальний процес, зробити його цікавим та результативним.

Усвідомлюю : від грамотно організованої системи освітніх технологій залежить майбутнє нашого суспільства. Адже за висловлюванням

Р.Т. Кіосакі: «...освіта, яка не вчить жити успішно у сучасному світі, немає ніякої цінності. Кожен із нас приходить у життя з природженою здатністю жити щасливо й успішно. А ми повинні збагатити цю здатність знаннями і навичками, які допомогли б нам їх реалізувати якомога ефективніше...».

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ампілогова Л.П. Урок у сучасному вимірі. / Л.П. Ампілогова // Управління школою. – Х.: Основа, 2006. №11. - 158с.

2. Бекреньова І.І. Використовуємо сучасні підходи у викладанні англійської мови / І.І. Бекреньова // Англійська мова та література. - Х.: Основа: Тріада+, 2007. - №9. - 95с.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентнісна модель: від ідеї до освітньої програми: [Періодичне видання] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогіка. - 2003. №10. - С. 24–27.
4. Зимня І.А. Ключові компетенції – нова парадигма результату освіти: [Періодичне видання] / І.А. Зимня // Освіта України. - 2003. - №5. - С.35–38.
5. Меркулова Т.К. Інтерактивні та творчі завдання під час навчання неособових форм дієслова / Т.К. Меркулова // Англ. мова та л-ра. - 2005. №8. - С.2-5.
6. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій: [Навч.-метод. посібник] / Н.П. Наволокова. - Х.: Основа., 2012. - 178с.
7. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: [Підручник] / С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2002.-220с.
8. Оніщенко І.О. Усі дидактичні матеріали з англійської мови: 6 клас / І.О. Оніщенко // Англійська мова та література. - Х.: Основа, 2006. - №4. - 144с.
9. Пилипенко В.В., Коваленко О.С. Особистісно орієнтовані технології в школі: [Навч.-метод. посібник] / В.В. Пилипенко, О.С. Коваленко. - Х.: Основа, 2009. - 160с.
10. Полат Е.С. Метод проектів на уроках іноземного язика / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. - С.14 – 22.
11. Пометун О.К., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [Навч.-метод. посібник] / О.К. Пометун, Л.В. Пироженко. - К.: А.С.К., 2006. - 192с.
12. Пометун О.С. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище / О.С. Пометун // Рідна школа. - червень 2006. - С.50-52.
13. Редько В.Г. Навчально-ігрова діяльність на уроках іноземної мови у початковій школі: [Навч.-метод. посібник] / В.Г. Редько, Ю.І. Федусенко, Н.В. Теличко. – Мукачево: Карпатська вежа, 2009. - 108с.
14. Стом О.Ю. Навчальні ігри в початковій і середній школі / О.Ю. Стом, С.В. Рудь // Англійська мова та література. – Х.: Основа, 2010. - №7. - 128с.
15. Стребна О.В. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи: [Підручник] / О.В. Стребна, А.О. Соценко. -Х: Видавн. група "Основа", 2005.-174с.
16. Навчальні програми для 12-річної школи. Англійська мова: [Електронний ресурс] // Ресурс доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average/new-pr/611/geo.doc>

17. Урок-диспут и его анализ // Відкрит. урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – №9. - С.68–69.
18. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: [Загальнодоступний Інтернет ресурс] // Ресурс доступу: <http://mon.gov.ua>
19. Офіційний сайт видавництва Освіта.ua: [Загальнодоступний Інтернет ресурс] // Ресурс доступу: <http://ww/osvita.ua>