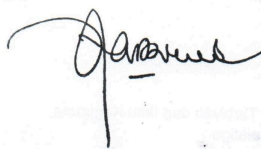




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Pembelajaran	PGM62205	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	2	1 Februari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi PGMI		GJMF	
	MS Viktor Purhanudin, M.Pd NIDT. 19860302 201802 2 001	Dr. Peni Susapti, S.Si., M.Si NIP. 197004032000032003	Dr. Peni Susapti, S.Si., M.Si NIP. 197004032000032003		 Mufiq, S.Ag., M. Phil NIP. 19690617 199603 1 004	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.				
	P1	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik berbasis sains, teknologi, seni yang berlandaskan nilai-nilai moderasi Islam menuju keluhuran martabat kemanusiaan				
	KK1	Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik berbasis sains, teknologi, seni yang berlandaskan nilai-nilai moderasi Islam menuju keluhuran martabat kemanusiaan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK (S)	Mahasiswa mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.																		
	CPMK (P)	Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik berbasis sains, teknologi, seni yang berlandaskan nilai-nilai moderasi Islam menuju keluhuran martabat kemanusiaan																		
	CPMK (KK)	Mahasiswa mampu melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik berbasis sains, teknologi, seni yang berlandaskan nilai-nilai moderasi Islam menuju keluhuran martabat kemanusiaan																		
	Korelasi CPL terhadap CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK (S)</td><td>CPMK (P)</td><td>CPMK (KK)</td></tr><tr><td>S2</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P1</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>KK1</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK (S)	CPMK (P)	CPMK (KK)	S2	√			P1		√		KK1			√
	CPMK (S)	CPMK (P)	CPMK (KK)																	
S2	√																			
P1		√																		
KK1			√																	
Deskripsi Singkat MK	kuliah ini menjelaskan Pengertian metodologi pembelajaran, Pengertian dan penerapan pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran, Pola dan pengembangan pembelajaran, Model-model pengembangan pembelajaran, Penerapan model-model pembelajaran, Standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator ketercapaian serta materi, metode dan media, Pengumpulan dan penyaringan data <i>entering behaviour</i> siswa, Penentuan cara pendekatan, teknik dan metode mengajar, Penyediaan waktu, ruang kelas, dan pemilihan media pembelajaran, Analisis, evaluasi dan refleksi, Perencanaan desain pembelajaran, Pengukuran hasil desain pembelajaran																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: Metode Pembelajaran Materi Pembelajaran: ● Pengertian Metode Pembelajaran ● Teori-teori Pembelajaran ● Desain Pembelajaran																			

	● Metode Pembelajaran Tradisional ● Metode Pembelajaran Modern ● Pembelajaran Kolaboratif dan Kooperatif ● Pembelajaran Berbasis Teknologi ● Strategi Pembelajaran Aktif ● Pembelajaran Diferensiasi ● Evaluasi Pembelajaran ● Pengelolaan Kelas ● Pengembangan Materi Ajar ● Inovasi dalam Pembelajaran Inovasi ● RefleksidanEvaluasi						
	Utama :						
	1. Buku Metode Pembelajaran						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu		MS Viktor Purhanudin, M.Pd					
Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu membahas definisi dan konsep dasar dari metode pembelajaran, mengapa metode ini penting dalam proses pendidikan, serta peran guru dalam memilih dan menerapkan metode yang sesuai.	Mampu menjelaskan tentang definisi dan konsep dasar dari metode pembelajaran.	Kriteria: ● Ketepatan penguasaan ● Keaktifan Teknik penilaian: Tes Tulis. Bentuk non-tes: ● Aktivitas partisipatif	Bentuk pembelajaran: ● Kuliah tatap muka ● Ceramah ● Diskusi [TM: 1x(3x50”)] Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i>	-	1. Kontrak perkuliahan 2. <i>Overview</i> materi 3. Metode Pembelajaran	5

			Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Tugas 1: Membuat makalah dan ringkasan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> .			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang beberapa teori utama dalam pembelajaran, termasuk teori behavioristik, konstruktivistik, dan kognitif.	Mampu menjelaskan tentang beberapa teori utama dalam pembelajaran, termasuk teori behavioristik, konstruktivistik, dan kognitif.	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: Tes Tertulis. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Tugas: membuat mind mapping materi asal usul teori pembelajaran	-	kompetensi Dasar / Tujuan Pembelajaran Materi teori pembelajaran	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip dasar desain pembelajaran dan model-model yang digunakan untuk merancang pengalaman belajar yang efektif	Mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip dasar desain pembelajaran dan model-model yang digunakan untuk merancang pengalaman belajar yang efektif	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: Tes Tulis Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Ceramah	-	Teori Pembelajaran Klasik	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang metode pembelajaran tradisional seperti ceramah dan diskusi, serta demonstrasi dan latihan. Diskusi akan mencakup kelebihan dan kekurangan dari	Mampu menjelaskan Tentang metode pembelajaran tradisional seperti ceramah dan diskusi, serta demonstrasi dan latihan. Diskusi akan mencakup kelebihan dan kekurangan dari	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: Tes tulis.	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50")]	-	Metode Pembelajaran Tradisional	5

	masing-masing metode serta situasi yang paling sesuai untuk penggunaannya.	masing-masing metode serta situasi yang paling sesuai untuk penggunaannya.	Bentuk non-tes: ● Aktivitas partisipatif Bentuk tes: ● Tanya jawab lisan	Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Tugas : Presentasi kelompok			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang metode pembelajaran modern seperti pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah. Pembahasan akan mencakup cara merancang dan mengimplementasikan metode ini serta keuntungan yang diperoleh siswa.	Mampu menjelaskan tentang metode pembelajaran modern seperti pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah. Pembahasan akan mencakup cara merancang dan mengimplementasikan metode ini serta keuntungan yang diperoleh siswa.	Kriteria: ● Ketepatan penguasaan ● Keaktifan Teknik penilaian: Tes Tulis. observasi Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif Bentuk tes: ● Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: ● Kuliah tatap muka ● Diskusi ● Ceramah ● Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Tugas : Presentasi kelompok dan mikro teaching berkelompok	-	Metode Pembelajaran Modern	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi-strategi pembelajaran kolaboratif dan kooperatif, termasuk teknik untuk mendorong kerja sama di antara siswa dan cara mengelola dinamika kelompok	Mampu menjelaskan tentang strategi-strategi pembelajaran kolaboratif dan kooperatif, termasuk teknik untuk mendorong kerja sama di antara siswa dan cara mengelola dinamika kelompok.	Kriteria: ● Ketepatan penguasaan ● Keaktifan Teknik penilaian: tes tulis observasi Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif Bentuk tes: ● Tanya jawab lisan Praktik	Bentuk pembelajaran: ● Kuliah tatap muka ● Diskusi ● Ceramah [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Tugas : Presentasi kelompok	-	Pembelajaran Kolaboratif dan Kooperatif	5

7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi	Mampu menjelaskan tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: • Aktivitas partisipatif tentang teori pembelajaran Abraham Maslow Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok dan mikro teaching berkelompok	-	Pembelajaran bberbasis Teknologi	5
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						15 %
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknik-teknik pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Diskusi akan mencakup strategi seperti think-pair-share, jigsaw, dan pembelajaran berbasis penemuan.	Mampu menjelaskan tentang teknik-teknik pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Diskusi akan mencakup strategi seperti think-pair-share, jigsaw, dan pembelajaran berbasis penemuan.	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Tes tertulis Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang pembelajaran modern Humanisme Benyamin Samuael Bloom Bentuk tes: • Tanya jawab lisan Praktik	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok		Strategi Pembelajaran Aktif	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep pembelajaran diferensiasi, prinsip-prinsip yang mendasarinya, serta cara	Mampu menjelaskan tentang konsep pembelajaran diferensiasi, prinsip-prinsip yang mendasarinya, serta cara	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah	-	Pembelajaran Diferensiasi	5

	mengimplementasikannya di kelas untuk memenuhi kebutuhan individual siswa.	mengimplementasikannya di kelas untuk memenuhi kebutuhan individual siswa.	Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: • Aktivitas partisipatif teori pembelajaran kecerdasan Howart Gardner Bentuk tes: • Tanya jawab lisan Praktik	[TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknik evaluasi pembelajaran, termasuk penilaian formatif dan sumatif. Pembahasan akan mencakup cara merancang alat evaluasi yang valid dan reliabel serta bagaimana menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran	Mampu menjelaskan tentang teknik evaluasi pembelajaran, termasuk penilaian formatif dan sumatif. Pembahasan akan mencakup cara merancang alat evaluasi yang valid dan reliabel serta bagaimana menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Tes tulis Bentuk non-tes: • Aktivitas partisipatif tentang teori pembelajaran ekologi Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok	-	Evaluasi Pembelajaran	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi manajemen kelas yang efektif, termasuk cara mengatur lingkungan fisik kelas, mengelola waktu, dan menangani masalah disiplin dengan cara yang konstruktif	Mampu menjelaskan tentang strategi manajemen kelas yang efektif, termasuk cara mengatur lingkungan fisik kelas, mengelola waktu, dan menangani masalah disiplin dengan cara yang konstruktif	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Tes tulis Bentuk non-tes:	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas :	-	Pengelolaan Kelas	5

			• Aktivitas partisipatif tentang teori pembelajaran Ivan Illich Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Presentasi kelompok			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip pengembangan materi ajar yang menarik dan efektif. Diskusi akan mencakup cara menyusun bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.	Mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip pengembangan materi ajar yang menarik dan efektif. Diskusi akan mencakup cara menyusun bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Tes tulis Bentuk non-tes: • Aktivitas partisipatif Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50'')] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok	-	Pengembangan Materi Ajar	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tren dan inovasi terbaru dalam metode pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi terbaru dan pendekatan-pendekatan baru dalam pendidikan	Mampu menjelaskan tentang tren dan inovasi terbaru dalam metode pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi terbaru dan pendekatan-pendekatan baru dalam pendidikan	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: • Aktivitas partisipatif Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah [TM: 1x(3x50'')] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok	-	Inovasi dalam Pembelajaran	5
15	Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran yang telah dipelajari selama satu	<i>Mampu menerapkan metode pembelajaran yang telah dipelajari selama satu</i>	Kriteria: • Ketepatan penguasaan • Keaktifan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah	-	Refleksi	5

	semester. Diskusi akan mencakup evaluasi terhadap efektivitas metode yang digunakan serta rencana tindak lanjut untuk pengembangan profesional lebih lanjut.	<i>semester. Diskusi akan mencakup evaluasi terhadap efektivitas metode yang digunakan serta rencana tindak lanjut untuk pengembangan profesional lebih lanjut.</i>	Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: • Aktivitas partisipatif tentang teori pembelajarn Michael Foucault Bentuk tes: • Tanya jawab lisan	[TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> Tugas : Presentasi kelompok			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 35%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf.

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.

AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

• **Rubrik penilaian portofolio**

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian

	fenomena/pengembangan suatu model	fenomena/pengembangan suatu model	kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

- Lembar Observasi aktivitas partisipatif

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

- **Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:**

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

- **Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.**

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.

Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

● **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• **Lembar Observasi Sikap:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

• **Rubrik:**

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran

	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					