Հաստատված է
2021թ. ՀՊՄՀ
գիտ. խորհրդի թիվ   նիստում

Հաստատում եմ

ՀՊՄՀ ռեկտոր՝ ________________________Ռ. Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԻՋԱՄՏՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ), նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, շահեկիրների և գործատուների համար: Այն տրամադրում է ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող ուսումնական հնարավորություններից:

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	**ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԻՋԱՄՏՈՒԹՅՈՒՆ**
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	***Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ***
3. Շնորհվող որակավորումը	***Ճգնաժամային հոգեբանության մագիստրոս***
4. Կրեդիտների քանակը	***120 (հարյուր քսան)***
5.Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	***ՀՊՄՀ***
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	***ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ***
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	***Հոգեբանության ամբիոն Կիրառական հոգեբանության ամբիոն***
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	***Հայերեն***
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	***Առկա***
10. Կրթական ծրագիրը հավատար մագրված/լիցենզավորված է՝	***Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից***

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):

Ճգնաժամային հոգեբանության մագիստրոսի աստիճանի դիմորդը պետք է ունենա առնվազն բակալավրի աստիճան (դիպլոմ): Դիմորդը պետք է մասնակցի հարցազրույցի/քննության և բավարարի հոգեբանություն մասնագիտության համար ՀՊՄՀ ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջներին:

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը

Մագիստրոսի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝ ***Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս*** *(27 կրեդիտ աշխատածավալով),* ***Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս*** *(46 կրեդիտ աշխատածավալով), ինչպես նաև* ***Հետազոտական կրթամաս*** *(47 կրեդիտ աշխատածավալով):*

1. Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ)
Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /7 մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական, հոգեբանամանկավարժական և կրթության կառավարման գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:
Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ 3 մոդուլ/:

2. Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ)
Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:
Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր գիտատեսական և գիտամեթոդական դասընթացներ / 10 մոդուլ/,:
Կամ ընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)
Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ 9 մոդուլ/:
3. Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ)
Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում (16 կրեդիտ)
Մասնագիտական պրակտիկա (6 կրեդիտ)
Հետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ)
Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (13 կրեդիտ)
Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության պաշտպանություն (4 կրեդիտ)
Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների,կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները

Ծրագրի նպատակն է.
պատրաստել ճգնաժամային հոգեբանության և հոգեբանական միջամտության/ուղեկցման բարձրորակ մասնագետներ, ովքեր կտիրապետեն ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակներում հետազոտման, ախտորոշման և հոգեբանական միջամտության եղանակների ու մեթոդների, ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակներում միջամտության գործնական աշխատանքների կառուցման կարողությունների:

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝
Ա1 սահմանելու ճգնաժամային հոգեբանության և գործնական հոգեբանական միջամտության բնագավառների նպատակները, խնդիրները և լուսաբանելու ժամանակակից նվաճումները,
Ա2 ներկայացնելու կենսագործունեության ճգնաժամային, արտակարգ պայմաններում մարդկանց հոգեկան և կենսաբանական ոլորտներում կատարվող բնորոշ անբարենպաստ փոփոխությունների վերաբերյալ գիտական հետազոտություններ և տեսություններ,
Ա3 մեկնաբանելու անբարենպաստ հոգեբանական և կենսաբանական փոփոխությունների բնութագրերը:

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝
Բ1. ընտրելու և գործնականում կիրառելու մարդկանց հոգեկան և կենսաբանական ոլորտներում կատարվող բնորոշ անբարենպաստ փոփոխությունների հետազոտության մեթոդներ,
Բ2. վերլուծելու, համադրելու և մեկնաբանելու հետազոտական տվյալները, բազմաբնույթ գործոնների ազդեցությունները, մշակելու հոգեբանական օգնության գործնական հանձնարարականներ,
Բ3. ընտրել և կիրառել հոգեբանական միջամտության (հոգեբանական խորհրդատվության, շտկման, կարգավորման, վերականգնման) մեթոդներ՝ հաշվի առնելով հոգեվնասվածքային իրավիճակների ազդեցության, տարիքային փուլերի, զարգացման ճգնաժամերի, ռիսկի գործոնների, սոցիալական տարբեր խմբերին պատկանելության և այլ առանձնահատկությունները:

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝
Գ1. համադրելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր,
Գ2.արդյունավետորեն համագործակցելու մասնագիտական խմբերում և անհրաժեշտության դեպքում կիրառելու մարդկային ռեսուրսների գնահատման ու կառավարման արդյունավետ միջոցներ:

15. Գնահատման մեթոդներ

*«**Ճգնաժամային հոգեբանություն և միջամտություն**» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը:*

Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝

1. տեսական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), էլեկտրոնային առաջադրանք,

2. գործնական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ,

Հետազոտական աշխատանքների (հաշվետվություն, մագիստրոսական ատենախոսություն) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՀ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: http://aspu.am/

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային ձևաչափով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան՝ ձևավորված փոքրաթիվ խմբերով: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

<u>Դասախոսություններ</u> – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն,

<u>Սեմինարներ</u> – խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում,

<u>Գործնական պարապմունքներ –</u> փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն,

<u>Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ</u> – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում,

<u>Անհատական խորհրդատվություն</u> – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 3

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«**Ճգնաժամային հոգեբանություն և միջամտություն**» մագիստրոսի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես՝

1. հասարակական, բժշկահոգեբանական, ռազմական հաստատություններում՝ որպես ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակների հոգեբան-խորհրդատու,
2. միջին և բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության դասախոս,
3. հոգեբան. հոգեբան-խորհրդատու հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում,
4. միջազգային գիտակրթական ծրագրերում՝ հետազոտող և համակարգող:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

1. *ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:*
2. *Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:*
3. *Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:*
4. *Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դուբլինյան նկարագրիչները):*
5. *ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակի նկարագրիչները:*
6. *ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:*
7. *Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:*

20. «Ճգնաժամային հոգեբանություն և միջամտություն» ՄԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝
Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,
Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,
Գ/ ունենան մանկավարժական որակներ:

21. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 8-րդ (հետազոտողի) մակարդակ:

22. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ

Ծրագրի շրջանակում սովորողը ձեռք է բերում բավարար ընդհանրական, գործիքային և մասնագիտական կոմպետենցիաներ՝ շարունակելու կրթությունը ասպիրանտուրայում:

«ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԻՋԱՄՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			
N	**ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ ԵՎ ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**	**ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**	**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**
Ա1	Սահմանելու ճգնաժամային հոգեբանության և գործնական հոգեբանական միջամտության բնագավառների նպատակները, խնդիրները և լուսաբանելու ժամանակակից նվաճումները	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ	• գրավոր, ստուգողական աշխատանքներ, • միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր • ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • գնահատվող առաջադրանք Classroom Էլեկտրոնային հարթակում
Ա2	Ներկայացնելու կենսագործունեության ճգնաժամային, արտակարգ պայմաններում մարդկանց հոգեկան և կենսաբանական ոլորտներում կատարվող բնորոշ անբարենպաստ փոփոխությունների վերաբերյալ գիտական հետազոտություններ և տեսություններ	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • հաշվետվություններ, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր • ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • հետազոտական աշխատանք կիսամյակում
Ա3	Մեկնաբանելու անբարենպաստ հոգեբանական և կենսաբանական փոփոխությունների բնութագրերը	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ բանավեճ	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր • ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ • մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն
N	**ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**	**ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**	**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**

Բ1	Ընտրելու և գործնականում կիրառելու մարդկանց հոգեկան և կենսաբանական ոլորտներում կատարվող բնորոշ անբարենպաստ փոփոխությունների հետազոտության մեթոդներ,	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ, • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
Բ2	Վերլուծելու, համադրելու և մեկնաբանելու հետազոտական տվյալները, բազմաբնույթ գործոնների ազդեցությունները, մշակելու հոգեբանական օգնության գործնական հանձնարարականներ,	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ, • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
Բ3	Ընտրել և կիրառել հոգեբանական միջամտության (հոգեբանական խորհրդատվության, շտկման, կարգավորման, վերականգնման) մեթոդներ՝ հաշվի առնելով հոգեվնասվածքային իրավիճակների ազդեցության, տարիքային փուլերի, զարգացման ճգնաժամերի, ռիսկի գործոնների, սոցիալական տարբեր խմբերին պատկանելության և այլ առանձնահատկությունները:	• դասախոսություն • սեմինար • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ • մոդելավորում	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, • ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
N	**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**	**ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**	**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**
Գ1	Համադրելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, • ընթացիկ առաջադրանքներ Google Classroom հարթակում և հետադարձ կապի ապահովում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ և տեսասահիկների ներկայացում

	նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր		
Գ2	Արդյունավետորեն համագործակցելու մասնագիտական խմբերում և անհրաժեշտության դեպքում կիրառելու մարդկային ռեսուրսների գնահատման ու կառավարման արդյունավետ միջոցներ:	• դասախոսություն • սեմինար • բացատրություն • ցուցադրություն • անհատական և խմբային աշխատանքներ • կլոր սեղան • բանավեճ	• միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, • ընթացիկ առաջադրանքներ Google Classroom հարթակում և հետադարձ կապի ապահովում • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ և տեսասահիկների ներկայացում

Հավելված 2

<<ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		Կրթական ելքային արդյունքներ							
Դասընթացի անվանում		Գիտելիք և իմացություն			Գործնական մասնագիտական			Ընդհանրացված փոխանցելի	
		1	2	3	1	2	3	1	2
	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում	+			+			+	+
	ՏՀՏ-ն մասնագիտական ոլորտում			+		+		+	
	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն		+	+	+	+		+	+
	HR կառավարման հոգեբանություն	+			+	+	+		+
	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն		+	+	+	+		+	+
	Անձի հոգեբանական պրոբլեմները	+	+		+				+
	Տրամաբանություն		+			+		+	+
	Դասընթաց 1 /հոգեբանություն/	+	+		+			+	+
	Դասընթաց 2 /գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա/		+	+		+	+	+	+
	Դասընթաց 3 /կրթության կառավարում/		+			+		+	+
	Քանակական մեթոդները հոգեբանության մեջ		+	+		+	+	+	
	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ		+	+		+	+		+
	Հոգեբանական ուղեկցման և գնահատման տեխնոլոգիաներ	+		+	+		+	+	+
	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից ուսումնասիրություններ	+	+		+				+
	Կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաները	+		+	+	+	+		+
	Հոգեթերապիայի պրակտիկում	+		+	+	+	+		+

	Հոգեբանական խորհրդատվության տեսութ. և տեխնոլոգ.	+		+	+	+	+		+
	Անձի անհատական զարգացում	+			+	+		+	
	Ախտահոգեբանական ախտորոշում	+		+	+		+	+	
	Հոգեբանական թրեյնինգների տեսություն և պրակտիկա			+	+	+	+		+
	Դասընթաց 1 /1.1/*Արտակարգ և ճգնաժամային իրավիճակների հոգեբանություն* ***Դասընթաց 2 /1.1/****Ճգնաժամային իրավիճակներում հոգեբանական ուղեկցման և վերահսկման հիմունքներ*	+	+		+	+	+	+	
	Դասընթաց 3 /1.1/*Անձի հոգեհիգիենայի հիմունքներ* ***Դասընթաց 4 /1.1/****Ճգնաժամային իրավիճակներում անհատական ապրելակերպի կառուցման հոգեհիգիենա*		+	+	+	+	+	+	
	Դասընթաց 1 /1.2/*Սթրես և հետվնասվածքային խանգարում* ***Դասընթաց 2 /1.2/****Երեխաների հոգեկան առողջության պահպանման տեխնոլոգիաներ*	+	+		+	+		+	+
	Դասընթաց 3 /1.2/*Արտակարգ և ճգնաժամային իրավիճակներում կազմակերպչական գործավարություն* ***Դասընթաց 4 /1.2/****Արտակարգ և ճգնաժամային իրավիճակներում տեղեկատվական կողմնորոշման հիմունքներ*		+		+		+	+	+
	Դասընթաց 1 /2.1/ *Ճգնաժամային իրավիճակներում առողջ ապրելակերպի և հոգեհիգիենայի հիմունքներ* ***Դասընթաց 2 /2.1/*** *Ճգնաժամային իրավիճակներում բնակչության հոգեբանական օգնության կազմակերպման հիմունքներ*		+	+		+	+	+	+
	Դասընթաց 3 /2.1/ *Առաջին հոգեբանական օգնության հոգեհիգիենա* ***Դասընթաց 4 /2.1/*** *Ճգնաժամային իրավիճակներում համատեղ կենսագործունեության հիմունքներ*	+		+	+	+	+	+	+
	Դասընթաց 5 /2.1/ *Հետվնասվածքային վիճակների հոգեբանական ուղեկցում* ***Դասընթաց 6 /1.1/*** *Արտակարգ և ճգնաժամային իրավիճակներում ծերերի, տուժած անձանց հոգեբանական ուղեկցում*			+	+	+	+	+	

	Դասընթաց 1 /2.2/ *Արտակարգ և ճգնաժամային իրավիճակներում գործող անձնակազմերի հոգեբանական վերականգնում* ***Դասընթաց 2 /2.2/*** *Ճգնաժամային իրավիճակներում հատուկ ռիսկային պայմաններում գործող մասնագետների հոգեբանական ուղեկցում*	+	+	+		+	+	+	+
	Դասընթաց 3 /2.2/ *Ճգնաժամային իրավիճակներում գործող անձնակազմերի հոգեբանական պատրաստություն* ***Դասընթաց 4 /2.2/*** *Զինծառայողների հոգեբանական պատրաստության հիմունքներ*	+		+		+	+	+	+
	Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում		+	+	+	+		+	
	Մասնագիտական պրակտիկա			+	+	+		+	+
	Հետազոտական պրակտիկա			+	+	+	+	+	
	Մասնագիտական ատենախոսության պատրաստում	+	+	+	+	+		+	
	Մասնագիտական ատենախոսության պաշտպանություն		+	+		+	+		+

*Ընտրովի դասընթացները կարող են փոփոխվել յուրաքանչյուր կիսամյակ, իսկ վերջնարդյունքները համարժեք են ՄԿԾ ելքային վերջնարդյունքներին:

Հավելված 3

<<Հոգեբանություն>> մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը
ՄԿԾ առկա *Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ* *Հենքային ուսումնական պլան* *Ճգնաժամային հոգեբանություն և միջամտություն*