

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по Крупецькому ліцею

№117 від 04.06.2025

Директор

Олександр ПРИСТУПА

**Освітня програма
Крупецького ліцею
Крупецької сільської ради
Дубенського району
Рівненської області
на 2025-2026 навчальний рік**
(школа І ступеня – 1-4 класи)

Схвалено рішенням педагогічної ради
Крупецького ліцею
від 04.06.2025 (протокол №9)

**Освітня програма Крупецького ліцею
на 2025-2026 навчальний рік
(школа І ступеня – 1-4 класи)**

Освітня програма розроблена:

- для 1-2 класів на основі «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас», затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22
- для 3-4 класів на основі «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас», затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22

Освітня програма схвалена рішенням педагогічної ради від 04.06.2025 (протокол № 9)

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів-910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів- 910 годин/навчальний рік.

Навчальний рік завершується проведенням державної підсумкової атестації в 4 класах.

Для формування річних навчальних планів Крупецького ліцею на 2025-2026 рік використовуються:

-для 1, 2 класів Крупецького ліцею, 1-2 класів філії Михайлівська гімназії та 1-2 класів Срібненської філії -Типова освітня програма початкової освіти (1-2 кл.), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22

-для 3, 4 класів Крупецького ліцею, 3-4 класів філії Михайлівська гімназія та 3-4 класів Срібненської філії - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (3-4 кл.), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі)загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Р.Шияна з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентрованості і природовідповідності;
узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
наступності і перспективності навчання;
взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах .

Навчальними планами передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети і курси за вибором, які охоплюють інваріантну складову навчального плану.

В 1, 2, 3, 4-Б, класах Крупецького ліцею години варіативної складової передбачаються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової (українська мова);
Таблиця 1. Розподіл годин варіативної складової навчального плану для 1-4 класів Крупецького ліцею .

Класи	1	2	3	4
Українська мова	1	1	1	1

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

У 1-4 класах початкової освіти може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 24.07.2019 № 688 та від 30.09.2020 № 898) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах-35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Реалізація освітньої програми початкової освіти в Крупецькому ліцеї забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

2 Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Реалізація **компетентнісного підходу** здійснюватиметься засобом компетентнісного потенціалу кожної із дев'яти освітніх галузей через розуміння вчителем структурної цілісності компетентності, яка має системно формуватися. Це зумовлює побудову освітнього процесу відповідно до розгортання складників компетентності: від знання, через уміння і навички до набуття практичного досвіду, формування ціннісних орієнтацій, виховання ставлень. Компетентнісний підхід спрямований на усунення суперечностей між засвоєними теоретичними відомостями та їх використанням для розв'язання конкретних життєвих задач, що пропонуються учням. Зважаючи на це, освітній процес має зосереджуватися на формуванні в школярів уміння розрізняти об'єкти, ознаки, властивості; аналізувати і пояснювати причини і наслідки подій, вчинків, явищ; висловлювати ставлення до подій, вчинків своїх та інших; створювати тексти, вироби, проекти; брати участь в колективних справах, у розв'язанні навчальних завдань; оцінювати вчинки, різні моделі поведінки та ін.

Концепція Нової української школи проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей, формуванню дослідницького ставлення до навколишнього світу. Документ орієнтує вчителя початкових класів на використання в освітньому процесі, починаючи з 1-го класу, такого змісту освіти і технологій навчання, який відкриє можливості для формування в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в соціумі.

Навчання за насклізними лініями реалізується насамперед через: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля	
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проєктах тощо)	
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I і II циклів реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 -4 класи – інтегровані курси «Навчання грамоти», «Я досліджую світ», «Мистецтво».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти, що передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборорою будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;

розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Державний стандарт початкової освіти (2018), що передбачає реалізацію основних положень Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12. 2016 № 988 -р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Прийом до першого класу громадян України здійснюється за такими принципами:

- доступність для кожного громадянина початкової освіти в загальноосвітніх навчальних закладах державної та комунальної форм власності;
- рівність всіх громадян щодо умов і форм здобуття початкової освіти; безоплатність здобуття початкової загальної освіти;
- вільний вибір загальноосвітнього навчального закладу відповідно до освітньо-культурних та соціальних потреб громадянина;
- дотримання вікового цензу;
- чотирирічний термін навчання;
- відповідальність батьків або осіб, які їх замінюють, за здобуття дитиною загальної середньої освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Стратегія спрямована на забезпечення права громадян України на початкову загальну освіту, максимальне охоплення дітей шкільного віку початковою освітою, задоволення їх освітніх та культурних потреб.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов (індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти, інклюзивного навчання) та з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12). Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ¹)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,

-екскурсії,

-віртуальні подорожі,

-спектаклі, квести, тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Також можуть використовуватися інтерактивні форми і методи навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, екологічні акції,

навчально-пізнавальні, пошуково-дослідницькі практики, тощо (НУШ), технології дистанційного навчання. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

6.1 Кадрове забезпечення освітньої діяльності Крупецького ліцею

Педагогічні працівники	Фактично (осіб)	Відсоток
Педагогічні працівники, усього	11	100
У тому числі ті, що: мають відповідну освіту	11	100
Працюють у закладі освіти за сумісництвом	0	0
Мають вищу категорію	7	64
Мають I категорію	2	18
Мають звання « Старший вчитель»	3	27

6.1.1.Кадрове забезпечення освітньої діяльності філії Михайлівська гімназія

Педагогічні працівники	Фактично (осіб)	Відсоток
Педагогічні працівники, усього	4	100
У тому числі ті, що: мають відповідну освіту	4	100
Працюють у закладі освіти за сумісництвом	0	0
Мають вищу категорію	3	75
Мають I категорію	-	-
Мають звання « Старший вчитель»	-	-

6.2 Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Перелік навчальних програм закладу

I ступінь

(для 1, 2 класів Крупецького ліцею та 1-2 класів філії Михайлівська гімназія)

Навчальні предмети	Назва навчальної програми
Українська мова	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743),
Іноземна мова	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743),
Математика	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743),
Я досліджую світ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743),
Мистецтво	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743),
Фізична культура	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743),

Перелік навчальних програм закладу

І ступінь

(для 3, 4 –Б класів Крупецького ліцею та 3-4 класів філії Михайлівська гімназія)

Навчальні предмети	Назва навчальної програми
Українська мова	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Іноземна мова	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)
Математика	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)
Я досліджую світ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)
Мистецтво	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)
Фізична культура	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)
Інформатика	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)

6.2.1. Перелік підручників для 1-4 класів .

Перелік рекомендованих підручників для використання в освітньому процесі визначається МОН України (Додається).

6.2.2. Методичні рекомендації МОН України, щодо викладання навчальних предметів.
(додаються)

6.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Крупецького ліцею

Найменування приміщень (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Забезпечення комп'ютерною технікою, Інтернетом
	Необ- хідно	Фак- тично	
Спортивний майданчик	1	1	
Кабінети початкового навчання:	6	6	Комп'ютер, телевізор
Комп'ютерний клас	2	2	24 робочих місць, Інтернет (100Мбіт/с) Мультимедійний проектор
Методичний кабінет	1	1	Комп'ютери
Кабінет психолога	1	1	
Спортивна зала	1	1	90% обладнання і інвентарю від потреби
Санвузол	6	4	
Бібліотека	1	1	Підручники, навчально-методична література
Їдальня	1	1	
Актова зала	1	1	Мультимедійний проектор

Навчальні кабінети 1- 4 класів обладнані відповідно до стандартів НУШ.

Педагоги використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління освітнім процесом. Кожен навчальний кабінет забезпечений комп'ютером та мультимедійними засобами (ноутбуки, телевізори тощо).

Інформаційні технології, у сукупності з правильними відпрацьованими (або проєктованими) технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

6.4. Якість проведення навчальних занять

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які забезпечать його якість:

1. Урок повинен передбачати не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.
2. Частина цих знань повинна бути отримана учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.
3. Виклад навчального матеріалу на уроці може і повинен бути варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.
4. Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання.

5. Усвідомлення вчителем, яке місце займає урок в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок повинен бути логічною одиницею теми, розділу, курсу.

6 Урок повинен мати чітку структуру із продуманим переходом від однієї частини уроку до іншої відповідно до спектра цілей і задач уроку та закономірностей процесу навчання.

7. На уроці повинен здійснюватись розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

8. Слід забезпечити кількоразове повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

9. На уроках повинно проводитись систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а **навченість** здобувачів освіти, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

6.5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти здійснюється в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші

особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). Рамка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної діяльності та характеристик знанневого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них можна виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формульовального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають формульованому та підсумковому (річному) оцінюванню (відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Формульовальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формульовального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Оцінювання особистих досягнень учня в 1-2 класах відбувається вербально (оцінювальним судженням) відповідно до шкали оцінювання у Свідоцтві досягнень, що фіксуються двічі на рік. У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради може використовуватись як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання. У різних класах можуть використовуватись різні форми оцінювання. Це зумовлюється обраною учителем дидактико-методичною системою (педагогічною технологією), у тому числі обраною освітньою програмою.

Алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

- 1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.** Учителю спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути **вимірною**, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.
- 2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.** Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.
- 3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.** Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Рекомендуємо, щоб зворотний зв'язок був зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні пропонуємо обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання доцільно формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значущості кожного в колективі.
- 4. Створення умов для формування умінь учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).** Під час навчальної діяльності пропонуємо спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.
- 5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.** Корекція виконаної роботи буде одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Учителю може привернути увагу школяра на алгоритм

виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції пропонуємо надавати перевагу індивідуальній роботі.

Результати формувального оцінювання виражається **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів, При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні.

Основою формулювання оцінювальних суджень може бути Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання (відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях) та очікувані результати, окреслені в освітній програмі.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання **за рік** можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» може здійснюватися шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від

вибору вербального або рівневого оцінювання закладом загальної середньої освіти, що затверджене рішенням педагогічної ради.

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників заклад загальної середньої освіти може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись таких її ключових показників:

- система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;
- система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;
- система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти.

Загальні критерії оцінювання конкретизовані для кожного навчального предмета в відповідних навчальних програмах. Кожен вчитель конкретизує критерії оцінювання з свого предмету, доводить їх до відома учнів та батьків, висвітлює на стендах в кабінеті.

Інструменти здійснення внутрішнього моніторингу досягнення учнями результатів навчання:

1. Опитування (анкетування) здобувачів освіти.
2. Проведення підсумкових контрольних (діагностичних) робіт (як правило, в кінці семестру).
3. Здійснення порівняльного аналізу рівня навчальних досягнень учнів за роками навчання та за циклами предметів.
4. Аналіз результатів державної підсумкової атестації.

6.6. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти включають в себе:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення; вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю/самоконтролю) структуризованого в окремому розділі робочого плану ліцею.
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; формування у закладі освітнього середовища для кожного учня як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття своїх можливостей і здібностей, урахування власних потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Принципи забезпечення якості освіти:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
 - системності;
 - об'єктивності;
 - безперервності;
 - перспективності;
 - гуманістичної спрямованості;
 - відкритості;
 - оперативності.

Процедури забезпечення якості освіти:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень здобувачів освіти)
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

6.7. Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Методичне забезпечення освітнього процесу передбачає :

- модернізацію науково-методичної роботи в освітньому закладі через упровадження сучасних освітніх, управлінських технологій;
- стимулювання професійного зростання кадрів, підвищення їхньої професійної майстерності, зокрема; через ефективне застосування дієвих форм і методів навчання, інструментальних засобів, систем комп'ютерного навчання та інформаційної мережевої взаємодії;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- впровадження досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду;
- збагачення арсеналу технік, методів та прийомів новими, творчими, нетрадиційними, іноді власно створеними, якісними та дієвими;

-формування інноваційної внутрішньошкільної освітньої політики,
-удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу.

6.8. Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якість знань, умінь і навичок учнів.

Контроль за процесом і результатом – одна із найважливіших управлінських задач.

Контроль має важливе значення для ефективного управління навчальним закладом освіти, а саме:

- діагностичну – полягає у забезпеченні інформацією про стан та окремі її підсистеми;
- виховну – виховує відповідальність за визначену ланку роботи та результати діяльності;
- навчальну-методичну – полягає у наданні дієвої допомоги школи у пошуках ефективних форм та методів навчання, виховання та розвитку учнів;
- стимулюючу – спонукає до роботи, самоосвіти, саморозвитку, самоконтролю та самокорекції.

Видами контролю якості знань здобувачів освіти є попередній, поточний, тематичний і підсумковий.

Методи контролю:

-щоденне спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти на заняттях, що дозволяє учителеві скласти уявлення про те, як учні сприймають і осмислюють навчальний матеріал, в якій мірі виявляють самостійність, кмітливість, творчість тощо;

-усне опитування (індивідуальне і фронтальне, тощо) полягає в постановці перед здобувачами освіти запитань за змістом вивченого матеріалу і оцінюванні повноти, логічності і обґрунтованості їхніх відповідей;

-письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (діагностичні роботи, диктанти, перекази, класні й домашні твори, письмові відповіді на питання, вирішення різних задач і вправ) дозволяє виявити уміння послідовно викладати матеріал, висловлювати свої думки на письмі;

Принципи організації контролю і діагностики за навчальною діяльністю здобувачів освіти:

• 1. Об'єктивність, позбавлена суб'єктивних і помилкових оціночних суджень і висновків учителя. Об'єктивність забезпечується науково обґрунтованим змістом діагностичних тестів (завдань, питань), діагностичних процедур; рівним, дружнім ставленням педагога до всіх учнів; точним, адекватно установленим критерієм оцінювання знань, умінь. Об'єктивність означає, що виставлені бали збігаються незалежно від методів і засобів контролювання та педагогів, які здійснюють контроль.

• 2. Систематичність, регулярність проведення діагностичного контролю на всіх етапах процесу навчання. При цьому комплексно використовуються різні форми, методи і засоби контролювання, перевірки й оцінювання, що вилучає універсальність окремих методів і засобів діагностування.

• 3. Гласність, що полягає в проведенні відкритих випробовування, усіх учнів за тим самим критерієм. Рейтинг кожного здобувача освіти, що встановлюється в процесі діагностування, відомий усім, оцінки оголошуються і мотивуються. Результати діагностичних зрізів, їх аналіз обговорюється відповідними педагогами. На цій основі складаються перспективні плани удосконалення викладання предмета.

З метою визначення якості навчальних досягнень учнів та сприяння підвищенню якості освіти проводяться моніторингові дослідження.

Напрями дослідження	Показники, що відстежуються	Інструментарій	Термін проведення
Відстеження динаміки навчального поступу	Вивчення результатів навчання	Накази	Січень Червень

Психологічний стан та збереження здоров'я	Фізичний розвиток учнів	Анкети	Вересень Травень
---	-------------------------	--------	---------------------

6.9. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Психолого–педагогічний супровід освітнього процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого здобувача освіти, особливостей первинного колективу та референтних груп учнів із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в ЗЗСО, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в закладі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педагогів.

Дослідження рівня соціально – психологічної адаптації здобувачів освіти 1-их класів до навчання в закладі. Результати даних досліджень систематизуються.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в учнівському середовищі. Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з учнями. Індивідуальна робота з дітьми здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття проводяться з учнями початкової ланки направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в освітньому закладі; стійкої самооцінки та низького рівня шкільної тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у ЗЗСО включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та здобувачів освіти.

Просвітницька робота з батьками, здобувачами освіти, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів, родинних свят.

Увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я учнів, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність до проходження ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику шкільного булінгу.

Додаток 1

6.3.1.Перелік підручників для 1- 4 класів

Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників	
					необхідно	фактично
1 клас	Читання	Большакова І. О., Пристінська М. С	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2 частини)	2018	19	28
1 клас	Математика	Логачевська С.П., Логачевська Т.А., Комар О.А.	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	2018	19	28
1 клас	Англійська мова	Беляєва Т. Ю.	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо-супроводом)	2018	19	28
1 клас	Мистецтво	Лемешева Н. А.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	2018	19	28
1 клас	Я досліджую світ	Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2 частини)	2018	19	28
2 клас	Українська мова та читання	Большакова І.О.	Українська мова та читання підручник	Київ, «Освіта»,	19	26

			для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2019		
2 клас	Математика	Логачевська С.П., Логачевська Т.А., Комар О.А.	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	2019	19	30
2 клас	Я досліджую світ	Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2 частини)	2019	19	30
2 клас	Мистецтво	Масол	Мистецтво: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Генеза», 2019	19	30
2 клас	Англійська мова	Г. Пухта	Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Лінгвіст», 2019	19	30
3 клас	Літературне читання	О.Я.Савченко	Літературне читання: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Освіта», 2013	26	37
3 клас	Українська мова	Большакова І.О.	Українська мова: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Харків, «Ранок», 2020	26	23
3 клас	Математика	С. Логачевська Т. Логачевська О. Комар	Математика: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів (у 2-х частинах)	Київ Літера ЛТД 2020	26	31
3 клас	Мистецтво	Масол	Мистецтво: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Генеза» 2020	26	31
3 клас	Я досліджую світ	О. Волощенко . Козак Г Остапенко	Я досліджую світ підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів (у 2-х частинах)	Київ «Світич» 2020	26	30+30
3 клас	Хрестоматія дитячої літератури	Т.В.Стус	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3,4 класах серії « Шкільна бібліотека»	Львів, Видавництво Старого Лева, 2016	26	16
3 клас	Англійська мова	Будна Т.Б.	Англійська мова: підручник для 3 класу	Тернопіль,	26	31

			загальноосвітніх навчальних закладів	Навчальна книга -Богдан, 2020		
3 клас	Сходинки до інформатики	О.В. Коршунова	Сходинки до інформатики: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Тернопіль, «Генеза», 2013	26	22
		М.М. Корнієнко	Сходинки до інформатики: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Ранок», 2013	-	36
4 клас	Українська мова	Большакова І.О.	Українська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Харків, «Ранок», 2021	31	27
4 клас	Математика	Логачевська С.П	Математика: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Генеза», 2021	31	22
4 клас	Інформатика	Ломаковська Г.В.	Інформатика: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Видавничий дім «Освіта», 2021	31	28
4 клас	Мистецтво	Масол	Мистецтво: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, «Генеза», 2021	31	36
4 клас	Літературне читання	О.Я.Савченко	Літературне читання: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2015	31	20
4 клас	Я у світі	Волощенко О.	Я у світі: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Світич» 2021	31	27
4 клас	Англійська мова	Будна Т.Б.	Англійська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Генеза», 2021	31	27

Затверджено
наказ Крупецького ліцею
Крупецької сільської ради
04 червня 2025 р. №_117__

Навчальний план
Крупецького ліцею Крупецької сільської ради
Дубенського району Рівненської області
на 2025-2026 навчальний рік (нова українська школа)
1, 2, 3, 4 класи

(«Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.», затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	
Мовно-літературна	Українська мова	5+1	5+1	5+1	5+1	
	Англійська мова	2	3	3	3	
Математична	Математика	3	3	4	4	
	Я досліджую світ*	7	8	7	7	
мовно-літературна		2	2	2	2	
математична		1	1	1	1	
природнича		1	1	1	1	
технологічна		1	1	1	1	
соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	1	1	1	
громадянська та історична		0,5	1	1	1	
інформатична		1	1			
	Інформатика			1	1	
Мистецтво	Мистецтво**	2	2	2	2	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура***	3	3	3	3	
Усього		20+3	21+3	22+3	22+3	

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	
Всього		23	25	26	26	