

Тематическая консультация для родителей «Основные проблемы детско-родительских отношений. Способы построения конструктивных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»

Родители достаточно часто обращаются к психологу с проблемами, связанным с вопросами воспитания, коммуникации ребенка в обществе, а также с возникновением конфликтов в детско-родительских отношениях.

Часто эти обращения к специалистам со стороны родителя происходят с опозданием, когда налицо нервный срыв, когда проблема уже срослась с духовным и психическим состоянием ребенка, стала его особенностью. Многих трудностей можно избежать родителю, если с самого рождения ребенка строить правильную линию его воспитания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями.

Основные причины, по которым родители обращаются к психологу:

- непослушание и упрямство ребенка;
- его агрессия по отношению к другим детям или самим родителям;
- отсутствие культуры общения и поведения;
- небрежное отношение к своим вещам;
- отсутствие опрятности;
- рассеянность, отвлекаемость и т. д.

Причин много, но у ребенка с положительными предпосылками развития нежелательные черты не возникают сами по себе. Все мы воспитываем детей в меру своего умения, редко задумываясь, почему в некоторых ситуациях поступаем именно так, а не иначе. Часто можно услышать от родителей: «У всех дети как дети, а у меня...». И здесь уже они не стесняются в эпитетах: неряшливый, растяпа, лентяйка, неуч (а то еще хуже - «дубина»). Навешивание ярлыков занижает самооценку ребенка, и со временем он действительно начинает им соответствовать. Часто самооценки детей являются прямым отражением отношений к нему окружающих.

Правило «не вешать ярлыков», помогает поддержать в ребенке веру в свои возможности, особенно на этапах обучения чему-то новому. Детям необходимо говорить о поступке или поведении, но никак не о его личности. Так же недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его. «Знание о том, какими нас видят другие люди, является важнейшей ступенью в развитии самопознания. Наиболее сильное влияние на развивающийся у ребенка Я-образ обычно оказывают его родители, поскольку именно они снабжают детей определениями правильных и неправильных действий, образцами поведения и оценками поступков, и все это кладется в основу собственных представлений ребенка».

Зачастую от родителей можно услышать такой посыл: «Хочет мой (моя) сын (дочь) или нет, но несмотря ни на что, он (она) будет заниматься. Пройдет время, и он (она) еще благодарить меня будет». ***К сожалению, дети не всегда оценивают или способны осилить образовательные возможности, предложенные родителями.*** Часто блестящее будущее, нарисованное

родителями в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься или не соответствует его интеллектуальным и физическим возможностям. Пока ребенок мал, родителям удается как-то с ним справиться. Но вскоре малыш превращается в строптивого подростка, который начинает выражать протест всеми доступными ему способами. Может быть, родителям стоит задать себе вопрос: эти занятия, собственно, чье желание? **Заполняя жизнь ребенка нужными и полезными на ваш взгляд занятиями, не забудьте оставить ему время на то, что для него действительно важно.**

Мы любим своих детей, и они любят нас. Но иногда мы перестаем понимать друг друга. В поиске выхода из сложившейся ситуации мы не всегда находим подходящий. Отвечая на вопрос «Какой я папа или какая я мама?», родители отвечают «Я очень заботливая мама или я хороший отец, несмотря на то, что я много работаю, мой ребенок всегда накормлен, «выстиран», «выглажен», причесан». На вопрос: «А как вы проводите с ребенком свободное время?», - родители удивленно отвечают: «Мы ведь уже сказали, что очень сильно заботимся о нашем ребенке: покупаем игрушки, обстирываем, кормим».

К сожалению, во многих семьях взаимодействие с детьми сводится только лишь к фактической заботе о выполнении базовых потребностей ребенка. Важно отметить, что большое значение для детско-родительских отношений, имеет не количество, а качество времени, проведенного вместе. Поэтому, даже если ваш день расписан буквально по минутам, найдите время поговорить с ребенком, поиграть с ним или посидеть вечером у его кровати, почитать книгу. А настоящий реванш возьмите в выходные дни.

Нередко родители обращаются к психологу с проблемами, связанными с нежеланием ребенка что-либо делать: «Он не хочет сам одеваться», «Она у меня совсем не самостоятельная», «Он становится агрессивен, когда начинаешь что-то требовать» Почему же так происходит?

Часто детей лишают радости познания и собственных открытий, все делая за них и категорично решая что для них лучше, изначально опережая их стремления и желания, не давая проявиться их потенциальным возможностям, их самовыражению. Он хочет сам что-то сделать: поставить, снять, стянуть, достать, и не только хочет, но и может, но мама все делает за него. Ребенок же не находит применения своим умениям. Сначала потому, что не дают взрослые, а потом, привыкнув к бездеятельности. Самостоятельность не развивается, любознательность гасится. Таким образом, в ребенке воспитывается беспомощность, безинициативность, зависимость.

Не бывает плохих детей, есть дети, которым плохо!

Американская писательница Эрма Бомбек говорила: «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает». И это действительно так. *Негативным поведением ребенок говорит взрослым о том, что ему плохо. А к плохому поведению приводит отсутствие теплых, доверительных, уважительных отношений.*

Плохое поведение имеет определенные цели:

- требование внимания или комфорта;

- желание заявить о себе, неповиновение (в случае, если взрослый не учитывает интересы ребенка);
- демонстрация своей несостоятельности (в том случае, когда взрослый навешивает ярлыки): «Если я плохой (ая), значит, я и буду вести себя так».

У родителей широко распространена установка на всегда послушного ребенка, стремление добиваться постоянного превосходства своего ребенка над другими, не всегда адекватное представление о возможностях своего ребенка (обусловленное личной травмой родителя особенного ребенка) что приводит к завышению требований, предъявляемых детям. «Хочу, чтобы ты всегда слушался, ведь стыдно перед другими, когда мой ребенок ведет себя неадекватно» - такое нереальное требование часто скрывает за собой бессознательный страх родителей перед неспособностью справиться со сложной ситуацией либо с собственными эмоциями при неизбежных разногласиях или непредвиденных ситуациях.

Большинство родителей обращается к психологу с целью получения четкой программы действий, по аналогии с рекомендациями врача. Они хотят получить «таблетку», благодаря которой ребенок «вылечится». Многие родители считают, что от них не потребуется личного участия в развитии собственного ребенка: «Он такой уродился». Однако их ждет разочарование, поскольку многие вопросы они все-таки должны будут решать самостоятельно. Личность ребенка формируется и в образовательной структуре, и под воздействием межличностных взаимоотношений в семье. Для того чтобы выстроить конструктивные, гармоничные комфортные взаимоотношения, **родители не должны:**

- отказываться от объяснений: перед тем, как что-то запретить, необходимо объяснить (адекватно возможности ребенка воспринимать информацию), почему;
- вспоминать прошлое: «А вот в прошлом году...», «Всегда ты...» — следует разобраться, прояснить ситуацию и забыть о ней сразу же;
- указывать ребенку на его схожесть с родственниками: «Весь в папочку (мамочку)»;
- подчеркивать минусы, неудачи ребенка. Уместно сказать: «Ничего, ты можешь лучше, я верю в тебя»;
- игнорировать ребенка.

Хороший помощник в гармонизации детско–родительских отношений - юмор и положительная эмоциональная атмосфера. Смейтесь и дурачьтесь вместе с ребенком, подмечайте забавные стороны во всем, что с вами происходит. Только не иронизируйте - ребенок не может понимать подтексты. Вся информация, эмоции, чувства дети воспринимают буквально.

Существует ряд **факторов влияющих на возникновение проблем в детско-родительских отношениях:** стили родительского поведения, количество детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые в семье меры дисциплинарного воздействия, структура и условия жизни семьи, полная семья или нет, незнание взрослыми возрастных и индивидуальных особенностей детей. Эти факторы, конечно же,

накладывают серьезный отпечаток на развитие ребенка. У всех родителей в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. Или родители сами, применяя радикальные методы воспитания, делают что-то такое, из-за чего им становится стыдно. Никто не застрахован от ошибок. Но в воспитании, как, впрочем, и в других сферах общественной деятельности, следует учиться на чужих ошибках.

Потребность в любви, принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ребенок, который постоянно слышит или видит, что у родителей нет на него времени, будет искать родственные души среди других людей или замкнется в себе. А родители (несмотря на затраченные усилия) станут ему чужими. Поэтому, даже если ваш день расписан буквально по минутам, найдите время, поговорите с ребенком, расспросите, как прошел его день, выслушайте его, каким бы образом он не пытался выразить свои чувства, расскажите, как вы провели свой. Тем самым вы покажете ребенку, что он и то, что с ним происходит, вам небезразлично. А рассказ о себе разовьет в вашем ребенке эмпатию. Но гораздо важнее слов ваше отношение. Для ребенка важно, когда родители принимают и любят его такого, какой он есть, выражают заинтересованность его делами, хвалят его, говорят комплименты, не сравнивают его ни с кем. Он должен знать, что взрослые его всегда поддержат.

Избегайте общения с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или раковине с посудой, смотря телевизор, читая газету, сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Помните, что **родители - самые близкие и родные для ребенка люди.** Искренний интерес, не очерченное никакими рамками время общения и сердечное внимание, помогут вам вникнуть во все детские дела и заботы, а детям - почувствовать, что их любят и уважают.