



**ЗВІТ директора
Чернігівської гімназії №11
Чернігівської міської ради
Світлани Рубан
за 2024/2025 навчальний рік**

**Запрошую на онлайн-візитацію
до нашого закладу освіти.**

Доброго дня, шановні батьки, дорогі учні, колеги. Ось і завершився 2024/2025 навчальний рік.

Згідно статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до функціональних обов'язків, з метою забезпечення відкритості, прозорості та демократичності управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та виконання Стратегії розвитку закладу у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор гімназії, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Сьогодні на конференції я хочу дати відповіді на актуальні питання освітнього процесу, а також окреслити вектори спільної роботи на перспективу всіх учасників освітнього процесу.

Свою роботу та роботу закладу презентую відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу освіти експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

Рік 2024/2025 сповнений сили і досягнень, глибоких трансформацій, прикладів витривалості та людяності. Навчальний рік засвідчив, що ми всі, хто об'єднані освітнім процесом та його забезпеченням, стали сильнішими, мудрішими, більш згуртованішими. Ми продовжували виконувати державні програми, впроваджувати реформу освіти, адаптувати навчання до різних форм здобуття освіти. Працюємо в умовах обмеженого фінансування, кадрових викликів, втрати мотивації до навчання в учнів.

Яким був цей рік для нас? Він був для всіх нас непростим, тривожним і надзвичайно відповідальним, адже він проходив у воєнний період і вимагав від нас не тільки дати учням знання, а ще і захистити їх від небезпеки та зберегти найцінніше, їхні життя та здоров'я. Стільки було переживань, турбот, але

завдяки Вам мої дорогі учні, батьки, колеги ми подолали всі перешкоди та зуміли якісно організувати освітній процес. Освітній процес було організовано так, щоб забезпечити виконання освітніх та навчальних програм, забезпечити право учнів і дати їм можливість продовжувати здобувати освіту.

На період воєнного стану та відповідно до заяв батьків, у 2024/2025 н.р. були сформовані 54 класи з формою навчання офлайн, з дистанційною, змішаною та індивідуальною (сімейною) формами навчання.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, гімназія використовує системи управління навчання для організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: nz.ua, Eduten, Google Forms, Google Classroom, Google Docs, Google Meet, mentimeter, learningapps, padlet, Quizziz, classtime, сайт дистанційного навчання гімназії, системи тестування «На урок» та «Всеосвіта», квести «Всеосвіти».

Учителі гімназії навчали здобувачів освіти відповідно до календарних планів 2024/2025 н.р. Вивчення програмового матеріалу за технологією дистанційного навчання здійснювалося в таких формах:

- оприлюднювання завдань для самостійної роботи учнів на сайті колегіуму «Дистанційне навчання» (відповідно до розкладу уроків);
- оприлюднювання практичних завдань із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- педагогічний колектив працював з програмою для організації відеоконференцій, розробленою компанією Zoom Video Communications, сервісом відеотелефонного зв'язку, розробленою компанією Google Meet;
- учителі, що мають власні блоги та сайти, здійснювали індивідуальну допомогу колегіїстам через Skype, Viber, WhatsApp;
- розміщували в мережі Internet (Google Диск), Google Classroom мультимедійні матеріали-презентації, відеоролики, які допомагали здобувачам освіти у вивченні зазначеної теми; посилання розміщували на сайті колегіуму;
- надавали учням перелік інтернет-джерел, які сприяли легшому засвоєнню навчального матеріалу.

З метою отримання зворотного зв'язку вчителі пропонували учням онлайн тестування, використовуючи онлайн сервіси для вчителів, платформи для створення тестів. Усі завдання, які учні виконували вдома самостійно, учителі перевірили, проаналізували та оцінили. Це дало можливість побачити рівень засвоєння матеріалу, вивченого самостійно, та спланувати, за необхідності, корекційну роботу. Розроблено власний план дій: проводили коригуюче навчання, діагностування для учнів із базових предметів.

Усі види контрольних робіт, визначених навчальною програмою, виконані. Зміст програмного матеріалу, відображений у календарно-тематичному плануванні, записаний учителям у класних та електронному журналі «Нові знання».

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р., з метою створення системи послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності і заявленим цілям, з метою подолання освітніх втрат, серед здобувачів освіти, налагодження адресного навчання, у гімназії розроблено та введено в дію програму подолання освітніх втрат. Учителі змогли дати ґрунтовні знання здобувачам освіти. Про це свідчить моніторинг навчальних досягнень гімназистів, який оприлюднений на сайті нашого закладу освіти.

Освітній процес розпочався 1 вересня та закінчився 30 травня. Рік був багатий на нові звершення, виклики, перемоги, яскраві емоції, творчі проєкти, нові знання. Навчальний рік не був для нас легким, але цей рік нам дав зрозуміти, що вчитися упродовж життя ніколи не пізно.

Коли освітній процес був організований з використанням дистанційних технологій, ми поєднали три найважливіші складові закладу освіти – це партнерські стосунки, комунікація, взаєморозуміння. Ми продовжили працювати на платформі Classroom та налаштувалися на продуктивну роботу з дітьми у віддаленому режимі.

Проаналізувавши отриманий досвід, ми зрозуміли, що є багато проблем. Але ми знаходимо шляхи як вирішити ці проблеми та куди рухатися і розвиватися далі. Проаналізувавши роботу педагогічного колективу та системи надання якісних освітніх послуг, визначивши «плюси» і «мінуси» у своїй діяльності, почувши думку колег, батьків, учнів, представників влади, громадськості, ми розуміємо як подолати неочікувані труднощі.

Основна діяльність гімназії спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти. У своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення у гімназії належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти. Робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а в чомусь – саме колектив змушує директора до тих чи інших дій. Тому доповідаючи про свою роботу, я весь час опираюся на роботу колективу. Велике щастя і удача для мене як керівника, що працівники закладу освіти – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови такий педагогічний колектив здатний на великі справи. Я працюю в успішній команді. Прислухаюся до порад, не боюся довіряти людям, намагаюся грамотно делегувати повноваження, прагну вчасно помічати і відзначати внесок кожного у загальну справу.

Педагогічний колектив постійно мотивує до гармонійного особистісного розвитку кожного учня. Гімназія є школою успіху особистості: тут здійснюються мрії, кожен гімназист реалізує себе як індивідуальність. Наш заклад освіти виховує лідерів та активних громадян, осіб цілісних та з високими

моральними стандартами. Думка кожного учня почута. Гімназія – це осередок, де панує атмосфера підтримки, заохочення до навчання та рівності між усіма здобувачами освіти. В умовах повітряних тривог, невизначеності та небезпеки гімназія залишається тим безпечним місцем, де дитячі очі світяться, а серце знаходить спокій.

Якісна освіта – пріоритетна мета діяльності гімназії, а метою освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Освітня стратегія закладу освіти спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення комфортного, безпечного, сучасного, інклюзивного, мотивуючого освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, відповідно до вимог суспільства, міської громади, стану соціально-економічного розвитку м. Чернігова, запитів громади і потреб держави, області. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх завдань гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженого наказом від 29.08.2024 року №205/01-01, Плану самооцінювання освітніх та управлінських процесів та на виконання наказу від 28.08.2023 року №172/01-01 «Про проведення комплексного самооцінювання» у I семестрі комплексне самооцінювання освітньої діяльності за напрямками «освітнє середовище», «педагогічна діяльність», «система оцінювання результатів навчання учнів», «управлінські процеси закладу освіти». Для здійснення самооцінювання застосовували внутрішній моніторинг діяльності здобувачів освіти, спостереження за освітнім середовищем та освітнім процесом, анкетування, опитування учасників освітнього процесу, вивчення документації.

Результати комплексного самооцінювання підведено на педрадах та заслухано на засіданні ради гімназії від 23.02.2024 року (протокол № 3), узагальнено наказом від 04.01.2024 року №09/01-01 «Про узагальнення результатів комплексного самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти».

У 2024/2025 н.р. проведено самооцінювання за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd” та з метою підвищення якості освітніх послуг, створення безпечних, комфортних умов навчання і праці, забезпечення партнерства всіх учасників освітнього процесу за напрямками: Система оцінювання здобувачів освіти та Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Переваги використання інформаційно-аналітичної системи EvaluEd для самооцінювання управлінських процесів у закладі освіти:

1. Прозорість, мінімізація дії суб’єктивних чинників;

2. Відстеження динаміки та вчасне реагування на виявлені проблеми;
3. Збереження і цифровізація даних;
4. Отримання інформації з різних джерел для аналізу стану системи освіти;
5. Прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних.

Результати самооцінювання за 2024/2025 н.р. було взято до уваги при плануванні роботи закладу на 2025/2026 н.р.

Результати самооцінювання дозволяють керівництву закладу освіти окреслити здобутки і прогалини у розбудові внутрішньої системи, вчасно реагувати на виклики, відстежувати динаміку та визначати пріоритетні напрями розвитку закладу освіти, визначити наскільки управлінські процеси сприяють досягненню мети облаштувати дружнє для дітей, безпечне і ефективне шкільне життя та забезпечити високу якість освіти.

Результати самооцінювання розміщено на сайті гімназії.

Заклад освіти продовжує свою роботу зі створення безпечних і комфортних умов навчання та праці; забезпечення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації; забезпечення інклюзивного та мотиваційного до навчання освітнього простору.

Кожен рік виконуються поточні ремонти, є висновки управління Держпродспоживслужби в Чернігівській області про відповідність приміщення вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної служби, відділення епідеміологічного нагляду (спостереження) та профілактики неінфекційних захворювань Чернігівського міськрайонного відділу ДУ «Чернігівський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України», сектору ювенальної превенції відділу превенції Чернігівського районного управління поліції Головного управління Національної поліції в Чернігівській області, представника Чернігівського районного управління ГУ ДСНС в Чернігівській області, протоколи замірів опору ізоляції електромережі.

Однією з важливих умов освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами з охорони праці; безпеки життєдіяльності; пожежної безпеки; правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану та дотримуються їх. Наша гімназія – це не просто будівля, не тільки кабінети, майданчики й укриття. Це простір, де щодня працює сила добра, сила єдності. Тут панує атмосфера віри в кожного. Ми пишаємося тим, що попри війну зберегли педагогічний колектив, контингент учнів, а головне, дух гімназії.

Навіть в умовах воєнного стану ми впевнено йдемо вперед. Гімназія невпинно розвивається, змінюється, створює сучасне освітнє середовище.

Наш заклад освіти – це місце сили багатьох поколінь. Ми повсякчас дбаємо про безпеку та потужну сучасну матеріально-технічну базу. Зокрема для захисту дітей створено та облаштовано укриття. Це найпростіше укриття № 1

площею 378 м² на 690 учнів, укриття № 2 площею 159 м² на 280 учнів, найпростіше укриття № 3 для учнів початкової школи площею 152 м², яке вміщує 270 учнів. Укриття № 1, № 3 потребують встановлення додаткової примусової вентиляції та обладнання туалетних кімнат для хлопчиків та дівчаток.

Два рази за рік укриття перевіряло ГУ ДСНС України в Чернігівській області об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту.

З метою усунення виявлених порушень адміністрація постійно звертається до управління освіти з проханням допомогти обладнати укриття системою протипожежного захисту, а саме системою пожежної сигналізації; обладнати системою протипожежного захисту (система пожежної сигналізації) і приміщення закладу освіти.

Я впевнена, що оновлення та поліпшення інфраструктури закладу – це не лише турбота про фізичний комфорт, а й потужне інвестування у розвиток освітнього середовища, у формування нової культури навчання, партнерства та натхнення.

Від усіх учасників освітнього процесу хочу подякувати нашим партнерам — депутатам міської ради, які постійно надають нам допомогу для матеріально-технічного забезпечення гімназії: Максиму Черненку, Юлії Дарницькій. При їх допомозі і підтримці ми самостійно ремонтуємо класні кімнати, меблі, двері, підлогу.

На сьогодні всіх учасників освітнього процесу турбує питання ремонту даху початкової школи, який пошкоджений у багатьох місцях уламками від снарядів. Від затікання води, попадання снігу руйнується дах і перекриття початкової школи, а далі будуть руйнуватися стеля і стіни навчальних приміщень.

Адміністрація закладу освіти постійно звертається до управління освіти Чернігівської міської ради сприяти вирішенню питань:

1. обладнати приміщення закладу освіти засобами автоматичної пожежної сигналізації та системою пожежогасіння;
2. замінити систему освітлення;
3. встановити систему відеоспостереження;
4. встановити блискавковідведення;
5. встановити двері між коридорами і сходовою кліткою приміщення старшої школи;
6. встановлення допоміжної витяжної системи в укриттях №1, № 3, приміщенні їдальні та туалетах приміщення старшої школи;
7. оновлення технічно-матеріальної бази закладу освіти,
8. оновлення та ремонт приміщень харчоблоку їдальні.

Запланована робота з оновлення та модернізації технічної та навчально-методичної бази кабінетів, забезпечення навчальних кабінетів персональними комп'ютерами та ліцензійними програмами, засобами навчального призначення та хмарним якісним контентом.

Особливої уваги потребує питання оновлення, модернізації матеріально-технічної бази кабінетів інформатики, бібліотеки, забезпечення навчальних кабінетів відповідними приладами та обладнанням (для забезпечення якісного виконання лабораторних та практичних робіт), поповнення матеріальної бази спортивних залів, оновлення комп'ютерної техніки в старшій школі, внутрішнього оформлення приміщення закладу освіти тощо.

Управління подальшим розвитком гімназії буде здійснюватися на підставі Стратегії розвитку гімназії, цільових проєктів, поточного та перспективного планування. Виконання Стратегії розвитку закладу освіти та внесення змін до Стратегії розвитку розглядалося на засіданні Раді гімназії.

На сьогодні у 54 класах навчаються 1587 учні. Першого вересня ми прийняли в свою гімназичну родину 182 першокласники. На сьогодні за кордоном перебувають 192 учня, у місті — 1387 учнів.

З числа випускників основної школи 168 учнів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту, з них 18 учнів на високому рівні (11%), 17 учнів (10%) отримали свідоцтва з відзнакою, ще – 121 учень (7%) 3-8 класів отримали похвальні листи за успіхи в навчанні. 80 учнів 5-9-х класів, закінчили навчальний рік з досягненнями у навчанні лише високого рівня що становить 8% від загальної кількості атестованих, у 2023/2024 н.р. таких учнів було 80 (9 %). Серед учнів інших паралелей маємо отакі результати:

2023/2024н.р. 5-8-мі класи – 62 учнів (9%),

2024/2025н.р. 5-8-мі класи – 62 учнів (11%).

Основну школу з результатами високого і достатнього рівнів закінчили 348 учнів (42 %); у 2023/2024 н. р. відповідно 347 учнів (41%).

Моніторинг навчальних досягнень учнів розміщено на сайті гімназії відповідно до предметів та класів.

Упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, Державних стандартів базової загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи реалізовувалося відповідно до чинних нормативно-правових документів.

У гімназії створено систему внутрішньошкільного контролю, педагогічної діагностики та моніторингових досліджень за всіма основними напрямками. Щорічно відстежуються та аналізуються показники якості освіти, виховного процесу та управлінської діяльності. Положення про академічну доброчесність стало для закладу освіти основним документом, на підставі якого здійснюється вся робота з формування та дотримання відповідних норм. Положення про систему оцінювання навчальних досягнень учнів, критеріїв оцінювання здобувачів освіти оприлюднені на сайті закладу

Система оцінювання навчальних досягнень освіти відкрита, прозора та зрозуміла. Використання системи оцінювання спрямоване на моніторинг навчальних досягнень кожного здобувача освіти (йдеться про те, що кожний вчитель спостерігає за учнем в динаміці).

Окремої уваги потребують новоприбулі діти з числа внутрішньо переміщених осіб, більшість з яких тривалий час не мала можливості навчатися очно, та як наслідок, мають значні прогалини в базових знаннях. Ці учні потребують індивідуального підходу та системної підтримки з боку вчителів.

Стратегія розвитку закладу освіти, річний план роботи колегіуму, результати комплексного самооцінювання передбачають зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.

На сайті гімназії, інформаційному стенді “Розклад уроків”, у кожному кабінеті та класній кімнаті (на інформаційних стендах), у щоденниках учнів оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, а також критерії оцінювання окремих видів робіт із навчальних предметів, розміщених на офіційному вебсайті, укладені у збірнику “Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів” та висвітлені в освітніх програмах.

Вчителі використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінювати не лише результати роботи, але і процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини;
- оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

У закладі розроблено заходи, щоб система оцінювання сприймалася учнями як об’єктивна і справедлива, неупереджена.

Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання необхідної підтримки адміністрація здійснює внутрішній моніторинг.

Система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

У 2024/2025 н.р. робота педагогічного колективу була спрямована на створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дитини. Ми працюємо над створенням сучасної гімназійної моделі становлення і розвитку особистості, побудованій на інтегрованій системі поєднання школи із життям, сучасного з минулим, досвіду історії з розумінням і творенням майбутнього.

Робота проводилася згідно з Стратегією розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр., Перспективним планом інноваційного розвитку та річним планом. Освітній процес був зорієнтований на здібності, схильності, потреби і життєві плани кожного з вихованців.

Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом. Кадровий потенціал гімназії (кількісний та якісний склад) складає 98 учителів, із них: вища категорія – 65 учителів, перша категорія – 19 учителів, друга

категорія – 1 учитель, спеціаліст – 6 учителів; «старший учитель» - 15 учитель, «учитель-методист» - 22 учителі; молоді учителі (стаж роботи до 3 років) – 6, пенсійного віку – 15, керівник гуртка – 1, бібліотекарів – 2, асистент учителя – 1, соціальний педагог – 1, практичний психолог – 1, педагоги-організатори – 2.

Педагогічний колектив гімназії стабільний. Плинність кадрів є відсутньою. Результати співпраці залежать від вікової структури колективу, в якому функціонують представники різних вікових категорій: молодь – сподівається, бореться, середній вік – випробовує, досліджує, направляє, поважний вік – перевіряє і критикує. Всі вони, різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до гімназії та дітей, потребують уваги, підтримки, допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – це одне із завдань освітньої діяльності закладу. Директор повинен вміти побачити кожного суб'єкта освітньої діяльності і використати їх найкращі сторони. Це більш горизонтальне управління, більш демократичне управління, де ми всі творимо НУШ.

Наш колектив – це справді потужна команда. Мрію, що колись я реалізую особливий проєкт кадрової модернізації та введу ставки системного адміністратора, який буде займатися питаннями організації цифрового документообігу, модерування електронного журналу, впровадженням цифрових технологій в освітній процес та відповідального за охорону праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Але ці питання можна вирішити тільки з допомогою управління освіти.

Педагогічна діяльність направлена на ефективне планування та прогнозування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання освітніх технологій, форм організації освітнього процесу та підходів до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти:

- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження партнерських взаємовідносин із здобувачами освіти, їхніми батьками та іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Розумію, що найбільше вчитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості і розвитку.

Створити мотивацію успіху, дати можливість кожному учневі відчувати себе комфортно в стінах гімназії і зрештою допомогти йому сформуватися як

особистості, розкрити і розвинути його творчу індивідуальність – мета діяльності педагогів.

Наші учні щороку демонструють високі результати з предметних олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, різних конкурсів, змагань обласного та Всеукраїнського рівнів.

Черненко Максим Петрович – депутат Чернігівської міської ради, партнер гімназії, випускник закладу освіти, який сам був переможцем учнівських предметних олімпіад і Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, нагородив своєю щорічною премією наших учнів-переможців.

Час диктує, що в умовах ринку самореалізуватися можуть люди здібні, талановиті, заповзятливі, ділові, працьовиті, професійно-компетентні, які вміють швидко адаптуватися до мінливих умов, здатні до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, прийняття відповідних рішень і саморегуляції поведінки.

Результати олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН України, різноманітних конкурсів та змагань засвідчили наявність ефективної роботи вчителів із обдарованими та здібними учнями.

Гімназисти, здатні до наукового пошуку, зацікавленні у підвищенні свого інтелектуального та культурного рівня, що бажають поглибити свої знання як з окремих предметів, так і в галузі сучасних наукових знань, прагнуть набути вміння та навички науково-пошукової та дослідницької діяльності під керівництвом науковців, учителів, об'єднані в наукове товариство учнів «Інтелект».

У гімназії з метою надання учням додаткових можливостей для покращення рівня навчальних досягнень, активізації пізнавальних можливостей у процесі навчання та формування навичок самостійної та дослідницької роботи досягнення високого рівня науково-теоретичної та практичної підготовки до обласних, Всеукраїнських та міжнародних учнівських олімпіад створені додаткові умови (факультативи, курси за вибором, індивідуально-групові заняття).

Для заохочення талановитої обдарованої учнівської молоді та як результат даної роботи і відбулися спільні традиційні свята педагогічного колективу, гімназистів, батьків у травні 2025 року «Віват, інтелект!» та «Золотий Олімп гімназії», під час яких учні були нагороджені дипломами та відповідними медалями, кубками. Це не тільки стимулює прагнення до подолання наступних творчих висот, а й дає змогу підвищити самооцінку, мотивувати дитину.

Відео «Віват, інтелект!», Відео «Золотий Олімп гімназії» - посилання на сайт колегіуму <https://sites.google.com/view/collegium11che>

Упродовж 2024/2025 н.р. виховний процес був невід'ємною складовою освітнього процесу і орієнтувався на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, честь, справедливість, турбота, повага до себе та інших людей), соціально політичні (свобода, демократія, культурне

різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Особлива увага приділялася удосконаленню національно-патріотичному вихованню, шляхом формування та утвердження української громадської ідентичності на основі єдиних суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність) і загальнолюдських цінностей, принципів любові і гордості за власну державу, її історію, мову, здобутки та досягнення у сфері культури, економіки, науки, спорту, дієве сприяння органам державної влади та органам місцевого самоврядування в захисті і охороні національної державності Українського народу, готовність до захисту державної незалежності і територіальної цінності України, усвідомлення громадянського обов'язку із розвитку успішної країни та забезпечення власного добробуту в ній.

Завдяки спільним зусиллям учнів, батьків і педагогів ми реалізували низку благодійних ініціатив.

01.10 – до Дня Захисників та захисниць України зібрано смаколики – передали пораненим бійцям до обласного шпиталю. А ще було проведено благодійну лотерею та зібрано кошти на суму 3300 грн. Теплі речі, грілки, одноразові душі, смаколики разом з дитячими листами були передані (особисто, через волонтерів та Нову пошту) захисникам на Курський, Краматорський та Дніпропетровський напрямки.

03 грудня в стінах гімназії відбулася акція "Щедрий вівторок", яка стала справжнім святом милосердя та єднання. Цей захід проводиться щорічно до Всеукраїнського дня добрих справ — ініціативи, яка з кожним роком набирає все більше підтримки в українському суспільстві. Учні, педагоги та батьки об'єднали зусилля, щоб зробити цей день особливим. Гімназія перетворилася на центр турботи, адже всі охочі приносили необхідні речі на чотири тематичні локації:

- "Лапа допомоги" — корм для тварин, які перебувають у притулках. Турбота про братів наших менших завжди надихає.
- "Коробочка хоробрості" — іграшки, фломастери, розмальовки, олівці, фарби, пластилін для маленьких героїв, які борються з хворобами в онкологічному відділенні.
- "Смаколики для ЗСУ" — смаколики, що зігріють душу наших воїнів на передовій. Сюди ж діти приносили малюнки та листи воїнам.
- "Зігріємо ЗСУ своїм теплом" — термобілизна, теплі шапки, хімічні грілки, ліки від застуди та сухі душі для тих, хто боронить нашу свободу. Смаколики, дитячі малюнки та листи, теплі речі, грілки були передані пораненим бійцям до обласного шпиталю, захисникам на

Краматорський та Дніпропетровський напрямки. Канцелярське приладдя, іграшки та смаколики відвезли до онкогематологічного відділення обласної дитячої лікарні та ГО «Голос батьків». Велика кількість кормів для тварин передані до ветеринарно-стерилізаційного центру.

У січні на прохання нашої учениці долучилися до збору на тепловізор для підрозділу, де служить її батько. Проведено чергову благодійну лотерею, кошти від якої у сумі 5000 грн перерахували для придбання тепловізора.

Черговий збір смаколиків, теплих речей, шкарпеток було проведено на початку лютого і у День Святого Валентина передано до обласного шпиталю та через волонтера Наталію Власенко бійцям на передову.

22 – 23.04.2025 року відбувся вже традиційний «Великодній ярмарок» у Чернігівській гімназії №11. Збирали кошти на допомогу 119 бригаді ТРО. Під час проведення ярмарку гімназисти провели розіграш благодійної лотереї. Головним лотом став прапор, подарований захисниками. Було зібрано 9000 грн, які спрямуємо на закриття запиту воїнів бригади. Спільними зусиллями учнів, вчителів та батьків вдалося зібрати **118 тисяч 380 грн**. Відправлено до Краматорська рукавички та засоби від комарів. На запит захисників 119 бригади ТРО придбали ноутбук, інструменти, сітку, рукавиці, компресори, оплатили ремонт машин.

Розроблено заходи із запобігання, профілактики та попередження булінгу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується правил та процедур.

План заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля затверджено та оприлюднено на сайті закладу освіти.

Сплановано інформаційно-просвітницькі заходи, ознайомлено всіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та її складовою «Планом заходів із протидії булінгу».

Соціально-педагогічна служба в гімназії спрямовувала свою роботу на соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, соціально-психологічної корекції, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку усіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділялася дітям пільгових категорій. За даними обстеження, на обліку перебувало 849 учень:

- дітей-сиріт – 3;
- дітей, позбавлених батьківського піклування, - 1;
- дітей з інвалідністю – 23;
- дітей з багатодітних родин – 99;
- діти з малозабезпечених родин - 15;

- діти загиблих захисників України – 12;
- діти, батьки яких зникли безвісті – 5;
- діти, постраждалі внаслідок військових дій – 649;
- діти, із родин внутрішньо переміщених осіб – 41,
- діти, з особливими потребами – 1.

Ініціатором всіх корисних справ є гімназійне самоврядування, яке очолює президент Пильник Роман та віце-президент Костючина Валерія.

Відео «Голос гімназії. Випуски 1-8»

https://www.youtube.com/channel/UCiCi3ZaPyZiAQ_d2N12XEA/videos

Згідно з поставлених завдань робота проводилась при активній співпраці педагогів з психологами і з урахуванням зацікавленості гімназистів, їх участі в структурах самоврядування. У закладі було створено таке освітнє середовище, яке надалі допоможе учителям, гімназістам у соціалізації, самореалізації та саморозвитку.

Ми вважаємо, що тільки творчий вчитель може виховати успішного учня. Наш педагогічний колектив, адміністрація здатні приймати виклики і бути готовими до змін.

Учитель Войтенко М.О. брала участь у конкурсі «Учитель року – 2025» (у номінації «Хімія»).

Педагогічний колектив охоче ділиться своїм досвідом із колегами: через майстер-класи, семінари як міського, обласного, так і всеукраїнського рівнів. Вчителі Лашук А.В., Стригун Л.А., Позняк А.Л., Хропач М.А. успішно пройшли сертифікацію.

Працівники колективу залучаються до експертної діяльності щодо проведення інституційних аудитів у закладах загальної середньої освіти, оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, математики, початкових класів. Так, серед колективу є сертифіковані експерти проведення інституційних аудитів у закладах загальної середньої освіти: директор колегіуму Рубан С.В., заступники директора з навчально-виховної роботи Кравченко Л.І., Капелюха Г.М., експерти оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, математики, початкових класів, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023-2025 роках: Ткаченко О.Г., Кравченко Л.І., Ліхута В.В., Назаренко В.О., Лашук А.В.

Важливу роль у підвищенні результативності освітнього процесу відіграє робота бібліотеки гімназії.

Модернізація освітньої галузі передбачає перетворення бібліотеки на сучасний бібліотечно-інформаційний, культурно-просвітницький центр. То ж адміністрація гімназії, за підтримки батьків учнів та спонсорів, продовжує матеріально-технічне забезпечення бібліотеки комп'ютерною технікою, що дозволяє більш якісно обслуговувати користувачів.

Основними напрямками роботи бібліотеки з інформаційного обслуговування педагогічних працівників в 2024/2025 навчальному році були: надання у користування документно-інформаційних ресурсів, організація

доступу до вітчизняних та світових інформаційних ресурсів, новітніх педагогічних технологій та інноваційних підходів до удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів, поширення інформації з педагогіко-психологічних питань шляхом підготовки бібліографічних, інформаційних матеріалів, створення тематичних та фактографічних баз даних.

Основне завдання в процесі інформатизації та інтеграції до інформаційного простору є формування інформаційної культури особистості учня. Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційний методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, дозвілєву функції. Плануємо створити на базі бібліотеки бібліотечний інформаційний центр. Структура БІЦ – бібліотека з читальною залом, комп'ютерна зала, фото і відеотека із засобами індивідуального прослуховування, електронна система каталогів. Доступ до каталогу медіа ресурсів можливий з будь-якого комп'ютера в закладі освіти. Переструктурування простору: з бібліотеки, яка орієнтується на збереження фондів, на місце, орієнтоване на користувача.

Проблема гарячого харчування учнів є важливою для адміністрації, учителів і батьків. Вона постійно розглядається на нарадах при директорові, раді гімназії, зустрічах з батьками тощо. Систематично проводиться анкетування учнів і батьків із метою вивчення стану харчування. Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед батьківської громадськості щодо організації правильного харчування дітей різного віку в сім'ї. Особливе місце відводиться контролю за харчуванням учнів. Графік контролю складається на навчальний рік. Щоденний контроль здійснюється бракеражною комісією відповідно до наказу по колегіуму.

Адміністрація створює сприятливі умови для харчування, докладає зусилля, щоб дітям хотілося харчуватися правильно. Здорове харчування – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формує в учнів стійкі навички здорового харчування.

<https://www.youtube.com/watch?v=iDOODpCCF4E>

На сьогодні мене турбує питання належного матеріально-технічного стану харчоблоку, який потребує капітального ремонту, встановлення сучасної вентиляційної системи. Міжнародна гуманітарна організація «АКТЕД» придбала для їдальні пароконвектомат, посудомийну машину, тестоміс, овочерізку і блендер. Це вплинуло на умови приготування якісного харчування.

У закладі дотримуються основні вимоги до організації харчування:

1. щоденне харчування різноманітне і включає в себе харчові продукти, які відносяться до різних груп;
2. обмежено споживання цукру і солі;
3. калорійність харчування визначається залежно від прийому їжі (сніданок, обід) та віку дітей;
4. кулінарні страви та кулінарні вироби реалізуються в день приготування з дотриманням вимог до умов зберігання та термінів реалізації.

Тому завдання закладу, не лише створити умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися в шкільній їдальні.

Проблема збереження здоров'я дітей стала пріоритетною в роботі адміністрації, класних керівників, вчителів фізичного виховання та учителів - предметників.

Було проведено дослідження стосовно факторів, які впливають на здоров'я учнів, шляхом анкетування дітей та їхніх батьків. На підставі одержаної інформації та результатів медичних оглядів розроблено індивідуальні рекомендації щодо корекції режиму навчання, а також надання індивідуальних консультацій щодо формування здорового способу життя.

Із 1587 учнів в основній групі займались фізичною культурою 1205 учнів, у підготовчій групі 350 учні, у спеціальній 24 учнів, звільнені від занять фізичної культури 8 учнів. Турбує той факт, що багато учнів віднесені до підготовчої або спеціальної групи для занять фізичною культурою.

У гімназії відпрацьовано систему санітарно-просвітницької роботи з учнями, батьками щодо пропаганди здорового способу життя, дотримання основних санітарно-гігієнічних норм і правил профілактики різних видів захворювання.

У закладі освіти ведеться інтенсивна робота зі створення здоров'язберігаючої інфраструктури. У центрі уваги цієї діяльності — насамперед такі питання:

- дотримання санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу (освітлення, температурний і шумовий режими, якісне збалансоване харчування та питний режим, фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня тощо);
- контроль проходження медичних оглядів учнями;
- якість викладання основ здоров'я в різних вікових групах;
- організація та проведення індивідуальних занять з учнями, що потребують їх за станом здоров'я;
- проведення заходів із профілактики респіраторних, інфекційних захворювань, харчових отруєнь, інших деструктивних проявів у здоров'ї школярів;
- стан захворюваності дітей, аналіз динаміки в критичні періоди навчального року;
- дотримання норм навантаження домашніми завданнями учнів різних вікових категорій та стану здоров'я;
- проведення планових і позапланових тематичних заходів, аналіз їх змістовної якості, організації та результатів;
- організація зустрічей із лікарями, проведення цільових бесід із профілактики шкідливих звичок, СНІДу тощо;
- організація оздоровлення та відпочинку учнів під час літніх канікул;
- залучення сімей учнів, у яких вони виховуються, до участі в загальногімназійних, класно-колективних заходах, спрямованих на підтримку та збереження здоров'я, пропаганду здорового способу життя;

- підвищення якості опанування педагогами здоров'язбережувальних технологій, їх упровадження в освітній процес;
- дотримання режиму рухової активності, поєднання рухового й статистичного навантаження;
- створення та вдосконалення необхідних умов з охорони праці й безпеки життєдіяльності учнів.

Ключовими питаннями для дослідження стану здоров'я дітей у гімназії є:

- оптимальність тих чи інших здоров'язбережувальних технологій на уроках із конкретного предмета;
- медико-педагогічний контроль за станом здоров'я учнів на заняттях із фізичної культури;
- відповідність нормативів із фізичної культури стану здоров'я учнів, усунення негативних тенденцій щодо стану здоров'я в дитячому та молодіжному середовищах;
- фізичне, психологічне, соціальне, ментальне здоров'я школярів.

У сучасній шкільній освіті предметом, що підвищує рівень здоров'я учнів, є фізична культура. А тому уроки фізичної культури виконують розвантажувальну функцію, послаблювати негативний вплив інтенсивного інтелектуального й статистичного навантаження, сприяють їх чергуванню, підтримувати працездатність гімназиста продовж навчального дня, тижня, семестру, року.

Учителі фізичної культури суттєво змінили підходи до організації уроків, передбачивши опанування навчального матеріалу відповідно до вікових і статевих особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічної оснащеності освітнього процесу (спортивна зала, спортивні майданчики, стадіон).

Питання організації роботи з охорони життя і здоров'я дітей, пропаганди здорового способу життя, залучення учнів до участі в спортивно-масових заходах, туристичних походах, безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов, профілактика травматизму перебувають на постійному контролі адміністрації.

В умовах модернізації освіти важливу роль в гімназії відіграє державногромадське управління. У закладі освіти батьки та громадськість разом з учителями й учнями розв'язують важливі питання діяльності гімназії.

Сьогодні громадськість потребує високоосвічених ініціативних та енергійних, ділових і винахідливих молодих людей, здібних творчо реформувати наше суспільство, значно підвищити інтелектуальний потенціал країни, відновити духовну культуру. Тому наші випускники мають бути готовими до нових суспільних відносин, соціально захищеними і загартованими, морально непохитними, щоб протистояти різним спокусам, готовими до зустрічі з труднощами в умовах конкурентної діяльності. І головне, випускники мають бути здатними до саморозвитку і безупинного самовдосконалення своєї особистості. Формування свідомих громадян України з державним мисленням, які гармонійно поєднують високий інтелектуальний та

духовний розвиток і спроможні втілювати в життя ідеали свободи і демократії, перебувати в гармонії із собою і навколишнім середовищем – одне із завдань педагогічного колективу. Характерними рисами нашого випускника мають стати висока правова культура, демократичні переконання, уміння легальними засобами захищати національні та соціальні цінності.

Мені більше імponує ідея особистісно орієнтованого управління, адже перед школою стоїть декілька запитань: кого ми вчимо, до чого прагнемо, які знання, навички і вміння мають допомогти дитині в житті.

Сьогодні директору та адміністрації необхідно вміти визначати основні цілі діяльності школи, її філософію, місію, стратегію розвитку, забезпечити її порівняно незалежне становище щодо соціуму, сформувати шкільну політику. Тому, впродовж року ми намагалися працювати з продуктивною командою, спрямувати всі форми контролю на мотиваційно-демократичне управління, впроваджувати нову етику управління, ввести партнерський рівноправний стиль відносин, відмовитися від декларативного спілкування та дріб'язкової опіки.

Основна мета моєї діяльності, як керівника:

- реалізація Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- забезпечення комфортних, безпечних, інклюзивних, мотивуючих умов для реалізації освітнього процесу;
- вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти;
- зміцнення позитивного іміджу гімназії та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і приймаються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату.

Здійснюючи управління гімназією, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину яких делекую заступникам, керівникам МК, вчителям, таким чином, залучаю до вирішення управлінських задач педагогічний колектив, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні процеси такого багатогранного, складного, чуттєвого до найменших змін в суспільстві, «організму» як гімназії.

Впроваджую передові форми і методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх науково-професійного та методичного рівнів. А щоб орієнтувати інших, треба самотійно самовдосконалюватися. Залюбки беру участь у магістральних та (не)магістральних конференціях Ed Camp, вебінарах, семінарах в тому числі з питань сучасного управління. Отримала статус експерта інституційного аудиту при Управлінні Державної служби якості освіти Чернігівської області, очолила клуб, створений на базі гімназії, Lions Quest та брала участь у ZOOM зустрічі президентів клубів Lions Quest, яку проводила наглядова рада з метою відкритого обговорення питань, які хвилюють громаду. Маю членство в громадських освітніх організаціях «Асоціація керівників шкіл України» та «Відродження гімназії». Брала участь у роботі першого всеукраїнського освітньо-управлінського форуму «Управління трансформаційними процесами у закладах освіти під час війни».

Разом із заступниками працюємо над демократизацією внутрішньо шкільного управління:

- визначили пріоритетні компоненти якості освіти в гімназії;
- розробили критерії та показники якості освіти на рівні гімназії;
- розробили та адаптували модель діяльності педагогів;
- розробили та адаптували модель діяльності учнів;
- провели аналіз змісту освіти і виділили позитивні і негативні аспекти;
- спланували експертне оцінювання результативності освітнього процесу.

Ми намагаємось знайти відповідь на такі питання: «Якою має бути сучасна Нова українська школа?», «Якою її хочуть бачити батьки, діти?», «Про яку школу мріють учителі?», «Що потрібно Новій українській школі, щоб вона задовольняла державу, учнів, батьків, педагогів?»

Ми прагнемо до того, щоб наш заклад освіти був інноваційним, безпечним, ефективним. Для цього потрібно переорієнтувати навчання на персоналізоване з орієнтацією на навички і компетентності.

Гімназія має допомогти учням в оволодінні технологіями життєтворчості, створити умови для розкриття потенціалу самопізнання, самооцінки, самореалізації, інтеграції в соціокультурний простір.

Сьогодні, в умовах стрімких змін в освітній сфері, керівнику закладу освіти необхідно бути креативним, гнучким, здатним адаптуватися до нових реалій та інновацій.

Я вважаю завдання директора запалити ідеєю, спонукати, мотивувати, усіх учасників освітнього процесу на звернення, які призводять до очікуваних результатів. Директор — це диригент злагодження. У кожній людині я ціную ініціативність, порядність, креативність та відкритість. Постійно намагаюся демонструвати високу компетентність, відкритість до співпраці, прозорість в ухвалі відповідних рішень, стверджувати невідворотність демократичних змін у нашій державі. Маю посилювати впевненість у завтрашньому дні кожного учасника освітнього процесу з метою якісних змін у системі управління та реалізації Національної програми НУШ в умовах воєнного стану, об'єднувати для спільної відбудови і у подальшому розбудови освітнього середовища.

Ми прагнемо, щоб гімназія стала школою комфорту, школою людяності, школою доброти, школою успіху. Щоб ми готували конкурентоспроможних випускників, адаптованих до життя у нашому швидкозмінюваному суспільстві.

Ми прагнемо, щоб нашим учням було затишно і безпечно у гімназії, щоб ми давали їм глибокі і системні знання.

У душі кожної дитини є зернятко, яке попадаючи на родючий ґрунт проростає. Ми прагнемо, щоб наш педагогічний колектив був таким родючим ґрунтом. Щоб ми знаходили ці зернятка і вміли пророкувати їх.

Шановні колеги!

Одним із завдань гімназії є забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, розширення індивідуальних ресурсів особистості. Наша мета – утриматися в стані доброї рівноваги, яка дозволила б нам розвиватися далі.

Шановні батьки!

Ми сподіваємося на співробітництво і взаємодію, направлених на пошуки все більше і більше “еластичних” форм, які сприятимуть розвитку і освіті наших дітей. Тому, в центрі уваги педагогічного колективу були, є і будуть права і інтереси дитини. Ми впевнені, що з допомогою спільних зусиль ми справимося.

Дорогі діти!

Спробуйте довіряти нам, ми розраховуємо на вашу відкритість і готові вирішувати ваші проблеми. Адміністрація гімназії відкрита, готова чути і враховувати думки та пропозиції всіх учасників освітнього процесу, що формує більш високий рівень довіри до освіти, без чого неможлива впевнена та ефективна робота закладу освіти.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися; **учителям** – за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** – за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території гімназії. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, батьками які примножують справу нашого закладу освіти.

Дякую всім учасникам освітнього процесу. Ми змінюємо освітнє середовище разом і будемо це робити і надалі, тому що, ми єдина команда односторонців. Дуже сподіваюся що новий навчальний рік розпочнеться у звичайному режимі зі свята Першого дзвоника, який пролунає для всіх учнів та вчителів у стінах рідної гімназії, а новим, щоб було лише одне: нові успіхи і досягнення, високі результати в роботі, яскраві емоції, щасливі події та перемоги.

Попереду, цілком ймовірно, ще складніший період, але вже маємо обґрунтовані прогнози щодо ймовірних небезпек і готуємося до їх подолання. Тому так важливо - чути одне одного, поважати зусилля кожного, шукати вирішення питань разом, а не висувати претензії. Бо лише разом – ми сила. Лише спільна відповідальність дозволить нам зберегти найцінніше: здоров'я, знання, стабільність і довіру дитини до закладу освіти.

У світі, де в новинах війна, а замість мапи прогнозу погоди – карта повітряних тривог, особливо важливо зберігати повсякденні радощі дитячого

життя: спорт, образотворче мистецтво, музику, людяність, посмішки. І він обов'язково настане – переможний мир.

В умовах війни та кризи ми не просто втримали позиції, а зростали, зміцнювали інфраструктуру, розширювали коло партнерів. Наша сила – у спільних діях, в командній роботі.

Тому хочу побажати всім нам переможного миру, рідної землі під ногами, єдності, незламної волі, терпіння, впевненості.

Слава Україні

Героям Слава

Слава Збройним Силам України, захисникам і захисницям нашої України, слава героїчному українському народові.

Дякую за підтримку та довіру.