Річний звіт
про діяльність закладу освіти
у 2022 – 2023 н.р.
та пріоритетні напрями роботи
у 2023/2024 навчальному році

Основна діяльність закладу освіти протягом 2022-2023 навчального року здійснювалася на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, інших законів та урядових рішень в галузі освіти, наказів і розпоряджень Міністерства освіти та науки України, департаменту освіти і науки Сумської облдержадміністрації, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, відділу освіти Роменської міської ради Сумської області.

Річний план роботи закладу освіти на 2022-2023 н.р. було розроблено відповідно напрямків Стратегії розвитку закладу освіти, спрямований на виконання заходів та досягнення поставлених цілей. Річний план закладу містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік та розроблений в співпраці адміністрації школи, педагогічних працівників та членів учнівського самоврядування. Адміністрація школи аналізувала реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, введення воєнного стану, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригувала його, педагогічна рада вносила зміни і доповнення. Під час річного планування враховано зміст освітньої програми закладу освіти. Річне планування охоплювало всі напрями функціонування та розвитку закладу освіти.

Відповідно структури навчального року, режиму роботи закладу, у зв'язку з воєнним станом в країні, заклад освіти працював у одну зміну; організували очне, змішане та дистанційне навчання. В період дистанційного навчання педагоги проводили уроки онлайн на платформі Microsoft Teams, з використанням платформи Classroom, ВШО.

Заклад здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Були створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів.

Педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми: «Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і учнів».

Виконання навчальних програм. Для реалізації якісної підготовки та розвитку інтелектуальних здібностей учнів викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році здійснювалося за навчальними планами,

складеними на основі визначеного в Освітній програмі варіанту навчального плану із конкретизацією варіативної складової. Освітня програма закладу освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №688 від 24.07.2019, від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. №143), на основі: - Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти».

- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.18.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405. - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 , інших нормативних документів щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

На основі визначених в освітній програмі типових навчальних планів складені річний навчальний план та затверджено директором, що конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, вибіркових освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, кількість годин на тиждень та визначає години варіативної складової, враховуючи, особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Додаткові години для вивчення предметів мовно-літературної галузі виділені у 1, 4 класах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 –х класів:
- 5 клас – 1015 годин/навчальний рік,
- 6 клас – 1155 годин/навчальний рік,
-7 клас – 1172,5 годин/навчальний рік,
-8 клас – 1207,5 годин/навчальний рік,
- 9 клас – 1260 годин/навчальний рік.

Варіативна складова:

№ з/п	ПІБ вчителя	Факультативи, курси за вибором	Клас	Кількість годин
1	Кохно В.В.	Українознавство	5клас	1 год.
2	Самойленко Л.М.	Книга у світі медіа	5 клас	1 год.
3	Братусь С.В.	Права людини у вільній країні	6 клас	1 год.
4	Галайко В.І.	«Я – моє здоров'я – моє життя»	6 клас	1 год.
5	Самойленко Л.М.	Українознавство	7 клас	1 год.
6	Братусь С.В.	Живи за правилами	7 клас	1 год.
7	Гриценко Л.М.	Основи медіаграмотності	8 клас	1 год.
8	Братусь С.В.	Видатні постаті України кінця XVI- XVIIIст.	8 клас	1 год.
9	Пугач Т.В.	Математика	9 клас	1 год.

Факультативи, курси за вибором викладалися за державними програмами.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:
- 10 клас – 1330 годин/навчальний рік,
- 11 клас – 1330 годин/навчальний рік.

Визначені профіль навчання старших класів – філологічний.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Вивчаючи питання щодо виконання навчальних програм, було з'ясовано, що розклад уроків відповідає робочому навчальному плану закладу освіти на 2022- 2023 навчальний рік.

У закладі працювало 11 класів. Станом на 03.09.2022 року кількість учнів становила 181 учнів. Середня наповнюваність учнів у 1-4-х класах складала – 15,5 особи, у 5-9-х класах – 17,6 осіб, у 10-11-х класах – 14,5 осіб. За 2022/2023 н.р. у школу прибуло – 3 учні, вибули – 3 учні. Кількість учнів на кінець 2022/2023 н.р. становить – 181 учень. Із них: 3 особи навчаються на індивідуальній формі навчання (екстернат), 18 здобувачів освіти на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Організовано роботу 3 ГПД для учнів 1-4 класів.

Результати навчальних досягнень. На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ:

дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. У зв’язку із запровадженням військового стану в країні цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило у змішаній формі. Учителі закладу активно використовують соціальні мережі як інструмент для формальної та неформальної освіти (платформа «Всеосвіта», «НаУрок», Фейсбук, ЮТУБ канал), спілкування в групах у Viber. Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) не збігається. Причиною є воєнний стан і вимушені канікули (1 тиждень) у квітні та закінчення навчального року 31 травня замість 2 червня, як це було прописано в структурі навчального року.

При цьому обов’язкова кількість тематичних контрольних робіт, оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана; тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів; кількість обов’язкових лабораторних, практичних робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана; варіативна складова робочого навчального плану в 1-11-х класах виконана за рахунок ущільнення.

Визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання, письма з української мови та англійської мови. Тематичні, підсумкові та семестрові оцінки з предметів у класних журналах виставлені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводилося за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Перевірка робіт учнів відбувалася у термін, вказаний учителем. Облік навчальних занять і результатів навчання під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося відповідно до законодавства.

Семестрове оцінювання учнів 5-11 класів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставляються з врахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього у семестрі уроку. Оцінка доводилася до відома кожного учня індивідуально. Усі записи про проведені уроки, факультативи, курси за вибором відображені у класних журналах відповідно до програм, планів і розкладу уроків. Навчальні програми інваріантної та варіативної складової за 2022/2023 навчальний рік виконано відповідно до структури 2022-2023 навчального року.

За підсумками 2022/2023 н.р. із 181 учня 1-11 класів:

25 учнів 1, 2 класів – формувальне оцінювання;

37 учнів 3, 4 класів - рівневі оцінювання;

98 учнів 5-11-х класів – атестовані: високий і достатній рівень – 23 учні, що складає 23 % від загальної кількості, з них 3 учні (3%) – на високому рівні.

За результатами навчального року учні 5-11 класів мають належний рівень навчальних досягнень, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів.

Загальні результати навчальних досягнень учнів школи становлять:

Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				% якості
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
98	3	20	62	13	23 %

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням воєнного стану, індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у 2022/2023 навчального року індивідуальним навчанням було охоплено:

- індивідуальна (сімейна) форма навчання – І семестр - 11 учнів
  ІІ семестр – 18 учнів;
- екстернат – 3 особи;
- інклюзивне навчання – 1 учень.

Рішення педагогічної ради № 16 від 30.05.2023 р. здобувачі освіти індивідуальної форми навчання переведені на наступний рік навчання.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у закладі освіти у жовтня 2022 року проходив І етап предметних олімпіад з базових дисциплін. З метою підготовки та успішного виступу команди закладу у міському та обласному етапах олімпіад вчителі з предметів проводили індивідуальні заняття і консультації з переможцями І етапу олімпіад.

За підсумками участі здобувачів освіти у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад:

Кошовець Ксенія (10 кл.) – ІІ місце з правознавства (вчитель Кохно В.В.);
ІІІ місце у конкурсі ім. П.Яцика (вчитель Болотіна Л.В.)

Кузьменко Ростислав (10 кл.) – І місце з біології (вчитель Кривогуз Г.І.).

На належному методичному рівні протягом 2022/2023 н.р. було організовано та проведено предметні тижні: Тиждень толерантності. Тиждень доброти, Тиждень історії, «У очікуванні Нового року», іноземної мови, зарубіжної літератури, Шевченківський тиждень, хімії та біології, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень охорони праці, Тиждень пам'яті, Тиждень безпеки дитини.

З метою попередження правопорушень, попередження булінгу та насильства у навчальному закладі проводились години психолога за темами: «Відповідальний вибір» (для учнів 8, 9, 11 класів), «Попередження торгівлі людьми» (для учнів 9 – 11 класів), «Конфлікт, його види та шляхи вирішення» (для учнів 5 – 8 класів), «Я та інші» (для учнів 3 – 4 класів).

Практичним психологом, педагогом-організатором, учителем правознавства здійснювалась просвітницько-профілактична робота з попередження негативних проявів поведінки під час проведення Тижня

протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», заходів у межах Тижня толерантності та Тижня права, заходів до Міжнародного Дня боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок та до Міжнародного дня боротьби проти насильства.

Практичний психолог проводила консультативну роботу з метою попередження та розв`язання конфліктних ситуацій серед дітей, батьків та дітей, педпрацівників та дітей. Галайко В.І. проводила індивідуальні консультації з метою профілактики насильства в учнівському середовищі. Індивідуальні консультації з дітьми, які проявляли агресивну поведінку та їхніми батьками з питань попередження булінгу та індивідуальні бесіди з дітьми та батьками, що опинились у складних життєвих обставинах.

Валентина Іванівна брала участь у роботі тематичних педагогічних нарад, де надавала рекомендації щодо попередження насильства. Дієвою була психологічна допомога та підтримка під час війни. Поради та рекомендації практичного психолога адресувалися здобувачам освіти, вчителям та батькам.

Значна частина цих заходів була проведена онлайн. Уся робота шкільного психолога висвітлена на сайті закладу та стендах «Допомога психолога», «Твоє життя – твій вибір».

На наступний навчальний рік плануємо і надалі працювати згідно річного плану роботи та за запитом учасників освітнього процесу. Результати роботи соціально-психологічної служби за навчальний рік узагальнені в аналітичній довідці та подані в автоматизованій інформаційній системі «ЯПСИХОЛОГ».

У березні 2023 р. провели районний онлайн-семінар заступників директорів з навчально-виховної роботи за темою: «Партнерська взаємодія та медіаграмотність у закладах освіти». Гриценко Л.М, заступник директора навчально-виховної роботи Великобубнівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст., розповіла про формування медіаграмотності у здобувачів освіти. Також зазначила, що головне призначення медіаосвіти - формування критичного мислення, медіаграмотності, медіакомпетенції та медіакультури особистості. А також продемонструвала модель медіаосвіти своєї школи. Виступали: Комличенко Л.Ю., вчитель початкових класів, поділилася власними напрацюваннями з теми «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі початкової школи»; педагог-організатор Гайдук Т.О. про участь у міжнародному проєкті «Медіаграмотність в регіонах України»; Галайко В.І., практичний психолог, надала поради щодо профілактики залучення дітей у небезпечні вебквести.

У педагогічному колективі значна частина учителів є активними у роботі і мають високий рівень професійної компетентності. Колектив школи працював злагоджено, створивши оптимальні умови для якісного освітнього процесу та організованого завершення 2022-2023 навчального року.

Створення умов щодо рівного доступу до якісної освіти. З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 1 учня школи.

При організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 8 і 16 Закону України

"Про загальну середню освіту", наказом МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листом МОН № 1/10258-22 від 06.09.2022 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».

На виконання вищевказаних документів у навчальному закладі було видано накази від 01.09.2022 року № 89-ОД «Про організацію інклюзивного навчання в закладі освіти у 2022-2023 навчальному році».

Роботу інклюзивного класу у 2022-2023 році було організовано дитині з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

Освітня діяльність у класі з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учня з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та у школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок, потребами дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно-комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги мамі, яка виховує дитину з ООП;
- формування навичок взаємодії дитини з особливими потребами з іншими учнями у класному колективі.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби.

Навчання в класі, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за навчальним планом для 2 класу (адаптованим). Для учня з особливими освітніми потребами розроблена індивідуальна програма розвитку з урахуванням висновку ІРЦ.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному плані учня передбачається від 2 годин на тиждень.

Важливим у навчанні дитини є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дитині з ООП у навчанні. З дитиною постійно працюють асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, сестра медична (за потреби). Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивного класу - можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учня. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

У процесі підготовки до уроків у інклюзивному класі вчителі складають плани-конспеки, в яких інтегрують учбовий матеріал так, щоб дитина з ООП його засвоїла. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Така побудова учбових занять створює умови, при яких учень залучається до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнем та виконання навчального плану асистентом вчителя заведено щоденник спостережень встановленого зразка.

Оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учня є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учня педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в школі приділяється значна увага.

У школі створено команду психолого-педагогічного супроводу для дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дитини з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Згідно з висновками ІРЦ на початку начального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений матір'ю учня. В індивідуальній програмі розвитку зазначається 2 години та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Ці заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Корекційно-розвиткові заняття з учнем проводила практичний психолог Галайко В.І. індивідуально, їх тривалість становила 25 хвилин.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці психолога, класного керівника, вчителів з предметів, матері та адміністрації школи.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. У роботі з дитиною вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат.

Заняття обліковуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учня.

Асистент вчителя працює в тісному контакті з вчителями, матір'ю, постійно веде спостереження за змінами у розвитку дитини, надає допомогу учню з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вона допомагає в організації освітнього процесу у класі з інклюзивним навчанням, сприяє розвитку дитини, поліпшенню її психоемоційного стану, співпрацює з матір'ю.

У закладі функціонує ресурсна кімната.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учня, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дитини і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Мати учня активно співпрацює з педагогами, завдяки чому задоволена отриманими результатами: її дитина вчиться співпрацювати, засвоює навчальний матеріал, стає більш відкритою для спілкування.

Методична робота. Відповідно до плану роботи школи у 2022-2023 навчальному році проводились заходи щодо підвищення педагогічного, психологічного та методичного рівня учителів закладу.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми «Розвиток ключових компетентностей школярів, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадському суспільстві шляхом удосконалення навчально-виховного процесу на інноваційній основі».

На другому році роботи над методичною проблемою було визначено такі завдання:

для 1- 4 класів:

- забезпечення комфортних умов навчання та розвитку здобувачів освіти, за допомогою особистісно – орієнтованого підходу, який створює цілісну систему педагогічного впливу на розвиток індивідуальності здобувачів освіти в умовах НУШ та в умовах сьогодення.

Для 5- 9 класів:

- удосконалення підходів до кожного учня, індивідуальне навчання, увага та зацікавленість всіх здобувачів освіти, надання психологічної допомоги кожному учню, підтримка учнів, які навчаються на початковий рівень знань.

Для 10-11 класів:

- виявлення здібностей в кожного здобувача освіти, різнобічний розвиток та індивідуальні підходи до кожної дитини, виявлення творчих задатків, формування психологічно здорової особистості, формування цінностей та вподобань, задоволення інтересів та потреб здобувачів освіти за допомогою найрізноманітніших форм та видів навчальної діяльності.

Ці завдання реалізовувалися на педагогічній раді, методичних об'єднаннях, на уроках та навчальній практиці протягом навчального року.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетнетностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням уроків.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв’язання широкого кола проблем, пов’язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Упродовж навчального року проводився аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних об’єднань.

Методична робота закладу впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

На засіданнях методичної ради вирішувалися завдання:

1. Спрямувати управлінську діяльність ради на реалізацію методичної роботи.
2. Через взаємовплив суб'єктів навчального процесу, складові якості освіти та моніторинг досліджень впливати на показники якості освіти.
3. Готувати вчителів до активнішого впровадження інтерактивності в новій українській школі та запроваджувати різні компетентності для підвищення рівня знань здобувачів освіти.

Протягом 2022/2023 навчального року було організовано роботу 5 методоб'єднань: учителів суспільно-гуманітарного циклу, іноземної мови та зарубіжної літератури, класних керівників, початкових класів, природничо-математичних дисциплін. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО спланована на основі річного плану роботи школи та загальношкільного науково-методичного проєкту. Кожне з них провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Атестація педагогічних працівників у школі проводиться у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2022-2023 навчальному році в школі проводилася робота з атестації педагогічних працівників. Атестувалися: Коляда О.І. – вчитель географії, Комличенко Л.Ю. – вчитель початкових класів, Харченко О.Л. – вчитель музичного мистецтва, Якушенкова О.А. – вчитель інформатики.

Було складено план роботи атестаційної комісії в 2022-2023 навчальному році. Згідно плану вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу

систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад.

План заходів щодо організації методичної роботи в навчальному закладі протягом 2022/2023 навчального року був виконаний.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Важливе значення для підвищення методичної обізнаності та професійного зростання є підвищення кваліфікації педагогів. Протягом року вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, інтернет-конференцій, навчання на курсах в інституті післядипломної педагогічної освіти.

Виховна робота.

2022/2023 навчальний рік став особливим для нашого закладу освіти. В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах, педрадах, МО класних керівників. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив навчального закладу орієнтуються на нормативно-правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2022-2023 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Основними напрямками виховної роботи у 2022-2023 н. р. були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку вихованців, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку школи, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в закладі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено клас безпеки, розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності, тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки.

Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі». Підсумки проведених заходів відображено у відповідному наказі, висвітлено нам сайті закладу.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в закладі проведено ряд заходів для здобувачів освіти: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну…», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мультперерви. Під час яких школярі залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкоді, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни».

Виховуємо у підростаючого покоління базові поняття основ безпечного середовища, формуємо здоров’язбережувальні компетентності, знання правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв поваги та розуміння до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Практичним психологом, соціальним педагогом закладу налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводилися консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодівання необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в навчальному закладі щорічно згідно річного плану роботи

освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків провели акцію «16 днів з протидії насилля», Тиждень толерантності, Тиждень доброти. Головна мета: виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги. З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2022-2023 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та привентивному виховання здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попедження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

Завдання виховної роботи протягом навчального року реалізувалися через основні орієнтири виховання учнів:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави
2. Ціннісне ставлення до себе
3. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей
4. Ціннісне ставлення до праці

5. Ціннісне ставлення до природи
6. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Реалізація завдань виховної роботи у 2022-2023 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським та батьківським колективами, позашкільними закладами.

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави **-** це виховання в учнів патріотичних почуттів, національної гідності, дослідження та вивчення рідного краю, його історії, природи, мистецтва, відзначення історичних дат, річниць, туристсько-краєзнавча та пошукова робота. Формування національної самосвідомості через основні поняття про народ, націю, суспільство, державу:

- ідентифікація з українською нацією, усвідомлення себе громадянином, патріотом і гуманістом, який може і має добросовісно впливати на розбудову громадянського суспільства, правової демократичної держави в Україні, захищати свої права;
- почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови;
- розуміння правил взаємодії людей у колективі, суспільстві та безконфліктність їх спілкування, толерантного ставлення до представників інших національностей, шанобливого ставлення до їх культури, релігій, традицій;
- сформованість основних понять про народ, націю, суспільство, державу;
- знання Конституції України, виконання норм закону;
- знання історії, культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів;

Забезпечувалось ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави такими заходами:

- перший урок «Україна починається з тебе». Класні керівники 1-11 класів обрали різноманітні, сучасні, нестандартні, креативні форми і методи його проведення.
- до Міжнародного дня пам’яті жертв Голодомору проведено тематичні заходи. У шкільній бібліотеці організована виставка фотоматеріалів та публіцистичної літератури «Пам’ятай, щоб це ніколи не повторилося!». Учні долучилися до флешмобу «Голодомор – біль душі та пам’ять серця» напередодні Всеукраїнської акції «Запали свічку», провели години скорботи.

З метою утвердження в суспільстві традицій державотворення, підвищення авторитету Української держави, виховання національно-патріотичних рис в школі проведено:

- інтелектуальну гру, вікторину до Дня Соборності;
- виховну годину-практикум «Моя країна – Україна»;
- заходи щодо вшанування пам’яті «Героїв Небесної Сотні»;
- тематичні заходи До Дня Гідності та Свободи:
- учителі історії підготували інформаційну хвилинку (обговорення подій Помаранчевої революції (2004 р.), Революції гідності (2013 р.));
- в шкільний бібліотеці оформлено інформаційно – виставковий стен «Не втрачаймо гідність! Захистимо свободу!»;

- учні початкової школи долучились до флешмобу «Скринька гідних вчинків»;
- День єднання під гаслом «У єдності еаша сила! І не лише територій, адій і сердець!»;
- тематичні виховні години «Пам'ятай трагедію Бабиного Яру»;
- онлайн заходи до Дня пам'яті та примирення;
- тематичні заходи до Дня Українського козацтва та Дня захисника України;
- загальношкільний захід «У єдності наша сила!»
- молодші школярі організували виставку малюнків «Я бажаю Україні»;
- на уроці мужності учні мали змогу поспілкуватися з випускником школи, офіцером Збройних Сил України Романом Потієм.
- заходи до «Міжнародного дня миру»:
- провели благодійну ярмарку по збору коштів для наших воїнів, брали участь у благодійних концерах; виготовляли маскувальні сітки, окопні свічки; готували і передавали харчі для воїнів;
- флешмоб «За мир у всьому світі»;
- онлайн виховні години до Дня Європи.

Патріотичне виховання дітей на кращих зразках історії рідного народу, його досвіду, традицій, освіти й культури є сьогодні головним пріоритетом в системі виховної роботи школи.

У школі діє рій «Воїни світла», (керівник Коляда О.І.). Його мета – розвиток у учнів патріотичної свідомості, громадянської позиції і патріотизму. Рій був учасником ІІ (обласного) етапу Всеукраїнської дитячої військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (старша вікова група) і зайняв ІІІ місце.

Виховною службою організований фотомарафон #вишиванка. Створено стенди мужності та відваги «Герої сучасності, які творять історію».

В умовах воєнних дій багато заходів проводилося в онлайн форматі та в укритті.

2. Ціннісне ставлення до себе формує в учнів основи духовно-морального та фізичного розвитку особистості, усвідомлення основних засад «Я-концепції»:

- формування основ самопізнання, самооцінки, самоконтролю, саморегуляції, самоповаги, почуття гідності, безпеки власної життєдіяльності;
- усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного) свого і кожної людини;
- адаптація до змін навколишнього середовища, пізнання прекрасного у собі;
- конструктивний підхід до вирішення різних життєвих ситуацій;
- знання та навички ведення здорового способу життя (дотримання правил гігієни, рухового режиму);
- готовність працювати над собою і своїми моральними якостями.

Учні школи брали участь у різних творчих онлайн конкурсах та акціях. Це сприяло розвитку їх здібностей, виявленню і підтримці обдарованих дітей.

З метою формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності, зміцнення здоров'я школярів, проводилась роз'яснювальна робота щодо ролі фізичної культури та спорту в житті людини. Були проведені заходи, які охопили учнів 1-11-х класів, а саме:

- Всеукраїнський Місячник безпеки руху «Увага, діти на дорозі!»;
- свято «День фізичної культури та спорту»;
- День здоров'я;
- учні долучилися до онлайн марафону « Рух це здорово»;
- заходи до Дня безпечного Інтернету:
- виховні години з психологом Підвищення стресостійкості учнів», «Визначення ступеня зв'язку типу особистості із сферою професійної діяльності»;
- відеосалон «Ризики в Інтернеті»;
- бесіди з учнями «Шкідливі звички», «Обережно – міни», «Дорога від школи додому»;
- година відкритих думок «Уміння бути самим собою», роздуми вслух «Яким я хочу бути»;
- виховні годони «На порозі самостійного життя», «Знайди себе»;
- тиждень БЖД (за окремим планом);

Щотижня класні керівники проводили:

- бесіди з попередження дитячого травматизму;
- цільові інструктажі, первинні інструктажі перед початком канікул.

Наші учні були учасниками Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей», .

Упродовж навчального року медичною сестрою та шкільним парламентом проводилися рейди-контролі за станом санітарно-гігієнічних норм навчання та виховання.

3. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей спрямоване на формування основ громадянських та загальнолюдських цінностей:

- уміння та навичок підтримки щодо збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів;
- усвідомлення цінностей соціального спілкування, здатності враховувати думку інших;
- формування культури поведінки, адекватності щодо оцінки власних вчинків та вчинків інших;
- сформованості моральних якостей (чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, взаємодопомоги, товариськості, співпереживання, щедрості, поваги);
- неприйняття булінгу, агресії і насильства;
- формування ґендерної культури;
- засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей.

З метою збереження історичної пам'яті про перемогу у Другій світовій війні, до Дня пам'яті та примирення проведено тематичну виховну годину «16 вересня – День визволення Роменщини». А також:

- заходи до Дня толерантності під гаслом «Ми різні, але ми разом!»;
- тематичні виховні години, бесіди, години спілкування для учнів різних вікових категорій;
- складання хмари ввічливих слів «Бути толерантною людиною – це вміння поважати інших»,
- заходи щодо відзначення Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту;
- віртуальні подорожі щодо відзначення подій Чорнобильської катастрофи.

4. Ціннісне ставлення до праці спрямоване на формування понять:

- повага до людини праці;
- про значущість усіх видів праці;
- уміння виконувати певні трудові дії, планувати, регулювати й контролювати трудову діяльність;
- уявлення про сучасний світ професій, про сучасний ринок праці;
- сформованість таких якостей як цілеспрямованість, організованість, працьовитість та наполегливість у подоланні труднощів у всіх видах діяльності;
- вміння проектувати індивідуальну освітню траєкторію;
- навички складання основного та резервного професійного плану;
- уявлення про принципи побудови професійної кар'єри.

З метою виховання ціннісного ставлення до праці учні долучились до:

- роботи у «Книжковій лікарні» шкільної бібліотеки; розповідь «Ціна твого підручника»;
- трудових десантів: «Працюємо разом»;
- заходів з упорядкування шкільної території та класних кабінетів;
- до Дня Енергетика. Бесіда з ТБ при користуванні електроприладами;
- виховні години, бесіди, години спілкування «15 професій майбутнього та якими їх бачить штучний інтелект», «Подарунок своїми руками», «Праця звеличує людину», «Цінуємо хліб», «Наполеглива праця – запорука успіху».

5. Ціннісне ставлення до природи визначає усвідомлення себе як невід'ємної частини природи, взаємозалежність людини та природи, взаємозв'язок стану довкілля та здоров'я людей. Формує почуття особистої причетності до збереження природних багатств, екологічну культуру через:

- формування екологічної культури;
- усвідомлення краси природи як унікального явища в житті людини;
- бережливе ставлення до природи;
- усвідомлення взаємозв'язку власного здоров'я зі станом екології;
- відповідальне ставлення до природних ресурсів і багатств;
- потребу в оздоровленні довкілля та участь у природоохоронній діяльності;
- екосистемний підхід до розв'язання екологічних проблем, стратегій і технологій, їх вирішення в інтересах розвитку суспільства.

Забезпечувалося ціннісне ставлення до природи такими заходами:

- до Дня захисту тварин класні керівники провели виховні години на тему: «Допоможи своїм меншим друзям!», «Захистимо тварин», «Брати наші менші».

В рамках екологічного місячника були організовані онлайн заходи:

- виховні години «Буду я природі другом», «Жива природа – жива душа»;
- участь в акції «А ти сій квіти»;
- бесіда «Проблеми охорони навколишнього середовища», «Ми за чисте довкілля»;
- віртуальні подорожі «Флора і фауна мого краю»;
- онлайк конкурс «Як це працює: водоканал і каналізація»;
- екскурсії «Зміни в природі»;
- день благоустрою території школи «Твори добро!»;

6. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формує в учнів естетичні почуття, уявлення і знання про прекрасне у житті та мистецтві, потребу у спілкуванні з мистецтвом як основою естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності через:

- вміння відчувати та розуміти художні образи;
- здатність до творчої діяльності у мистецькій сфері;
- систему мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень;
- розвиток художньо-естетичних смаків, емоцій, почуттів і культури мислення та поведінки;
- здатність висловлювати власне ставлення до мистецтва;
- навички створення мистецьких проектів як основи творчого самовираження і самоствердження особистості.

З метою формування в учнів естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне проведено низку заходів:

- захоли до Дня працівників освіти;
- година спілкування «Культура поведінки в театрі», «Народ скаже – як зав'яже», «Шевченка не вивчаємо, а відчуваємо»;
- виготовляли композиції до Різдвяних свят;
- Свято Миколая «Миколай, Миколай, ти до нас завітай!»;
- «Новорічний калейдоскоп» створив святковий, зимовий настрій всім учасникам святкових дійств.
- конкурс «Битва жанрів» (образотворчк, декоративно-ужиткове та сучасне мистецтво);
- участь в акції «Одягнімо вишиванки»;
- провели Тиждень англійської мови;
- заходи до Дня Матері (вітальні листівки);
- міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої творчості – 1 місце;
- участь у Всеукраїнському конкурсі до Дня Українського козацтва.

Превентивне виховання, направлене на роз'яснення учням Положень Конституції України, прав і обов'язків учнів, на роботу з «важкими» підлітками, з неблагополучними сім'ями, здійснювалося етапами.

З метою створення максимально сприятливих умов для співробітництва педагогів, учнів та їх батьків, проведення заходів направлених на запобігання та подолання відхилень у поведінці дітей та підлітків; здійснення адекватної до сьогоднішніх умов соціалізації школярів, формування відповідальності учнів за вчинені дії та профілактики негативних проявів у молодіжному середовищі організації роботи з особливими категоріями дітей та сімей здійснювала Рада у справах неповнолітніх. Складений та затверджений план роботи профілактики правопорушень на 2022-2023 н.р. На засіданнях Ради профілактики розглядалися питання про особливості виховання дітей, які схильні до негативних проявів; про попередження шкідливих звичок та відхилення у їх поведінці; питання відвідування учнями школи, пропуски уроків без поважних причин. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації дозвілля.

Превентивне виховання здійснюється в тісній співпраці школи, відділом ювенальної превенції Ромеменської ОТГ.

Психологічна служба представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які здійснюють соціально-психологічний супровід освітнього процесу, з метою створення в навчальному закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини та психологічної просвіти вчителів, батьків, учнів.

Робота психологічної служби здійснюється за наступними напрямками:

- психодіагностичний;
- консультативний;
- корекційно-розвивальний;
- просвітницький;
- профілактичний;
- організаційний.

На початку навчального року, протягом вересня, соціальним педагогом було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт школи. Так у навчальному закладі навчалося 37 учнів пільгових категорій, що складає 20% від загальної кількості учнів. З них:

- дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування –6;
- дітей з багатодітних родин - 55;
- дітей-інвалідів – 5;
- діти учасника бойових дій – 6;
- діти, батьки яких призвані на військову службу по мобілізації Роменським РТЦК – 7;
- діти з особливими освітніми потребами – 1;
- діти з малозабезпечених сімей – 13;
- діти внутрішньо переміщенні: на початок року – 1, на кінець року – 2.

У вересні-жовтні було здійснено психологічний супровід адаптаційного періоду учнів 1 класу та вивчення рівня готовності до навчання у школі. З першокласниками проводились заняття з розвитку дрібної моторики, розвитку психічних процесів.

На початку жовтня було проведено діагностування 5-класників щодо визначення рівня адаптованості, на основі якого надавалися рекомендації

класним керівникам, батькам, вчителям з предметів. Результати обговорювались на нараді при заступнику директора з НВР. З учнями із низьким рівнем адаптованості та підвищеною тривожністю проводились індивідуальні заняття.

Важливим напрямком роботи соціального педагога була допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах. З цією метою проводились індивідуальні профілактичні бесіди з учнями по фактах конфліктних стосунків між ними, незадовільної поведінки під час уроків та на перервах.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

У школі систематично проводиться робота з дітьми «групи ризику» - 2 учні (оформлені картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх заміняють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час). Сім'ї такої категорії дітей знаходяться під супроводом класних керівників, соціального педагога та практичного психолога.

У рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у період з 25 листопада по 10 грудня 2022р. були проведені заходи: «Ми за дитинство без насильства», «ВІЛ/СНІД. Знайомство з проблемою», « Що робити, щоб тебе не принижували», «Ми проти насильства», «Мої права - мої обов'язки» та інші дали змогу дітям, вчителям та батькам обговорити питання попередження насильства. Завдання проведення акції в школі: попередити прояви насильства в дитячому середовищі. Розвивати вміння захищати власні права, власну позицію засобами толерантного спілкування.

Колектив закладу долучився до проєкту «Завжди поруч». Теми занять визначаються з урахуванням актуальних запитів педагогів. Були проведені зустрічі: Що таке стрес? Як говорити з дітьми про війну? Як стабілізувати свій психоемоційний стан? Як вести себе, якщо у дитини істерика (паніка, страх, нервове тремтіння, рухове збудження, агресивна поведінка) та інші.

17 – 21 квітня 2023 р. пройшов Тиждень психології. Девіз Тижня «Найголовніша формула успіху – знання, як поводитись з людьми» Теодор Рузвельт. На території взаєморозуміння проводились заняття у 1 – 4 кл. (година спілкування «Жити в злагоді та мирі», гра «Дружимо разом» та ін.). Розвивались вміння проявляти позитивні емоції по відношенню до інших, формувались почуття самоповаги та поваги до інших.

Територія толерантного спілкування нагадала здобувачам освіти 5 - 8 кл. основні правила спілкування, які вдосконалювали вміння спілкуватися та взаємодіяти з оточуючими та показали значущість толерантної поведінки. Цьому сприяла гра «Безлюдний острів», година психолога «Кроки до дорослості» та ін.)

Територія «Пізнай себе» дозволила учням 9 – 11 кл. познайомитись із своїми рисами особистості. Заняття «Знайомий і незнайомий Я», «Наш внутрішній світ» сприяли формуванню навичок усвідомлення самого себе.

Упродовж навчального року щомісяця проводилися години психолога з метою надання психологічної підтримки учням.

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом були проведені тематичні бесіди на яких окреслені шляхи зараження ВІЛ та обговорення щодо толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних людей.

Із учнями 9 -11 класів проводилась профорієнтаційна робота у вигляді діагностики та практичних занять.

Упродовж року постійно проводилися індивідуальні консультації учнів, батьків та педагогів. Із класними керівниками здійснювались консультаційні бесіди за результатами діагностики.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») на сайті школи розміщені рекомендації для учасників освітнього процесу.

Одним із завдань сучасної шкільної правової освіти є вміння учня орієнтуватись у величезному потоці інформації. Навчити цього лише на уроці правознавства просто неможливо, тому в школі щорічно проводиться Тиждень права, Тиждень толерантності, Тиждень доброти, які включають в себе комплекс різноманітних форм позакласної роботи.

Класні керівники 1 – 11 класів потягом року проводили роз'яснювальну роботу, спрямовану на попередження правопорушень в рамках виховних годин, позакласних заходів: «24 жовтня – Міжнародний день ООН», «Правила здорового способу життя», «Скажемо «Ні» шкідливим звичкам», «Режим школяра» та інші. Виховні заходи були проведені класними керівниками на належному рівні, використовувалися сучасні технології виховання учнів. Вони були різноманітними, креативними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку їх ініціатив та творчих здібностей.

Постійно проводилися заходи, спрямовані на профілактику тютюнопаління, вживання алкоголю, наркоманії.

Спортивні здобутки: - п'ятиденний челендж «Спорт – це життя»;

- Всеукраїнський конкурс #СпортивнаЗмінакомандний – заклад у числі 30 найкращих;
- провели День туриста;
- жіночий благодійний турнір з фут залу – ІІ м.

Особливі досягнення учня школи Любомира Кобзаренка. Обласний рівень:

1. Грамота за зайняте ІІ місце у відкритому чемпіонаті міста Суми з біатлону у спринтерській гонці (3 км).
2. Грамота за зайняте ІІ місце у відкритому чемпіонаті міста Суми з біатлону у спринтерській гонці (5 км).
3. Грамота за зайняте І місце у обласних змаганнях з біатлону, присвячених пам'яті МС МК Р.Звонкова на призи відділення НОК України в Сумській області (1 км).
4. Грамота за зайняте І місце у обласних змаганнях з біатлону, присвячених пам'яті МС МК Р.Звонкова на призи відділення НОК України в Сумській області (5 км).

Міський рівень:

- Грамота Роменської ДЮСШ ім.П.Калнишевського за зайняте І місце у легкоатлетичному пробігу присвяченого «Дню Конституції України».

Гурток спортивного напрямку "Юні туристи". Керівник гуртка - Коляда О.І., працює 7 рік. Навантаження 4 години. Кількість вихованців 17.

Результати змагань: Міський туристичний зліт-змагання - І місце у загальному заліку (2021р.).

Результати дистанційного конкурсу в'язання туристичних вузлів:

Плечко В. - ІІІ м. Всеукраїнський етап (2022 р.), ІІІ м. обласний етап (2023 р.)

Кученко А. – ІІІ місце Всеукраїнський етап (2022 р.),

Кузьменко Р. – ІІІ місце Всеукраїнський етап (2022 р.),

Капорін Т. - ІІІ місце обласний етап (2022 р.),

Паночко А. – ІІІ місце обласний етап (2023 р.).

Спортивний гурток з волейболу. Керівник гуртка - вчитель фізичної культури Кандиба О.А. Заняття гуртка проходили кожного дня (понеділок-п'ятниця) після закінчення уроків. Місце проведення: стадіон, спортивна зала, тренажерна зала.

В рамках батьківського всеобучу проводилась *інформаційно-роз'яснювальні заходи з батьками.*

Адміністрація, соціальний педагог та практичний психолог проводили роботу з учасниками освітнього процесу щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу. Аналізуючи питання відвідування навчальних занять учнями можна зробити висновок, що більшість учнів школи систематично відвідують заняття, пропуски уроків бувають здебільшого з поважних причин.

Підводячи підсумки, можна зазначити що всі заплановані заходи на 2022-2023 навчальний рік виконані. Вся інформація щодо проведеної роботи розміщена на сайті школи school.org.ua, соціальної мережі Facebook.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі на 2023-2024 навчальний рік є виховання громадянина – патріота, всебічно гармонійної особистості, яка здатна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу і орієнтована на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності в умовах Нової Української Школи.

Реалізація завдання буде здійснюватися через:

- формування в учнів патріотичних почуттів (формування любові до Батьківщини, психологічної та моральної готовності до служби в армії – захисту своєї країни), забезпечення усвідомлення учнями своєї етнічної спільності, виховання в них національної гідності;
- розвиток духовно - моральних якостей особистості, які допомагають їй реалізувати себе як індивідуальність;
- виховання в учнів цілісного світогляду, розвитку в них пізнавальних потреб;
- співпрацю батьківського і педагогічного колективів;
- продовження формування правової та моральної культури учнів,усвідомлення ними не лише прав, а й обов'язків;
- виховання відповідального ставлення до навчання, розширення пізнавального і культурного світоглядів;
- організацію та згуртування учнівського колективу.

Річний план виховної роботи на 2023-2024 н.р, базуватиметься на основних орієнтирах виховання учнів:

1. Ціннісному ставленню особистості до суспільства і держави;
2. Ціннісному ставленню до себе;
3. Ціннісному ставленню до сім'ї, родини, людей;
4. Ціннісному ставленню до праці;
5. Ціннісному ставленню до природи;
6. Ціннісному ставленню до культури і мистецтва.

Така модель виховання передбачає створення умов для розвитку кожної дитини в атмосфері співтворчості і співробітництва; вимагає своєчасно виявляти здібності кожного вихованця і сприяти його самореалізації і самоствердженню в різних сферах життєдіяльності.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права.

Відповідно до плану роботи Великобубнівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів на 2022-2023 навчальний рік у закладі проводилася робота із забезпечення безпеки життєдіяльності, формування в учнів правильної соціальної позиції та адекватного мислення щодо власної безпеки і безпеки оточуючих, мотивації безпечної поведінки, знань, умінь і навичок з запобігання виникнення ризиків життю і здоров`ю від різноманітних небезпек.

Проводився щоденний контроль за організацією режиму дня, відпочинку, харчування учнів, санітарного стану усіх систем життєзабезпечення будівель закладу освіти. Створено комісію із розслідування нещасних випадків на 2022-2023 навчальній рік. Організовано чергування вчителів у приміщенні закладу освіти, в укритті.

З метою досягнення злагодженої роботи персоналу при виникненні пожежі в приміщеннях та ліквідації її наслідків, відпрацювання практичних дії персоналу у разі виникнення пожежі у жовтні 2022 р. та квітні 2023 року проведено протипожежне тренування для учнів та працівників закладу освіти.

З учнями 1-11 класів проведено вступні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, бесіди з питань запобігання всім видам травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час. Проведена робота фіксується в класних журналах та журналах класних керівників і вихователів (розділ «Облік інструктивних бесід»). Ведуться журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності під час уроків з фізичної культури, інформатики, хімії, фізики, біології.

Протягом навчального року із здобувачами освіти проведені заняття, бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул із записом у щоденниках та класних журналах щодо дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, під час новорічних та Різдвяних свят, зокрема, з питань профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки у громадських місцях, при користуванні громадським транспортом, біля

водоймищ, на льоду, з обігрівальними приладами, при використанні піротехніки, правил поведінки громадян на залізничному транспорті, безпеки на воді тощо.

З метою формування навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, вироблення навичок з дотримання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, що виникають при порушенні життєвого процесу в побуті, в соціальному середовищі у серпні 2022 року на педагогічній раді №1 була погоджена циклограма проведення комплексу занять з попередження всіх видів дитячого травматизму для 1-11 класів

Протягом 2022-2023 навчального року зафіксовано і розслідувано 2 нещасних випадки.

Робота бібліотеки. Невід'ємною складовою освітнього процесу є бібліотека (інформаційний центр), де обладнано зони для читання та творчості. Для формування соціокультурної компетентності у бібліотеці проводяться виховні заходи, конкурси, організовуються тематичні виставки. Основною метою діяльності бібліотеки є виховання в учнів культури читання та вміння користуватись інформацією, забезпечення супроводу навчального процесу, інформаційне обслуговування читачів, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів. Робота бібліотеки була спрямована на національно-патріотичне виховання, виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватися бібліотекою. Увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії та культури українського народу та поваги до рідної мови. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, бібліотечні уроки, повідомлення учнів, конкурси. Постійно проводилися бесіди про збереження підручників, бібліотечні уроки з виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги.

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який цього року проходив з 1 по 31 жовтня під гаслом «В нас єдина мета – Україна свята нездолання ніким і ніколи» організована тематична виставка, 14 жовтня, у День козацтва і захисника України бібліотечно-інформаційний центр запросив учнів на відеопрезентацію "Козацькому роду - нема переводу" всі охоче спілкувалися, брали участь в іграх, вікторинах. Заклад приєднався до соціально-освітньої програми «Квітковий рай у кожній школі України» від благодійної організації Flowers4School. До Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху створено книжкову виставку "Безпека на дорозі - безпека життя". До Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства" було сформовано Тематичну папку "Що породжує насильство та його запобігання, виготовлено Буклет "Права та обов'язки дитини", супроводжуючи книжковою виставкою «Життя без насильства". Бібліотекою було проведено ряд масових заходів: книжкові виставки:

- «Як добре те, що смерті не боюсь я…» (до 85 років з дня народження Василя Стуса),
- «Любіть Україну, як сонце, любіть, як вітер, і трави, і води…»(до 125 років з дня народження Володимира Миколайовича Сосюри),
- "Ой, радуйся, земле!.."
- "Соборна і свята, моя ти Україно" до Дня Соборності України,

- Книжково-ілюстративна виставка до дня народження Павла Тичини
- "Мов джерельна вода, рідна мова моя!" до Міжнародного дня рідної мови,
- "Нескорена українська душа"(152 роки від дня народження Лесі Українки),
- "Чорнобиль - біль наш довічний" (до дня пам'яті Чорнобильської катастрофи),
- "Загляньмо в очі природі" (до Міжнародного дня Матері-Землі),
- "Зустрічаємось з книжками, прикрашаємось думками"(до Всесвітнього дня книги і авторського права). Проведено день читання вголос (до Всесвітнього дня читання вголос). Благодійна акція «Даруйте книги з любов'ю» (до Міжнародного дня дарування книг). До Міжнародного дня рідної мови, який відзначається 21 лютого, проведено мовний колаж "Там, де звучить рідна мова". Рейд-перевірка «Як тобі живеться, Підручнику?». Інформаційний стенд «Безпека на дорозі в умовах воєнного стану - безпека життя» (до Тижня безпеки дорожнього руху). З метою виховання бережливого ставлення до книги, підвищення відповідальності за бережливе й правильне використання підручників проведено в класах ранкові зустрічі, а саме: 1 клас - «Книга – найкращий друг людини», 2- 4 класи - «Книги – наші друзід, Дискусія з 5 класом «Книга - джерело знань і мудрості. Народне бачення книги: прислів'я та приказки про книгу». У березні проходив Всеукраїнський Тиждень дитячого читання. Протягом Тижня було проведено багато цікавих та змістовних заходів, а саме:
- благодійна акція «Подаруй бібліотеці сучасну українську книгу»
- вікторина «Що ти знаєш про Лесю Українку?»
- бібліомайданчик «Подаруй книзі друге життя», де надавалась перша допомога постраждалим книгам.

Одним із найважливіших завдань роботи бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів ліцею. Для учнів 1, 5-6 класів та 10 класів зроблено замовлення підручників на наступний навчальний рік на сайті ІМЗО та Курсі «Школа». Проведено інвентаризацію фонду підручників та оформлено результати в Курсі «Школа». Бібліотечний фонд закладу – 13052 книги, в тому числі – підручників – 4557, науково-методичної літератури – 1212, художньої – 6985, довідкової – 298.

У закладі створені умови для розвитку єдиного інформаційного простору. Протягом навчального року велася робота з фондом: інвентаризація, технічна обробка, вилучення, списання зношеної та застарілої навчальної, художньої літератури, ремонт та перевірка стану підручників. Вивчаються інтереси читачів шляхом аналізу читацьких формулярів, бесід під час вибору книжок. Проводилася консультативна робота для здобувачів освіти та вчителів у підготовці та проведенні предметних тижнів, написанні творчих робіт, рефератів, повідомлень. Робота шкільної бібліотеки висвітлюється на сайті закладу освіти та у соціальній мережі Фейсбук.

Відповідно до Закону «Про освіту» для учнів, які проживають на відстані 2 і більше км від школи, організоване підвезення автобусами БАЗ-А 079, КАВЗ-3271, АТАМАН Д093S2. Розроблені та затверджені паспорти автобусних маршрутів. Усього підвозиться 100 учнів із сіл: Матлахове –15 учнів, Посад – 15 учнів, Мокіївка – 14 учнів, Ріпки – 28 учні, Галка, Заїзд, Ведмеже – 28 учнів.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Робота з охорони праці, безпеки

життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу освіти. Із працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів із питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; з 8-го класу учні розписуються в журналі на сторінці інструктажів.

Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Перед початком навчального року розроблено:

- алгоритм дій в закладі освіти у випадку сигналу небезпеки (повітряна тривога);
- інструкції з охорони праці для працівників закладу освіти під час діяльності закладу освіти на період дії воєнного стану;
- інструктаж для учнів з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров’я під час дистанційного навчання та в умовах воєнного стану.

Дані інструкції були доведені до учнів та працівників закладу освіти. Напередодні літніх канікул з учнями проведені інструктажі, розроблено та доведено до відома батьків та учнів Пам’ятки на літні канікули щодо безпеки життєдіяльності дітей. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації й дотримуються їх. Приміщення школи забезпечене первинними засобами пожежогасіння. На кожному поверсі розміщено плани евакуації в разі небезпеки чи аварії.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров’я учнів та педагогічних працівників. Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників, якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, у якому дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог. В їдальні закладу освіти проведений капітальний ремонт, закуплено нове обладнання. Організоване одноразове гаряче харчування учнів.

Медичне обслуговування школярів здійснюється медичною сестрою, яка працює в закладі, надає долікарську допомогу та викликає екстерну допомогу за потреби. Щороку учні проходять профілактичні медичні огляди, за

результатами яких визначаються медичні групи для занять на уроках фізичної культури. На початку навчального року формуються списки цих груп, затверджуються наказом директора та доводяться до відома вчителів фізичної культури. У кожному класному журналі наявний Листок здоров'я, де зазначені групи для занять фізичною культурою, постійно медичною сестрою до них вносяться зміни, які підтверджуються висновком ЛКК.

Господарська робота. Проводимо поточний ремонт до нового навчального року. Проводимо ремонт протирадіаційного укриття, забезпечено сидячими місцями всіх учасників освітнього процесу, санвузлами для хлопчиків та дівчат, забезпечено засобами пожежогасіння, медичної допомоги, питною водою, пледами. Забезпечено опалювальний сезон закладу освіти (завезено дрова, забезпечено їх порізку), розроблено інструктажі для кочегарів щодо дій у надзвичайній ситуації. Отримали допомогу від ЮНІСЕФ (класні дошки, мультимедійна дошка).

Пріоритетні напрямки роботи школи на 2023-2024 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу школи спрямувати на реалізацію таких завдань:

І. За напрямом Система освітнього середовища

Вимога: 1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

- забезпечення цілісного асфальтованого покриття території школи;
- облаштування майданчика для учнів початкової школи тіньовими навісами;
- встановлення інструментів контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Вимога: 1.2 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

1. Для формування інклюзивного освітнього простору спрямувати методичну роботу на опанування педагогами навичками щодо адаптації освітнього середовища для індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП, а також використання допоміжних засобів навчання, дидактичних та роздаткових матеріалів для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації під час навчальних занять.

ІІ. За напрямом Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога: 2.1 Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки.

1. Розглянути на педагогічній раді закладу питання щодо:

- вдосконалення системи оцінювання з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти;
- аналізу результатів навчальних досягнень учнів.

2. Організувати проведення майстер-класів. семінарів, практикумів для педагогів щодо застосування формувального оцінювання в закладі освіти.

Вимога: 2.2. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Спрямувати роботу педагогів на використання на навчальних заняттях прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напряму навчальної діяльності задля розвитку в учнів навичок самооцінювання результатів власної діяльності.