

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ | ⵙⵓⵔⵉⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ ⵜⴰⵙⵓⵔⵉⵏⵜ | ⵙⵓⵔⵉⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ
ⵙⵓⵔⵉⵏⵜ ⵜⴰⵙⵓⵔⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵏⵜ ⵜⴰⵙⵓⵔⵉⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

RAPPORT SUR LES PROGRES

□ INFORMATION DE BASE :

- ✓ **ELEVES CONCERNES** : deux élèves ont été sélectionnés pour cette étude :
- ✓
- ✓
- ✓ **CLASSE ET SECTION** : les deux élèves appartiennent à même classe
(.....) et la même groupe (groupe
- ✓ **PROBLEME DETECTE** : les deux élèves rencontraient des difficultés significatives en

lecture et en compréhension des textes.

□ EVALUATION DES BESOINS :

- ✓ Les besoins individuels de chaque élève ont été évalué à l'aide du test ASER

pour déterminer leur niveau actuel :

- : NIVEAU LETTRE.
- : NIVEAU LETTRE.

- ❖ Le problème détecte revient au fait que ces deux élèves en difficulté. Qui n'arrivent
qu'à déchiffrer des lettres. Sont intégrés dans un groupe d'apprenants du parcours 2
qui commencent déjà à réussir le niveau du mot et du paragraphe.

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ | ⵙⵉⵎⵓⵙⵉ
ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ | ⵙⵉⵎⵓⵙⵉ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ
ⵙⵉⵎⵓⵙⵉ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

□ **PLAN DE SOUTIEN** : PROGRAMME TARL EN FRANÇAIS " PARCOURS 2".

◆ Pendant les neuf premiers jours dédiés au palier graphèmes complexes. J'ai insisté sur l'implication effective de ces deux élèves en difficulté (qui sont au niveau lettres) dans les deux séances de vocabulaire et de lecture du texte.

Mais les deux élèves n'ont pas réussi le test de validation de palier. bien que 3 séances de rebrassage aient été ajoutées.

Après le lancement des activités du cinquième palier " difficultés particulières ". J'ai remarqué une amélioration chez l'élève que ce soit pour les activités orales ou écrites.

En revanche. Chez Je n'ai pas remarqué une évolution par rapport à son niveau de départ. Malgré les efforts déployés.

Dans ce sens sa mère a été convoquée pour travailler ensemble afin de surmonter ces ces difficultés. Mais encore une fois. Cela n'a pas eu de résultat.

Vers la fin du palier 5 " difficultés particulières ".

..... a réussi le quiz de validation avec succès. Tandis que l'élève L'a échoué.



début palier 6 : la situation est devenue très difficile pour.....

dans la mesure où un élève. Qui n'arrive même pas à déchiffrer correctement et comprendre des mots. Ne va réussir. Sans doute la lecture fluide d'un texte avec et sa compréhension.

□ RESULTATS :

..... : Après la période de soutien des améliorations significatives ont été marquées au niveau des compétences en lecture chez apprenant. En effet sa capacité à lire et à interagir avec les textes s'est développée progressivement.

..... : Malgré les efforts déployés pour surmonter le problème détecté je n'ai pas noté chez cet élève des améliorations tangibles au niveau de ses compétences en lecture.

□ RECOMMANDATION :

1. La poursuite la même démarche de soutien pour.....
2. La motivation des deux élèves pour continuer à améliorer leurs compétences en lecture et les encourager à fournir des efforts supplémentaires.

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵙⵓⵔⵉⵎⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ | ⵙⵓⵔⵉⵎⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵙⵓⵔⵉⵎⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵙⵓⵔⵉⵎⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

3. La suivi continu et régulier du progrès des élèves et des évaluation permanente de leurs besoins demeurent très important pour assurer le bon développement de leur compétence en lecture.